

сфере. За последние три десятилетия употребление термина «foreign language education» приобрело принципиальное значение и в зарубежных исследованиях. В опубликованной в 1996 году в США «Стандартизации обучения иностранным языкам: на пороге 21 века» (NSFLEP, 1996) составители ушли за рамки четырёх основных навыков (чтения, слушания, говорения и письма), заменяя их «пятью С»: общением, культурой, связью, сопоставлением и сообществом (communication, cultures, connections, comparisons and communities). Та же тенденция отражена в «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка», разработанной Советом Европы в 1980–90-х гг. В документе предложен подход, основанный на анализе того, как именно иностранные языки применяются в коммуникации, на целях их использования, на представлении людей о том, что они хотят выразить посредством языка.

В рамках неязыкового вуза употребление термина обосновано интеграцией в мировое сообщество, направленностью на вступление в Болонский процесс, потребностями человека в развитии и формировании коммуникативных умений и навыков с целью самореализации в профессиональной сфере. При этом важным является не только обучение общению на иностранном языке, но и формирование личности обучаемого средствами предмета. Можно констатировать, что применение термина «Иноязычное образование» в неязыковом вузе на современном этапе является оправданным и грамотным.

### **Целеполагание как методологическая основа историко-педагогического исследования**

Трухан Е.В.  
tru-ekaterina@yandex.by  
(Минск, Беларусь)

Социально-политические, социокультурные, социально-экономические и педагогические условия развития иноязычного образования Беларуси изменялись на протяжении всей ее истории и имеют комплексный характер. Значимость изучения иностранных

языков на протяжении векового прошлого претерпевала изменения от абсолютного отрицания в послереволюционный период, до признания обязательным условием образованности личности в XXI веке. Наряду с изменением отношения к изучению иностранных языков менялись целевые установки, содержательный аспект дисциплины, методы и формы преподавания.

Основным элементом иноязычного образования является цель, которая формируется на основе планируемого результата. Генеральная цель дифференцируется в соответствии с социальным заказом и отражена в нормативно-правовой документации, а также находится в зависимости от конкретных условий, а именно типа образовательного учреждения, ведущей модели обучения и пр. Цель реализуется через содержание. Состав, структура и функции содержания иноязычного образования определяются на основе ведущей цели в определенный исторический период и включают следующие аспекты:

1. Научно-исследовательский аспект, который является основой формирования содержания иноязычного образования, носит культурно-исторический характер.

2. Учебные программы, где цель отражена в различных видах речевой деятельности. При отборе содержания программного материала учитываются общедидактические и частнодидактические цели обучения иностранным языкам, состав знаний и принципы, на которых базируется их отбор и структурирование, методы, технологии и формы реализации содержания образования.

3. Развитие методики: как направления в обучении и как способ обучения определенному языковому аспекту. В истории общего иноязычного образования новые методы имели социоисторическую обусловленность и отражали уровень развития науки и техники на разных этапах развития общества.

Следовательно, динамику целеполагания иноязычного образования можно рассматривать как методологическую основу историко-педагогического исследования.