

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
ЕВРОПЕЙСКИХ СТАНДАРТОВ
В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА**

(г. Минск, БНТУ — 27-28.05.2014)

УДК 69.007: 378.1

**РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

ЛЕОНОВИЧ С.Н., ЗВЕРЕВ В.Ф., ГОЛУБЕВ Н.М.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Аннотация

При проектировании белорусских стандартов высшего образования третьего поколения учитывается многофакторный контекст, включающий как внутренние, так и внешние воздействия.

Ключевые слова: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Болонский процесс, компетентный подход, «Интернанотех».

За последние годы в системе высшего образования Республики Беларусь произошли существенные преобразования. В 2007 г. был принят Закон «О высшем образовании», который регламентировал основные направления и механизмы функционирования высшей школы. На законодательном уровне была нормативно закреплена двухступенчатая система высшего образования: специалитет и магистратура. В Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011) эти нормы были воспроизведены и дополнены рядом новых положений, в том числе относительно структуры и содержания образовательных программ в системе высшего образования [1].

Завершилась разработка образовательных стандартов второго поколения по специальностям первой ступени высшего образования. С 2008/2009 учебного года во всех высших учебных заведениях Республики Беларусь на первой ступени начали реализовываться образовательные стандарты нового поколения. Был разработан, утвержден и введен в действие обновленный вариант Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификация».

Была завершена разработка Макета образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратуры). В соответствии с указанным макетом к настоящему времени ведущими вузами и учебно-методическими объединениями разработано 210 образовательных стандартов по специальностям второй ступени высшего образования. Главной отличительной особенностью названных стандартов первой и второй ступеней является компетентностный подход (компетентностная модель) в подготовке выпускников учреждений высшего образования.

Данные образовательные стандарты относятся к новому поколению. Они гармонизированы с российскими и украинскими стандартами и по ряду концептуальных подходов соотносятся с европейскими изменениями (Болонский процесс) [2-3].

Отечественные образовательные стандарты обновляются один раз в пять лет с целью учета накопленного опыта при их реализации, внесения соответствующих корректив в действующие модели подготовки специалистов, оперативного реагирования на процессы социально-экономического развития страны. Но не только эти традиционные факторы поставили сегодня на повестку дня вопрос о необходимости приступить к проектированию стандартов высшего образования очередного – третьего – поколения. В условиях нарастающей глобализации современного мира в процессах обновления систем высшего образования резко возросла роль внешних факторов. Здесь следует особо выделить контексты Болонского процесса и функционирования единого образовательного пространства стран СНГ.

Не менее важно влияние внутренней политики белорусского государства на современном этапе в условиях появления новых приоритетов и задач, перехода на инновационный путь развития общества, в том числе в сфере образования.

При проектировании образовательных стандартов нового поколения весьма важно учитывать, во-первых, те тенденции и динамичные процессы в сфере высшего образования, которые приобретают общемировой характер, во-вторых, важен международный опыт ответа на вызовы времени, возникающие вследствие глобализации современного мира.

Глобализация – ключевая реальность XXI века – уже серьезно повлияла на высшее образование. Глобализация определена как реальность, создаваемая все более интегрированной мировой экономикой, новыми информационными и коммуникационными технологиями, появлением международной сети знаний, растущей ролью английского языка и другими силами, не зависящими от академических институтов. Интернационализация – это различные меры и программы, осуществляемые университетами и правительствами в ответ на глобализацию. Они обычно включают в себя отправку студентов на учебу за границу, создание филиала – кампуса за рубежом или участие в некотором межведомственном партнерстве.

Университеты всегда были чувствительны к международным тенденциям и в определенной степени действовали в рамках более широкого международного сообщества академических институтов, ученых и исследователей. Однако реалии XXI века увеличили значение глобального контекста. Возрастание роли английского языка как основного языка научной коммуникации является беспрецедентным с того времени, когда латынь доминировала в академическом мире средневековой Европы. Информационные и коммуникационные технологии создали универсальные средства мгновенной связи и облегчили научные коммуникации.

В то же самое время эти изменения привели к тому, что серверы публикаций, базы данных и другие ключевые ресурсы оказались принадлежащими сильнейшим университетам и некоторым многонациональным компаниям, расположенным почти исключительно в развитых странах мира.

Одни считают, что воздействие глобализации на высшее образование предлагает новые захватывающие возможности, поскольку образование и научные исследования больше не замыкаются национальными границами. Другим эта тенденция представляется посягательством на национальную культуру и независимость. Очевидно, что правы и те и другие.

Многие из ключевых преобразований последних десятилетий явились ответом на массовый спрос. Экспансия высшего образования была обусловлена переходом к постиндустриальной экономике, ростом сферы услуг и экономики знаний.

Университеты и академические системы разработали собственные стратегии, позволяющие им пользоваться преимуществами новой глобальной среды и привлекать иностранных студентов. Некоторые университеты в неангло-язычных странах ввели у себя программы на английском языке для привлечения студентов из других стран. Университеты установили партнерские связи с учебными заведениями в других странах с целью организации предложения степеней и академических программ, ведения научно-исследовательских проектов и сотрудничества в различных направлениях. Филиалы корпусов, оффшорные академические программы и франшизные соглашения для академических степеней – это лишь несколько проявлений такой стратегии интернационализации.

Серьезнейшая проблема, которая стоит перед высшим образованием, – как сделать международные возможности равно доступными для всех. Студенты и ученые, которые пользуются новыми возможностями глобализованной среды высшего образования, это, по большей части, представители богатейших или иным образом социально привилегированных слоев населения. Если нынешние тенденции интернационализации сохранятся, то распределение богатства и таланта в мире будет и дальше страдать перекосами.

Хотя качество является многомерной концепцией, в большинстве стран мира создана модель оценки высшего образования. В отличие от моделей прошлого в основе новой модели лежит оценка экспертами, а не оценка правительственными структурами. Высшее учебное заведение все чаще оценивается по отношению к установленной им самим миссии, а не по отношению к некоторой вузовской модели, которая определена регулирующим органом. Во многих случаях регулирующая функция многих государственных и полугосударственных учреждений превращается в функцию аттестации. Все больший акцент делается на «результаты» высшего образования – эксперты по оценке ищут новые данные и показатели, демонстрирующие, что студенты достигли определенных целей как результат своего образования.

Вышеприведенные извлечения свидетельствуют о полезности и ценности ряда выводов и рекомендаций для стран, осуществляющих модернизацию своих национальных образовательных систем.

Избранный нашей страной вектор взаимодействия с Болонским процессом обязывает нас максимально учесть европейские измерения модернизации системы высшего образования, извлечь и адаптировать опыт лучших европейских образовательных практик при проектировании белорусских стандартов высшего образования третьего поколения. При этом целесообразно учесть комплексный аналитический документ Болонского процесса «Тенденции 2010: десятилетие перемен в европейском высшем образовании».

Необходим дифференцированный подход к срокам подготовки специалистов, дифференциации образовательных программ и содержания обучения по уровням сложности. При любых сроках подготовки резко возрастают роль и доля практико-ориентированной подготовки будущих специалистов. Это должно найти соответствующее отражение в нормативно-методических документах, учебных планах, обновляемых образовательных технологиях. Для получения современных инновационно и практико-ориентированных компетенций необходимо сокращение объема аудиторной нагрузки и увеличение до 30-50% самостоятельной работы студентов, в том числе и под руководством преподавателей на основе создания современных учебно-методических комплексов. Качество подготовки специалистов будет осуществляться путем оптимизации содержания образовательных программ высшего образования, корректировки сроков подготовки, сокращения непрофильных дисциплин, усиления практической направленности подготовки за счет перераспределения часов на практическую подготовку и ряда других мер. Стержневой основой образовательных стандартов является принятый в мире компетентностный подход, который позволяет более точно сформулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям. Возрастает роль инновационной компоненты.

Реализуемый договор о сотрудничестве в области образования и науки между Белорусским национальным техническим университетом, Ижевским государственным техническим университетом им. Калашникова М.Т., Институтом тепломассообмена им. Лыкова

Национальной академии наук Беларуси является подтверждением принятого компетентностного подхода.

Высокорезультативными являются экспериментальные исследования в рамках Международной научно-исследовательской лаборатории «ИНТЕРНАНОТЕХ», учрежденной БНТУ, Венским ТУ и ИжГТУ [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь 2/1795 от 17.01.2011.
2. Жук, А.И. Высшее образование Республики Беларусь от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования / А.И. Жук. – Высш. школа, 2010. – №5. – 3-10 с.
3. Демчук, М.И. Проектирование стандартов высшего образования третьего поколения: преемственность и новации / М.И. Демчук, А.В. Макаров // Высш. школа, 2012. – №5. – 3-9 с.
4. Леонович, С.Н. Исследования и разработка наноматериалов в строительстве – международная комплексная научно-исследовательская лаборатория «Интернанотех» / С.Н. Леонович. – Строительная наука и техника, 2008. – 2 с.