



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Белорусский национальный
технический университет**

Кафедра «Технология и методика преподавания»

**ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
в терминах, понятиях, схемах,
вопросах и ответах**

Методические рекомендации

**Минск
БНТУ
2015**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский национальный технический университет

Кафедра «Технология и методика преподавания»

ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах

Методические рекомендации

Минск
БНТУ
2015

УДК 37.035.3(07)
ББК 74.005.3я7
О-75

Составитель
Р. И. Купчинов

Рецензенты:

Л. Д. Глазырина, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики
БГПУ им. Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор;
Н. В. Самусева, доцент кафедры педагогики БГПУ,
кандидат педагогических наук, доцент

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с программой по дисциплине «Основы трудового воспитания» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Технология (дополнительная специальность)», и построены в порядке изучения основных тем курса. Каждая тема содержит материалы, посвященные рассмотрению конкретного вопроса или понятия, содержащие определения терминов, которые сопровождаются комментариями и разъяснениями.

Издание предназначено для студентов высших учебных заведений, учителей и преподавателей, работающих в сфере трудового обучения, а также для широкого круга читателей.

© Белорусский национальный
технический университет, 2015

Предисловие

В методических рекомендациях изложено основное теоретико-методическое содержание дисциплины «Основы трудового воспитания» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по группе специальностей 1-02 06 «Трудовое обучение».

Подходы и стандарты к образованию, передаче знаний, существовавшие десятилетиями, сейчас не актуальны, нужны новые подходы к овладению знаниями. До настоящего времени основой получения знаний является сбор информации и овладение ею (по изучаемой теме, разделу), а также ее запоминание.

Специалисты, анализируя ситуацию в образовательной системе, указывают, что на современном этапе развития образования важное место занимает умение выделять главные вопросы по теме, делать существенные выводы из большого объема материала, имеющегося в информационном электронном пространстве, обладать способностью структурировать информацию по предмету, теме, разделу и т. п. При этом большая группа специалистов выделяет три составляющие качества образования, без которых обновление невозможно. Первая составляющая – письменный экзамен; вторая – самообразование, то есть самостоятельная работа учащихся и студентов; третья составляющая качества – модульная рейтинговая система работы преподавателя и студента, проведение занятий.

В настоящее время в учебном процессе начинают использоваться такие виды перспективных технологий, как модульная, модульно-рейтинговая, игровая, проектная и др.

Модульно-рейтинговая технология обучения и контроля усвоения учебной информации обеспечивает большую объективность оценки учебной работы студента и ее результатов, формирующих личностные качества учащихся, и позволяет устанавливать и поддерживать режим непрерывной продуктивной учебной деятельности студентов, последовательно формировать их техническую культуру, повышать качество профессиональной подготовки.

Предлагаемое пособие написано в форме вопросов и ответов. Это позволяет подчеркнуть основные аспекты, обратить внимание на ключевые моменты в организации, теории и методике воспитания школьников, учащихся и студентов. Вся информация разделена на темы. Каждая тема содержит от 8 до 15 небольших пояснений,

посвященных рассмотрению конкретного вопроса или понятия и содержащих определения терминов, которые сопровождаются комментариями и разъяснениями. Материалы приводятся в логическом порядке, поэтому изданием можно пользоваться в качестве дополнения к учебникам и как словарем. Издание может быть использовано студентами для подготовки к экзамену.

Как показывает анализ мировых систем подготовки профессиональных специалистов, высоким уровнем знаний является способность ответить на 700–800 вопросов в сфере деятельности специалиста, знание ответов на 500–600 вопросов – хороший уровень; 300–200 вопросов – удовлетворительный. В современной вузовской системе по большинству дисциплин количество экзаменационных вопросов составляет от 50 до 80. Знание ответов на такое количество вопросов позволяет говорить о начальном базовом представлении, о предмете изучения, и это без учета глубины и прочности знаний.

Ряд специалистов рассматривают написание пособий в форме вопросов и ответов как шпаргалку, считая, что изложение материала в учебниках является основным для овладения знаниями. Однако, как показывает анализ учебников, большинство из рассматриваемых тем растянуто и не конкретно, что затрудняет понимание сути изучаемых вопросов. Особенно это касается лиц, впервые начинающих изучать ту или иную дисциплину.

Большое внимание в учебных пособиях, написанных в форме вопросов и ответов, уделяется научным понятиям в сфере изучаемой дисциплины как форме научного знания, объективно отражающей существенное в вещах и явлениях и закрепляемой специальными терминами или обозначениями. Овладение научными понятиями облегчает восприятие и усвоение изучаемого материала. Благодаря этим понятиям студенты могут точно оперировать учебным материалом и успешно изучать новый, более сложный материал. Повышение эффективности обучения в первую очередь зависит от эффективности формирования научных познаний и сути рассматриваемых вопросов, усвоения их студентами.

Однозначное определение понятий позволяет добиться точности в их оперировании, что имеет большое значение в процессе познания. Роль правильно сформулированных понятий подчеркивали выдающиеся мыслители. «Неправильно устроенное понятие (а значит и неправильное мышление) приводит к головной боли» (*Гегель*).

«Определяйте значение слов, и вы избавите мир от доброй половины заблуждений» (*Р. Декарт*). «Прежде всего научайся каждую вещь назвать ее именем: это самая первая и важнейшая из всех наук» (*Пифагор*).

При уточнении понятий, терминов, определений, разработанных различными авторами, использовалось словарное толкование, раскрывающее значение слов в определении, достаточном для понимания самого слова и его общеупотребительной лексики и фразеологии современного русского литературного языка. Употребляемые в издании слова приводятся из «Толкового словаря русского языка С. И. Ожегова», «Словаря русского языка» в четырех томах, «Словаря иностранных слов». Толкование слов дано в словаре основных терминов, приведенном в конце книги.

Автор не претендует на исчерпывающее изложение затронутых вопросов и с благодарностью примет замечания по структуре и содержанию, сделанные преподавателями и специалистами, для которых предназначено данное издание.

1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ»

1.1. Общие основы трудового воспитания

1. Что является основой трудового воспитания подрастающего поколения?

Основой трудового воспитания являются теория и практика воспитательной деятельности, которые направлены на необходимость связывать процесс воспитания с современным образом жизни, а содержание процесса воспитания – с социальным прогрессом в соответствии с моралью общества.

2. Что такое трудовое воспитание?

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. п.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям.

3. Как определяется понятие «трудовое обучение»?

Трудовое обучение – процесс организации и стимулирования готовности к труду на основе взаимосвязи овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, создание опыта применения сил и способностей в разнообразной трудовой деятельности.

4. Почему нельзя отождествлять трудовое воспитание с трудовым обучением?

Большая группа авторов рассматривают трудовое воспитание как процесс организации трудовой деятельности учащихся и формирования у них трудовых и профессиональных умений, развитие навыков труда, как физических, так и умственных, стимулирование творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов в труде. В такой характеристике трудовое воспитание подменяется определением трудового обучения.

5. Для чего нужно трудовое воспитание?

Трудовое воспитание нужно для приобщения ребенка к самостоятельному труду, его знакомства с работой взрослых, с тем, что сделано трудом человека; является важнейшим средством формирования именно духовно-нравственных основ личности ребенка и его

волевых качеств, накопления социально ценного жизненного опыта, формирования практических умений и навыков, деловых качеств личности. Труд – это первая жизненная потребность человека, раскрывающая индивидуальные возможности, дарования и творческие способности. Только благодаря труду можно узнать человека, его внутренний мир. Недаром говорят: «Труд создал (сделал) современного человека». Без трудовой деятельности люди не были бы людьми.

6. Что является показателем результативности трудового воспитания?

Показателем результативности трудового воспитания является *трудолюбие*: любящий трудиться, с высоким уровнем сформированной душевности – нравственности, при значимой степени овладения общими базовыми знаниями, что является определенным уровнем становления воспитанности, которая проявляется в отношении к самому себе, к своим сверстникам, к людям, социальной среде и к жизнедеятельности в целом.

7. Какие компоненты составляют содержательную основу трудового воспитания школьников?

Содержательную основу трудового воспитания школьников составляют следующие виды труда.

Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Интеллектуальный труд – один из самых сложных и тяжелых. Для детей приобретение умений и навыков интеллектуального труда – не только способ усвоения знаний основ наук, но и важнейшее средство подготовки к социальному творчеству, к труду на современном производстве, к участию в обновляющейся политической жизни общества. В школе осуществляется специальное *трудовое обучение*.

В структуру трудового воспитания школьников входят *различные виды внеучебного общественно полезного труда*:

- производительный;
- результативный, общественно значимый;
- бытовой, самообслуживающий;
- общественно-организационный.

Производительный труд во внеклассной работе организуется руководителем школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит трудовая производственная практика.

Общественно значимый, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как сбор металлолома, макулатуры, лекарственных растений, даров леса; тимуровская работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым. Педагогический эффект подобных дел усиливается благодаря их игровому оформлению, побуждению детей совершать добрые дела не ради вознаграждения, а из сознания долга и морального удовлетворения.

Бытовой, самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку кабинета, классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории.

Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире, доме уюта и удобств.

8. Какова комплексная структура организации воспитательной деятельности как системы?

Любая деятельность имеет свою специфическую структуру. Комплексная структура организации воспитательной деятельности как системы представляет собой схему, которая состоит из взаимосвязанных компонентов (модулей) (рис. 1.1).

Модуль 1. Человек как объект воспитания.

Модуль 2. Воспитание как процесс деятельности, система социального явления.

Модуль 3. Саморазвитие. Самовоспитание.

Модуль 4. Воспитанность, то есть какой должна сформироваться личность.

Модуль 5. Система воспитательного воздействия (включающая пять основных подсистем).

Модуль 6. Целостный подход к воспитанию (виды воспитания, их преимущественная направленность).

Модуль 7. Воспитатели и представители системы воспитательного воздействия, оказывающие непосредственное влияние на процесс воспитания.

Модуль 8. Управление воспитанием (система управления специально организованным процессом воспитания).

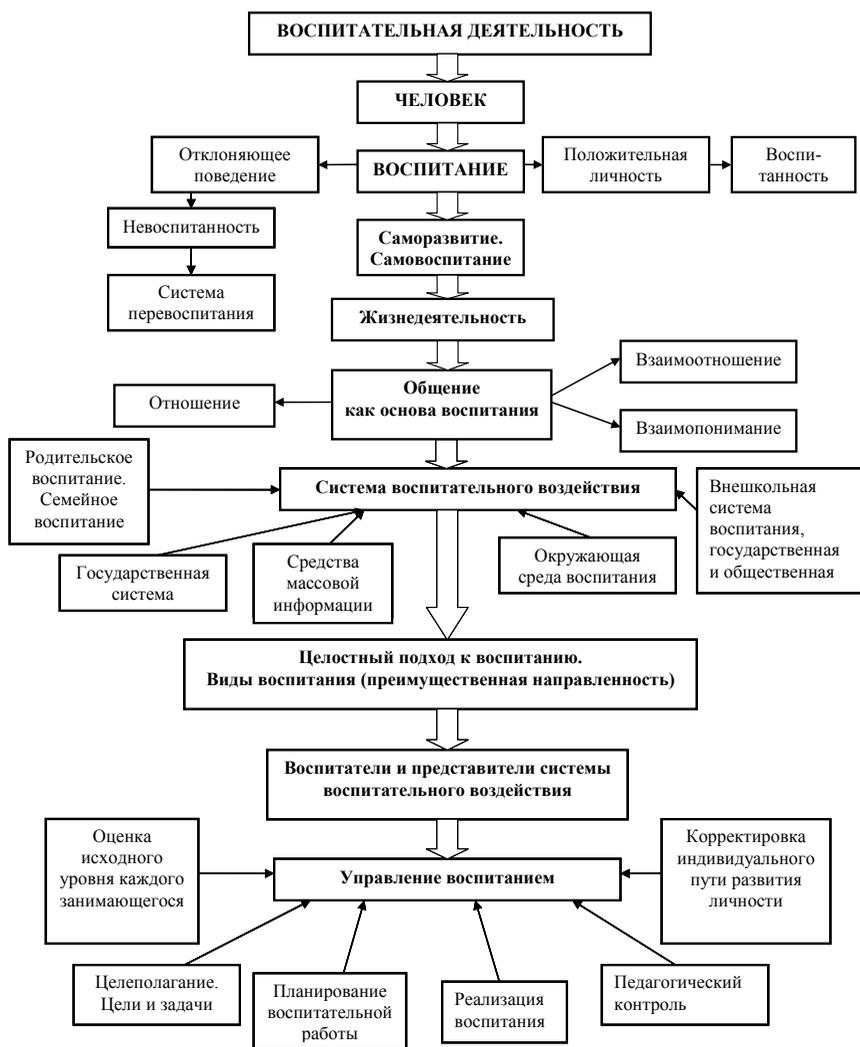


Рис. 1.1. Комплексная структура организации воспитательной деятельности

1.2. Введение в теорию и практику воспитательной деятельности

1. Что представляет собой воспитание как процесс?

Воспитание как процесс относится к педагогической деятельности, основу которой составляет передача взрослыми жизненного опыта и знаний, умений и навыков предыдущих поколений последующим – детям. До настоящего времени считается, что педагогическую деятельность должны осуществлять специально подготовленные люди. Практика жизни показывает, что педагогической деятельностью в той или иной мере в жизнедеятельности занимаются все люди. Вопрос в другом: профессиональной подготовке человека выполнять отдельные компоненты и действия в педагогической деятельности. Воспитание предшествует всей деятельности и образовательным занятиям человека и идет рука об руку с ними. Оно является результатом проявления человеческой личности, отличающим человека от остальных живых существ.

2. Какие функции выполняет обучение?

Обучение – это планомерный, организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, включающий в себя руководство познавательной деятельностью обучаемых, формирование у них мировоззрения, развитие познавательных и творческих способностей. Обучение выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Обеспечивает преемственность поколений, полноценное функционирование общества и соответствующий уровень развития личности. Обучение состоит из двух неразрывно связанных явлений: преподавания и учения.

3. Что принято понимать под образованием?

Под образованием принято понимать процесс овладения системой знаний и умений, выработанных человечеством; формирование на этой основе целостного мировоззрения, познавательных способностей, сознания и поведения, целенаправленную деятельность. Оно реализуется в учебных заведениях (детских садах, школах, училищах, техникумах, вузах и т. п.) и в этом смысле представляет собой определенную систему непрерывного образования. По характеру подготовки к деятельности различают общее и специальное образование.

4. Почему современные научные знания позволяют считать, что воспитание и обучение – два относительно самостоятельных процесса педагогической деятельности?

Всесторонний анализ с использованием современных научных знаний теории систем и управления, ситуационного и функционального подходов к проблеме педагогической деятельности дает достаточно оснований считать, что воспитание и обучение – два относительно самостоятельных, хотя и взаимосвязанных процесса.

Первый из них – воспитание – связан с развитием ребенка как целостной личности с ее самопознанием, самосовершенствованием, самореализацией, то есть фактически с бесконечностью, ибо развивающуюся личность нельзя ограничивать какими бы то ни было временными рамками.

Второй – обучение – связан с конечным кругом тех необходимых для жизни знаний, учений (умений) и навыков, которыми предстоит вооружить занимающихся за время непрерывного образования.

Воспитание имеет приоритет перед образованием. Делает человека личностью именно оно.

5. Почему воспитательная деятельность является самой сложной в человеческой жизни?

Одной из основных составляющих воспитательной деятельности являются поведение, то есть привитие нравственных норм, соответствующих требованиям общества. Эта составляющая также является предметом изучения психологии, которая пытается оценивать поведение, поступки, реакции человека на внешние воздействия. Поведение – это результат генетической предрасположенности и процесса воспитания. Воспитание – самая трудная человеческая деятельность, на что указывал еще Сократ: «Есть три самых трудных вида деятельности – это учить жить, лечить людей, судить о людях». Оценить поведение можно, но дело не в оценке, а в том как эти результаты направить на развитие, формирование, становление или перевоспитание личности. Эта деятельность была, есть и будет трудом воспитателя-педагога. Только воспитателям и, прежде всего, родителям приходится учить жить и оценивать проступки и поведение подрастающего поколения, а чтобы противостоять отклоняющемуся поведению, надо знать его причины. Понимая трудность воспитания, современная психология пытается стать наукой, изучающей факты, закономерности и механизмы психики, а это предмет изучения психиатрии.

6. Почему воспитание по своей сущности начинается с перевоспитания?

Ребенок рождается беспомощным существом, и все внешние функции поддержания его жизнедеятельности берут на себя взрослые, и прежде всего мать. Это гигиена тела, питание, одевание, укладывание спать и т. п. Если ребенок в чем-то испытывает дискомфорт, он возмущается, требует, что выражается плачем и криком. Воспитатели стараются окружить ребенка заботой, защитить от проблем, выполняя все его требования. Уже у Платона читаем: «Воспитание и наставление начинаются с самых первых лет существования ребенка и продолжаются до конца жизни. Мать и кормилица, отец и дядька («педагог»), лишь только ребенок начинает понимать их, только и хлопочут о его усовершенствовании». Такое отношение между ребенком и воспитателем продолжается примерно до года, вернее, когда ребенок начинает ходить, и здесь начинается воспитание самообслуживания. Часто этот процесс воспитания затягивается до трех лет, а то и до школы. Многие воспитатели не учитывают высказывание А. С. Макаренко, который говорил, что характер формируется до пяти лет. Современная наука называет цифру до трех лет, обосновывая это увеличением информации, которую человек получает по наследству от более образованных родителей, средств массовой информации, прежде всего, телевидения.

7. В чем заключается сложность воспитания?

Сложность воспитания заключается в противоречивом отношении между воспитателем и воспитанником. Воспитатели направляют свое усилие на положительное становление ребенка, воспитанники сопротивляются заботе старших. Спросите у детей разного возраста, любят ли они, когда их воспитывают. Получите однозначный ответ: «Нет!» Особенно когда «я знаю, что права, а меня неправильно воспитывают», «если меня пытаются воспитывать неуважаемые мною люди», «если воспитатели меня в чем-то обвиняют и ругают».

В дневнике М. Волошина читаем: «Из всех насилий, производимых над человеческой личностью, убийство является наименьшим насилием, а воспитание – наибольшим». Аналогично у А. Толстого: «Каждый живет для проявления своей индивидуальности, воспитание стирает ее». Еще более категорично у Ф. Вольтера: «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах». В. Лизинский пишет: «Дурное воспитание основывается на постоянном применении к воспитуемому частицы «не» с глаголами».

8. Какова связь и взаимовлияние между теорией и практикой воспитания?

В главе «Теория и практика воспитания» из книги немецкого антрополога О. Ф. Больнова «Между философией и педагогикой», как нам показалось, был найден искомый ответ: «Педагогика в смысле науки воспитания есть теория некоторой практики, то есть это такая теория, которая надстроена над опережающей ее практикой и к ней снова обращена... описание находится в начале любой теории. Оно раскрывает нам глаза на полноту действительности. Оно обеспечивает, чтобы все, в чем прежде мы пребывали без осмысления, становилось оформленным и доступным для теории. Недаром слово «теория» в первоначальном смысле означает простое видение и рассмотрение». Такой подход позволяет предполагать, что практическая деятельность в воспитании первична.

9. Какова связь науки с понятием «теория»?

С наукой тесно связано понятие «теория» – логическое обобщение опыта, идей, учений, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества; система обобщающих положений в той или иной отрасли знания, совокупность правил какого-либо мастерства, искусства. Таким образом наука формирует новые знания, теория обобщает эти знания, общественную практику, опыт и выявляет закономерности, в данном случае применительно к физической культуре. Однако теоретические знания приносят пользу только тогда, когда они реализуются в деятельности. В нашей изучающей сфере – в деятельности практических специалистов по физической культуре.

Трудности формирования теории и практики во многом связаны с наличием в литературе противоречивых точек зрения на понимание такого социального явления, как применение различных методологических принципов и подходов к ее разработке. В свою очередь, некоторые из разделов этой дисциплины пока не располагают достаточным научно обоснованным материалом. Это, естественно, приводит к тому, что в учебниках и учебных пособиях отдельные темы излагаются на недостаточно высоком теоретико-методологическом уровне.

10. В чем заключаются различия в подходе к воспитанию между ученым и воспитателем, педагогом?

Ученый хорошо владеет общей теорией и методикой воспитания и их научным обоснованием. *Воспитатель* имеет относительно меньший уровень знаний общей теории и методики воспитания и их научным обоснованием.

Ученый знает частную теорию и, в какой-то мере, методику организации проведения воспитательного процесса. *Воспитатель* знает примерно одинаково с ученым.

Ученый, как правило, в большинстве случаев не имеет практического опыта использования знаний. *Воспитатель* умеет использовать теоретические знания в практике.

Ученый ищет ответ на вопрос, что и как происходит с объектом и как действовать. *Воспитатель* ищет ответ на вопрос, что делать и как действовать.

Ученый может изучать и измерять только то, что легко мерить, что доступно его методам, а не то, что важно для практики. *Воспитатель* изучает и измеряет то, что важно для практической деятельности.

Ученый – специалист в одной области знаний (психолог, врач, физиолог). У *воспитателя* такого деления быть не может.

11. В чем заключается сложность (практическая невозможность) установления однозначных четких определений понятий в сфере воспитания?

Рассматривая понятийный аппарат, следует учитывать, что понятия искусственных исторических систем, связанные с человеческой деятельностью, являются субъективными определениями авторов. По мнению экспертов, в искусственных системах насчитывается значительное количество определений основных понятий. Например, одним из первых научное определение культуры дал английский этнограф Э. Тейлор в 1871 году. В последующие годы в научный оборот введено множество других определений понятия «культура», которых специалисты насчитывают более 250. Определений «здоровье» насчитывается около 200, «воспитание» – более 150. Так как многие понятия воспитания являются механическим переносом из смежных наук: философии, психологии, социологии, культурологии и ряда других наук, определение понятия может быть эффективным в одной системе знаний и неэффективным – в другой. Это очень важное в методологиче-

ском отношении положение, как правило, совершенно не учитывается в ходе рекомендаций использования понятий в сфере воспитания.

1.3. Воспитательная система как социальное явление

1. Почему воспитательная система как социальное явление относится к исторической искусственно созданной системе?

Воспитательная система как социальное явление относится к исторически искусственно созданной системе воздействия, направленного на психофизическое, духовно-нравственное и умственное развитие человека. В природе такого явления нет.

Воспитание – важнейшее явление духовной жизни общества для всех времен и народов. Без воспитания немыслима жизнь человеческого общества, ибо его назначение – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Без этого невозможен прогресс человечества, немыслимо развитие человека в онтогенезе. Вот почему воспитание относится к числу категорий общечеловеческих, вечных.

К. Д. Ушинский писал: «Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека, самое понятие воспитания есть создание истории, в природе его нет...». Следовательно, воспитание есть исторически сложившаяся искусственная система, основу которой составляют субъективные мнения авторов на те или иные представления, взгляды, предположения, составляющие целостное восприятие.

2. Почему практически невозможно создание идеальной законченной воспитательной системы?

На протяжении многих веков лучшие умы пытались создать идеальные воспитательные системы. Однако и до сегодняшнего времени их создать не удалось.

Во-первых, это связано с тем, что создание идеальных искусственных исторических систем связано с человеческой деятельностью. Такие системы являются субъективными определениями авторов с учетом области их базовых знаний. Субъективное мнение авторов построено на интуиции, причем в большей мере, чем на результатах исследований и экспериментов, которые сложно входят в теоретические преобразования, и реальной практике жизни конкретного социального общества.

Во-вторых, к сожалению, сегодня воспитатели, как теоретики, так и практики, в большинстве своем не желают понять те изменения, которые происходят в психофизическом состоянии подрастающего поколения, в его духовно-нравственном и умственном развитии. В связи с изменениями окружающей системы воспитательного воздействия они вспоминают прошлое, привычное, не желая считаться с тем, что вчера – это вчера, а сегодня – новые реалии, приравнять прошлое к настоящему и тем более к будущему невозможно, сколько ни стараться (*консервативное и стереотипное мышление*).

Изучение настоящего, сравнение с прошлым и прогнозирование будущего – это та основа, на которой должно строиться современное воспитание подрастающего поколения.

3. Как системный подход рассматривается в воспитании?

Системный подход в воспитании рассматривается и как методология научного познания объектов и систем управления, и как способ мышления педагога по отношению к организации и управлению воспитанием. Методология научного познания не должна противоречить способу мышления педагога. Наоборот, педагог должен овладеть системным подходом, который:

- любой объект, предмет, явление, ситуацию рассматривает как систему, одновременно состоящую из множества взаимосвязанных частей, подсистем, компонентов и элементов;

- обеспечивает основу для представления системы как целого, обладающего новыми интегративными качествами;

- ориентируется на изучение взаимосвязей и взаимоотношений элементов; исходит из динамичной природы сложных систем;

- учитывает свойства изучаемых систем;

- изучает функционирование любого объекта как процесс и результат его взаимодействия с внешней средой, принимая во внимание взаимосвязь элементов данного объекта с множеством других элементов внешней среды;

- выявляет функции подсистем и элементов, взаимосвязи между ними;

- определяет тенденции, перспективы и закономерности развития системы и ее элементов.

Использование системного подхода способствует поиску системообразующих факторов для определенной области знаний и на этой

основе – упорядочению хаотических процессов между различными элементами и компонентами рассматриваемого явления.

4. Какие системообразующие факторы показывают, что есть система воспитательного влияния на личность?

Основным системообразующим фактором для представления воспитания как системы являются информационные средства – слово и наглядность.

Несмотря на общепринятые подходы к системообразующим факторам, в различных сферах человеческой деятельности, сфере воспитания противники единой системы, то есть сторонники разновидностей подходов к воспитанию, доказывают, что системообразующим фактором должна являться результативность воспитательной деятельности. Рассматривая возражения против системы воспитательного влияния на личность, можно отметить, что вторым результативным системообразующим фактором в сфере воспитания является уровень воспитанности, то есть результат воспитательной деятельности.

5. Как определяется понятие «педагогика»?

Педагогика – это наука о воспитании человека. Понятие «воспитание» многие годы употребляется в самом широком смысле, включая образование, обучение, развитие. Поэтому в мировом педагогическом лексиконе все чаще употребляются новые термины – «андрогика» (от греч. «андрос» – мужчина и «аго» – вести) и «антропология» (от греч. «антропос» – человек и «эго» – вести). Педагогика во всех основных толковых словарях русского языка (В. И. Даля, С. И. Ожегова, четырехтомном словаре русского языка и т. д.) определяется как наука о воспитании и обучении.

На современном этапе развития педагогической деятельности основными понятиями и категориями педагогики являются воспитание, обучение, образование, педагогический процесс.

6. Как терминологически трактуется воспитание?

Термин «воспитание» происходит от сочетания приставки «вос», означающей восхождение, и слова «питание», то есть снабжение организма человека материальной и духовной пищей. В. И. Даль определил термин «воспитывать» как заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего до возраста его вскармливания. Другими словами, воспитание означает возвращение человека, заботу о его психофизическом, духовно-нравственном и умственном развитии.

7. Как определяется понятие «воспитание» на современном этапе развития педагогической науки?

Воспитание – понятие многоликое, его нельзя понимать в единственном смысле. Этот процесс сложный, многофакторный, противоречивый, имеющий свою специфику и характерные особенности. В научно-методической литературе встречаются разные толкования этого понятия. В педагогическом словаре оно определяется как «процесс целенаправленного формирования личности».

В современном представлении *воспитание* – это творческий целенаправленный процесс формирования общечеловеческих ценностей личности в соответствии с требованиями нравственности и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации, воспитанности. В педагогике, как и в других социальных науках, понятие «воспитание» часто используется для обозначения составных частей целостного воспитательного процесса. Обычно говорят о преимущественной направленности, например, «трудовое воспитание», «физическое воспитание», «эстетическое воспитание» и т. д.

8. Какие основные составляющие включает комплексное понятие «воспитание»?

Комплексное понятие «воспитание» отличается от компонентов его составляющих: развитие (не путать с физическим развитием – антропометрические показатели, увеличение длины и массы тела), формирование, становление, социализация, перевоспитание.

Развитие – единый целостный процесс, протекающий в различных формах: морфологической, биохимической, физиологической, психической, социальной.

Формирование – процесс изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью (системой воспитательного воздействия), появление психофизических и социальных новообразований в структуре личности.

Становление – термин, отражающий достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои отношения с миром и производить относительно устойчивый ценностный выбор.

Социализация – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, избирательно вводит в свою систему поведения такие

нормы и правила поведения, которые приняты в данном обществе или социальной группе.

К перевоспитанию обращаются, когда речь заходит о социально неодобряемом поведении и качествах личности, противоречащих человеческому общежитию, в том числе о противоправных деяниях.

9. Как понимается воспитание в узком смысле этого слова?

В узком аспекте воспитание – это творческий целенаправленный процесс и результат взаимодействия воспитателей и воспитанника (ов) по формированию общечеловеческих ценностей личности в соответствии с требованиями общества и, как следствие, – развитие индивидуальности и самоактуализации личности, не включающий в себя обучение, хотя и находится с ним в органическом единстве, так как в процессе обучения формируются убеждения, нравственные идеалы, черты характера. В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

10. Как понятие «воспитание» рассматривается в социальном аспекте?

В социальном аспекте понятие «воспитание» рассматривается как воздействие воспитательной среды (системы, условий, окружающей действительности) на личность: ее развитие, формирование, становление и социализацию, в результате которых накапливаются нравственные нормы, ценности и социально-культурный опыт. Воспитание в социальном смысле, по существу, отождествляется в основном с социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни. Ребенка готовит к жизни все социальное устройство общества – семья, детский сад, школа, средства массовой информации, церковь и др. Имеют значение и многие другие внешние воздействия, обстоятельства и условия: этническая принадлежность человека, природное и культурное окружение, место жительства и др. Социальная среда действует на воспитанников как стихийно, так и целенаправленно.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

11. Какими основными признаками характеризуется воспитание в узком смысле слова?

Воспитание в узком смысле характеризуется по меньшей мере шестью признаками.

1. Воспитание – это процесс, совершающийся, как минимум, между двумя лицами.

2. Эти лица находятся по отношению друг к другу в неравном положении – один (воспитатель) занимает господствующую позицию, другой (воспитанник) – подчиненную, причем задачей воспитания и является устранение этого различия в уровнях компетенции.

3. Более компетентный воспитатель намеренно, то есть неслучайно, влияет на воспитанника.

4. В процессе воспитания воспитатель действует, исходя из чувства ответственности. Педагогическая деятельность, понимаемая в узком смысле, – это деятельность, продиктованная чувством ответственности по отношению к человеку, еще не достигшему уровня компетенции воспитателя.

5. Воспитание всегда преследует какие-то цели, чаще всего несколько. Его наивысшей целью является выработка у воспитанника способности вести самостоятельный образ жизни. В силу этого воспитание неотделимо от развития и становления личности. Ориентация на эту цель позволяет, во всяком случае теоретически, провести грань между воспитанием и манипулированием сознанием человека, ибо манипуляция всегда стремится овладеть предметом своих усилий, навязав ему (*воспитаннику*) свое – чуждое для него мнение. В отличие от воспитателя манипулятор преследует цели, удовлетворяющие его собственным намерениям и желаниям. Интересы того, чьим сознанием он манипулирует, ему глубоко безразличны.

Воспитанник, чьим сознанием воспитатель манипулирует, поистине становится средством для достижения цели. Именно этому стремится противодействовать правильно понимаемое воспитание; оно, говоря языком Канта, *рассматривает человека как цель для самого себя*.

6. Если воспитатель не хочет, чтобы провозглашенные им цели оставались простыми декларациями, он должен стремиться к их практическому осуществлению, почему воспитание и является процессом практического осуществления поставленных целей. Этот процесс связан с развитием компетентности воспитанника, что приведет к необходимому устранению неравенства между воспитателем и воспитанни-

ком. Компетентность, о которой идет речь, касается прежде всего духовно-нравственной ценности, зрелости, навыков и умений, знаний.

12. В каких случаях приходится обращаться к перевоспитанию?

Если положительно не сработала система воспитательного воздействия, то в результате получаем **невоспитанность**. Обращаться к перевоспитанию приходится, когда речь заходит о социально неодобряемом поведении, о качествах личности, противоречащих человеческому общежитию, в том числе о противоправных деяниях. Система перевоспитания включает: совместную работу родителей, педагогов, социальных педагогов и психологов, уполномоченных милиции, правоохранительных органов, специальные интернаты, колонии для несовершеннолетних, тюрьмы.

13. Какими основными признаками характеризуется воспитание как педагогическое явление?

Теория воспитания не ставит задачу на все случаи жизни снабдить педагога готовыми и неизменными рецептами, связанными с формированием личности человека. Она предполагает знание принципов, исходных положений и методов, определяющих главные требования к процессу воспитания, его содержанию, организации. Основные признаки воспитания характеризуют его специфические особенности в сравнении с другими видами деятельности. К ним относятся:

- воспитание – двусторонний и активный процесс;
- процесс взаимодействия педагога и воспитанника;
- многофакторный процесс;
- носящий неоднозначный характер;
- целенаправленность воспитания и его каждого компонента;
- воспитание всегда преследует какие-то цели;
- содержание воспитания – основа воспитательного процесса;
- воспитательные воздействия имеют концентрический характер;
- процесс воспитания требует систематических педагогических воздействий;
- воспитание – процесс творческий;
- воспитание представляет собой деятельность, устремленную в будущее;
- учет условий жизни воспитанников;
- воспитание должно осуществляться подготовленными людьми.

14. Почему воспитание – двусторонний и активный процесс, происходящий, как минимум, между двумя лицами?

Воспитание – двусторонний и активный процесс, происходящий, как минимум, между двумя лицами. Сегодняшние воспитанники независимо от специальности в будущем – воспитатели своих детей, руководители различных подразделений в трудовой деятельности. Поэтому компетентный воспитатель-педагог совершенно намеренно, то есть не случайно, влияет на воспитанника, создавая предпосылки для овладения знаниями в сфере воспитания.

15. Почему процесс воспитания – это процесс взаимодействия педагога и воспитанника?

Воспитание в своей сущности – это процесс взаимодействия педагога и воспитанника (-ков) при активности обеих сторон. Причем по мере взросления и развития воспитанника его позиция как объекта педагогического воздействия со стороны взрослых (прежде всего родителей и педагогов) уменьшается, а позиция субъекта воспитания увеличивается, превращая процесс воспитания с точки зрения воспитанника в процесс самопознания и на этой основе – самовоспитания, саморазвития. П. Ф. Каптерева: «Человек начинается с воспитания. Воспитание присоединяется к саморазвитию и может действовать только по его образу и подобию. В этом случае воспитание есть не что иное, как применение к детям начал саморазвития».

16. Почему воспитание рассматривается как многофакторный процесс?

Воспитание – многофакторный процесс, который осуществляется не только в педагогически организованной среде, но и в среде специально не организованной. Воспитывают человека буквально все: родители, семья, педагоги, временные коллективы, общество, окружающая среда, средства массовой информации, явления, вещи. Целенаправленное воспитание предусматривает, во-первых, создание специальных условий и методов воздействия на человека и, во-вторых, использование в воспитательных целях неорганизованной среды и противодействие ее возможному отрицательному влиянию. Поэтому в воспитании так важно единство позиций и требований родителей, семьи, вуза и каждого члена общества.

17. Почему воспитательный процесс носит неоднозначный характер?

Воспитательный процесс носит неоднозначный характер, потому что одно и то же воспитательное воздействие в разных ситуациях и у разных воспитанников может дать разные результаты: от планируемого эффекта до полного равнодушия к педагогическому воздействию. Изменение одного нравственного качества сказывается на проявлении других нравственных качеств, а также на воспитании личности в целом.

18. Какова роль целенаправленности в воспитании и ее каждого компонента?

В процессе воспитания педагог планомерно и всесторонне воздействует на психологию и поведение воспитанников, организует их деятельность с целью формирования у них активной жизненной позиции.

Под целенаправленностью всего воспитательного процесса и каждого его компонента имеются в виду постановка воспитателем цели (как конечного результата педагогической деятельности), определение стратегических и тактических задач по ее реализации, переводение цели и задач во внутренний план воспитанников. Постановка цели имеет значение как для воспитанника, так и для воспитателя. Поставленные воспитанием цели определяют взаимодействие воспитателя и воспитанника. Воспитатель, ставя перед воспитанником определенную цель, представляет ему определенную нормативную установку, которую надлежит рассматривать в качестве идеала, что побуждает педагога к таким действиям, которые гарантируют достижение данной цели. Конечная цель воспитания двуедина:

1) освоение общечеловеческих и социально-культурных ценностей общества;

2) развитие индивидуальности воспитанников, их самоактуализации. У Даниила Хармса это выражено замечательно: «Я – творец мира, и это самое главное во мне. Во все, что я делаю, я вкладываю сознание, что я творец мира».

19. Почему воспитание всегда преследует какие-то цели?

Воспитание всегда преследует какие-то цели. Наивысшей целью является выработка у воспитанника способности вести самостоятельный образ жизни. В силу этого воспитание неотделимо от развития личности. Ориентация на эту цель позволяет, во всяком случае теоретически, провести различия между воспитанием и манипули-

рованием сознанием личности. В отличие от воспитателя манипулятор преследует цели, удовлетворяющие его собственным намерениям и желаниям. Интересы того, чьим сознанием он манипулирует, ему глубоко безразличны. Воспитанник, чьим сознанием воспитатель манипулирует, поистине становится средством для достижения цели. Именно этому стремится противодействовать справедливо понимаемое воспитание.

20. Почему содержание воспитания является основой воспитательного процесса?

Важнейшим (можно сказать, центральным) признаком воспитательного процесса является определение его *содержания* на основании поставленной цели и стратегических задач.

Вторая сторона двуединого содержания воспитания – развитие индивидуальности школьника на основе его взаимодействия с педагогом в воспитательном процессе по освоению культурных ценностей, в формировании его отношения к окружающему миру, в том числе по отношению к самому себе. Это одно из главных стратегических направлений воспитания в современной школе.

21. Почему содержание воспитательных воздействий имеет концентрический характер?

Содержание воспитательных воздействий имеет концентрический характер. Это означает, что в процессе воспитания к одним и тем же нормам поведения, поступкам приходится возвращаться неоднократно, расширяя и углубляя воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Система воспитательных средств должна быть изменчивой, учитывая возраст, пол, уровень воспитанности, степень отношений в учебном классе, группе и т. д. (ученики младших и старших классов, студенты первого или четвертого курса и т. д.).

22. Почему процесс воспитания длительный и требует систематических педагогических воздействий?

Процесс воспитания длительный и требует систематических педагогических воздействий, а не отдельных разрозненных воспитательных мероприятий. Результаты воспитательных воздействий мало заметны для восприятия, не всегда можно рассчитывать на быстрый успех, особенно в перевоспитании, поэтому педагог должен запастись терпением и проявить настойчивость.

23. Почему воспитание – процесс творческий?

Воспитание – процесс *творческий*. Это объясняется многими причинами. Прежде всего, какой воспитанностью и общей культурой овладело общество. Во-вторых, индивидуальность воспитанника (-ков), специфика каждого педагогического явления весьма далеки от стандарта и требуют творческого подхода. В-третьих, сам педагог состоявшийся обладает большим творческим потенциалом, ибо только тогда возможно ощущение воспитателем состояния счастья, что делает воспитательный процесс продуктивным, облегчает достижение высоких целей и отвечает удовлетворенности жизнью самого воспитателя.

24. Почему в процесс воспитания представляет собой деятельность, устремленную в будущее?

Процесс воспитания представляет собой деятельность, устремленную в будущее. Особая роль в учебно-тренировочном процессе отводится привитию студентам потребности к физическому совершенствованию. *Потребность* – это психологическое состояние, характеризующееся влечением личности к определенным действиям, которые воспринимаются как необходимое условие существования. Следовательно, в процессе воспитания у студентов необходимо формировать такое состояние, которое характеризуется влечением к занятиям физическими упражнениями с целью развития своих функциональных и двигательных способностей, укрепления здоровья на длительный жизненный период. В процессе воспитания деятельность педагога устремлена в будущее, продиктована чувством ответственности по отношению к человеку, еще не достигнувшему уровня компетенции воспитателя. Этот процесс связан с развитием компетентности воспитанника, что приведет к необходимому устранению неравенства между педагогами и студентом. Компетентность, о которой идет речь, касается прежде всего навыков и умений, знаний и духовной зрелости, необходимой для жизнеспособности во взрослом возрасте.

25. В чем заключается современная парадигма воспитания?

Современная парадигма (образец, эталон, тип, модель) *воспитания* заключается в осмыслении воспитателем-педагогом своего **предназначения и воспитательной позиции** по отношению к подрастающему поколению и его будущему. О предназначении воспитателя хорошо сказал учитель-новатор Е. Н. Ильин в пяти определяющих глаголах: «Любить, понимать, принимать, сострадать, помогать».

26. На что должна быть ориентирована современная система воспитания и образования?

В современной школе вся система воспитания и образования ориентирована на **индивидуально-личностный подход** – «последовательное отношение воспитателя-педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного становления и как к субъекту воспитательного взаимодействия».

При таком подходе к воспитательному процессу *позиция воспитателя-педагога* иная, чем это имеет место в массовой школьной практике: он становится естественным, принимаемым и желанным соучастником детской жизнедеятельности.

27. Что является основой прогрессивного и эффективного воспитания?

Основой прогрессивного и эффективного воспитания является идея *педагогической поддержки* как особого подхода в воспитании, определяемого как превентивная (предупреждающая, предохранительная) и оперативная помощь в становлении и в содействии саморазвитию ребенка, которые направлены на решение его **индивидуальных** проблем, связанных с формированием здоровья, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением.

1.4. Суть воспитания человека (воспитание, направленное на формирование личности)

1. Какие подходы используются для определения сути воспитания?

Определение сути воспитания является одной из самых древних проблем, которую общество характеризовало, исходя из своих социальных установок и актуальных идеологических задач. Общественное явление – воспитание – необходимо как способ обеспечения жизни общества и индивида; оно осуществляется в конкретно-исторических условиях в результате определенным образом сложившихся общественных отношений и образа жизни общества. В целом каждая воспитательная система несет на себе отпечаток времени, существующей общественной формации, социальных отношений и многого другого. При рассмотрении сути, то есть самого главного и существенного в воспитании, в высказываниях великих мыслителей, педагогов различных эпох, выявляется направленность воспитания на становление сознательной, счастливой, положительной личности.

2. Какой вопрос является первым при рассмотрении роли воспитания для формирования личности человека?

При рассмотрении роли воспитания для формирования личности первым делом необходимо ответить на вопрос, что есть человек – ребенок – как исходный показатель подхода к воспитанию личности человека. При анализе человека как объекта и субъекта воспитания рассматривают три предположения. Первое – человек рождается «чистым листом», второе – человек рождается животным (несознательным существом), третье – человек рождается с набором генетически заложенных инстинктов, программами развития, врожденным темпераментом.

3. Что явилось основанием для предположения, что ребенок рождается чистым листом?

Предположение, что ребенок рождается чистым листом (пластилином) и какой он станет личностью, зависит от организации воспитательного процесса в системе непрерывного образования (ясли, детский сад, школа, средние и высшие учебные заведения, армия). Предположение характерно для первых лет советской власти, когда утверждалось, что человек является социально исторической личностью и будет воспитан в ходе исторических преобразований общества. Такие взгляды о человеке формировались в период негативного отношения к генетике, кибернетике, социологии, психологии. При таком предположении считается, что если правильно организован воспитательный процесс, то должна вырасти социально положительная человеческая личность.

4. Как обосновывают предположение, что человек рождается животным (несознательным существом)?

Сторонники предположения, что человек рождается животным (это, конечно, не совсем так, ведь ребенок – потенциальный человек), воспитавшись же, становится человеком, то есть происходит качественное изменение, диалектическое преобразование – скачок на новый уровень развития. Итак, если рассматривать ребенка без учета того, кем он будет, то действительно можно предполагать, что между ним и животным нет принципиальной, качественной разницы.

По мнению авторов такого предположения, человек прежде всего существо, основным законом жизнедеятельности которого является закон стимула-реакции. Животное не в состоянии заботиться о ком-то другом, кроме себя, так как для него в мире не существует

ничего, кроме ощущений собственного удовольствия или неудовольствия. Все окружающее, весь мир животное воспринимает только с этой точки зрения. Ощущение удовольствия животное стремится получить во что бы то ни стало: в любом стаде, стае и т. п. самые сильные особи отгоняют от пищи слабых, обрекая их на постоянное голодание и в конечном счете на гибель.

5. Какие обоснования подтверждают предположение, что человек рождается с набором генетически заложенных инстинктов?

Ребенок родился, сосет и глотает молоко – это сложные инстинктивные акты. Малыш сосет и, вскидывая руки, судорожно сжимает пальцы. Позвольте ему уцепиться за ваши пальцы – и ребенок крепко их стиснет. А теперь смело поднимайте это беспомощное существо – оно удержится. Вот ребенок научился поворачиваться на бок. На какой? На тот, что ближе к стене или более темному предмету. Проверьте, переложив младенца головой в то место, где были ноги. Он снова повернется к стене. Это тоже инстинкт. У ребенка наблюдается много инстинктивных действий, их оказываются сотни.

6. Какие обоснования подтверждают предположение, что человек рождается с набором генетически заложенных программ индивидуального развития?

Человек разумный не появляется на свет, ничего не зная о нем. Он рождается с программами, как вести себя в этом мире; с огромным набором напутствий, выстраданных и проверенных на несметном числе поколений наших предков, в калейдоскопе ситуаций, тщательно отобранных, умело сформированных программ инстинктов развития.

Доказательств о наличии программ развития много. Остановимся на одной – о начале первой менструации у девушки. У 6–7 % девушек первая менструация начинается в 11 лет, 13–14 % – в 12 лет, 47–48 % – в 13 лет, 26–27 % – в 14 лет и 5–6 % – в 15 лет. Приведенные данные позволяют говорить, что программы развития для конкретного человека абсолютно индивидуальны и срок и темпы их реализации имеют значимые временные отличия. Следует также отметить, сколько бы девушка не использовала различные физиологические или психологические приемы, первая менструация начнется согласно полученной программе ее индивидуального развития, заложенной при зачатии и развитии ребенка во время беременности.

7. Что есть человек, то есть в кого должен превратиться ребенок в результате жизнедеятельности и воспитания?

В узком понимании **ЧЕЛОВЕК** – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе жизнедеятельности.

Человек рождается со многими программами, сходными с поведением животных, однако он также рождается с генетически обусловленными программами разума, которые развиваются каждый день, каждый час в процессе самопознания, саморазвития, самоуправления, под влиянием окружающей среды.

В процессе развития, саморазвития и воспитания ребенка, в совокупности специфических человеческих, а также общих с животными психофизиологических функций, которые связаны друг с другом, в норме должна сформироваться личность.

8. Что представляет собой сознание человека?

Сознание человека представляет особое свойство высокоорганизованной материи – мозга – отражать материальную действительность, выражается в способности к воспроизведению действительности в мышлении, а также состояние человека в здравом уме и памяти, способного отдавать себе отчет в своих поступках, чувствах.

Сознание является одной из важнейших категорий и объектом изучения самых различных наук: философии, антропологии, психологии, социологии, медицины (психиатрии). Однако исходным материалом для всех планов исследования сознания является психологический факт его принадлежности человеческому индивиду как высшему образованию человеческой психики, как высшему свойству человеческой личности.

В духовной жизни выделяют три уровня: сознание, подсознание, бессознательное. Все психические процессы связаны между собой по горизонтали и по вертикали. Если мысль или чувство кажутся не связанными с предшествующими мыслью и чувством, то эти связи нужно искать в бессознательном.

Сознание представляет собой, образно говоря, айсберг, большую часть которого занимает бессознательное – совокупность психических явлений, процессов и состояний, не сознаваемых субъектом. В этой нижней части айсберга и находятся основные запасы психической энергии, побуждения и инстинкты.

9. Что представляет собой подсознание?

Подсознание – та часть бессознательного, которая может стать сознанием. Оно расположено между бессознательным и сознанием. Подсознание подобно большому складу памяти, в котором нуждается сознание при выполнении своей повседневной работы.

Подсознательное – это структура, с содержанием которой сознание вольно поступать по собственному усмотрению. В нем заключено то, что в нужный момент оно может свободно переместиться в сознание. Речь идет о впечатлениях, воспоминаниях, знаниях, которые отсутствуют в фокусе нашего внимания и являются своего рода сейфом, ключ к которому хранится у нашего сознательного.

10. Какие компоненты сознания должны быть сформированы для полноценной жизнедеятельности человека?

Для полноценной жизнедеятельности человека и сформированности его полноценного сознания у личности во взаимосвязи должны быть развиты компоненты сознания: мышление, воля, память, членораздельная речь, воображение, мотивация.

11. В чем заключается счастье личности?

Развиваясь, ребенок усваивает психологические черты и формы поведения, благодаря которым он становится счастливым человеком и членом общества. Счастье – чувство и состояние полного высшего удовлетворения от жизнедеятельности, успех, удача, жизненный комфорт. Так большинство людей характеризуют счастье. Многочисленные высказывания в литературных источниках указывают, что достижение душевного здоровья человека автоматически влечет за собой человеческое счастье. Можно сказать, что **счастье** – это состояние совершенной души. «Я для людей, а не люди для меня». Только такая установка делает человека счастливым. Но что такое счастье? Счастье каждый человек определяет, исходя из своего жизненного опыта. Опросы пожилых людей показывают, что для них счастье – взаимные уважительные отношения между супругами, состоявшиеся дети и здоровые внуки.

Счастливым человек – это положительная личность, характеризующаяся комплексом показателей, то есть отношением к общечеловеческим ценностям, независимостью в суждениях и мировоззрении, владеющая нравственными нормами поведения, занимающая активную жизненную позицию.

12. Что характеризует положительную личность?

Ребенок рождается не злым и не добрым, не нравственным, не безнравственным. То, какие нравственные качества у него разовьются, зависит прежде всего от отношения к нему окружающих, от того, как его воспитывают. Положительная личность в первую очередь характеризуется отношением человека к вечным общечеловеческим ценностям.

История мировой школы воспитания и опыт отечественной педагогики подсказывают единый подход к воспитанию положительной личности – обращение к «разумному, доброму, вечному», к тем общечеловеческим ценностям, которые вырабатывались веками, на протяжении всей истории человеческих цивилизаций. В определении этих вечных ценностей существуют различные подходы и уровни.

13. Какие существуют подходы в определении вечных общечеловеческих ценностей?

В определении вечных общечеловеческих ценностей существуют три основных подхода.

Первый из них – уровень религиозного сознания, включающий в себя Божьи заповеди и догматы церкви. Привлекательность такого подхода в том, что мы имеем дело с действительной мудростью многих поколений, зафиксированной в готовых поступках веры. Однако современного воспитателя они, к сожалению, не всегда устраивают. Во-первых, в разных религиях вечные ценности формулируются по-разному. Во-вторых, они отпугивают молодежь своим догматическим характером.

Второй подход – уровень житейского сознания, в котором бытуют морально-нравственные установки, регулирующие человеческие отношения. В их основе – золотое правило нравственности: относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. Из него вытекают многие черты характера, составляющие образ нравственного человека: доброта, порядочность, трудолюбие, скромность, милосердие и т. п.

Есть третий путь – обратиться к ценностям фундаментальным, ориентация на которые и должна, по нашим предложениям, рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки.

14. Какие ценности имеют общечеловеческое значение?

Задача – развить у людей умение следовать высоким моральным принципам. Это есть воспитание. И тут лучше начинать с воспитания нравственных вечных ценностей, имеющих общечеловеческое значение. Вот эти ценности:

Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей».

Здоровая жизнь человека – основа жизнедеятельности.

Семья – начальная структура, единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Труд – основа человеческого бытия.

Знания – результат разнообразного, прежде всего творческого, труда.

Культура – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей.

Отечество – единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.

Земля – общий дом человечества.

Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами.

Рассматривая общечеловеческие ценности, следует не путать их с духовно-нравственными ценностями. Как показывают многочисленные опросы различных контингентов людей, к общечеловеческим ценностям часто относят благородство, порядочность, доброжелательность, честность, совестливость и т. п., а также чувства, и прежде всего любовь.

15. Почему человек является абсолютной ценностью?

Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось главным понятием педагогики. Но ни в одном вопросе не было столько путаницы, лицемерия и демагогии, как в этом. Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, человек из средства становится целью. Личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Справедливости ради надо сказать, что переориентация всей системы образования на человека, ребенка, ученика еще только начинается, так что не следует предаваться преждевременной эйфории. Однако уже сегодня практическими задачами педагога стали выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания его собственной неповторимости, побуждение его к самовоспитанию, к тому, чтобы стать творцом самого себя.

16. В чем суть жизни человека?

Жизнь человека прежде всего должна быть здоровой, что является основой полноценной жизнедеятельности и человеческого счастья. Совокупность явлений, происходящих в организмах, – особая форма существования материи, физиологического существования человека, животного, всего живого.

17. Чем является семья для общества?

Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребёнка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Для педагога аксиоматично утверждение о том, что брак двух людей еще не составляет семьи. Семья возникает, когда в ней появляется ребенок. Значит, дети – главный признак семьи. В течение многих лет в нашей стране господствовала ориентация на общественно-государственное воспитание с младенческого возраста. Это отучило многих родителей от настоящей воспитательной деятельности. Перестройка взглядов на роль семьи, возрождение ее природного назначения требуют и времени, и определенных условий. Таким образом, чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо с детства, со школы.

18. Какой основой является для человека труд?

Труд – основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Человек трудится не только для того, чтобы заработать. Он трудится, потому что он человек, потому что именно сознательное отношение к труду отличает его от животного, наиболее естественно выражает его человеческую сущность. Тот, кто не понимает этого, разрушает в себе человека. Приобщение детей к труду всегда было важнейшей частью воспитания. Однако в этом деле преодолеваются формализм и примитивизм, отрыв от природы ребенка. Труд тогда хорош, когда развивает и реализует актуальные потребности ребенка, общественно значим и направлен на освоение воспитанником окружающего мира.

19. Какое значение для человека имеют знания (информация)?

Знания – результат разнообразного, прежде всего творческого, труда. Знания учащихся – мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство достижения цели – развитию личности ученика. В широком смысле знания – это усвоенный разнообразный опыт в обобщенном виде. В этом смысле учение происходит не только в школе. Учебный же процесс,

происходящий в ней, далеко не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь те знания, которые для ученика являются субъективной ценностью, обладают нравственной направленностью. Знания, полученные в школе, имеют три главных признака. *Глубина* – это понимание сущности предмета или явления, приближенности к истине. Здесь на первый план выходит способность мыслить, понимать, анализировать, обобщать, делать выводы, то есть происходят наиболее ценные мыслительные операции. *Прочность* знаний предполагает их быстрое и точное воспроизведение, что дается в основном тренировкой и памятью. *Разнообразие* знаний – это широкая информированность, предполагающая знание не только программного, но и дополнительного материала. Это знания, приобретаемые добровольно, из интереса, любознательности или выгоды.

20. Какова роль культуры в жизнедеятельности человека?

Культура – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога – помочь воспитанникам в овладении материальной и духовной культурой своего народа, ее сокровищами. Многие великие мира сего видели спасение человечества в красоте, художественном творчестве, высокой культуре. Именно настоящая культура соединяет в себе извечное стремление человечества к истине, добру и красоте. Если школа приобщает детей к миру прекрасного, способствует культуре быта и человеческих отношений, выработке высокого вкуса и неприятия пошлости, культуры поведения и эстетизации среды, потребности строить жизнь по законам красоты и гармонии, она является главным гарантом духовного бытия общества.

21. В чем заключается значение отечества для человека?

Отечество – единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога – воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Это качество гражданина в свое время хорошо выразил А. С. Пушкин: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».

Боль за ошибки и трагедии прошлых поколений должна вызвать активную, созидательную позицию. Чувство формируется не только

под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников-соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

22. Чем является Земля для человечества?

Земля – общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Это Земля людей и живой природы. Каждый ребенок – естественный философ, которого волнуют мировые проблемы. Уже в детстве у него возникает образ мира, который носит ярко выраженный эмоциональный характер. Вначале это некая метафора, мир, сказка. Потом настает время накопления информации. В ранней юности образ мира нередко окрашен в романтические тона. В старших классах наступает пора реализма, основанная на научном познании. По мере постижения действительности образ мира все усложняется, приобретая множество дифференцированных признаков. Педагоги должны помочь школьнику представить целостность, неделимость мира, взаимосвязь всех мировых процессов, помочь осознать себя частью этого громадного целого, научить им как величайшей ценности. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладевают планетарным мышлением, то сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов, предрекаемых ей в новом веке.

23. Почему мир является основой человеческих отношений?

Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания – преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное – создание в каждой школе атмосферы гражданского мира и национального согласия. Иногда решение самых сложных проблем лежит в сфере простых человеческих отношений. Если каждая школа и ее ближайшее окружение станут зоной мира и покоя, это ослабит и социальное, и национальное напряжение. В определенном смысле можно сказать, что планету от гибели может спасти единство действий педагогов. Многие проблемы современности сегодня решаются через школу и при ее участии.

24. Что такое личность?

На вопрос, что такое личность, психологи отвечают по-разному, и каждое определение личности заслуживает того, чтобы учесть его в поисках глобального определения личности. Личность чаще всего

определяют в совокупности социальных, приобретенных качеств человека. В понятие «личность» обычно включают такие свойства, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки.

Таким образом, личность в норме – это, условно говоря, система (иерархия) всех психофизиологических функций человека, во главе которых стоит сознание. Сознание с помощью мышления объективно оценивает каждую ситуацию, дает команду воле, которая принимает определенное решение. У сформированной личности процесс мышления всегда предшествует действиям; у недостаточно сформированной личности, напротив, действие предшествует мышлению.

25. Какова стратегическая цель воспитания подрастающего поколения?

Стратегическая цель воспитания подрастающего поколения направлена на становление человека в многолетнем процессе жизнедеятельности, на формирование сознательной, положительной, самостоятельной, счастливой личности.

26. Что является высшим регулятором поведения подрастающего поколения?

Высшим регулятором поведения подрастающего поколения является его сознание. Обращение к сознанию воспитанников, вооружение их научными знаниями, формирование у них твердых, современных, научно обоснованных взглядов и убеждений – первостепенная забота педагога подрастающего поколения.

Однако личность воспитанника нельзя рассматривать как зеркало, пассивно отражающее воздействие окружающей среды и воспитателей. Учащиеся активно взаимодействуют с окружающей действительностью и влиянием воспитателей. Воздействие внешних факторов (положительных и отрицательных) приобретает воспитательное значение не само по себе, а в силу и в зависимости от индивидуальной позиции ученика, его отношения к этим воздействиям. Переход внешнего воздействия во внутренние взгляды и убеждения – сложный и противоречивый процесс. Внешние воздействия преломляются в сознании учащихся через личные интересы и потребности, через их опыт и практическую деятельность. Они могут быть приняты, отвергнуты или оказаться нейтральными. Если эти качества принимаются и становятся убеждениями ученика, его мотивами, тогда они воплощаются в действенно-волевою сферу, в поступки и поведение.

27. Каковы основные характеристики воспитанности личности?

Воспитанность (воспитанный) – интегральная личностная характеристика, параметрами которой можно считать отношение к общечеловеческим ценностям, интеллигентность, креативность, адаптивность, независимость в суждениях и ответственность за свои поступки, владение положительными нормами поведения, чувство собственного достоинства, активную жизненную позицию. Важнейшим показателем воспитанности является ее «самость» – способность к самопознанию, саморазвитию, самооценке, самопроектированию и самореализации.

28. Что происходит в системе воспитания, когда она не срабатывает?

Когда не срабатывает система воспитательного воздействия или дают сбой ее отдельные компоненты, общество получает отрицательно развитую личность, обладающую отклоняющимся поведением, плохими чертами характера.

29. Что понимают под отклоняющимся (девиантным) поведением?

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам. Различают две категории девиантного поведения: отклонение от социальных, нравственных, правовых норм и отклонение от нормы психического здоровья. Отклонение от норм поведения проявляется чаще всего в виде отрицательного поведения в семье и обществе, выражающееся в агрессии, вандализме, сексуальной распущенности, алкоголизме, наркомании, сверхувлечениях субкультурой или чем-либо еще.

30. Каковы основные характеристики невоспитанного человека, имеющего отклоняющееся поведение?

Основные характеристики невоспитанного человека, имеющего отклоняющееся поведение, следующие:

безответственный за свои слова, дела, поступки;

грубый, злой, нахальный;

пьет, курит, нецензурно выражается;

не слушает взрослых, обижает младших;

плохо относится к окружающим;

всегда делает так, как ему хочется;

которому все безразлично;
кроме себя, никого не видит.

31. Что является причиной отклоняющегося поведения подрастающего поколения?

Анализ работ, посвященных вопросам отклоняющегося поведения, показал, что основной его причиной является неправильное родительское воспитание, или здесь корректнее говорить об отсутствии воспитания. Как известно, отсутствие воспитания есть плохое воспитание. Это связано с отсутствием надзора родителей за культурой поведения, досугом подрастающего поколения, неблагоприятной семейной средой, привычкой сопровождать выпивкой различные семейные торжества (дни рождения, проводы, встречи, свадьбы и т. д.). Такое воспитание способствует недостаточному уровню воспитанности и культуры, ограниченности интересов, знаний, как общих, так и частных вопросов о жизнедеятельности, о вредности наркотических веществ для здоровья, нежеланию трудиться и т. п. И как результат – невоспитанный и неграмотный человек. Ответ на вопрос: «Какое отношение может быть у невоспитанного человека к природе, общественным явлениям и окружающей среде?» предсказуем. Оно может быть примитивным, на бытовом уровне, интуитивным, рефлексным, инстинктивным или никаким.

32. В каких случаях обращаются к понятию «перевоспитание»?

К понятию «перевоспитание» обращаются, когда речь заходит о социально неодобряемом поведении, о качествах личности, противоречащих человеческому общежитию, в том числе о противоправных деяниях. Ранее предполагалось, что отрицательные качества нужно «удалять, уничтожать, вытравливать», а положительные – вкладывать на место вытравленных, но ведь ребенок – это не магнитофон, в который педагог может вставить нужную кассету, а плохую кассету, с непристойными записями, удалить.

Перевоспитание, понимаемое как вытравливание недостатков, уходит в прошлое. Еще К. Д. Ушинский указывал, что лучше всего дурные привычки искореняются формированием добрых привычек, которые станут заменой дурных. А. Макаренко показал, что любого ребенка можно воспитать, если поместить его в нормальные человеческие условия. Своевременная педагогическая мысль и гуманистическая педагогическая психофизиология воспитания утверждают принцип принятия ребенка как восприятие, уважение его индивидуальности, учет

истории его становления, развития, принцип опоры на положительные качества ребенка.

33. Кто имеет право давать оценку психическому здоровью подрастающего поколения?

Давать оценку психическому здоровью подрастающего поколения имеет профессиональное и моральное право только врач-психиатр (занимающийся психическими болезнями и их лечением), имеющий клиническую практику.

К большому сожалению, в настоящее время оценку психике детей дают многие: родители, в основном чужим детям, педагогические работники (воспитатели, учителя, педагоги различных учебных подразделений, психологи, то есть педагоги-психологи, не имеющие медицинского образования). В основе оценки личности ребенка лежит приклеивание ярлыков: тупой, недоразвитый, прежде всего умственно, дебил, урод и т. п.

2. САМОВОСПИТАНИЕ

2.1. Самовоспитание. Основные понятия

1. Как рассматривается понятие «самовоспитание»?

Самовоспитание – процесс, осуществляемый субъектом деятельности, направленный на становление своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами, убеждениями, в интересах самой личности, которые целенаправленно постоянно развивают и формируют ее качества и способности. Все процессы, связанные с самовоспитанием, обеспечиваются комплексным использованием слова «сам», словарная трактовка которого:

1. Обозначает, что кто-нибудь лично производит действие или испытывает его.

2. Своими силами, без помощи или требования со стороны.

2. Какова структура самовоспитания личности?

Структура самовоспитания личности (рис. 2.1) включает все основные составляющие теории и практики воспитательной деятельности, направлено на самосознание и становление самостоятельной личности (формирование образа «Я») и зависит от организации и руководства самовоспитанием личности воспитателями. Используются четыре основные группы методов: самопознание, самоовладение, самоуправление, самостимулирование.

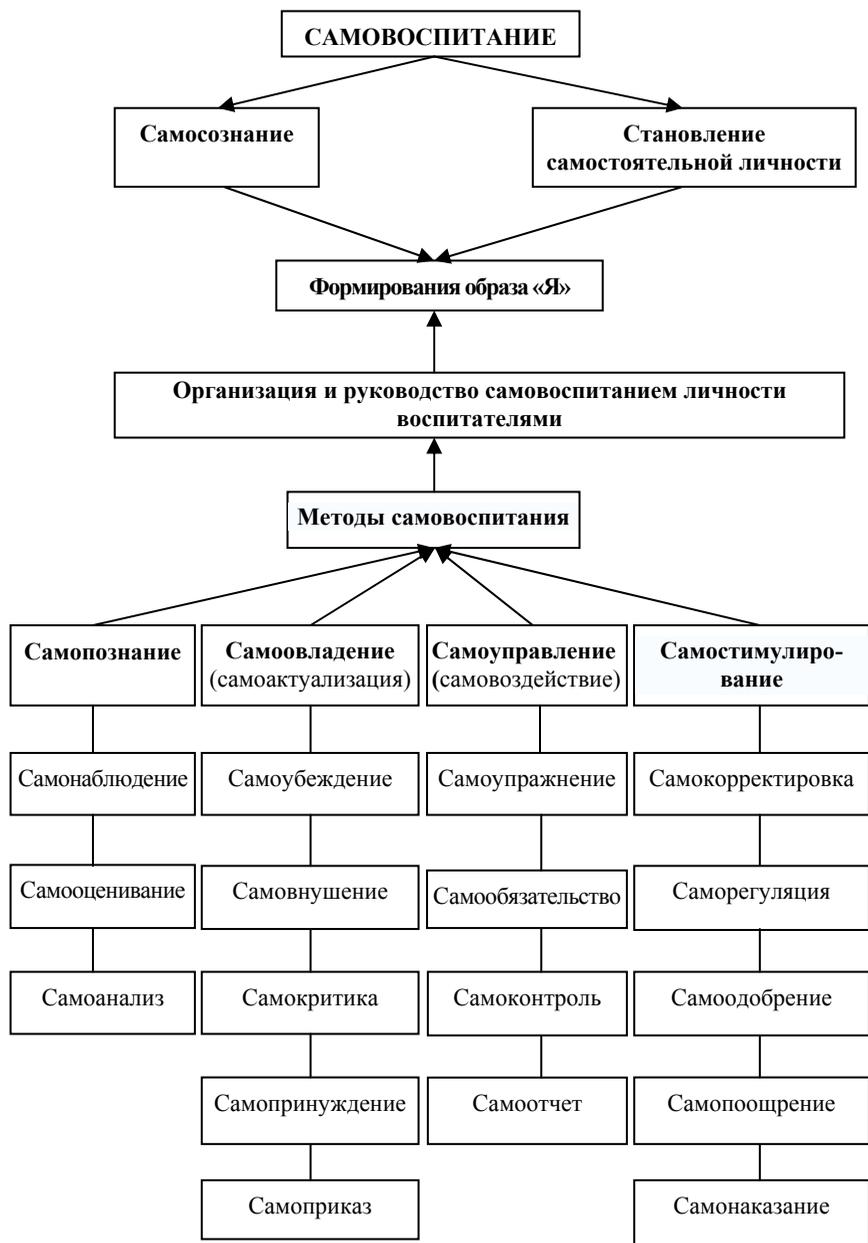


Рис. 2.1. Структура самовоспитания личности

3. От чего зависит направленность самовоспитания?

Направленность самовоспитания зависит от следующих обстоятельств:

1. От особенностей жизненного идеала, то есть от того, каким человек хочет себя видеть, каким хочет стать, кем хочет стать, от того, что он считает наиболее значимым для себя.

2. От сознания тех трудностей, с которыми человек сталкивается в жизни. Трудности могут быть объективными и субъективными. В первом случае говорят о завышенных внешних требованиях, которые в данное время не соответствуют уровню развития личности. Трудности второго порядка объясняются личными недостатками.

3. Самовоспитание направлено на формирование положительных качеств и преодоление отрицательных, если они имеются у данного человека.

4. С какими процессами, происходящими в жизнедеятельности человека, связано формирование самостоятельной личности?

Человек представляет собой часть природы, и его жизнедеятельность подчиняется ее общим законам. Поэтому все применяемые воспитательные средства и методы должны быть природосообразными, следовать естественному процессу развития ребенка. Ростом и развитием человека как живого организма управляет программа, передающаяся особыми молекулярными структурами (генами). На процесс такого программного «самобиологического», биогенного развития накладывает влияние среды, в которой человек живет и действует и происходит процесс формирования, становления и социализации (усвоение и отражение общественного опыта и норм индивидуумом).

5. Почему всякое воспитание в конечном счете есть самовоспитание?

Всякое воспитание в конечном счете есть самовоспитание (*Л. С. Выготский*). Цель воспитательной деятельности состоит в том, чтобы помочь личности осуществить самовоспитание: осознать происходящие в его психике процессы, научить ребенка осознанно управлять ими, вызывать их мотивацию, ставить цели своего совершенствования.

Приобретая в процессе жизнедеятельности определенный опыт и качества (на основе внутренних потребностей), личность на этой базе начинает свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно со-

вершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая (формируя) себя. Этот факт является важнейшим для педагогики и заключается в том, что человек развивается не только по заложенной в нем наследственной программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от складывающихся в его психике опыта, качеств, способностей. Такое развитие, которое определяется содержанием и уровнем психического развития личности на данный момент, может быть названо психогенным, «самопсихическим» развитием или саморазвитием.

6. Почему самовоспитание всегда носит социальный характер?

Человек не может формироваться вне влияния общественных отношений и общественной морали. Другое дело, что от его собственного выбора зависит, какие отношения и какую мораль он будет формировать. Но и в том и в другом случае черты и качества, которые формируются у него, так или иначе определяются обществом и в идеальном виде существуют как система нравственных, эстетических, идеологических требований общества к личности. Поэтому самовоспитание всегда носит социальный характер. Естественно, что в обществе, которое пронизано гуманизмом, передовой моралью и идеологией, люди стремятся вырабатывать у себя преданность прогрессивным идеалам, служить общему благу, бороться со всем, что ущемляет социальные права и унижает положение и достоинство личности.

7. Почему ребенок должен быть самим собой?

Американский психолог А. Маслоу трактует потребность в самореализации как желание человека самоосуществиться, стать тем, кем он может заниматься, тем, для чего он предназначен. В случае неудовлетворения этой потребности его сопровождают неудовлетворенность и беспокойство.

Одним из основных препятствий в потребностях самореализации и самоопределении является противостояние воспитателей прирожденным страстям ребенка: развитию, взрослению, свободе.

Страсть к развитию. Развитие возможностей детей происходит в процессе противоречий и преодоления каких-либо трудностей. Дети самостоятельно ищут трудности в окружающей среде с тем, чтобы преодолеть их. Этот «толчок» к развитию охватывает ребенка неподсознательно, чем часто и объясняются его шалости. Деятельность воспитателя должна быть направлена на то, чтобы в про-

цессе воспитания ребенок постоянно находился перед необходимостью преодолевать разного рода трудности и чтобы эти трудности согласовывались с его возможностями.

Страсть к взрослению. Дети стремятся быть более взрослыми, чем они есть. Подтверждение тому – различные ролевые игры, в которых ребенок берет на себя «обязанности» взрослого человека. Удовлетворение этой страсти происходит в общении, в первую очередь со взрослыми. Фраза «Ты еще маленький» и соответствующие ей отношения противоречат основам гуманной педагогики, взрослые должны общаться с ребенком на равных и таким образом утверждать в нем личность, поручать различные взрослые дела, доверять ему и сотрудничать с ним.

Страсть к свободе. Ребенок проявляет ее с самого раннего детства и разносторонне. Часто неприятие взрослыми этой страсти приводит к конфликтам. Воспитательный процесс подразумевает определенные ограничения свободы ребенка. Истинные воспитатели стараются облегчить это принуждение, сохранить в ребенке чувство свободного выбора. Равноправное общение с детьми, вера в их возможности, сотворчество – основной путь к самореализации и становлению положительной личности.

8. Что является сущностью процесса самовоспитания?

В гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам ребенок, поэтому в качестве важного условия его развития часто называют самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Важно помнить, что воспитание – лишь внешнее воздействие на человека, а формирование каких-либо качеств возможно лишь тогда, когда следствием этого воздействия является самовоспитание, которое, как относительно самостоятельный процесс, в то же время является и результатом воспитательных воздействий. Необходимо рассматривать формирование мотивов самовоспитания как педагогическую задачу. Таким образом, самовоспитание является важнейшей стороной воспитания, реализуемой как под влиянием педагогов и социальной среды, так и на основе индивидуальных качеств человека.

Основой самовоспитания является волевой компонент сознания. Только способность к проявлению волевых усилий позволяет детям формировать в себе необходимые личностные качества. При этом очень важно, что это осуществляется на основе коррекции своих

привычек, взглядов, поступков. Под влиянием внешней среды потребность в самовоспитании возникает как у волевых, так и у слабобольных учащихся. Но более значительных успехов в работе над собой добиваются волевые ученики.

9. Какой путь развития проходит самовоспитание?

Активный процесс самовоспитания начинается с пяти-семилетнего возраста и обычно продолжается в течение всей последующей жизни человека. Самовоспитание проходит определенный путь развития. Если попытаться охватить его основные ступени, то весь путь его преобразования с возрастом представляется следующим. *Первая ступень* – физическое и волевое самовоспитание, подростковый возраст (волевое и физическое самосовершенствование подростка). *Вторая ступень* – нравственное самосовершенствование, ранний юношеский возраст (духовное, моральное развитие, понимаемое как выработка у себя благородных качеств личности). *Третья ступень* – профессиональное самовоспитание, средний и поздний юношеский возраст, начало взрослости (от 20 до 40 лет). Этот период жизни можно рассматривать как время делового самосовершенствования, связанного с развитием у человека целого комплекса профессионально необходимых качеств, включая способности, умения и навыки, важные для успешной работы по избранной специальности. Цель профессионального самосовершенствования, возникнув в этом возрасте, у многих людей закрепляется и становится одной из главных в жизни. *Четвертая ступень* – социально-мировоззренческое самовоспитание, период жизни после 40–45 лет. Здесь задачей самосовершенствования становится выработка социальной позиции, мировоззрения, определенного взгляда на жизнь. Иногда встречается и *пятая ступень*, соответствующая постановке и реализации человеком цели самоактуализации, отмеченная в гуманистической психологии как высшая ступень личностного развития.

10. Почему ряд авторов рассматривают самовоспитание как вторичное явление в воспитательной деятельности?

Самовоспитание вторично, оно возникает тогда, когда ходом жизни и воспитания индивид оказывается подготовленным к нему, то есть когда он начинает сознавать себя личностью, начинает задумываться о своей общественной роли в настоящем и будущем и проявлять известную самостоятельность в практической жизни,

иными словами, когда он достигает определенного уровня развития сознания и самосознания, жизненной опытности.

Самовоспитание является прямым результатом правильно организованной воспитательной работы. Воспитание выступает в качестве предпосылки и основы самовоспитания. Кроме того, полноценное воспитание, особенно в старших классах, невозможно осуществить без самовоспитания. Самовоспитание не только подкрепляет, но и развивает программу воспитания человеческой личности.

11. Почему воспитание и самовоспитание – две стороны единого процесса формирования личности?

Воспитание в том смысле, как оно сейчас часто понимается в педагогике, – а именно, как целенаправленное воздействие, – не более чем метафора. Прямым воздействием на ребенка ничего добиться нельзя. Фактически воспитание уже шестилетнего ребенка включает значительные элементы самовоспитания. Что касается подростка, то здесь воспитания не существует, есть самовоспитание. Поэтому воспитание и самовоспитание – две стороны единого процесса формирования личности. Невозможно «со стороны» развивать способности ребенка (по крайней мере уже со школьного возраста). Свои способности он развивает сам, и главным «инструментом» в этой деятельности является именно познавательная потребность. А дело воспитателя (родителей, педагога) – создать для этого все необходимые условия. Ведущим компонентом самовоспитания является формирование волевых и нравственных качеств. На самовоспитание влияют сила общественного мнения, действенность критики и самокритики, благоприятный микроклимат в коллективе, помощь родителей и учителей в выборе приемов и средств самовоспитания.

12. В чем суть профессионального самовоспитания?

По своей сути профессиональное самовоспитание – явление социальное. Оно определяется рядом объективных социальных условий: требованиями общества, системой воспитательных воздействий, которым подвергается человек в процессе воспитания, обучения, развития и психологической подготовки, выполнения своих служебных и общественных обязанностей. Под влиянием этих условий у человека создаются внутренние предпосылки для самовоспитания, формируются потребности, взгляды и убеждения, уточняются или складываются жизненные идеалы и цели, которыми он руководствуется в целенаправленной работе над собой.

Профессиональное самовоспитание, прежде чем превратиться в одно из важнейших средств личностного самосовершенствования человека, в один из главных путей его разностороннего развития, предполагает определенный уровень воспитанности личности, ее готовности и способности к самосознанию.

Началом профессионального самовоспитания служат самопознание и самоопределение, осуществляемые с помощью самосознания и самоизучения. В процессе самопознания и самоопределения формируются идеал, цель и задачи самовоспитания, а также определяются методы, средства и приемы работы над собой. В соответствии с целью и конкретными задачами человек, решивший заниматься самовоспитанием, принимает самообязательства, определяет правила личного поведения, которые становятся основой самоорганизации личной жизни и служебной деятельности. Следование выработанным правилам поведения отражает внутренне принятые решения развивать (формировать) или изменять (реконструировать) у себя те или иные качества.

13. Какие функции выполняет самовоспитание в формировании личности человека?

Анализируя исторический опыт, тенденции развития воспитания, современные научно-педагогические исследования по вопросам самовоспитания, отмечают следующие функции (явления, зависящие от другого и изменяющиеся по мере изменения этого другого явления) самовоспитания личности: результат общественного развития, следствие образа жизни человека, предпосылка и итог развития его природных способностей. В формировании личности самовоспитание выполняет и другие функции:

- отражает меру усвоения формирующейся личностью требований общества;
- является естественным проявлением обратной связи в воспитании;
- облегчает и ускоряет перевоспитание личности;
- служит важным путем самоопределения и самоутверждения личности в коллективе и обществе;
- выступает как учет индивидуальных особенностей личности ее собственными усилиями;
- служит показателем эффективности воспитательной работы.

Зрелое самовоспитание характеризуется следующими параметрами:

- а) направленностью, то есть мотивами работы над собой;
- б) содержанием (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное воспитания);
- в) устойчивостью (случайное, эпизодическое, постоянное);
- г) эффективностью в формировании личности (выполняет функции главные и вспомогательные).

14. Какие этапы развития проходит самовоспитание в процессе становления личности?

1-й этап – осознание необходимости работы над собой. Оно возникает в результате взаимодействия потребности в развитии, целеустремленности, анализа внутреннего состояния, внешних условий и требований. На первом этапе через воспитательное руководство обеспечиваются регулярное самонаблюдение и объективная самооценка, крайне необходимые для начала и хода предстоящего самовоспитания.

2-й этап – выработка программы работы над собой. На этом этапе воспитанник сравнивает «я» в настоящем, «я», каким его хотят видеть другие, и «я», каким он представляет себя в будущем. На выработку образца «каким я должен стать в процессе самовоспитания» важное влияние имеют жизненный опыт, опыт самовоспитания, цели, идеалы, мечты и педагогические образцы – жизнь, поведение, деятельность других людей.

3-й этап – первичное (пробное) самовоспитание. Личность стремится попробовать свои силы в той или иной области, в которой происходит самосовершенствование, уточняет характер внешних требований, свои силы и возможности, вносит коррективы в план самовоспитания. На этом этапе всегда много элементов ориентации на коллектив, личность использует приспособление и подражание.

4-й этап – активное осуществление программы самовоспитания, включая изменение себя и обстоятельств. В процессе самовоспитания активно работают все программы: «Я в настоящем и я в будущем», «Требования ко мне и требования к себе», «Программа самовоспитания и программа поведения», «Программа деятельности», «Мой образ жизни». Руководство самовоспитанием на этом этапе идет двумя путями: или изменяются условия, заставляющие воспитанника переоценивать себя, изменять программу самовоспитания, или дается пе-

дагогическая оценка самим усилиям воспитанника (чего добился, каковы успехи, что еще надо воспитывать у себя в дальнейшем).

5-й этап – завершающий: происходит оценка результатов самовоспитания, интенсивно работают ведущие программы: «Я, каким был», «Я, как есть», «Я в будущем», «Я и самовоспитание». В результате вновь происходит оценка обстоятельств и самооценка внутреннего мира, повторяется весь цикл самовоспитания, хотя на новом уровне и с иным содержанием.

2.2. Самосознание

1. На что направлена стратегическая цель самовоспитания?

Стратегическая цель самовоспитания направлена в первую очередь на формирование самосознания и становление самостоятельной положительной личности. Человек становится самостоятельной положительной личностью в результате совместной деятельности и общения. Все, что сложилось и состоялось в личности, возникло благодаря совместной с другими людьми деятельности и в общении с ними и было осознано личностью как жизненно необходимое. Человек включает в деятельность общение, существенно важные ориентиры для своего поведения, все время сверяет то, что он делает, с тем, что ожидают от него окружающие, с их мнениями, чувствами и требованиями. В конечном счете, если оставить в стороне удовлетворение естественных потребностей, все, что человек делает для себя (учится ли он, способствует или препятствует чему-либо), он делает это и для других и, может быть, в большей степени для других, чем для себя, даже если ему кажется, что все обстоит как раз наоборот.

2. Как характеризуется понятие «самосознание человека»?

Самосознание – осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа. Показатель индивидуального уровня развития личности.

3. С чем связано развитие ребенка во взаимосвязи с воспитанием и самовоспитанием?

Полноценное развитие ребенка в процессе воспитания и самовоспитания связано в первую очередь с формированием самосознания и становлением самостоятельной личности. Этот процесс вклю-

чает в себя также становление относительно устойчивого образа «Я», то есть целостное представление ребенка о самом себе. Образ «Я» (иногда в литературе его называют также «понятие «Я» или «Я-концепция») – сложное психологическое явление, которое не сводится к простому осознанию своих качеств или совокупности самооценок. Вопрос «кто я такой?» подразумевает не столько самописание, сколько самоопределение: «Кем я могу и должен стать, каковы мои возможности и перспективы, что я сделал и еще могу сделать в жизни для себя, своих близких и общества?»

4. Почему одной из главных целей воспитания является становление самостоятельной личности?

Одна из главных целей воспитания состоит в переводе человека из объекта в субъект деятельности и управления. Это значит, что в результате воспитания человек должен стать способным управлять собой и всякое дело делать сам. Самостоятельность является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Быть самостоятельным – это значит «стоять самому», делать что-либо без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему намерению. В этом смысле самостоятельность может быть понята и как свойство личности, и как критерий ее зрелости в той или иной области социальной практики.

5. Как характеризуется самостоятельность личности?

Самостоятельность как свойство личности предполагает, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь важные решения; во-вторых, – ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, – убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно. Следует учитывать, что все эти показатели самостоятельной личности взаимосвязаны, поскольку отсутствие любого из них неизбежно деформирует целое.

6. Что является основой воспитания самостоятельности?

Основой воспитания самостоятельности являются познавательные потребности, которые своими истоками имеют животный ориентировочный инстинкт. По И. П. Павлову, всякая деятельность начинается с ориентировки. У человека природные ориентировочно-познавательные потенции вырастают в сложный социокультурный комплекс ценностей, способов, действий, потребности обучения, духовных исканий, самообразования. В возрастном развитии

личности (онтогенезе) ориентировочный инстинкт проходит стадии любопытства, любознательности, направленного интереса, склонности, осознанного познания и самопознания, творческого поиска.

7. В чем суть потребности в самоутверждении?

Потребности в самоутверждении происходят от первичных потребностей обеспечения конкурентного существования среди других представителей животного мира. В человеческом обществе, особенно в детском, потребности в самоутверждении выражаются в стремлении иметь в чем-то преимущество перед окружающими (быть сильнее, результативнее, умнее, удачливее и т. п.). У духовно развитой личности оценка своей значимости, самоутверждение происходят на уровне самооценки и самоопределения: стремление быть лучше, уважать самого себя, быть довольным самим собой, быть уверенным в себе, в своих силах и способностях. Наконец, на высшем уровне потребности в самоутверждении переходят в стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию.

8. Как развиваются потребности в самоопределении?

Потребности в самоопределении развиваются на базе уже проявляющихся потребностей в познании, самоутверждении, самовыражении, защищенности. Это уже чисто социальная, духовная потребность, основанная на осознании личностью самой себя, своих возможностей, способностей и включающая выбор мест, ролей, позиций во всех сферах жизнедеятельности; прогнозирование своего будущего; изменение, формирование себя в направлении достижения своих притязаний.

9. Почему осознание своих способностей вызывает потребности в самореализации?

Осознание своих способностей к какой-либо деятельности вызывает потребности реализовать свой личностный потенциал (запас жизненной энергии), почувствовать себя творцом, хозяином своей жизни, ее обстоятельств. В процессе такой реализации себя происходит выявление новых способностей, испытание себя на пределе возможностей. Американский психолог А. Маслоу трактует потребность в самоактуализации как желание человека самоосуществиться, стать тем, кем он может быть, заниматься тем, для чего он предназначен. В случае неудовлетворения этой потребности человек испытывает чувство неудовлетворенности и беспокойства.

Механизм самоактуализации потребностей – познание, испытание и реализация в жизнедеятельности своих личностных возможностей – играет роль главного мотивационного фактора непрерывного самосовершенствования, творческой, созидательной деятельности человека. Для осуществления самоактуализации необходимо предоставление личности соответствующих условий: свободы волепроявления, пространства для творческой деятельности, социального комфорта.

2.3. Организация самовоспитания

1. С чем сопряжена работа учащихся по самовоспитанию?

Работа учащихся над собой сопряжена с немалыми трудностями, требует от них большого психического напряжения, физических сил и нервной энергии, а потому не всегда носит постоянный характер и дает ожидаемый результат. Чтобы достичь успехов в самовоспитании, требуются длительные и большие усилия. В силу недостаточной психологической и практической подготовленности к работе над собой и, как следствие, отсутствия необходимого опыта в этом многие учащиеся не ощущают заметных успехов в самовоспитании, более того, испытывают срывы и неудачи, которые, повторяясь, приобретают устойчивый характер.

2. Почему стимулирование самовоспитания является воспитательной задачей номер один?

Осуществляя педагогическое стимулирование самовоспитания, воспитатели должны учитывать предшествующий опыт детей, в том числе и опыт работы над собой. Стимулирование самовоспитания предусматривает создание условий, способствующих видению учащимися перспектив своего роста на пути к их достижению. Для педагогов задача стимулирования самовоспитания детей должна входить в комплекс задач осуществляемой ими воспитательной работы.

Опираясь на психологическую идею П. К. Анохина о роли опережающего отражения действительности в поведении и развитии личности, можно сказать, что эффективность стимулирования самовоспитания учащихся находится в определенной зависимости от того, насколько дети осознают перспективы своего роста и испытывают при этом радость успеха. Всякая деятельность человека, ее цели, способы, результаты заранее программируются в его сознании, направляют и стимулируют эту деятельность. При достижении постав-

ленных целей и получении ожидаемых результатов человек переживает внутреннее удовлетворение, радость успеха. Если же намеченные цели не реализуются, человек испытывает чувство неудовлетворенности, психического напряжения.

3. Почему учителя и классные руководители должны активно заниматься организацией самовоспитания?

Учитывая важную роль самовоспитания в развитии и формировании учащихся, учителям и классным руководителям следует активно заниматься его организацией. Содержание и формы работы по организации самовоспитания могут быть самыми разнообразными. Тут многое зависит от того, насколько сами учителя компетентны в вопросах самовоспитания и его методов, в какой мере они знакомы с научной и популярной литературой по этой проблеме, насколько ответственно относятся к исполнению своих педагогических обязанностей.

В целом же организация самовоспитания осуществляется по трем основным направлениям:

- 1) формирование в ученическом коллективе мнения о необходимости и пользе самовоспитания;
- 2) оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления;
- 3) практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации.

4. Каким должно быть содержание организации самовоспитания учащихся в практической работе учителя-воспитателя?

Содержание *первого направления* – формирование в ученическом коллективе общественного мнения по вопросам самовоспитания – состоит в следующем. Не все учащиеся знают, что такое самовоспитание. А те, которые знают, занимаются им втайне от товарищей. Все это нужно иметь в виду и на убедительных примерах и фактах из жизни людей науки и производства убеждать, как важно самому человеку совершенствовать себя, бороться со своими недостатками.

Второе направление работы по организации самовоспитания включает проведение этических бесед, обсуждение вопросов самовоспитания на ученических собраниях, посвящение им школьных вечеров, встреч со знатными людьми и т. д. Тематика этих форм воспитательной работы может охватывать самые различные аспекты данной проблемы: «Что такое самовоспитание», «Как преодолевать

свои недостатки», «Методы самовоспитания», «Как работали великие люди над собственным совершенствованием» и др. Полезно, чтобы по этим вопросам перед учащимися выступали не только учителя и классные руководители, но и ученые, врачи, психологи, работники производства, ветераны войны и труда.

Третье направление работы по организации самовоспитания – оказание практической помощи учащимся в разработке программ самовоспитания – предполагает обсуждение того, как нужно ставить цели самовоспитания по изживанию тех или иных недостатков в поведении и характере, как в работе над собой использовать методы самоубеждения, самовнушения, самопринуждения и др.

5. Какое значение для воспитания подрастающего поколения имеет разработка личностью программы самовоспитания?

Разрабатываемые личностью программы и правила самовоспитания имеют большое значение. По терминологии П. К. Анохина, они выполняют функцию «акцептора действия» (от лат. acceptor – принимающий) или механизма сличения и контроля за выполнением этой программы и правил и тем самым стимулируют усилия человека в работе над собой. Чем детальнее разработаны программа самовоспитания и правила поведения, тем эффективнее будет проходить работа над собой.

Намечая программу самовоспитания, необходимо также определить ее методы. Важнейшими из них являются:

- а) самоубеждение;
- б) самообязательство;
- в) самокритика;
- г) мысленный перенос себя в положение другого человека (эмпатия, от греч. empateia – сопереживание);
- д) самопринуждение;
- е) самоприказ;
- ж) самонаказание и др.

6. По каким направлениям следует разрабатывать и осуществлять программу самовоспитания?

Программа самовоспитания при разработке и осуществлении должна включать следующие направления:

– точно указывать, что самопознание, приучение самих себя и упражнение в процессе активной и разносторонней деятельности

является главным условием и решающей предпосылкой успешного самовоспитания личности;

– личная программа самовоспитания должна быть направлена на целостное развитие личности, ее психических свойств и состояний;

– осуществляя программу, необходимо помнить о единстве воспитания и самовоспитания, их взаимосвязи. Поэтому нельзя противопоставлять требования своих родителей, школы и собственные намерения.

2.4. Методы самовоспитания

1. Какие методы используются в процессе самовоспитания?

В процессе самовоспитания используют четыре группы методов их компонентов:

1) группа самопознания, включающая следующие компоненты: самонаблюдение, самоанализ, самооценивание;

2) группа самоовладения (у ряда авторов – самоактуализация): самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самокритика, самоприращение;

3) группа самоуправления (самовоздействия): самоупражнение, самоодобрение, самообязательство, самоконтроль, самоотчет;

4) группа самостимулирования: самокорректировка, саморегуляция, самоодобрение, самопоощрение, самонаказание.

Все указанные методы и их компоненты находятся во взаимосвязи и приводят к эффективному самовоспитанию, когда используют-ся в комплексе.

2. Что следует понимать под самопознанием?

Под *самопознанием* следует понимать изучение личностью собственных психических и физических особенностей. Человек познает себя как непосредственно, так и опосредованно. В первом случае самопознание выступает в форме самонаблюдения. В процессе восприятия, представления, размышления и переживания человек в какие-то мгновения переключает свое внимание с объекта психической деятельности на свои собственные состояния и оценивает их. Самосознание формируется в процессе познания как других людей, так и самого себя.

3. Как самонаблюдение складывается в ходе развития ребенка?

Самонаблюдение складывается в ходе развития ребенка, проходя при этом путь, аналогичный развитию внешнего восприятия: от бес-

словесного и несмыслового к словесному, смысловому и предметному. Это означает обобщение внутренних форм психической деятельности, что находит выражение в переходе к новому типу их регуляции и овладению собственным поведением.

Наиболее благоприятным для самонаблюдения является спокойное, уравновешенное состояние человека. Следовательно, можно говорить о порогах, в пределах которых имеет место наиболее полное и ясное самонаблюдение. Известно, что даже действия, доведенные до совершенства, полного автоматизма, казалось бы, протекающие помимо сознания, на самом деле постоянно контролируются. Индивиды в зависимости от умений и навыков могут вести наблюдение за собственной деятельностью с различной эффективностью. Умение наблюдать за собой облегчает самоконтроль, необходимый при реализации плана самовоспитания.

4. Чему способствует самоанализ в процессе познания?

Человек, который занимается самоанализом, становится более управляемым. А чем лучше он управляет внутренними делами, тем лучше успевает в учебе и в жизни. Проводя самоанализ, человек оценивает себя еще и изнутри – свое самочувствие, когда видит ту или иную реакцию на свои действия у других людей.

Любопытно, что учиться думать проще всего начинать именно с самоанализа. Интерес, который мы уже умеем проявлять, является движущей силой в нашем развитии и вместе с тем основой нашего мышления: человек не способен мыслить, если не испытывает интереса. И потому в первую очередь нужно заниматься созданием интереса, а потом уже требовать от себя мышления. Для анализа важно сначала накопить данные, а потом их анализировать и на этой основе делать выводы.

5. Какое место в жизнедеятельности занимает самооценка?

Одним из важнейших факторов, влияющих на поведение индивида, является его самооценка. Внутренние мысли человека в значительной степени детерминируют его поведение. То, как человек относится к себе, непосредственным образом влияет на его поведение и отношение к другим.

Самооценка – оценка своих способностей, психологических качеств и поступков, своих жизненных целей и возможностей их достижения, а также своего места среди других людей. Как одна из

составляющих самосознания человека, она связана с отношением к себе или отдельным своим качествам.

6. Какие критерии использует человек для самооценки?

Для самооценки используют завышенную, заниженную, адекватную самооценку.

Завышенная самооценка – идеализированное представление личности о себе, своей ценности для окружающих.

Заниженная самооценка – неуверенность личности в себе, робость, застенчивость, невозможность реализовывать свои задатки и способности.

Адекватная самооценка – оценка личностью своих способностей и возможностей, обычно обеспечивающая соответствующий уровень притязаний, трезвое отношение к успехам и неудачам, одобрение и неодобрение.

7. Как рассматривается самоактуализация в жизнедеятельности человека?

Самоактуализация (у ряда авторов – самоовладение) – это реализация человека в жизнедеятельности, в отношениях с людьми, в полнокровной «хорошей» жизни на выбранном и изменяющемся жизненном пути. Это состояние в психологии обозначено понятием «полноценно функционирующий человек». Поэтому воспитатель должен возбудить собственные силы человека по решению его проблем, не решать их за него, не навязывать готового решения, а стимулировать его собственную работу по личностному изменению и развитию, которые никогда не имеют пределов. Задача воспитания – дать возможность развития, саморазвития личности, способствовать поиску своей индивидуальности, идти к самоактуализации.

8. Как характеризуется метод «самоприказ»?

Самоприказ – это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе: «Разговаривать спокойно!», «Не поддаваться на провокацию!», «Молчать, молчать!», которое помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики. Сознательное использование самоприказа воспитанниками способствует повышению ответственности за его выполнение. В то же время осознание и переживание фактов невыполнения самоприказа побуждают преодолевать свои недостатки, укреплять волю, упражняться в самоприказе.

В процессе жизнедеятельности есть такие обязанности, выполнять которые неприятно. Они малоинтересны, заставляют сосредоточить

ваться, властвовать собой, сдерживать эмоции. Но нравственные требования, профессиональный долг заставляют личность неуклонно выполнять эти обязанности. Здесь помощником может стать самоприказ. Важно, чтобы выполнение обязанностей и самоприказ были разумными и в то же время чтобы самоприказ побуждал делать то, что нужно, а не что хочется.

9. Как метод самовнушения помогает в процессе самовоспитания?

Самовнушение помогает вести себя не выходя за рамки принятых в данном обществе правил культурного поведения, владеть собой в самых трудных ситуациях. Оно может быть применено в процессе самовоспитания любых качеств личности. В течение нескольких недель, а иногда и месяцев с целью изменения поведения в требуемую сторону по многу раз в день произносится заранее подготовленная фраза: «Я ни при каких обстоятельствах не буду повышать голос!», «Я буду слушать собеседника, не перебивая, как бы трудно мне ни было!», «Меня не выведут из себя никакие замечания окружающих!». Эти заученные формулы повторяются до тех пор, пока уверенность не становится непоколебимой, не оставляя ни тени сомнений в возможности справиться с собой, вести себя в соответствии с самовнушением.

Особенно действенным самовнушение бывает в тех случаях, когда проводится перед сном и сразу же после утреннего пробуждения, лежа в кровати. Какие-либо усилия, волевые действия здесь не нужны. Все формулы произносятся спокойно, без напряжения. Мысленно произносимые слова вызывают эффект самовнушения, который приводит к соответствующим изменениям в организме. Мысленные внушения должны быть простыми и краткими. Слова произносятся в медленном темпе, в такт дыханию.

10. В чем суть метода самокритики?

Суть метода самокритики заключается в том, что воспитанник, который выявил у себя тот или иной недостаток и поставил перед собой цель изжить его, подвергает себя самокритике с тем, чтобы мобилизовать свои волевые усилия к его быстрейшему преодолению. Например, воспитанник, обративший внимание на свою небрежность в отношении к учебникам и тетрадям, а также к своему внешнему виду, начинает упрекать себя: «Какой я небрежный! Надо мной смеются в классе. Небрежность – это же примета бескультурья» и т. д.

Естественно, подобную самокритику нужно практиковать до того времени, пока не будет достигнута поставленная цель.

11. Почему метод самопринуждения является самым действенным для достижения поставленной цели в процессе самовоспитания?

Метод самопринуждения – очень действенный метод самовоспитания. Он применяется в тех случаях, когда учащийся, определив те или иные правила поведения, например вставать утром ровно в семь часов, не проявляет достаточной силы воли в соблюдении данных правил. Проснувшись в указанное время, воспитаннику следует заставить себя сразу встать с постели, проговаривая вслух или про себя следующие слова: «Немедленно вставай! Хватит лежать. Уже семь часов». Этот метод нужно применять и во многих других случаях, когда воспитанник чувствует в себе недостаток волевых усилий.

12. В чем суть самоуправления?

Суть самоуправления (у ряда авторов – самовоздействие) заключается в том, что в деятельности интересы субъекта и объекта управления совпадают, такой характер процессов объекта, являющегося условно замкнутой системой, при которых не происходит непосредственного контроля над ними (целеполагание), осуществляется самим объектом сообразно своим свойствам, которые определенным образом могут быть запрограммированы при его создании. Для самопрограммируемых систем характерно самоуправление более высокого уровня, при котором возможна изменяемость целей – то есть некая свобода воли. Саморегуляция связана со свободой и самостоятельностью, самопрограммируемость связывают с сознательностью и целенаправленностью. Самоуправление может быть неполным, означая лишь наличие механизмов управления (обратных связей) в самой системе.

13. Какую задачу самоупражнения решают в процессе самовоспитания?

Самоупражнения решают задачу планомерного организованного выполнения воспитанником различных действий, практических дел с целью приобретения, формирования, развития, усовершенствования каких-нибудь навыков, умений, знаний для становления личности. Привычки, как отмечал К. Д. Ушинский, укореняются путем повторения какого-либо действия до тех пор, пока «не установится склонность к этому действию». Народная мудрость гласит: посе-

ешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». Упражняясь, тренируясь, человек и воспитывает у себя привычки, которые потом обеспечивают ему успех в деятельности.

14. В чем заключается основа принятия самообязательства?

Самообязательство принимается по внутреннему убеждению в его необходимости и в конечном итоге определяется условиями жизни, требованиями общества, обязанностями человека. Воспитанник может брать самообязательство даже по прямому требованию извне, укладывающемуся в формулу: «Ты должен быть таким, ты обязан измениться – я буду таким, я все сделаю, чтобы воспитать себя...».

Следует учитывать, что, хотя самообязательства вначале возникают в процессе эволюции внешних требований во внутренний план личности, в дальнейшем они могут браться личностью вполне самостоятельно. Данное обстоятельство не означает, что на самообязательство не продолжают влиять объективные причины, что от обязательства его можно отделить на основе противопоставления внешних требований и субъективных желаний. Учитывая это, стоит осторожно отнестись к распространенному тезису: принятое на себя по своему почину обязательство можно назвать самообязательством.

Материалистический принцип детерминированности поведения человека социальной средой позволяет утверждать, что обязательства и самообязательства личности обусловлены реальными условиями объективной действительности. Итак, нет оснований ни для противопоставления самообязательств и обязательств на основе детерминирующих их причин, ни для прямолинейного выведения самообязательств из обязательств. Самообязательство – необходимое и специфичное средство самовоспитания.

15. В чем суть самоконтроля как метода самовоспитания личности?

Самоконтроль как метод самовоспитания развивается на основе способности человека контролировать любую свою деятельность. Поэтому определение особенностей самоконтроля как метода самовоспитания требует прежде всего изучения его основы – самоконтроля как свойства личности.

Однако необходимо учитывать, что в корректировании деятельности наряду с самоконтролем участвует и собственно воля, способствуя реализации исполнительной части. Поэтому специфика само-

контроля в корректировании деятельности ограничивается внесением поправок в ее план. Необходимость корректирования плана возникает при установлении отклонения реализуемого плана от заданного, и, следовательно, самоконтроль способствует реализации и уточнению уже существующего плана, но нетождественно планированию, которое осуществляется в соответствии с целями, мотивами, программой деятельности личности.

Преднамеренное использование самоконтроля в процессе работы над собой позволяет значительно стабилизировать деятельность самовоспитания. Осознание самоконтроля как средства самовоспитания способствует целенаправленному совершенствованию самоконтроля, дальнейшему повышению его корректирующей и стабилизирующей роли в осуществлении программы самовоспитания.

16. В чем суть самоотчета?

Самоотчет – отчет человека перед самим собой о выполненных действиях, поступках, деяниях, осознание им посредством анализа собственных чувств, переживаний, влечений, их смысла и значения для себя и своего окружения как в данный момент, так и в другие моменты времени: прошлом и будущем. Самоотчет обычно включает нравственную оценку собственных действий и опирается на самонаблюдение.

Правильное использование самоанализа и самоотчета способствует тому, что самооценка становится более самостоятельной и объективной, достаточно независимой и устойчивой от воздействий случайных оценок других. Один из способов самооценки – это социальное сравнение, сопоставление мнений о себе окружающих.

17. Как рассматривается метод самостимулирования в воспитательной деятельности?

Самостимулирование – один из методов самовоспитания. Самостимулирование включает следующие компоненты: самокорректировку, саморегуляцию, самоодобрение, самопоощрение, самоободрение, самонаказание.

Во многих жизненных ситуациях целесообразно использовать метод самостимулирования. Так, при неудаче полезно вспомнить о своих успехах, они вселяют уверенность в своих силах. Полезно также по-иному, с юмором отнестись к своим внешним недостаткам. «У меня самые красивые уши в мире, – улыбаясь, говорил древнегреческий философ Сократ. – Назначение ушей – воспринимать звуки.

Моя огромная оттопыренная ушная раковина позволяет делать это наиболее эффективно». Очень важно убедить себя в собственных возможностях влиять на свое тело, изменять свои взгляды, укреплять свою психологическую энергию, делать себя здоровым и сильным. Но такая работа дает результат только в том случае, если требования к себе увеличиваются постепенно.

18. Какое значение для самовоспитания имеет метод самокорректировки?

Метод самокорректировки дает возможность корректировать накал страстей, приучает держать себя в руках, быстро успокаиваться в сложных ситуациях. История необычайно богата примерами самокорректировки, помогающими выдающемуся человеку четко выполнять намеченную жизненную программу. На протяжении всей жизни настойчиво корректировал свои потребности и душевные состояния М. Ганди. «Человек, – писал он, – является человеком потому, что способен к самоограничению, и остается человеком лишь постольку, поскольку на практике осуществляет его». Самое трудное, по его мнению, – подчинить контролю движение собственной мысли.

Самокорректировка позволяет преобразовывать хаос негативных мыслей и чувств, разрушающих жизненный потенциал, в гармоничную структуру. Если такое преобразование происходит сознательно, оно приводит к более эффективному использованию жизненной энергии личности.

19. На что направлен метод саморегуляции в процессе самовоспитания?

Этот метод предусматривает обучение умению следить за внешними проявлениями эмоциональных состояний. Дело в том, что, изменяя внешнее выражение, эмоции, можно регулировать свое внутреннее психофизическое состояние. Например, хаотичные, не подкрепляющие речь движения рук в разговоре, дрожание пальцев вызывают нерешительность, неуверенность в себе; заискивающие интонации углубляют беспокойство. И наоборот, приучая себя не размахивать руками в разговоре, не горбиться, не хмуриться, а стоять перед собеседниками, развернув плечи, держать красивую осанку, улыбаться в моменты растерянности, недоумения; смотреть уверенно и строго в конфликтной ситуации, воспитанник приобретает уверенность в себе, не теряется в момент сильной тревоги или при возникновении чрезвычайной ситуации.

20. В чем особенность использования метода самопоощрения?

Ряд воспитанников в первую очередь бывают мнительны и самолюбивы, большую помощь в самовоспитании им может оказать метод самопоощрения. В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря: «Умница!», «Молодец!», «Здорово получилось!». Очевидно, в случае крупных успехов воздействие усиливается.

Желательно, чтобы реакции самопоощрения регулировали поведение воспитанников постоянно, хотя прибегать к ним необходимо в зависимости от ситуации. К сожалению, очень часто воспитанник не получает положительной оценки своего поведения со стороны. А лишение элементарного внимания без самоподкрепления интенсивной работы – одна из причин повышения нервозности, депрессий, особенно у детей.

21. В каких случаях самовоспитания используется метод самонаказания?

Метод *самонаказания* применяется тогда, когда в процессе самовоспитания человек делает те или иные отступления от намеченных им самим правил поведения. Обнаружив такие отступления, нужно обязательно использовать определенные санкции по отношению к самому себе и применить то или иное наказание. В этом смысле исторический интерес представляет такой факт. Томас Мор, будучи канцлером Англии, имел в своем рабочем кабинете специальную плетку, которой он «наказывал» себя, когда допускал неверные действия. Пример этот, разумеется, приводится здесь не для копирования. Он имеет значение в том смысле, что когда человек занимается самовоспитанием, нельзя обходиться без контроля и определенных санкций в случае отступления от установленных для себя правил и требований. Очевидно, наказывать себя можно не только словесно. Естественно, лишение себя удовольствия будет действенным средством самонаказания.

3. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Осуществление жизнедеятельности человека

1. Как определяется жизнедеятельность человека во взаимосвязи со средой обитания?

В процессе своей жизнедеятельности человек находится во взаимосвязи со всеми элементами своей среды обитания, которая включает следующие виды деятельности: двигательную, самообслуживание, семейно-бытовую, воспитательную, учебно-трудовую (учеба является сложным умственным трудом), культурно-досуговую, сексуально-половую, общественно-коллективную; две специфические: музыкально-театрально-художественную и спортивную деятельность (рис. 3.1). В результате этой деятельности организму человека требуется отдых и восстановление. Отдых в жизни человека занимает особое место.

2. Что понимается под биологической жизнедеятельностью?

Жизнедеятельность – совокупность процессов, протекающих в живом организме, служащих поддержанию в нем жизни и являющихся проявлениями жизни. Для жизнедеятельности характерен обмен веществ. Жизнедеятельность может заключаться как в активном перемещении в пространстве для поддержания обмена веществ и более сложных действиях, так и в неподвижном существовании с обменом питательными веществами с внешней средой.

Жизнедеятельность организма поддерживается биологическими процессами, составленными из некоторого числа химических, физико-химических и электрохимических реакций, обуславливающих трансформацию их элементов.

3. Какое влияние на человека оказывает среда обитания?

Среда обитания может оказывать благоприятное или неблагоприятное влияние на состояние здоровья человека, его самочувствие и работоспособность. Параметры окружающей среды, при которых создаются наилучшие для организма человека условия жизнедеятельности, называются комфортными. Основная цель безопасности жизнедеятельности человека в техносфере – защита от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности. Воздействие вредных факторов на человека сопровождается ухудшением здоровья, возникновением профессиональных заболеваний, а иногда и сокра-

щением жизни. Воздействие вредных факторов чаще всего связано с профессиональной деятельностью людей, поэтому все способы обеспечения комфортности жизнедеятельности людей (вентиляция, отопление, освещение и др.) в первую очередь относятся к обеспечению комфорта на рабочем месте.

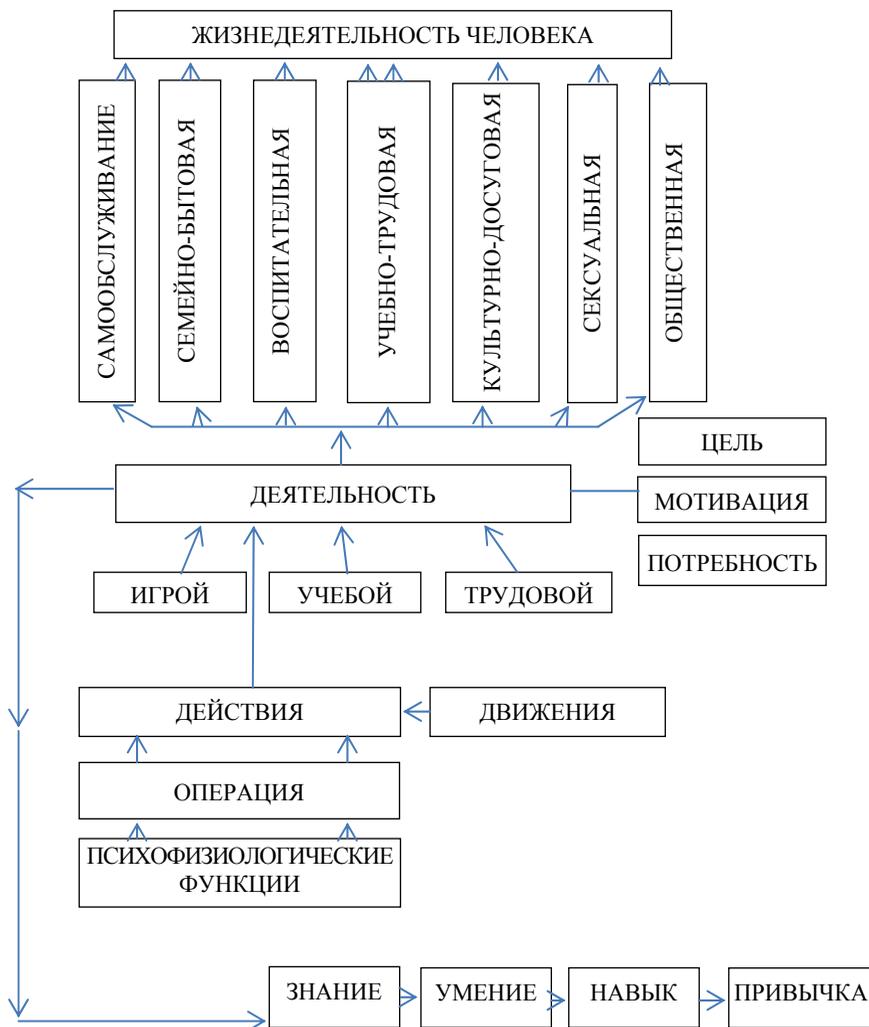


Рис. 3.1. Осуществление жизнедеятельности человека

4. Какие определенные действия должен выполнять человек для того, чтобы жить?

Для того чтобы жить, человек выполняет определенные действия, которые и носят общее название «жизнедеятельность». Все эти действия, которые будут перечислены ниже, необходимы для обеспечения здоровья и хорошего самочувствия каждого человека. Людям нужно дышать; поддерживать определенную температуру тела; двигаться; есть и пить; выводить из организма шлаки; одеваться и раздеваться; поддерживать чистоту, ухаживать за собой; избегать опасностей; общаться с другими, сообщать о своих потребностях; иметь мировоззрение; учиться; работать; развлекаться, отдыхать и спать.

Можно заметить, что все вышеперечисленное требует от человека каких-то действий. Это важно по двум причинам. Первая – человек проявляет интерес к самому себе, и вторая – развивает стремление к самостоятельности.

5. Как происходит жизнедеятельность человека?

Жизнедеятельность человека определяется состоянием тела, души, разума, в определенной мере она зависит от психофизического состояния здоровья (общее, житейское, полноценное) и определяется образом жизни. При ведении здорового образа жизни формируются предпосылки к полноценному здоровью и счастливой жизнедеятельности. При негативном образе жизни в состоянии здоровья появляются отклонения различной тяжести, патологические и хронические заболевания, которые при стечении обстоятельств приводят к инвалидности.

3.2. Энергетическое обеспечение жизнедеятельности человека

1. Сколько и какой энергии необходимо человеку для его жизнедеятельности?

Для существования человека на земле и выполнения им различных функций необходимо энергообеспечение его жизнедеятельности.

Энергия (от греч. *rgeia* – действие, деятельность) – это общая количественная мера движения и взаимодействия всех видов материи. Энергия в природе не возникает из ничего и не исчезает сама по себе, она только может переходить из одной формы в другую (закон сохранения энергии). Понятие «энергия» связывает воедино все явления природы.

Многие считают, что пища является единственным видом энергии и что другой энергии вообще нет. Но для полноценной жизнедеятельности организму человека необходимы три вида энергии. Основной вид – природная, «разведенная во внешней среде» энергия. В этой первичной природной энергии нуждаются все биологические виды, в ней – источник их жизнеспособности. Второй вид – двигательная энергия. Энергия движения – продукт определенным образом организованной мышечной деятельности, регулируемой физиологическими механизмами и обеспеченной многочисленными морфологическими и функциональными системами организма. Мышечная деятельность – это врожденный фактор, основа всей жизнедеятельности человека. Значение движений для организма столь велико, что двигательная активность выделена как ведущий признак жизни. Третий вид – химическая энергия, аккумулируемая в питательных веществах. Питание – процесс поступления в организм и усвоения им веществ, необходимых для тканей тела и регуляции функций.

2. Какое значение имеют три вида энергии – природная, двигательная, химическая – для существования человека на Земле?

Сопоставляя влияние на организм естественных сил природы, двигательной активности, питания, необходимо иметь в виду, что каждое из этих важнейших средств по-своему ценно и, более того, уникально по своему воздействию, поскольку не может быть заменено другим.

Источником, обеспечивающим развитие в процессе занятий физическими упражнениями, является внутренняя энергия организма. Воздействие на организм солнца, воздуха или воды является процессом получения энергии извне. Эта энергия находится в материализованном состоянии питательных веществ, содержащихся в пищевых продуктах и обеспечивающих внутри организма пластический рост, восстановление структурных элементов тканей и энергетические процессы (механическая работа мышц и желез, ресинтез богатых энергией соединений), а также в форме первичной, начавшей свое движение по длинной цепочке природных превращений энергии внешней среды.

Три вида энергии – природная, двигательная, химическая – находятся во взаимосвязи и представляют единый комплекс. При исключении одного, любого, источника энергии прекращается существование человека на Земле.

3. Какое воздействие на организм человека оказывает каждый вид жизненной энергии?

Без пищи человек может прожить несколько недель. Без солнечной активности, излучающей свет и тепло, на Земле не может существовать ничто живое. Без воздуха человек может прожить только несколько минут (после шести минут полного отсутствия питания мозга кислородом наступает биологическая смерть), без воды – несколько суток. При потере 2 % воды (от массы тела) появляется жажда, 6–8 % – полуобморочное состояние, 10 % – галлюцинации и затруднения при глотании, при дефиците 12 % наступает смерть.

Значительное снижение двигательной активности (полная гиподинамия) быстро приводит к развитию болезненных явлений. Уже через семь-восемь суток неподвижного лежания у людей наблюдаются функциональные расстройства. Исследования влияния гиподинамии на здоровье людей и животных показали, что признаки патологии, выражающиеся в атрофии скелетной мускулатуры и сердечной мышцы, в изменении костной ткани, сопровождающейся потерей кальция, наступают буквально через две-три недели выраженной гиподинамии. За 36 недель нахождения в постели в процентном соотношении человек теряет столько костной массы, сколько за 10 лет активной жизни.

4. Какое значение для жизнедеятельности человека имеет природная энергия?

Чтобы быть здоровым и жизнерадостным, продлить свою молодость, свою энергию необходимо поддерживать на достаточном уровне. Солнце, воздух, вода – важнейшие средства развития, укрепления и оздоровления организма человека, особенно для подрастающего поколения. Беда современного человека лежит в оторванности от природы и разрыве гармонической связи с окружающим миром. Удаляясь от природной энергии, человек теряет много «помощников» для развития, поддержания, восстановления своего духовно деградирующего и физически стареющего «Я».

Занятия физическими упражнениями непосредственно воздействуют на двигательную функцию и через нее – на деятельность внутренних органов для использования энергии питания. Естественные силы природы в своем наиболее ярком проявлении – закалывающем эффекте – точкой приложения имеют функцию терморегуляции и защитные силы организма.

Преимущество естественных сил природы как источника стимулирующей энергии связано с тем обстоятельством, что природные факторы (свет, солнце, воздух, вода) представляют качественно разные воздействия, тогда как движение и питание – факторы одной направленности.

5. Какое значение имеет двигательная энергия для жизнедеятельности человека?

Движения у человека – одно из проявлений жизнедеятельности, обеспечивающее организму возможность активного взаимодействия со средой, в частности перемещения с места на место, а также трудовые, бытовые, спортивные и другие движения. По выражению И. М. Сеченова, «...все внешние проявления мозговой деятельности действительно могут быть сведены к мышечному движению».

Мышечная деятельность – это основа всей жизнедеятельности человека. Значение движений для организма столь велико, что двигательная активность выделена как ведущий фактор жизни. В основе жизнедеятельности организма находится нервно-мышечная система, которую поддерживают органы дыхания, кровообращения, пищеварения и др. Как мышечные клетки беспомощны без нервных, так нервные и мозг в целом без мышечной системы – исполнителя и рабочего аппарата – бессильны. Они развиваются взаимосвязанно и взаимобусловленно.

Вряд ли найдется человек, который взял бы на себя смелость отрицать, что движения, мускульные напряжения, физическая работа были и остаются важнейшим условием нормального состояния организма. Известные афоризмы «Движение – это жизнь», «Движение – залог здоровья» и т. п., пожалуй, отражают общепризнанность и неоспоримость значения двигательной активности для развития и поддержания человеком нужных свойств и возможностей своего организма.

Движение – продукт определенным образом организованной мышечной деятельности, регулируемой физиологическими механизмами и обеспеченной многочисленными морфологическими и функциональными системами организма. Главным ее компонентом являются физические упражнения, основу которых составляют целенаправленные движения.

Таким образом, в здоровье человека (с психофизиологической точки зрения) двигательная энергия во взаимосвязи с природной и химической (пищевой) является ведущей для жизнедеятельности подраста-

ющего поколения, что подтверждает следующая мудрая мысль: «Самое главное в режиме сохранения здоровья есть занятия физическими упражнениями, а затем уже режим пищи и режим сна...» (Авиценна).

6. Какое влияние на организм человека оказывает химическая энергия (энергия пищи)?

Пища – это совокупность неорганических и органических веществ, получаемых организмом из окружающей среды и используемых для питания.

Питание – процесс поступления и усвоения организмом веществ, необходимых для покрытия энергетических и пластических затрат, построения и возобновления тканей тела и регуляции функций жизнедеятельности. Питание – важная составная часть обмена веществ. Питание человека – один из факторов внешней среды, существенно влияющий на его здоровье, работоспособность и продолжительность жизни.

Неполноценное, неадекватное питание приводит к нарушению функций отдельных органов и систем и к общему ослаблению организма – истощению и др. Для взрослого человека при средней по утомительности работе с учетом массы тела требуется суточный рацион в 2500–3000 ккал. В связи с менее интенсивным обменом веществ и меньшей массой тела потребность в калориях, белках, жирах и углеводах у женщин на 15 % ниже, чем у мужчин. Суммарная калорийность рациона питания для подрастающего поколения зависит от возраста, пола, массы тела, объема учебной и двигательной нагрузки, обмена питательными веществами с внешней средой.

Жизнедеятельность организма поддерживается биологическими процессами, составленными из некоторого числа химических, физико-химических и электрохимических реакций, обуславливающих трансформацию их элементов.

3.3. Жизненная позиция

1. Что является важным в воспитании подрастающего поколения на современном этапе развития общества?

Важно, чтобы подрастающее поколение освободилась от не соответствующих современному этапу развития общества форм жизнедеятельности, имела активную жизненную позицию, занималась

сознательным и целенаправленным самосовершенствованием, иными словами, вырабатывала активную жизненную позицию.

Активная жизненная позиция представляет собой сплав общественного и гражданского долга, нравственной ответственности личности, понимания человеком обязанностей, возлагаемых на него обществом.

Сегодня нередко высказывается мнение, что активизация нравственного развития личности происходит в процессе преодоления отрицательных явлений в сфере нравственной жизни. Борьба с отрицательными явлениями, недостатками и пережитками – лишь одна сторона в процессе нашего поступательного движения. Понятие активности в современных условиях обрело другой, положительный смысл: творческая, созидательная деятельность людей в учебно-трудовой, трудовой, общественно-политической, политико-воспитательной, идеологической, культурной и других сферах общественной и личной жизни.

2. Что является показателями активной жизненной позиции человека?

Формирование активной жизненной позиции – не самоцель. Важно всегда знать: активность во имя чего? Чему она служит? Рассуждая об активной жизненной позиции, хотелось бы подчеркнуть, что это не какой-то спонтанный взрыв, не единичное, хотя и звонкое выступление, действие, это проявление человеческих качеств каждый день, каждый час, без скидок на возраст, отсутствие опыта, знаний. Это проявление подлинной гражданственности и гуманизма и точного показателя подлинной зрелости личности, которая вполне может поспорить с анкетными данными о возрасте. Активная жизненная позиция человека не начинается с такого-то числа, такого-то месяца, она сопутствует человеку на протяжении всей его жизни ради конкретных людей и общества, в котором он живет и учится.

3. Какие рассматриваются подходы к жизненной позиции?

В научной литературе рассматриваются две кардинально противоположные жизненные позиции – позиция «иметь» и позиция «быть», которые выделил Э. Фромм (1990). Первая означает сведение смысла жизни к потреблению: «Я есть то, чем я обладаю». Вторая заключается в самом взаимодействии с миром: «Я есть то, что со мной происходит». В первом случае человек центрируется на средствах существования. Во втором – на содержании жизни. Именно это, бытийственное (или онтологическое), понимание воспитания все более упрочивается в современной педагогической науке и практике.

4. Какие противоположные отношения к жизнедеятельности человека выделяют в настоящее время?

Изучение отношения к жизнедеятельности человека позволило многим авторам выделить два крайне противоположных подхода: альтруистический – проникнутый альтруизмом, самоотверженностью (альтруизм – готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами), и эгоистический – это себялюбие, предпочтение личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих (эгоист – человек, отличающийся эгоизмом, себялюбец).

Представленные отношения к жизнедеятельности человека позволили сделать вывод: самые несчастные люди на свете – это эгоисты.

5. Какие цели в воспитании являются ложными?

Ложных целей воспитания существует множество, наиболее типичные из них:

- стремление сделать детей послушными орудиями в руках взрослых;
- развлечение детей;
- задобривание, неадекватное поощрение;
- карьера;
- отсутствие труда, обязанностей;
- зависть, жадность, ненависть.

6. Какие подходы и отношения должен учитывать человек в процессе жизнедеятельности?

В процессе жизнедеятельности необходимо учитывать следующее:

1. Каждый человек хочет (желает) быть лучшим, первым, чемпионом. Чтобы быть лучшим первым, надо много трудиться; для этого следует обладать полноценным здоровьем.

2. Человек всегда хочет иметь больше, чем имеет.

3. За лучшее, первое место, чемпиона, за большее всегда идет борьба, которая бывает порядочной и непорядочной.

4. Дружба почти всегда преследует какие-то интересы.

5. Родители обязаны помочь своим детям, все остальные должны выполнять свой долг. Педагоги – хорошо воспитывать и учить, врачи – лечить, студенты – добросовестно учиться.

6. По большому счету, никто никому не нужен, кроме детей родителей, остальные нужны для чего-нибудь, во имя чего-нибудь.

7. Всегда найдется человек более опытный, знающий, умеющий, понимающий, более удачливый, чем вы.

8. Всегда может найтись человек, который ради своей цели (корысти) может использовать вас. Все начинания и дела можно облить грязью, и человека тоже, и чаще незаслуженно. Здесь следует помнить слова Петра I: *«Все люди – лжецы и лицемеры»*.

9. Никогда не говорите «никогда». *Каждый мнит себя героем, видя бой со стороны.*

10. Для достижения цели всегда следует делать то, что надо, а не то, что хочется.

11. В неудачах следует искать свою вину, а не винить кого-то (судьбу, родителей, окружающий мир).

12. Самая трудная деятельность – это воспитывать (учить жить), лечить (больных), судить о людях.

13. Нельзя строить свое счастье на горе других.

14. Любовь и дружба, к сожалению, очень редко бывают истинными. При этом не следует путать любовь и влюбчивость.

15. Самое тяжелое (трудное) в жизни человека – быть одиноким в любом возрасте, *поэтому надо думать, кто закроет глаза и кто будет хоронить.*

16. Человек смертен. Следует помнить: *«Я всего лишь человек и когда-нибудь умру, как все»* (Петр I). Поэтому всегда следует думать о жизнедеятельности, о старости, чтобы этот отрезок жизни прожить без болезней или с минимальным их количеством и тяжестью, чтобы были люди, которые всегда подадут стакан воды и закроют вам глаза, кто придет провести вас в последний путь.

3.4. Деятельность, ее понятия, суть и структура

1. В каком состоянии находится человек в процессе жизнедеятельности?

Нормальное состояние человека, если только он не спит, – активное, деятельное состояние. Пока человек живет, он постоянно действует, что-то делает, чем-то занят – трудится, учится, занимается спортом, играет, общается с людьми, читает и т. д. Словом, он проявляет активность внешнюю (движения, операции, мышечные усилия) или внутреннюю (психическая активность, которая наблюдается даже у неподвижного человека, когда он размышляет, читает, напоминает и т. д.). Однако различать внешнюю и внутреннюю активность можно лишь условно. Как показали исследования, работа мысли

даже тогда, когда человек внешне не проявляет активности, связана с речедвигательными микродвижениями (которые можно зарегистрировать). То что мы называем «мышлением про себя», есть проговаривание «про себя», так как мышление взрослого нормального человека существует в речевой форме.

2. Как определяется понятие «деятельности человека»?

Деятельность человека – это активность, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства. Результативностью деятельности выступает выполнение запланированной цели, которая может представлять собой реальный предмет, создаваемый человеком, определенные знания, умения, навыки, плод творческого труда.

3. Какова основная суть деятельности человека?

Без деятельности невозможна человеческая жизнь. В процессе деятельности человек познает окружающий мир. Деятельность создает материальные условия жизни человека, без которых он не может существовать: пищу, одежду, жилище. В процессе деятельности создаются духовные продукты: наука, литература, музыка, живопись. В процессе деятельности человек изменяет окружающую действительность, своим трудом преобразует окружающий мир: пустыни становятся цветущими садами, реки изменяют русло и направление, в тундре и тайге вырастают города. Деятельность человека формирует и изменяет его самого, его волю, характер, способности.

Деятельность человека принципиально отличается от поведения животных, даже если это поведение достаточно сложно. Во-первых, деятельность человека носит *сознательный характер* – человек осознает цель и способы ее достижения, предвидит результат. Во-вторых, деятельность человека связана с *изготовлением, употреблением и хранением орудий труда*. В-третьих, деятельность человека носит *общественный характер*, она осуществляется, как правило, в коллективе и для коллектива.

4. Почему деятельность является активным взаимодействием живого существа с окружающей действительностью?

Деятельность – активное взаимодействие живого существа с окружающей действительностью, в ходе которого оно выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Активность любого организма порождается его потребностями и направлена на удовлетворение этих потребностей. Это же относится и к человеку. Естественные, культурные, материальные, духовные, личные, общественные потребности порождают разнообразные формы активности человека, определяют его существование и развитие.

Однако отношение к потребностям у человека принципиально иное, чем у животных.

Поведение животного всегда непосредственно направлено на удовлетворение той или иной потребности. Потребность не только толкает животное на активность, но и определяет формы этой активности, так как именно потребности организма определяют, какие объекты, предметы, явления окружающего мира становятся для животного обязательными, необходимыми для удовлетворения той или иной потребности, и таким образом непосредственно обуславливают формы его поведения.

Формы же поведения человека определяются не самой потребностью, а общественными способами ее удовлетворения. Сама по себе ложка вовсе не обязательна для удовлетворения потребности в пище. Но для человека подобные предметы выступают как необходимое условие удовлетворения потребности.

Таким образом, активность человека стимулируют не биологически значимые вещи, а способы их употребления, то есть функции этих вещей в общественной практике.

5. Как рассматривают деятельность с точки зрения ее структуры (состава)?

Структуру деятельности прежде всего рассматривают, исходя из *цели, мотивации и потребности*. Последовательность деятельности включает *действия, операции, психофизиологические функции*. В процессе деятельности человек приобретает *знания, умения, навыки и привычки*.

6. Чем определяется человеческая деятельность?

В структуре деятельности прежде всего выделяют цели и мотивы. Всякая деятельность человека определяется целями, задачами, которые он ставит перед собой. Если нет цели, то нет и деятельности.

Деятельность вызывается определенными мотивами, причинами, которые побудили человека поставить перед собой ту или иную цель и организовать деятельность по ее достижению. *Цель – это то, ради чего действует человек; мотив – это то, почему действует человек.*

Обычно деятельность человека определяется не каким-нибудь одним мотивом и одной целью, а целой системой целей и мотивов – ближайшими и все более общими и отдаленными. Важно, чтобы человек видел не только ближайшие, но и отдаленные перспективы, цели: это придает силы бороться с трудностями и преодолевать препятствия, а достижение промежуточного результата не демобилизует человека.

Побудителем к деятельности выступает мотив. Именно мотив придает деятельности определенную специфику в отношении выбора средств и способов достижения цели. Мотивами могут быть разнообразные потребности, интересы, установки, привычки, эмоциональные состояния. Многообразие деятельности человека порождает и многообразие мотивов. В зависимости от мотивов люди по-разному относятся к своей деятельности. Цель деятельности неравнозначна ее мотиву, хотя иногда мотив и цель совпадают.

7. Какие основные виды деятельности человека выделяют в настоящее время?

Деятельность людей многообразна, но при этом ее можно свести к трем основным видам: *игровой, учебной, трудовой*. Иногда выделяют спортивную деятельность, а также общение как своеобразный вид деятельности.

Человеку в любом возрасте свойственны все три вида деятельности, но в разные периоды жизни они имеют разное значение. У ребенка до поступления в школу основной вид деятельности – игра, хотя в детском саду он и немного учится, и трудится по силам. Основной вид деятельности школьника – учение, то есть умственный труд, но и производственный труд занимает в его жизни известное место, а в свободное время он охотно играет. Для взрослого труд – основная деятельность, но вечерами он может учиться (самостоятельно или в вечерней школе, на вечернем факультете), свободное время посвящать играм (спортивным, интеллектуальным и т. п.).

Мотивы этих видов деятельности различны: мотивом труда и учения является прежде всего осознание общественного долга, игра мотивирована интересом. Существенны различия и в организации этих видов деятельности – труд и учение, как правило, осуществляются в специально организованной форме, в определенное время и в определенном месте. Игра связана со свободной организацией: ребенок обычно играет в отведенное для этого время, но в пределах этого времени – как хочет, когда хочет и сколько хочет.

8. Почему деятельность может обернуться злом для человека?

Деятельность человека – не только благо. Она может обернуться и злом. Весь вопрос в том, каковы цели деятельности, ее направленность, смысл. В древнекитайской философии существовало понятие «дао». Так назывался основной закон, который не зависит ни от богов, ни от людей, следовательно, человек должен подчиняться естественному ходу событий.

Приверженцы дао учили: человек при рождении покоен. Это его природное свойство. Потом он начинает чувствовать и действовать и тем наносит вред своей природе. О чем тут говорится? Об осторожности в преобразовательной активности. «Природу вещей нельзя менять, место обитания нельзя переносить». Люди всегда ощущали эту проблему, но только во второй половине XX века они начали задумываться над характером своей деятельности, над тем, какими могут быть ее результаты.

Многие достижения человека вырваны у природы, но природа не покорилась человеку. На Земле существовала цивилизация майя. В отличие от дамб и дренажей Египта, которые человек до сих пор поддерживает в рабочем состоянии, плоды неустанных трудов майя практически пропали. Единственными уцелевшими памятниками былой цивилизации являются руины некогда грандиозных, великолепно украшенных общественных зданий.

Теперь они оказались вдали от мест обитания человека и спрятаны в глубинах тропического леса. Лес поглотил их, словно удав. Контраст между нынешним состоянием страны и древним уровнем цивилизации майя столь велик, что почти не поддается человеческому воображению. Шедевры архитектуры майя, эти свидетельства человеческих возможностей, знаменовали победу человека над природой. Триумф человека казался вечным и непоколебимым. Однако человек не смог предотвратить возвращение леса, который поглотил возделанные поля, площади и дома, а затем добрался до дворцов и храмов.

Пожалуй, самый яркий пример деятельности, которая обернулась злом, – создание оружия – средства убийства не только животных, но и человека. Особенно ярко это проявилось в XX веке, когда были изобретены разнообразные виды оружия массового поражения. Человеку предстоит осмыслить границы и последствия своей преобразовательной деятельности. Ее воздействие на природу может оказаться

пагубным. Вот почему люди отказываются от прежнего культа деятельности. Активность во что бы то ни стало, бесконечное наступление на природу, преобразование ее – эти установки находятся сейчас «под обстрелом». Не всякая деятельность является благом. Люди должны реализовывать свою активность целесообразно, осмысленно. Если не обдумывать цели деятельности, ее направленность и смысл, она может обернуться злом.

9. Какова структура последовательности деятельности человека?

Структура последовательности деятельности включает *действия, операции, психофизиологические функции.*

Действия – это процесс, направленный на относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи. Принято различать действие и движение. Движение – составная часть действия.

Следующий уровень структуры деятельности – операции. Каждое действие состоит из системы движений или операций, подчиненных определенной цели. *Операции* характеризуют частичную сторону выполнения действий, они мало или совсем не осознаются и могут возникать в результате адаптации, непосредственного подражания или путем автоматизации действий.

Любой вид деятельности связан с движениями независимо от того, будет ли это мускульно-мышечное движение руки при письме, труде или движение речевого аппарата при произнесении слов.

10. Как осуществляется взаимосвязь психофизических процессов и деятельность человека?

Необходимые условия человеческой деятельности – психофизические процессы. Они являются, с одной стороны, обязательной характеристикой всякой деятельности человека: играет ли ребенок, учится ли школьник, трудится ли человек – всегда все виды деятельности неразрывно связаны с вниманием, восприятием, памятью, мышлением, воображением, без которых не может осуществляться никакая деятельность человека. С другой стороны, все психофизические процессы протекают, формируются и регулируются в деятельности. Так осуществляется взаимосвязь психофизических процессов и деятельности человека.

11. Какие структурные элементы в процессе деятельности приобретает человек?

В процессе деятельности человек приобретает знания, умения, навыки и привычки.

Знание есть результат познания, психическое отражение не только формы, но и сущности предметов и явлений объективной или субъективной реальности. По С. Л. Рубинштейну, знание представляет собой один из трех атрибутов сознания (переживание, знание и отношение). **А т р и б у т** – наиболее существенное свойство, без которого данный предмет или явление «не может ни существовать, ни быть представляемым» (*Спиноза*).

Приобретение знаний осуществляется человеком самостоятельно или с чьей-то помощью, то есть в результате самообучения или обучения. Все люди существенно различаются по уровню своих знаний даже в том случае, когда получают одинаковое образование. Это обусловлено различной активностью личности в процессе обучения. В гораздо меньшей степени различия в знаниях объясняются различиями в задатках и способностях.

12. Как рассматриваются умения при выполнении действий?

Умения – это способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности. Умения всегда опираются на знания. Умение является промежуточным этапом овладения новым способом действия, ступенькой между знанием и навыком и основывается на каком-либо правиле (знании) и соответствующем использовании этого правила в процессе решения задач определенного класса. Например, ученик первого класса умеет писать, но навыка письма у него еще нет: при письме он совершает много лишних движений, пишет медленно, сосредоточенно контролирует каждое движение.

13. Почему навык является автоматическим компонентом действий?

Навык – это полностью автоматизированные компоненты действий, сформированные в процессе упражнений. Навыки и умения, как способы действий, всегда включены в конкретные виды деятельности. Они могут быть разделены на учебные, спортивные, гигиенические и др.

В формировании навыка выделяют три основных этапа: аналитический, синтетический и этап автоматизации. Навыки и умения, при-

обретенные человеком, влияют на формирование новых навыков и умений. Это влияние может быть как положительным (перенос), так и отрицательным (интерференция). Навык может быть сформирован разными путями:

через простой показ;

объяснение;

сочетание показа и объяснения.

Различают навыки перцептивные, интеллектуальные, двигательные. *Перцептивный навык* – автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимавшегося ранее предмета. *Интеллектуальный навык* – автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи. *Двигательный навык* – автоматическое воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществлявшееся ранее. Двигательные навыки включают в себя перцептивные и интеллектуальные навыки и регулируются ими на основе автоматизированного отражения предмета, условий и порядка осуществления актов действия, направленного на преобразование реальных объектов.

14. Какие существуют основные виды взаимодействия навыков?

Каждый навык складывается и функционирует в системе навыков, которыми уже владеет человек. Одни из них помогают новому навыку, другие мешают, третьи его видоизменяют и т. д. В психологии это явление названо взаимодействием навыков. Существуют два основных вида взаимодействия навыков:

1) отрицательный перенос, или интерференция навыков. В этом случае условия двух действий воспринимаются человеком как сходные, хотя в действительности эти действия различны по приемам исполнения и контроля или центрального регулирования. Формирование нового навыка в этом случае затрудняется и замедляется;

2) положительный перенос, или индукция навыков. В этом случае, несмотря на внешнюю непохожесть двух задач, необходимые для их решения правила и приемы, контроль и центральная регуляция совпадают. Формирование нового навыка в этом случае существенно облегчается.

Проблема переноса навыков является одной из центральных проблем педагогической психологии.

15. Как характеризуется привычка в действиях человека?

Привычка – автоматизированное действие, выполнение которого в определенной ситуации стало потребностью личности.

Решающее значение при формировании привычки имеет вызываемое самим действием физическое и психическое самочувствие, окрашиваемое положительными эмоциями. Образование многих привычек начинается в раннем детстве, причем в этом периоде большую роль играет подражание старшим. Различают привычки полезные (трудиться, делать зарядку, помогать товарищам и т. п.) и вредные (проявлять несдержанность, перебивать говорящего и т. п.). Привычки в известной степени могут сознательно контролироваться, но далеко не всегда бывают разумными и полезными (дурные привычки). Следует различать вредные (дурные) привычки и пристрастия, связанные с употреблением наркотических веществ (лекарствомания, табакокурение, употребление спиртных напитков и наркотиков), являющиеся результатом изменения физиологических, биохимических и психических процессов функционирования организма.

16. Можно ли сказать, что деятельность – двигатель прогресса?

Да, конечно. В процессе деятельности человек познает окружающий мир. Деятельность создает материальные условия жизни человека, без которых он не может существовать: пищу, одежду, жилище. В процессе деятельности создаются духовные продукты: наука, литература, музыка, живопись. В процессе деятельности человек изменяет окружающую действительность, своим трудом преобразует окружающий мир: пустыни становятся цветущими садами, реки изменяют русло и направление, в тундре и тайге возникают города. Деятельность человека формирует и изменяет его самого, его волю, характер, способности.

3.5. Трудовая деятельность

1. Почему труд является основным видом деятельности человека?

Труд, основной вид деятельности, имеет целью создание общественно полезного продукта, обеспечивает не только существование человеческого общества, но и является условием его непрерывного развития.

Трудовая деятельность с использованием орудий труда свойственна только человеку и направлена на получение конкретного результата, продукта. Существуют два основных вида труда: предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй – умственным. Первый направлен на изменение природы и общества. Духовная деятельность связана с преобразованием сознания людей. Каждый вид труда может иметь как репродуктивный, так и продуктивный, творческий характер. Человек не мог бы существовать, если бы не выращивал урожай, не строил заводы, не прокладывал рельсы, не добывал бы энергию. Но означает ли это, что духовная деятельность человека менее важна? Разумеется, нет. Человеку нужны вера, мораль, искусство. Без этих достижений он перестал бы быть человеком.

Общественный труд навсегда выделил человека из мира животных. Являясь необходимым условием существования и развития человечества, труд есть та основа, на которой происходит психофизическое развитие личности.

2. Какие требования к человеку предъявляет физический и бытовой труд?

Физический труд происходит за счет мышечной деятельности.

Мышечная деятельность делится:

- на *динамическую* – переменное мышечное усилие с изменением длины мышцы и изменением положения тела;
- *статическую* – постоянное усилие без изменения длины мышцы.

При статической нагрузке мышцы долгое время находятся в одном состоянии. По сравнению с динамической нагрузкой, когда происходит чередование сокращений и расслаблений мышц, статическая деятельность является более утомительной. При возбуждении мышц происходит превращение потенциальной энергии питательных веществ (углеводы, жиры и белки) и кислорода в работу с выделением тепла.

В бытовом труде можно выделить как *неспецифические* для человека функции: питание и выделение, так и *специфические*: отдых, сон, проведение досуга для получения удовольствия.

В процессе любого вида труда, физического или умственного, деятельность человека связана с преодолением нагрузок, с которыми ему приходится сталкиваться в жизнедеятельности во время разнообразного труда, быта и активного отдыха.

3. Как классифицировать трудовую деятельность по ее нагрузке на организм человека?

Исследователи, занимающиеся физиологией труда, определили следующую классификацию трудовой деятельности по ее нагрузке на организм человека:

1-е место – умственный труд: операторский, труд учителей и преподавателей, медицинских работников, учащихся и студентов, работающих за дисплеями ЭВМ;

2-е место – труд, связанный с нагрузками на анализаторы (зрительные, слуховые): труд сборщиков часов, монтажников микроплат, специалистов с большим объемом чтения и прослушивания специфического материала;

3-е место – эмоциональный, творческий труд – одна из наиболее сложных форм человеческой деятельности. Он требует высокой квалификации на основе многолетней предварительной подготовки и особых личных качеств человека. В профессиональную группу людей творческого труда входят ученые, писатели, композиторы, артисты, художники, архитекторы, конструкторы. Для их работы характерно создание новых алгоритмов (чаще, чем в других профессиях), почти постоянное напряжение памяти и внимания, что повышает степень нервно-эмоционального напряжения; нерегламентированный график деятельности;

4-е место занимает труд, связанный с экстремальными условиями: космонавты, водолазы, горные спасатели, выдающиеся спортсмены, выполняющие тренировочные и соревновательные нагрузки при пульсе (ЧСС) 200–240 уд/мин;

5-е место – физический труд, который отличается по нагрузке: тяжелый – шахтеры, сталевары, землекопы и лесорубы, выполняющие работу вручную; монотонный труд – работа на конвейере в заданном темпе и ритме, где простые элементы операций, короткие по времени, в определенной последовательности повторяются многократно в течение рабочей смены, недели, месяца, а часто и на протяжении многих лет; работы, выполняемые в свободном темпе и ритме на станках, автоматах и полуавтоматах: штамповка, клепка, полировка и другие процессы;

6-е место – бытовая работа по дому: уборка, стирка, приготовление пищи;

7-е место – обслуживающий труд: секретари, продавцы, приемщицы и т. п.

Из всех известных человеку видов труда наименьшую осведомленность большинство людей имеют, пожалуй, об умственном труде.

4. Какое влияние оказывает умственный труд на деятельность человека?

Исследователи особенностей умственного труда установили его значительное утомляющее действие на человека, которое резко снижает даже общую и специальную физическую работоспособность. Известен проведенный еще в прошлом веке эксперимент: человек, способный выполнить (до полного утомления) определенное количество работы, после нескольких часов напряженного умственного труда смог выполнить меньше ее половины. Аналогичным образом на умственную работу влияет физическое переутомление. Из этого не следует делать вывод, что мышечная работа вообще мешает умственной. Небольшая физическая нагрузка даже повышает продуктивность умственной работы. Причем психологические и биохимические изменения, возникающие при утомлении от умственного труда, ликвидируются значительно медленнее, чем после физической работы, а значит, требуют продолжительного и рационального отдыха. Если же очередная умственная работа регулярно начинается в то время, когда работоспособность еще не полностью восстановилась после предыдущей, то названные изменения переходят в патологические.

5. Какие виды умственной деятельности выделяют в настоящее время?

Можно выделить четыре вида умственной деятельности.

К первому относится легкая умственная работа: чтение художественной литературы, разговор с интересным собеседником.

Второй вид умственной деятельности можно назвать «оперативным мышлением», так как он характерен для труда операторов, диспетчеров. У студентов – это повторение пройденного материала, решение задач по известному алгоритму, перевод иностранного текста на русский язык. В данном случае психофизические механизмы мозга работают с большим напряжением. Эффективно подобная деятельность может продолжаться до 1,5–2 часов.

К третьему виду относится работа, отличающаяся наиболее высокой интенсивностью. Это – усвоение новой информации, создание новых представлений на базе старых. При таком роде деятельности про-

исходит наиболее активное функционирование физиологических механизмов, осуществляющих процессы мышления и запоминания.

Наконец, четвертый, самый тяжелый (в смысле нервного напряжения) вид умственной работы – так называемый эмоционально-умственный труд. К нему относится деятельность летчика, диспетчера аэродрома и т. п. (интересно, что изменения в нервной системе и внутренних органах, возникающие при работе у лиц перечисленных профессий, наблюдаются также у студенческой молодежи во время экзаменационной сессии).

Совсем иное дело – работа творческая, цель которой – придумать, создать что-то новое. При этой работе, наоборот, об утомлении часто свидетельствуют стереотипные решения: литератору приходят в голову словесные штампы, композитор ловит себя на мысли, что сочиненная им только что мелодия уже встречалась ранее.

6. В чем заключается специфическая особенность творческой деятельности человека?

Любой вид труда, процесс деятельности, в которых проявляется что-то новое, вносится рационализация, усовершенствование, приобретают творческий характер. *Творческой называется деятельность, дающая новый, оригинальный продукт высокой общественной ценности* (техническое изобретение, создание художественного, музыкального, литературного произведения, разработка нового метода хирургической операции, новых методов обучения и воспитания и т. д.).

Творческая деятельность, конечно, требует наличия способностей, капитальных знаний, живого интереса к делу. Кроме этого, она требует развитого воображения. Но главное здесь – огромный, напряженный труд, настойчивость и упорство в преодолении препятствий. Ошибочно считать, что талантливому человеку все дается легко, без труда. Наоборот, многие талантливые люди подчеркивали, что дело не столько в способностях, сколько в труде. «Талант – это терпение», «Талант – это склонность к бесконечному труду», – говорили они. Л. Н. Толстой называл труд писателя страшной работой.

7. Как характеризуется учебная трудовая деятельность школьников, учащихся и студентов?

Учебная трудовая деятельность школьников, учащихся и студентов – трудоемкий по объему затраченного времени процесс овладения глубокими знаниями, требующий напряжения таких основных психических функций, как память, внимание, восприятие. Кроме того,

обучение часто сопровождается стрессовыми ситуациями: оцениванием знаний (текущее, по четвертям), зачетами, экзаменами.

За последние 10 лет широкое применение компьютерной техники резко изменило условия рабочей среды и характер умственной трудовой деятельности многих категорий учащихся и служащих. Перед организаторами труда и медицинской службы возникли новые задачи по обеспечению высокой эффективности умственного труда учащихся и работающих за дисплеями, по сохранению их здоровья.

Учебный труд подрастающего поколения связан со значительным, почти постоянным напряжением памяти и внимания, что повышает степень нервно-эмоционального напряжения. Нервно-эмоциональное напряжение с каждым годом возрастает от начальной школы до обучения в вузе.

8. Какое влияние оказывает учебная нагрузка на старшеклассников и студенческую молодежь?

С возрастом увеличивается учебная нагрузка, а у старшеклассников и студенческой молодежи она занимает основное время.

В процессе умственного труда основная нагрузка приходится на центральную нервную систему и ее высший отдел – головной мозг, обеспечивающий протекание психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций. В среднем масса мозга составляет 2–2,5 % общей массы тела, однако кислорода, используемого организмом, мозг потребляет до 15–20 %. В течение 1 мин мозгу необходимо 40–50 см³ кислорода, что свидетельствует о высокой интенсивности обменных процессов. Тем не менее энергетический баланс организма при умственной деятельности изменяется незначительно (на 2090–4190 Дж (500–1000 ккал) выше, чем уровень основного обмена).

Отрицательное воздействие на организм человека оказывает длительное пребывание в сидячей позе, характерной для подрастающего поколения и лиц умственного труда. При этом кровь скапливается в сосудах, расположенных ниже сердца. Уменьшается объем циркулирующей крови, что ухудшает кровоснабжение ряда органов. Ухудшается венозное кровообращение. Когда мышцы не работают, вены переполняются кровью, движение ее замедляется. Сосуды быстрее теряют свою эластичность, растягиваются. Помимо этого уменьшение размаха движений диафрагмы отрицательно сказывается на функции дыхательной системы.

4. ОБЩЕНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

4.1. Роль общения в жизнедеятельности человека

1. Какую роль играет общение в жизни человека?

Общение – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

Общение имеет огромное значение в формировании человека, его развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психофизически развитыми людьми, благодаря широким возможностям по воспитанию и научению человек приобретает все свои высшие жизнедеятельные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность. Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности. Оно включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия восприятия и понимания партнера.

Если бы с рождения человек был лишен возможности общаться с людьми, он никогда не стал бы цивилизованным, культурно и нравственно развитым человеком и до конца жизни был бы обречен оставаться полуживотным, лишь внешне, анатомо-физиологически, напоминающим человека. Об этом свидетельствуют многочисленные факты, описанные в литературе и показывающие, что, будучи лишенным общения с себе подобными, человеческий индивид остается биологическим существом в своем психическом развитии. Особенно большое значение для развития ребенка имеет его общение со взрослыми на ранних этапах онтогенеза. В это время все свои человеческие, психические и поведенческие качества он приобретает почти исключительно через общение, вплоть до начала обучения в школе.

2. Как рассматривается понятие «общение» в психолого-педагогическом значении?

Изначально общение является базовой категорией социальной психологии. Оно определяется как взаимодействие двух или более людей, заключающееся в обмене познавательной, эмоционально-оценочной информацией. Общение включается в практическое взаимо-

действие – учение, труд и т. п., обеспечивая его планирование, реализацию и контроль.

Процесс педагогического общения имеет внутреннюю и внешнюю стороны. Психология сосредоточивает внимание на первой, а педагогика – на второй стороне. Педагогическую теорию и практику интересуют и психофизические процессы, происходящие между учителем и учащимися, и способы управления ими. Так, педагогу важно понимать не только психологические закономерности развития межличностных отношений, но и знать технологию их целенаправленного формирования.

3. Что понимается под педагогическим общением?

Педагогическое общение – специфическая форма профессионального общения субъекта и объекта в учебно-воспитательном процессе и вне его, направленная на создание благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психолого-педагогическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.

Коммуникативный компонент общения состоит в обмене информацией между людьми. При этом необходимо учитывать, что человек высказывает 80 % от того, что хочет сказать, слушающий воспринимает 70 % и понимает 60 % от сказанного. Интерактивный компонент заключается в организации взаимодействия между людьми (согласованность действий, распределение функций и др.). Перцептивный компонент включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Также педагогическое общение рассматривается как совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.

4. Какое значение оказывает уровень профессионального общения на педагогическое мастерство воспитателя, учителя, педагога?

Исследования в области педагогической психологии показывают, что значительная часть педагогических трудностей обусловлена не столько недостатками научной и методической подготовки воспитателя, сколько деформацией сферы профессионально-педагогического общения.

Будет ли педагогическое общение оптимальным, зависит от воспитателя, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры. Для установления положительных взаимоотношений с занимающимися воспитатель должен проявлять доброжелательность и уважение к каждому из участников учебно-воспитательного процесса, быть сопричастным к победам и поражениям, успехам и ошибкам учеников, сопереживать им.

Педагогическое общение – это всегда взаимодействие интеллектов, чувств, воли учителя и учащихся. Чем лучше они понимают друг друга, тем продуктивнее их диалог и согласованней действия, тем устойчивее межличностные контакты и тем менее они подвержены различным деформациям.

5. В чем заключается особенность родительского общения с ребенком?

Родительское общение – это всегда взаимодействие чувств, интеллектов, воли родителей и ребенка. Чем лучше они понимают друг друга, тем продуктивнее их отношения и согласованней действия, тем устойчивее межличностные контакты и тем менее они подвержены различным деформациям. Искусство родительского отношения к ребенку начинается с поразительно простого, бесхитростного: принять и любить свое дитя таким, какое оно есть.

Воспитательная результативность родительского общения зависит от учета тех потребностей, которые побуждают детей вступать в активное взаимодействие с ними. А. Маслоу относил потребность в контактах, любви, признании, самоактуализации к базовым, то есть первичным человеческим потребностям. Исследования показывают, что уже в первые пять-шесть лет жизни проявляется потребность:

- 1) в доброжелательном внимании и отношении;
- 2) сотрудничестве и взаимодействии;
- 3) уважительном отношении взрослого;
- 4) во взаимопонимании и сопереживании.

Воспитание – всегда выбор, всегда альтернатива. А у истинного родителя-воспитателя выбор должен делаться не в пользу используемого средства, метода и не в пользу общественных идей, коллектива или государственности, а в пользу личности ребенка.

6. Какова структура педагогического общения?

Важной характеристикой педагогического общения является его структура. В настоящее время на основании научно-методических

данных разработан социально-психологическо-педагогический блок структуры общения, включающий следующие компоненты: целеполагание, реализацию через функции, этапы, виды, средства, стили общения (рис. 4.1). Итогом использования блок-структуры в управлении является результативность общения.

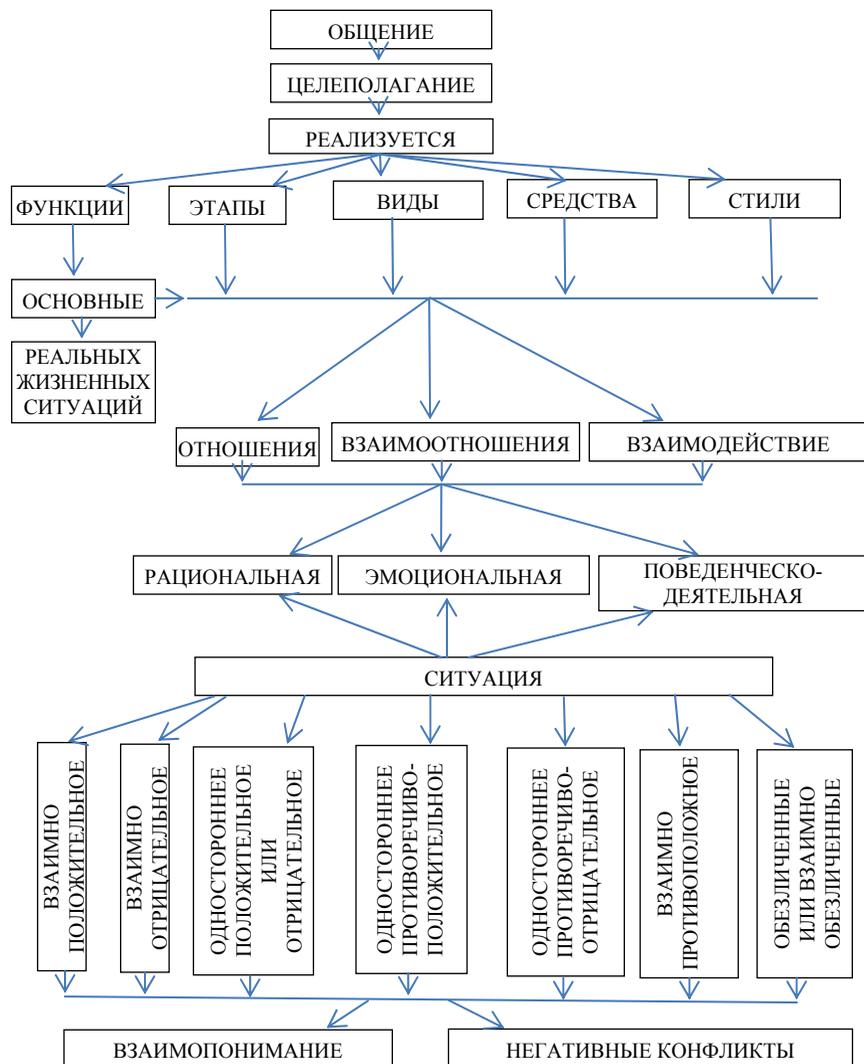


Рис. 4.1. Основы педагогического общения

7. Какова основная цель педагогического общения?

Основная цель общения направлена на достижение изменений в мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфере деятельности человека.

По целям общение подразделяют на биологическое и социальное в соответствии с обслуживаемыми им потребностями.

Биологическое общение направлено на удовлетворение биологических потребностей, развитие, поддержание и сохранение организма человека.

Социальное общение нацелено на удовлетворение познавательных, творческих, эстетических, нравственных и иных чисто человеческих потребностей. Оно направлено на расширение и укрепление межличностных контактов, установление отношений с окружающими людьми и социальными группами, на решение задач воспитания и обучения, личностного роста индивида.

Для людей особенно важно именно социальное общение, ибо для них высока значимость чисто человеческого аспекта взаимодействия, непосредственной человеческой составляющей всех контактов между ними, без чего человек будет развиваться лишь как существо биологическое.

8. На какое практическое выполнение деятельности направлены основные функции общения?

Информационная функция заключается в передаче через общение определенной информации житейского, учебно-методического, поискового, научно-исследовательского и иного характера.

Воспитательная функция профессионально-педагогического общения занимает или по крайней мере должна занимать центральное место. Ведь один из главных смыслов взаимодействия с педагогом заключается в том, чтобы способствовать приобщению растущего человека к сложившейся в обществе системе нравственных и культурных ценностей, к культуре общения с окружающими людьми.

Функция познания людьми друг друга также является одной из важнейших в общении. Каждому человеку далеко не безразлично, с кем ему предстоит совместно учиться, трудиться, проводить свой досуг, создавать семью.

Контактная – установление контакта как состояния обоюдной готовности людей к приему и передаче информации.

Координационная – функция взаимного ориентирования и согласования действий.

Мотивационная – функция возбуждения в партнере нужных эмоций, переживаний, чувств – предполагает эмоциональный обмен, изменение эмоционального состояния.

Побудительная – функция стимуляции готовности к действию.

Понимание – предполагает не только прием информации, но и понимание этой информации собеседниками.

9. На что направлена деятельность функций общения в реальных жизненных ситуациях?

Восприятие и понимание личности ученика учителем (педагогом) – это познание его психофизических состояний и духовного мира, возрастных и индивидуальных, психических и других различий, проявление сензитивности и психофизических новообразований.

Функция оказания влияния – изменение состояния, поведения, намерений, представлений, установок, мнений, решений, потребностей, действий и т. д.

Функция установления отношений – осознание и фиксирование своего социального статуса, социальной роли в конкретной социальной общности.

Функция приобщения партнера к опыту и ценностям инициатора общения. Миссия родителей и педагогов заключается именно в том, чтобы помочь детям и ученикам приобщиться к своим взглядам, убеждениям, нравственным нормам, то есть к тому, что является ценностями жизни взрослых.

Функция открытия ребенка на общение. Она проявляется в том, чтобы пробудить у ребенка желание к общению, снять психологические зажимы, избавить его от страха перед неизвестностью, повысить самооценку и уверенность в себе, а также убедить в положительном отношении к нему другого человека, в частности воспитателя.

Функция соучастия призвана поддерживать партнера (в частности, ученика) в его выходе на общение. Ее реализация требует от педагога принять на себя часть трудностей ученика, оказать ему необходимую помощь и поддержку, стимулировать его успешные действия.

Функция возвышения личности ученика. Реализация этой функции предполагает оказание такого влияния на воспитанника, которое способствует его восхождению к духовным новообразованиям. В результате общения с педагогом школьник должен хотеть быть добрее, сме-

лее, решительнее, внимательнее к окружающим людям и обладать многими другими положительными качествами и чертами характера.

Функция организации деятельности способствует развитию организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гносеологических, функциональных и других способностей и умения детей через активное участие в роли исполнителя или организатора в системе субъектно-объектных отношений.

Нормативная функция направлена на совершенствование поведенческо-правовой, нравственной и эстетической основы личности.

Регулятивная функция предусматривает выбор и применение форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их воспитания и обучения.

Функция обмена ролями предоставляет возможность войти в социальную роль, состояние другого человека, осознать, прочувствовать его позицию, приобрести его опыт действий и деятельности. Обмен ролями – это функция общения, направленная на социализацию личности школьника через смену социальных ролей.

Сопереживание – уподобление эмоционального состояния субъекта состоянию другой личности (или социальной группы).

Функция самоутверждения обеспечивает ребенку веру в собственные психофизические и интеллектуальные силы, осознание своего «Я», инициирование духовной силы, стимулирует его творческие способности, формирует адекватную самооценку, ставит приоритетные, значимые ориентиры его самоопределения и будущих самостоятельных действий.

10. Какие существуют виды общения?

Существуют следующие виды педагогического общения: контакт масок – формальное общение; примитивное общение; формально-ролевое общение; деловое общение; духовное – межличностное общение; манипулятивное общение; светское общение.

11. От каких факторов зависит успешность управления результативностью педагогического общения в воспитании?

Результативность в управлении общением в воспитательном процессе зависит, во-первых, от того как воспитатель и воспитанники воспринимают друг друга, во-вторых, от того какие при этом они испытывают чувства и эмоции, и в-третьих, как они взаимодействуют. В литературе названные компоненты имеют различные терминологические обозначения:

коммуникативный, интерактивный, перцептивный;
аффективный, перцептивный и практический;
информационный, аффективный и регулятивный;
когнитивный, аффективный и поведенческий.

12. Какие показатели характеризуют компетентный уровень педагогического общения учителя, педагога?

Высокий уровень педагогического общения обусловлен развитием у учителя, педагога:

- 1) умения управлять своим поведением;
- 2) наблюдательности, переключаемости внимания;
- 3) способности к социальной перцепции, «чтению по лицу»;
- 4) понимания психологического состояния ученика по внешним признакам;
- 5) умения «подать себя» в общении с учащимися;
- 6) умения речевого и неречевого контакта с учащимися;
- 7) гносеологические умения.

13. Как соотносятся общение и отношение между участниками воспитательного процесса?

Независимо от типа семьи важнейшее место в родительском воспитании, как и воспитании в целом, занимает общение между родителями, родителями и детьми, детьми и окружающим миром. В процессе общения устанавливаются отношения, переходящие во взаимоотношения, в результате которых должно воспитываться положительное взаимопонимание как ключ к положительному человеческому счастью.

Когда речь заходит об общении, всегда подразумеваются взаимные отношения между людьми или между человеком и природой.

4.2. Педагогическая категория «отношение» как сущность воспитания

1. В каких формах существует и проявляется педагогическая категория «отношение»?

Отношение – связь между кем-нибудь, возникающая при общении, контактах.

Современная философия воспитания, раскрывая суть отношения как категории педагогической, дает совершенно конкретное знание: **отношение** существует, проявляется, выявляется *в трех формах* – рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной.

2. Как проявляется рациональная форма отношения?

Форма рациональная (сфера сознания личности). «Две тысячи лет назад Аристотель задавался вопросом: «Как же сознание прикрепляется к телу?». Мы все еще задаем тот же вопрос» (*Я. Шеррингтон*). Отношение к объектам окружающего мира начинается с понятий и представлений о вещах, явлениях, событиях, ценностях. Для воспитания необходимо, чтобы человек научился **осмысливать** жизнь во всех ее проявлениях. Еще у Цицерона читаем: «Жить – значит мыслить». А. Н. Бердяев в своих размышлениях высказал очень важную для понимания воспитания мысль: «Настоящее осмысливание заключается в том, чтобы понять все происходящее с миром как происходящее со мной».

Каждый поступок ребенка нуждается в правильном (адекватном) понимании, осмыслении, ибо из серии поступков складывается поведение – нравственное либо безнравственное.

Вот отсюда и делается вывод: первым важным составным звеном *содержания воспитания* должно стать просвещение, связанное с отношением к общечеловеческим ценностям и направленным на здоровый образ жизни во взаимосвязи с целостным подходом к видам воспитания, чтобы сформировать систему знаний о мире и не проходящую потребность в их постоянном пополнении.

3. Как проявляется эмоциональная форма отношения?

Форма эмоциональная предполагает восприятие любого знания, любого действия и поступка сквозь призму эмоционального строя личности, чувств, вызываемых явлениями окружающего мира.

Понятен становится совет умудренного жизнью человека: хочешь добиться жизненного успеха, начни с выращивания в себе ощущения, что тебе радостно, интересно и приятно жить, несмотря ни на что.

Люди давно придумали способы развития человека, создавая у него эмоционально-положительное состояние души, способы очищения души (катарсис): воздействие на человека поэзией, музыкой, театром, природой, одухотворенным человеком.

Следовательно, вторым важным звеном **содержания воспитания** должно быть создание *опыта сопереживания* позитивного при встрече с ИСТИНОЙ, ДОБРОМ, КРАСОТОЙ и негативного при встрече с ЛОЖЬЮ, ЗЛОМ, БЕЗОБРАЗНЫМ. Цель – развивать и совершенствовать эмоционально-волевую сферу личности детей.

4. Как проявляется поведенческо-деятельностная форма отношения?

Форма поведенческо-деятельностная, в которой существуют и проявляются знания о мире их эмоциональная оценка, неизменно приводит к определенному типу действий и поступков (сознательных, осознанных действий).

Ученик, знающий до тонкостей правила хорошего тона, принявший их эмоционально (испытывает удовольствие от следования им), всегда культурен и вежлив. Поведение как *система поступков* реально выявляет сущность личности, то есть систему ее отношений к окружающему миру.

Опять находим подтверждение у мыслителей прошлого. И. Гете: «Поведение – зеркало, в котором каждый показывает свой лик». Г. Гегель: «Человек есть не что иное, как ряд его поступков». П. П. Блонский: «Поведение может быть понято как история поведения».

Значит, для того чтобы отношение закрепилось в поведении деятельности учащихся, необходимо создать *опыт* нравственной, правовой, эстетической и т. д. *деятельности*, формирующий **группу привычек**. А. С. Макаренко писал: «Ребенок должен правильно поступать не потому, что он сел и подумал, а потому, что у него сформированы привычки нравственного поведения».

Поэтому третьим звеном содержания воспитания подрастающего поколения должна быть *организация разнообразных видов деятельности*.

5. В чем суть гуманизации отношений между участниками воспитательного процесса?

В рамках воспитательной системы в процессе деятельности и вне деятельности, свободного общения складываются определенные отношения между детьми и различными их общностями, между детьми и взрослыми (родителями, педагогами). Они-то и являются главным воспитывающим фактором системы. От того каков их характер, в какой мере они гуманистичны, зависит эффективность и действенность воспитательной системы школы.

Чтобы стать гуманистом, ребенок должен получить опыт отношений, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании, терпимости и уважении. Безусловно, для формирования гуманистических отношений нужны и ситуации творчества, и свободного выбора, и доверия.

6. Какова основа доверительных отношений детей к родителям?

Психологи считают, что доверительное отношение детей к родителям зависит, во-первых, от доверительных взаимоотношений, во-вторых, от честности и справедливости и, в-третьих, от личностной заинтересованности в успехах ребенка.

В отношениях с ребенком родители должны учитывать, что есть тайны человеческого общения, которым противопоказан коллективизм. Такое общение, как дружественное, ценно главным образом своим интимным характером. Дружеское отношение между родителями и детьми по-настоящему воспитывает то, что составляет тайну лиц, находящихся в дружеском взаимоотношении.

7. В чем отличие между отношениями учителя и ученика и преподавателя и студента?

В вузе отношение к учащемуся несколько иное, чем в школе. В отношении вузовского педагога к учебному процессу на первый план выдвигаются такие требования, как свобода творчества и более персонализированная ответственность за результаты обучения студентов.

Вузовская этика, как и школьная, включает в себя этику взаимоотношений двух главных участников процесса непосредственной передачи знаний – преподавателя и студента, но отношения между ними устанавливаются несколько иные – более демократичные, чем в школе между учителем и учеником.

Особую роль играют отношения преподавателей между собой – этика взаимодействия педагогов в процессе достижения общей цели – передачи студентам надежных знаний и становления их как будущих коллег самих преподавателей.

Атрибутом высшей школы – и в этом качестве ее отличительной (от средней школы) особенностью – выступает этика научного творчества, востребованная особым положением вузовского педагога, который в своей жизнедеятельности обязан сочетать функции преподавателя и ученого.

Все названные аспекты тесно переплетаются друг с другом. Определить, какой из них важнее, практически невозможно.

8. Почему когда говорят об общении, то имеют в виду взаимоотношения между людьми?

Когда говорят об общении, то обычно имеют в виду взаимоотношения между людьми, осуществляемые с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующие цель достижения

изменений в познавательной, мотивационной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. Под отношением же понимается психологический феномен, сутью которого является возникновение у человека психофизического образования, аккумулирующего в себе результаты познания конкретного объекта действительности (в общении это другой человек или общность людей), интеграция всех состоящих эмоциональных откликов на этот предмет, а также поведенческих ответов на него.

4.3. Взаимоотношение и взаимодействие в процессе воспитательной деятельности

1. В чем отличие между понятиями «отношение» и «взаимоотношение»?

В общем понимании общение состоит в обмене информацией между людьми, находящими в различных ситуациях. Отношения могут быть временные, случайные, вынужденные, односторонние и т. п.

Ряд авторов рассматривают саму личность как высшую систему отношений человека к миру, людям и самому себе, а межличностные отношения – как межсубъектные связи, отличающиеся избирательностью и динамизмом развития.

Взаимоотношения формируются в непосредственном взаимодействии «лицом к лицу» в основном между двумя людьми независимо от их статуса, а также на уроке и перемене, на экскурсии и утреннике, то есть в ситуациях формального, регламентированного и неформального, свободного общения. Они составляют внутреннюю, не всегда видимую сторону педагогического взаимодействия, отражая потребностно-мотивационную сферу личности воспитателя и воспитанника.

2. Что понимают под воспитательными взаимоотношениями?

Весь процесс воспитания подрастающего поколения можно характеризовать как взаимодействие его участников. Не только воспитатель воздействует на воспитуемых, но и они воздействуют на воспитателя.

3. На что должна быть направлена воспитательная деятельность родителей вне зависимости от взаимоотношений с ребенком?

Вне зависимости от взаимоотношений вся воспитательная деятельность родителей должна быть направлена на становление положи-

тельной личности. Известный немецкий социолог К. Манхейм подчеркивает: «Человек может стать личностью для самого себя только в той мере, в какой он является личностью для других, а другие являются личностями для него».

Если родители по-настоящему хотят воспитать из своего ребенка личность, они должны научиться видеть ее вне зависимости от возраста, дисциплинированности и учебных успехов. Вся гамма отношений человека к человеку расположена между полярными ценностями – эгоцентризмом и альтруизмом. Но воспитательное мышление родителей, вступающих во взаимоотношение с незрелой, уязвимой, зависимой от них детской личностью, призвано быть альтруистическим. Это отношение проявляется в заботе о психофизическом и духовном здоровье, умственном развитии и в признании личностных достоинств ребенка, своеобразия его природной одаренности. Лишь такое отношение выявляется в конкретных ситуациях повседневного общения, раскрывающих личность, интеллект, культуру, благородство или низменность чувств, формируют межличностные взаимоотношения, становясь основанием для взаимопонимания между родителями и ребенком. У детей это происходит преимущественно на интуитивном уровне.

4. Какие основные варианты взаимоотношений по направленности выделяют авторы в настоящее время?

Авторы, занимающиеся изучением общения, по направленности выделяют следующие основные варианты взаимоотношений:

- 1) взаимно положительные;
- 2) взаимно отрицательные;
- 3) односторонне положительно-отрицательные;
- 4) односторонне противоречиво-положительные;
- 5) односторонне противоречиво-отрицательные;
- 6) взаимно противоречивые;
- 7) обезличенные или взаимно безличные.

5. Что является показателем успешного коммуникативного взаимодействия учителя и учащегося?

Наглядным показателем успешного коммуникативного взаимодействия воспитателя и воспитанника является благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Основными признаками коммуникативного взаимодействия являются:

– атмосфера творческого поиска, эмоционально-познавательная активность каждого воспитанника;

- дух сотрудничества и взаимопомощи;
- культура делового и межличностного взаимодействия;
- взаимная удовлетворенность общением воспитателя и воспитанников и последних – друг с другом.

4.4. Взаимопонимание в воспитательном педагогическом общении

1. Как рассматривается взаимопонимание в воспитательном педагогическом общении?

Взаимопонимание в воспитательном педагогическом общении имеет несколько аспектов. Оно складывается, во-первых, из понимания учителем учащихся, во-вторых, из понимания учащимися учителя и, в-третьих, из понимания учащимися друг друга.

2. В чем заключается особенность взаимопонимания между родителями и детьми?

Взаимопонимание родителей и ребенка проявляется в адекватном отражении друг друга, в осознании мотивации действий и поступков. Оно стимулирует саморегуляцию взаимодействующих сторон, способствуя преодолению межличностных противоречий.

Взаимопонимание в родительском воспитании складывается, во-первых, из понимания родителями ребенка, во-вторых, из понимания ребенком родителей, в-третьих, из понимания родителями и ребенком других людей и окружающей среды.

Основополагающим принципом, обеспечивающим адекватность восприятия существенных черт личности ребенка, является целостный подход, для которого свойственно рассматривать выявленные характерные особенности и закономерности материального и духовного мира во взаимосвязи и взаимной обусловленности.

3. Почему родители являются главными организаторами целостного процесса взаимопонимания детей?

Как главные руководители воспитательного взаимодействия, родители играют решающую роль в организации целостного процесса взаимопонимания. Они выступают не как бесстрастные наблюдатели и фиксаторы личностных проявлений ребенка, а как непосредственные участники, организаторы и руководители разнообразной деятельности и общения, включая создание ситуаций, способствующих раскрытию его индивидуальности.

Каждый ребенок живет в определенной индивидуализированной микросреде. Его эмоциональное самочувствие, настроение зависят от того места, которое он занимает в системе личных отношений со сверстниками в различных детских коллективах. Чтобы понять логику его поведения, родителям необходима наблюдательность, позволяющая выявить статусную структуру коллектива, в котором общается их ребенок. Среди ребят в различных коллективах (в классе, секции, кружке, дворовой компании) есть «звезды», предпочитаемые, принятые, непринятые и пренебрегаемые.

Ощущение защищенности и эмоционального комфорта детской, юношеской личности в значительной мере обусловлено стихийно складывающимися взаимоотношениями со сверстниками в различных коллективах и группах. Групповая этика отнюдь не всегда отличается гуманностью. Психологическая изоляция ребенка способна серьезно деформировать его характер, так же как и атмосфера вседозволенности, благоприятствующая развитию диктаторских наклонностей у общепризнанных лидеров.

Следует иметь в виду, что высокий статус в группе отнюдь не обеспечивает счастливого мироощущения. Состояние эмоциональной удовлетворенности личности связано не столько с популярностью, сколько с взаимностью отношений. Даже «звезде» не гарантируются счастливая взаимная любовь и дружба.

4. В чем выражается взаимопонимание между учителем и учащимся?

Взаимопонимание учителя и учащихся выражается в адекватном отражении друг друга, в осознании мотивации действий и поступков. Оно стимулирует саморегуляцию взаимодействующих сторон, способствуя преодолению межличностных противоречий. 73 % опрошенных подростков с репутацией трудных объясняют школьные конфликты непониманием их учителями. Эту же причину разногласий указали 76,7 % старшеклассников.

Уровень понимания детерминирует экспектации (от англ. expectation – ожидание) учителя. Успешность продвижения школьника в учебе в значительной мере зависит от того, какой результат ожидается получить. Экспектации учителя определяют педагогическую стратегию и тактику. Исследователи этого феномена пришли к общему выводу: важны не только ожидания достижений учащихся, но и дифференциация, и индивидуализация путей их реализации.

5. В чем заключается сущность многочисленных педагогических ошибок в понимании ребенка?

Для родителей, воспитателей, учителей, педагогов значительную трудность представляет оценка понимания ребенка. Многочисленные воспитательные ошибки, как правило, являются следствием неумения видеть за поведением и поступками истинные потребностно-мотивационные детерминанты детей. Детская натура является весьма сложным объектом познания не только по причине своей многослойности, но и динамизма, стремительности возрастного развития. Адекватности восприятия личности ребенка препятствует и субъективизм воспитателей в интерпретации ее внешних проявлений.

6. В каких формах реализуется профессиональное познание ребенка как объекта и субъекта общения?

Профессиональное познание ребенка как объекта и субъекта общения реализуется в трех основных формах – научной, художественной и практической. Чтобы понять школьника, необходимо обладать определенной психолого-педагогической эрудицией, вчувствоваться в мир детства, запечатленный в искусстве, в особенности в художественной литературе, в произведениях Толстого и Достоевского, Короленко и Макаренко, продуктах творческой деятельности ребят – сочинениях, рисунках, различных поделках, игрушках и т. п.

Принципиальное значение имеет психолого-педагогическая установка на понимание каждого школьника, включающая три основных аспекта – когнитивный (от лат. *cognitio* – познание), эмоциональный и поведенческий. Первый отражает информированность о школьнике как о субъекте учебно-воспитательного взаимодействия, второй – переживаемые чувства и третий – предпринимаемые действия и поступки.

В профессиональной установке на познание ребенка доминирующую роль играет нравственная сторона. Практика свидетельствует, что недооценка данной стороны может оборачиваться использованием полученных данных не во благо, а во вред, как средство манипулирования детской личностью. Справедливо мнение Э. И. Киршенбаума: «Действительное познание человека всегда должно быть бескорыстно, оно тем глубже, чем бескорыстнее. Восприятие индивидуальности, уникальности мира другого возможно только, если эмоциональным компонентом восприятия является удивление перед тем, что мне открывается».

5. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

5.1. Общие основы системы воспитательного воздействия

1. Что понимается под системой воспитательного воздействия?

В широком – социальном – аспекте понятие «воспитание» рассматривается как воздействие воспитательной среды (системы, условий, окружающей действительности) на личность, ее развитие, формирование, становление и социализацию, в результате которых накапливаются нравственные нормы, ценности и социально-культурный опыт. Социальная среда и окружающая действительность представляют собой систему воспитательного воздействия, которая действует на воспитанников как стихийно, так и целенаправленно, чем и отличается от искусственно создаваемых организованных воспитательных систем, например школьная и т. п. Воспитание происходит не только в педагогически организованной среде, но и в среде специально не организованной. Воспитывает человека буквально все, что его окружает. Конечным положительным результатом системы воспитательного воздействия является **воспитанность**.

2. Какие структурные компоненты включает система воспитательного воздействия?

Система воспитательного воздействия включает следующие компоненты:

1) *семейное воспитание* – родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, как старшие, так и младшие, тети и дяди, няни при ведущей роли родительского воспитания;

2) *государственная система воспитания* – дошкольные учреждения, школы, школы-интернаты, ПТУ, ссузы, вузы, военные учебные заведения, служба в армии;

3) *окружающая социальная среда* – соседи, одноклассники, друзья и подруги, члены различных неформальных групп, члены общества, поведение государства;

4) *средства массовой информации* – газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет, поведение публичных личностей (актеры, спортсмены, ученые, политики и т. п.);

5) *государственная, общественная и коммерческая внешкольная система* – кружки, спортивные секции, музыкальные, художественные, творческие школы, школы выходного дня и т. п. (рис. 5.1).

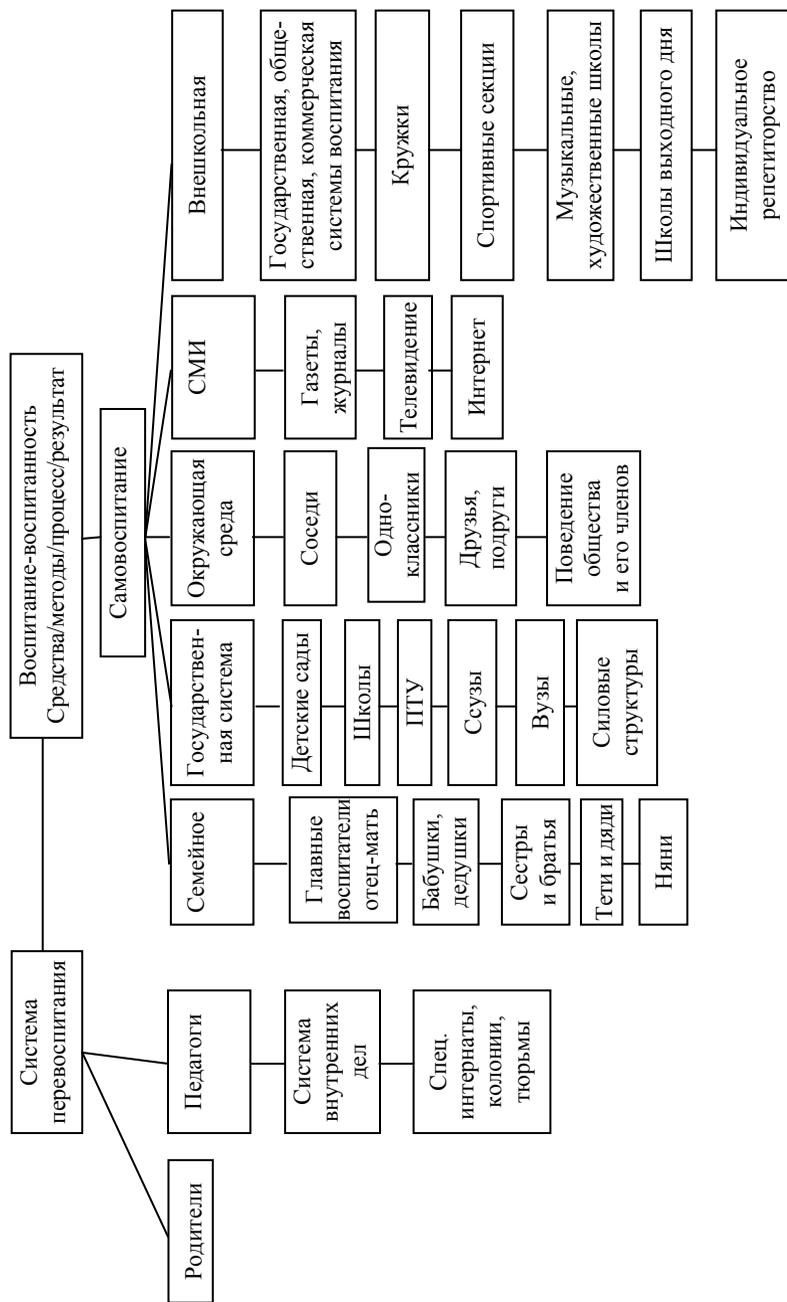


Рис. 5.1. Организации системы воспитательного воздействия на подрастающее поколение

3. Каково отношение специалистов к значимости и последовательности компонентов системы воспитательного воздействия?

Большинство воспитателей, педагогов-практиков, согласны со значимостью и последовательностью компонентов системы воспитательного воздействия, представленной выше. Однако ряд специалистов отмечают, что с возрастом воспитанников значимость компонентов системы воспитательного воздействия изменяется и в первую очередь зависит от эффективности родительского и школьного воспитания в ранних возрастных группах.

Тем не менее многочисленные опросы студентов 3–4-х курсов, обучающихся по различным педагогическим специализациям, указывают на то, что система воспитательного воздействия при распределении значимости компонентов имеет значительные отличия. Большинство студентов – будущих педагогов – на первое место по значимости ставят родительское воспитание, при этом отмечают: если оно отсутствует, то его ставят на третье место. Второе место по значимости отдают социальной окружающей среде, третье – средствам массовой информации. Вся государственная система воспитания занимает четвертое место, и на последнем месте – внешкольная система.

4. Какими временными возможностями располагают компоненты и члены системы воспитательного воздействия?

Временные возможности воспитания, имеющиеся у компонентов и членов системы воспитательного воздействия, представлены в таблице.

Временные возможности системы воспитательного воздействия

Показатели времени нахождения детей в течение суток	Возраст (лет)					
	0–3	3–6	6–11	11–15	16–18	18 и старше
С родителями, мама	24	16	12/3–4	10/2–3	10/1-2	До 1
Сон общий	16–20	10–12	8–10	8–9	7–8	6–7
Детсад/школа/вуз	–	8–9	4-5/3 прод-ленка	6–7	7–8	8–10
Внешкольные организованные занятия/коллективно занимающихся, %	–	1 2–3 %	2–3 раза по 1,5–2 ч 10–12 %	3–4 раза по 2–3 ч 15–16 %	2–5 раз по 2–4 ч Дев. 2–3 % Юн. 5–6 %	Индивидуально
Внешняя среда, улица, друзья /выходной	–	1 2–4	1 1–3	2 3–4	2 4–5	Индивидуально
Средства массовой информации, Интернет	1	1–3	3–4	4–5	Индивидуально	Индивидуально

5. Какова роль семьи в воспитательной системе подрастающего поколения?

Главным институтом воспитания является семья. Влияние семьи отличается особой продолжительностью во времени. Дома ребенок проводит примерно две трети своего времени. Привычки, полученные в семье, сохраняются на всю жизнь. Воспитание в семье предполагает включение в него ряда домашних обязанностей, постепенное усложнение заданий и видов деятельности. Сила семейного воспитания при ведущей роли родителей – в его глубокой эмоциональности, кроме того, отношения с любимыми и любящими родителями отличаются предельной доверительностью. Так как в раннем детстве главным способом познания ребенка является непосредственное воспроизведение слов и действий окружающих, то есть необходимость в ограничении внешнего отрицательного влияния. Но вследствие этого семья как институт воспитания может нанести самый большой вред ребенку, поскольку оно не выходит за рамки индивидуальных возможностей членов семьи, их интеллектуального, воспитательного и культурного уровня развития.

6. Почему внешкольная система воспитания на современном этапе развития общества является малоэффективной?

Результаты опроса выпускников школ позволяют предположить, что воспитательные мероприятия, проводимые в школе, оказывают незначительное влияние на становление воспитанности и мировоззрения подрастающего поколения. Что касается внешкольной системы воспитания, то реальность позволяет согласиться с мнением будущих педагогов. Анализ различных отчетов о работе внешкольных воспитательных учреждений показывает, что в 1–4-х классах в них занимаются 8–10 % школьников из общего числа детей этого возраста (без учета численности жителей населенного пункта). В 5–7-х классах количество занимающихся возрастает до 16–18 %, в 8–9-х понижается до 10–12 % и в 10–11-х классах составляет 2–3 % среди девушек и 4–5 % среди юношей. Причин такой статистики много: отдаленность мест занятий от места жительства, не возможность водить детей на занятия, занятость родителей, плохая организация занятий, многие внешкольные учреждения стали платными и т. п.

7. Какой результат получается, если негативно сработала система воспитательного воздействия?

Если положительно не сработала система воспитательного воздействия, то в результате получаем **невоспитанность**, то есть отклоняющееся поведение воспитуемого. В таком случае приходится обращаться к перевоспитанию. Система перевоспитания включает родителей, учителей, воспитателей, социальных педагогов и психологов, уполномоченных милиции, правоохранительные органы, специальные интернаты, колонии для несовершеннолетних, тюрьмы.

5.2. Родительское воспитание

1. Почему родительское воспитание рассматривается как отличающееся от общепринятого в педагогике семейного?

Сегодня ряд авторов говорят и пишут о родительском воспитании как отличающемся от общепринятого в педагогике семейного.

Брак двух людей еще не составляет семью: она появляется с рождением детей. Современная семья характеризуется рядом особенностей. Во-первых, расслоение общества на богатых и бедных существенно влияет на семейное воспитание. Во-вторых, сокращение рождаемости ведет к уменьшению численности семьи. В-третьих, рост числа разводов, рождение детей вне брака увеличивают количество неполных семей. В-четвертых, низкий материальный достаток семьи, неблагополучие семейных отношений, алкоголизм и наркомания родителей порождают так называемых социальных сирот.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Но какими бы личностными ресурсами не обладала каждая конкретная семья, ведущая роль и ответственность за воспитание ребенка принадлежит родителям. Родители в первую очередь несут ответственность за соблюдение основного педагогического принципа «единство требований воспитания» всеми участниками воспитательного процесса, формирования личности ребенка. Все участники семейного воспитания – бабушки, дедушки, старшие дети, тети, дяди, няни, репетиторы и др. – являются помощниками родителей в воспитании ребенка. Несоблюдение единства требований к ребенку указывает на отсутствие воспитания. Как известно, отсутствие воспитания есть плохое воспитание.

2. В чем заключается особенность родительского воспитания?

Родительское воспитание во всем своем многообразии проявляется в двух основных беспокойствах, противоположных друг другу по их

проявлению. Одно – в постоянном стремлении оградить ребенка от возможных опасностей, сложностей и в конечном итоге – от самой реальной жизни. Другое – в отчетливо выраженном стремлении подготовить ребенка к самостоятельной взрослой жизни, связать его каждый шаг с тем, без чего ему завтра не обойтись.

Пока ребенок мал, родители для него – незабываемый авторитет и образец для подражания. Чем ребенок становится старше, тем меньше влияния могут на него оказать родители. Поэтому так важно успеть вложить в свое чадо не только положительное отношение к общечеловеческим ценностям и традиционным заветам – не убий, не укради, возлюби ближнего своего, но и сформировать стремление к здоровому образу жизни.

На первостепенное значение родительского воспитания ориентировали многие выдающиеся педагоги прошлого и настоящего. А. С. Макаренко указывал на то, что на 90 % характер человека закладывается до пяти лет. Современные исследователи в сфере воспитательной деятельности высказывают мнение о том, что 70 % будущего характера формируется до трех лет. Эти данные подчеркивают колоссальную значимость родительского воспитания в становлении положительной личности.

3. От чего зависит воспитание в семье?

Семейное воспитание зависит от ряда характеристик семьи, в первую очередь от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются.

Личностные ресурсы, с одной стороны, определяются составом семьи (наличие обоих родителей или одного из них, братьев и (или) сестер, близких родственников, включенных в семейную жизнь, – бабушек, дедушек, тетей, дядей и пр.), а с другой (и главным образом) – такими характеристиками старших членов семьи, как состояние здоровья, характер, уровень и вид образования, индивидуальные увлечения, вкусы, ценностные ориентации, социальные установки, уровень притязаний и пр.

Семья имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами структуру, в рамках которой ее членов – детей, родителей, бабушек, дедушек – объединяет многообразие отношений (между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т. д.), а также общее жизненное пространство, совместная деятельность, ведение домашнего хозяйства, проведение досуга, праздники, увлечения членов семьи. Одна из важнейших характеристик –

отношение старших к младшим и к их воспитанию как к своим безусловным жизненным ценностям, от чего зависит мера их участия в воспитании. Имеющиеся в семье личные ресурсы в определенные периоды могут дополняться привлечением к воспитанию нянь, репетиторов и домашних учителей, гувернеров.

4. Что характеризует хорошую семью?

Традиционно, хорошая семья – это такая, в которой всем ее членам хорошо, то есть в ней созданы условия для удовлетворения потребностей каждого. К этим потребностям относятся:

1) биологические (жилье, пища, безопасность, секс, продолжение рода и т. п.);

2) социальные (быть принятыми среди других людей и занять среди них свое место: профессия, дружеские отношения и т. п.);

3) личные (постоянное саморазвитие интеллектуальных, эстетических, нравственных качеств и т. п.);

4) надличностные потребности (что моя жизнь даст всему человечеству, всему существующему на Земле и вне ее?).

5. Как в основном строится родительское воспитание?

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. При этом следует отметить, что для того чтобы воспитать ребенка «даже как-нибудь», следует иметь знания об общих закономерностях практики и теории воспитания. Однако у всех родителей, независимо от воспитательных знаний, в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик. Родители, применяя различные направления, подходы, методы воспитания, делают нечто такое, из-за чего потом бывает стыдно. В своих ошибках они не одиноки, их время от времени совершают все родители.

В каждой семье объективно складывается определенная система воспитания. *Родительское воспитание* – это система воспитания и обучения силами родителей и с помощью родственников в условиях конкретной семьи. Здесь имеется в виду понимание целенаправленности воспитания, в большей или меньшей степени применение средств, методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Из всех компонентов воспитания личности главным является целенаправленность. Целенаправленность предлагает проектирование

будущего ребенка, то есть ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые проведением воспитательных действий и акций.

6. Какова общая цель в родительском воспитании?

Общей целью для всех родителей является вырастить психофизически и духовно здорового человека, положительную, счастливую личность. Общая цель направлена на формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей и составляет задачи семейного воспитания. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей для осуществления положительной целенаправленности становления своего ребенка.

Цели воспитания могут носить и субъективный характер – как правило, в том случае, когда родители решают для себя, каким они хотят вырастить своего ребенка. Такая цель может совпадать с реальной объективной целью, а может и вступать с нею в противоречие. Говоря о цели воспитания, В. Гюго писал: «Как часто, достигая цели ложной – счастья, мы забываем о цели истинной – долге».

По содержанию цели могут быть сугубо инструментальными, направленными на достижение конкретных результатов, или дополняться определенными духовно-ценностными составляющими. Характер целей родительского воспитания необязательно соответствует общественно одобряемым установкам (в семье, например, могут сознательно культивировать индивидуализм, жесткость, нетерпимость и т. п.).

Целенаправленность воспитания не устанавливается раз и навсегда, не является единой, а определяется ценностными ориентирами конкретных людей с учетом провозглашенных тем или иным обществом. Растет ребенок, и с возрастом изменяются целенаправленность, задачи, подходы, средства и методы воспитания.

7. Что является основой воспитания в семье?

Из всех компонентов родительского воспитания личности основным является **направленность воспитания** на будущее ребенка. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов и очень трудно отступает от них.

Изучение практики родительского воспитания выявило три основные направленности. Первая: наш ребенок – наша собственность (часто понимается как вещь), что хочу – то с ним и делаю. Вторая – обслуживающее воспитание. Третье – оптимальное (настоящее) воспитание. При рассмотрении трех подходов направленности родительского воспитания сообщают об отсутствии воспитания.

8. Какие подходы используются при направленности родительского воспитания «наш ребенок – наша собственность»?

Наш ребенок (чаще мой) – наша собственность (часто понимается как вещь) что хочу, то с ним и делаю. В продолжение этой направленности: наш ребенок самый умный, самый лучший и т. д., он будет ...!!! При такой наполеоновской направленности родительского воспитания выделяются три подхода.

Первый подход – когда из ребенка растят звезду, чемпиона, президента, режиссера, исследователя, ученого, то есть без определения конкретного будущего ребенка.

Второй вариант этого подхода – когда личностные проблемы родителей решаются за счет ребенка. В этом случае в основе воспитания лежит какая-то, чаще всего неосознаваемая, потребность родителей. Ее-то родитель и пытается удовлетворить за счет воспитания подростка.

Третий вариант направленности связан с несбывшейся детской мечтой родителей, и главная цель пап и мам – дать ребенку самое лучшее образование, чтобы их мечта воплотилась в ребенке.

9. В чем сущность воспитательного подхода, когда из ребенка растят звезду, чемпиона, президента?

Часто в зависимости от предрасположенности ребенка к определенной деятельности его отдают заниматься музыкой, теннисом, фигурным катанием, живописью, а иногда сразу всем. При этом родители считают: «Мой ребенок будет лучший, я не позволю ему упустить свой шанс». Родители стараются всеми силами устроить ребенка в престижную школу, с каким-нибудь профессиональным уклоном.

К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в их воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, скажем, музыкой. Пока ребенок еще маленький, он слушается взрослых, но затем, желая вырваться из клетки родительской любви и желаний, начинает выражать протест доступными ему способами – это может быть

и прием наркотических средств, и просто увлечение тяжелым роком в ночные часы и многое негативное другое.

Поведение родителей, вызывающее у детей страх, заниженные или завышенные требования (обусловленные притязаниями родителей «сделать из ребенка гения»), вызывает у ребенка чувство непризнания и препятствует построению им реалистичных представлений о собственной ценности. Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий. Такой вариант подхода в родительском воспитании составляет 18–20 % из общей выборки воспитываемых.

10. В чем сущность воспитательного подхода, когда личностные проблемы родителей решаются за счет ребенка?

Основным критерием оценки ребенка как личности у таких родителей является школьная успеваемость, когда успеваемость ребенка выставляется для окружающих как достижение хороших родителей. В таких семьях ребенка часто хвалят и за мелочи и незначительные достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требований очень мягкая. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. Основой родительского воспитания при этом подходе является неадекватность оценки ребенка, которая проявляется завышенной самооценкой. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей: поддержание престижа семьи, послушание, приспособление к мнению взрослых, угодничество. Такой подход составляет 6–8 % в родительском воспитании.

11. В чем сущность воспитательного подхода, связанного с детской мечтой родителей?

Третий вариант направленности «мой ребенок – лучший» составляет 4–5 % в общей системе воспитания. Этот подход связан с детской мечтой родителей заниматься балетом или спортом, учиться игре на пианино или получить образование и работать в престижной сфере деятельности, но мечта по разным причинам у них не сбылась. И теперь главная цель пап и мам – дать детям самое луч-

шее образование, чтобы их мечта воплотилась в ребенке. Не важно, если малышам этого не очень-то и хочется. Родители верят, что пройдет время и дети оценят старания взрослых.

При таком подходе родительское воспитание сводится к жесткой опеке ребенка, который находится под бдительным и неустанным надзором. Ребенок все время слышит строгие приказания, многочисленные запреты по отношению действий, которые могут помешать достижению поставленной родителями цели. В результате ребенок становится нерешительным, безынициативным, боязливым, неуверенным в своих силах, не умеет постоять за себя, за свои интересы. Постепенно нарастает обида за то, что другим «много позволено». У подростков этот подход вызывает две реакции. Чаще подросток соглашается со своей судьбой, получает предназначенную ему родителями профессию и мучительно проживает свою жизнь. Иногда этот подход может вылиться в бунт против родительского засилья: они принципиально нарушают запреты, фактически уходят из семьи, убегают из дома и т. п.

Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, дети в подростковом возрасте обычно утрачивают духовную близость. Подросток хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чуждые ему требования.

12. В чем сущность обслуживающего родительского воспитания?

Обслуживающее воспитание (формальное) направлено на обеспечение жизнедеятельности, в основном чтобы ребенок был накормлен, одет, обеспечен всем необходимым для учебы. Если ребенок самостоятельно найдет занятия в секции или кружке, родители оплатят эти занятия, если они платные. При такой направленности нет главного для воспитания полноценного общения и, как результат, отсутствуют взаимоотношение и взаимопонимание. Все акценты в отношениях маленького школьника смещаются на бытовые моменты в его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?»), или вообще мало что волнует родителей в школьной жизни и вне дома. В старших классах учеба и жизненные дела ребенка не обсуждаются или обсуждаются формально. Общение с ребенком сводится к достаточно равнодушным вопросам: «Что было сегодня в школе?», «Как дела?», что рано или поздно приведет к со-

ответствующему ответу: «Ничего особенного», «Все нормально», и на этом закачивается общение.

В семьях, где родительское воспитание в основном сведено к обслуживанию, дети растут с заниженным представлением о себе. Как правило, с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, иногда наказывают, не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

Практика показывает, что в большинстве случаев у таких родителей растут дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой, не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Обслуживающее родительское воспитание охватывает 45–50 % всех воспитанников. Объединяют родителей этой направленности разные причины (перегруженность работой, плохое здоровье, недостаток образования или педагогической культуры), а возникающие в семье трудности и недостатки преодолеваются с помощью других социальных институтов, прежде всего школы, родственников, воспитателей внешкольных учреждений. В такой ситуации именно государственные социальные институты во многом способствуют формированию положительной личности ребенка. К сожалению, часто при такой направленности, где родители по разным причинам не в состоянии заниматься воспитанием детей, они теряют контроль за их поведением и интересами, уступают свое влияние обществу сверстников. В таких случаях дети предоставлены самим себе и проводят время в поиске увеселений, попадают под влияние «уличных» компаний, результат воспитания становится непредсказуем.

13. В чем сущность оптимального (настоящего) родительского воспитания?

Суть оптимального (настоящего) родительского воспитания заключается в том, что дети растут с точным представлением о себе и воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их психофизические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этих детей часто поощряют, но не подарками; наказывают в основном отказом от общения.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает.

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Доля родителей, основательно занимающихся воспитанием, составляет 15–18 % из общего числа детей, воспитательная обстановка в таких семьях близка к оптимальной. Главный ее признак – высокая нравственная атмосфера семьи в целом. Это важнее, чем формальная полнота семьи, хотя вероятность отклоняющегося, противоправного поведения подростков из неполных семей в два-три раза выше, чем из семей с целенаправленной структурой на полноценное воспитание.

14. В чем сущность направленности, когда отсутствует родительское воспитание?

Отсутствие родительского воспитания в совершенном смысле этого слова составляет 8–12 % и с социально-педагогической точки зрения является отрицательным, а то и криминогенным. Риск правонарушений несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке постоянных и острых конфликтов (между родителями и другими близкими), а также в психически отягощенных семьях (употребление наркотических средств, разврат, преступные деяния) в четыре-пять раз, а в семьях, где царят агрессивность и жестокость по отношению к детям, в девять-десять раз выше, чем у тех, кто растет в семьях с полноценным воспитанием.

Педагогический процесс воспитания соединен не только с безнадзорностью, с которой связано 80 % преступлений (в 20–50 % случаев безнадзорным оказывался и потерпевший подросток), но и с тем, что дети воспринимают поведение родителей и других членов семьи как нормальное, обычное, эмоционально отождествляются с родителями и воспроизводят стереотипы их поведения, не задумываясь над тем, насколько они правильны с точки зрения общественной морали.

15. Почему стили родительского воспитания являются важными для формирования личности?

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Здесь имеются в виду и понимание целей и приемов воспитания, и учет того что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. В литературных источниках особенности отношений родителей с ребенком рассматриваются как стили воспитания.

Под *стилем семейного воспитания* в педагогической психологии подразумевают те аспекты воздействия родителей на детей, которые в наибольшей степени оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка и становление его личности: отношение родителей к ребенку, совокупность используемых методов и приемов, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания. В зависимости от меры его «жесткости-мягкости» стиль может быть определен как авторитарный или демократический с определенным количеством промежуточных вариантов.

В практике родительского воспитания авторитарный и демократический стили в чистом виде встречаются не так уж часто. Обычно в семьях практикуется различное сочетание вариантов, которые ближе к одному или другому стилю воспитания. Кроме того, родители могут реализовывать неидентичные друг другу стили (например, отец более авторитарен, мать демократична).

Так, есть семьи, в которых мать стремится не столько формировать личность ребенка, дисциплинировать его, сколько помогать его индивидуальному развитию, добиваясь эмоциональной близости, понимания, сочувствия. В то же время целью отца является подготовка ребенка к жизни через тренировку его воли, обучение нужным и полезным умениям (разумеется, согласно его представлениям).

В практике на фоне общего поддерживающего стиля многочисленными авторами выделяются четыре основные разновидности: авторитарный, либеральный, опека, демократический. Отношение и позиция родителей к стилям воспитания ребенка с возрастом меняются, причем изменяются в различных сочетаниях, вплоть до противоположных стилей.

16. В чем сущность авторитарного стиля воспитания?

Авторитарный (в литературе – властный, диктат, подавление) стиль основан на беспрекословном подчинении власти, диктатуре. Диктат

рассматривается как требование, условие, предъявляемое сильной стороной и навязываемое слабой стороне. Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении родителями или одним из родителей инициативы и чувства собственного достоинства у детей.

Общая характеристика. Авторитарный стиль – самый древний, самый жестокий тип воспитательных отношений, при котором используются власть, принуждение, а самостоятельность и активность ребенка постоянно подавляются. Родители твердо добиваются выполнения своих требований, послушания, жесткой дисциплины, применяют запреты и наказания как основной способ воспитательного воздействия. Это достигается с помощью неусыпного контроля за жизнью детей и наказаний.

Правила. При авторитарном стиле воспитания, как правило, родители навязывают ребенку свое мнение, желание родителя – закон для ребенка. Авторитарные родители требуют от детей беспрекословного послушания, соблюдения порядка, подчинения традициям и авторитетам и не считают, что должны ребенку объяснять причины своих указаний и запретов.

Ситуация отношений между родителями и ребенком осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

При таком стиле воспитания взаимодействие между родителями и детьми происходит по инициативе старших, младшие проявляют инициативу лишь в случае необходимости получить санкцию на какие-либо действия. Коммуникация направлена преимущественно или исключительно от родителей к ребенку. Такой стиль, с одной стороны, дисциплинирует младших и формирует у них желательные для старших установки и навыки поведения, с другой – может вызвать у них отчуждение от родителей, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию зачастую вместе с апатией и пассивностью.

Контроль. В ряде семей авторитарный стиль проявляется в навязчивом стремлении полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания детей, что может вести к острым конфликтам. Немало отцов и матерей, которые фактиче-

ски рассматривают своих детей как воск или глину, из которых они стремятся «лепить личность», причем могут это делать и не вполне корректно. Если же ребенок сопротивляется, его наказывают, беспощадно бьют, выколачивая своеволие.

Результат. Как результат, авторитарное воспитание нередко проявляется (к сожалению, не только в воспитании, но и в обучении) в преклонении перед лидером (хотя не всегда положительным человеком), слепом следовании его приказам и инструкциям в ущерб личной инициативе, в неприятии инакомыслия в политике, морали, правосознании, эстетике, религии и в поведении, вере в непогрешимость своих идей и непримиримости к другим взглядам, во властолюбии, насилии и т. д. Все это приводит к подавлению личности, нарушению прав и свобод взрослого человека или ребенка, к деспотизму и угнетению творческого потенциала личности, к пессимизму и пассивности. Если такая направленность воспитания сочетается с агрессивностью, нетерпимостью, несправедливостью, безжалостностью и т. п., такие же качества передаются детям.

Когда авторитарность сочетается с отсутствием любви родителей к ребенку, это вызывает у детей стремление к самоутверждению, агрессивности, конфликтности. Такие дети с трудом адаптируются к новым условиям. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идут на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспособляются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Однако те родители, которые всем видам воздействия предпочитают приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который на нажим, принуждение, угрозы отвечает лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда и откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним происходит ломка многих качеств личности: самостоятельности, чувства собственного достоинства, инициативности, веры в себя и свои возможности, все это – гарантия серьезных неудач в формировании личности ребенка.

Разумеется, родители могут и должны предъявлять требования своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако безнравственно вну-

шать (вбивать) своему ребенку губительную мысль «Ты не способен, ты не можешь, ты неисправимый лентяй».

17. В чем сущность опеки как стиля воспитания?

Опека как стиль воспитания в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки своих детей к реальности за порогом родного дома.

При опекуном стиле воспитания рассматривают два подхода: гиперопека и гипоопека. *Гиперопека* – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, при этом самовыражение и самоутверждение ребенка сводятся к минимуму, его освобождают от элементарной заботы о себе, деятельность ограничивают лишь функциями потребления. Характерны сюсюканье, баловство, переоценка способностей ребенка. Результат такого стиля воспитания – эгоизм, инфантилизм, пассивность, несамостоятельность, трудности в общении со сверстниками, торможение развития самодостоинства, свободы, творчества.

Существует также противоположное понятие – гипоопека, подразумевающее сочетание безразличного родительского отношения с полным отсутствием контроля. Дети могут делать все, что им вздумается. В результате, повзрослев, они становятся эгоистичными, циничными людьми, которые не в состоянии никого уважать, сами не заслуживают уважения, но при этом по-прежнему требуют выполнения всех своих прихотей от родителей и окружающих.

Именно эти дети оказываются неприспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений, именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствуют самостоятельность и инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи. При опе-

кунском стиле воспитания в большинстве случаев вырастают приспособленцы, желающие жить и иметь блага за счет чужого труда.

18. В чем суть либерального стиля воспитания?

Либеральный (попустительский, безразличный, «невмешательство») – стиль, провозглашающий абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентаций, поступков, действий. При таком стиле воспитания родители обычно отстраняются от участия в детской жизни, проявляют безразличие и даже попустительство и допускают вседозволенность, но в то же время стремятся к ложному заигрыванию, созданию дешевого авторитета. Если родители равнодушны к детям, не дают им ни тепла, ни внимания, не контролируют их, у таких детей возможны серьезные нарушения поведения.

Правила. Как правило, либеральный стиль воспитания особенно вреден: ребенка не любят и предоставляют самому себе, родители почти не обращают внимания на своих детей, ни в чем их не ограничивают, ничего не запрещают. В таких ситуациях правила жизни и поведения ребенок составляет для себя сам, ориентируясь на кумиров окружающей среды и негативные примеры, приводимые в средствах массовой информации.

Отношение. Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования родителей от детей, может порождаться тактикой *невмешательства*. При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: родителей и детей, и ни тем ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Контроль. При либеральном стиле ребенок предоставляется сам себе. Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля – гипоопека – тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Подростку позволяют делать все, что ему вздумается, его делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А подросток, как бы он иногда не бунтовал, нуждается в родителях как в опоре, он должен видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

Результат. Свободное воспитание позволяет ребенку вольно относиться к учению, к поведению дома, в школе и в общественных местах. Проявляется в стремлении к лидерству любой ценой, в эго-

изме и индивидуализме, в нездоровом состязании в делах и поступках, в тенденции к вседозволенности. Либеральное воспитание в гипертрофированном виде приводит к недисциплинированности, своеволию, несдержанности, к половой распушенности, невежеству и хамству, что создает питательную среду для противоправных действий вплоть до экстремизма.

Подростки из таких семей часто попадают под плохое влияние, не уважают окружающих, учителей, старших, одноклассников, даже могут поднять руку на своих родителей, у них полностью отсутствует представление об общечеловеческих ценностях. Статистика показывает, что среди малолетних преступников немало детей, положение которых в семье можно охарактеризовать как безнадзорное, попустительское.

19. В чем сущность демократического стиля воспитания?

Демократический (сотрудничество, активно заинтересованный) стиль предполагает единство прав и обязанностей ребенка, выражает оптимизм по поводу его потенциальных возможностей, стимулирует его самостоятельность и активность. При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Этот стиль направлен на использование активно заинтересованных методов в родительском воспитании, в основе которого лежат гуманно-демократические принципы, предполагающие душевное отношение к детям, творческое сотрудничество, грамотный педагогический подход к ребенку. Демократический стиль характеризуется стремлением родителей установить теплые отношения с детьми, привлечь их к решению проблем, поощрять инициативу и саморазвитие.

Правила. При демократическом стиле родители устанавливают правила, требования и твердо проводят их в жизнь, при этом не считают себя непогрешимыми и объясняют свои действия и мотивы, обсуждают их с детьми, используют разумный контроль, власть, ценят в ребенке и послушание, и независимость суждений, и самостоятельность.

Отношение. Демократический стиль взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обр-

тает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом. Содержание взаимодействия определяется не только старшими, но и в связи с интересами и проблемами младших, которые охотно выступают его инициаторами. Коммуникация имеет двусторонний характер: от родителей к детям и наоборот. Такой стиль способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия, терпимости.

Демократичные родители ценят в поведении ребенка и самостоятельность и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право принимать решения в каких-то областях его жизни; не ущемляя прав, одновременно требуют выполнения обязанностей; они уважают мнение ребенка и советуются с ним.

Родительский контроль строится на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Доверие к детям, в принципе, отличает тип контроля за ними по сравнению с авторитарным стилем воспитания, основными средствами воспитания являются одобрение и поощрение.

Демократическое воспитание как результат деятельности создает условия для свободного развития положительной личности, укрепления чувства собственного достоинства. Гуманистическое отношение к детям опирается на положительные черты и ценные качества личности, базируется на доверии к ней и самовоспитании. Формирование взрослости при таком отношении к ребенку проходит без особых переживаний и конфликтов. Демократический стиль семейных отношений является самым оптимальным для воспитания. Он воспитывает социально адаптированных, независимых детей, активных, творческих, способных к сотрудничеству с другими детьми.

20. Почему единство требований является основой родительского воспитания?

Исходным положением родительского воспитания является соблюдение основного педагогического принципа единства требований, которое начинается с единства требований обоих родителей к ребенку и контроля за соблюдением выдвигаемых ими требований всеми участниками системы воспитательного воздействия. Этот важнейший принцип воспитания положительно работает только тогда, когда требования в семье, детских учреждениях, в средствах массовой информации взаимосвязаны и соответствуют требованиям общества.

В семье чаще всего этот принцип нарушается, когда один из родителей не считается с требованием, выдвигаемым другим. В основном это происходит у тех родителей, которые по сравнению со своим супругом, супругой желают выглядеть лучше в глазах ребенка, при этом считают, что так они завоевывают любовь ребенка к себе. Чаще единство требований нарушается, когда бабушка и дедушка со стороны отца соревнуются за любовь внуков с бабушкой и дедушкой со стороны матери. Утрированно это «соревнование» выглядит примерно так: они подарили пистолет – мы подарим автомат; они – мотоцикл, мы – машину, а они – машину, тогда мы самолет – и т. д. Как правило, при таком подходе бабушки и дедушки игнорируют мнение родителей и их требования. Одним из основных аргументов является: «Мы воспитали тебя состоявшимся человеком, воспитаем и твоего ребенка».

21. В какой обстановке должны решаться вопросы воспитания и выдвигаться требования к ребенку?

Обычная повседневная жизнь и характер взаимоотношений родителей – это среда, в которой формируется личность человека будущего. Поэтому все вопросы воспитания и выдвигаемые требования к ребенку родители должны решать без участия детей. В случае конфликтных ситуаций между родителями по вопросу требований они обязаны находить компромиссные решения, которые должны быть обязательны для супругов и объяснены ребенку.

Требования, выдвигаемые родителями, следует сочетать с необходимостью единства действий родителей, которыми должны руководить чуткость, отзывчивость, доброта, любовь, нежность, непосредственность, постоянная готовность прийти на помощь, чувство сопереживания. Все это должно сочетаться с требовательностью каждого родителя к самому себе и к ребенку.

Требования к ребенку – неотъемлемая часть родительского воспитательного процесса. Это обязанности и задания, которые выполняют дети: уход за собой, участие в организации своего быта и семьи, помощь другим членам семьи, учеба, организация досуга, посещение кружков, секций и т. д.

22. Какие правила, имеющие воспитательное значение, должны соблюдать родители?

Воспитание положительной личности зависит от родителей, и это составляет задачи семейного воспитания. Чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние на вос-

питание ребенка, родителям необходимо учитывать свое поведение и соблюдать ряд правил, имеющих воспитательное значение:

- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы;
- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать его умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, тем самым помогая ему самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока еще обладает меньшим жизненным опытом;
- вовлекать детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться;
- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и уважительного отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности (собственного «Я»);
- разностороннее развитие самостоятельной личности, и, по возможности, гармоничное;
- воспитание человека как члена общества в среде товарищей и сверстников, детских обществ, союзов, спортивных секций и кружков;
- воспитание детей во взаимосвязи с внешней природой, при помощи природы, как ее члена.

23. В чем сущность родительской любви к своим детям?

Высшее человеческое чувство – любовь к своим детям. Родители любят ребенка за то, что он есть, несмотря на то что он некрасив, не достиг каких-то высот, имеет слабые успехи в учебе, на него жалу-

ются соседи. Ребенок принимается таким, какой он есть. Это настоящая, безусловная любовь.

Возможно, родители любят ребенка, когда он соответствует их ожиданиям, когда хорошо учится и хорошо себя ведет, но если ребенок не удовлетворяет этим требованиям, то он отвергается, отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества. Это любовь обусловленная.

Ребенок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже отвергаться ими (например, семья алкоголиков). Но такое бывает и в благополучной семье (например, он нежеланный, были проблемы с его рождением и т. д.), необязательно родители это осознают. Имеют место чисто подсознательные моменты (например, мама красива, а девочка некрасива и замкнута). Ребенок раздражает мать. Это любовь ситуационного отношения. Она то есть, то ее нет.

24. Почему родительская любовь должна быть разумной?

С первого дня своей жизни ребенок попадает в атмосферу родительской любви и заботы. Без глубокой, самоотверженной любви к детям не может быть воспитания. Но горячо любить ребенка – еще не значит растить его психофизически здоровым, духовно богатым, разумным, счастливым.

Слепая родительская любовь превращает ребенка в кумира. Его ограждают от забот и трудов, потакают прихотям, захваливают и даже учатся за него. Вспоминая свое нелегкое детство, иные родители создают таким образом безоблачную жизнь своим детям. Эти родители глубоко заблуждаются. На самом деле они готовят своим баловням тяжелую судьбу. Ребенок вырастает эгоистом и белоручкой, человеком, не приспособленным к жизни. А. С. Макаренко пишет: «Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удается и спорится, которые умеют владеть вещами и командовать ими. И наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые перед каждым пустяком становятся в тупик, которые не умеют обслуживать себя, а всегда нуждаются то в няньках, то в дружеской услуге, то в помощи; если им никто не поможет, живут в неудобной обстановке, неряшливо, грязно, растерянно».

Не правы и те родители, которые считают, что проявлять любовь и нежность – значит портить детей, что воспитывать надо окриком,

строгостью, наказаниями. Непомерная строгость отчуждает детей, делает их скрытными, неискренними, угнетенными. Родители, сами того не подозревая, лишают детей радостей, тормозят их развитие, а себе готовят печальную, одинокую старость.

25. Какие показатели в родительском воспитании оказывают значительное влияние на формирование положительной личности в семье?

На воспитание значительное влияние оказывают тип семьи, взаимоотношения и взаимопонимание, любовь к детям, авторитет родителей, их уровень понимания воспитания и общая степень культуры всех членов семьи. Важным условием успеха в воспитании является авторитет родителей и старших братьев и сестер.

26. Каково значение родительского авторитета для воспитания?

Авторитет родителей – это высокая значимость и признание личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые ими не из страха или материальной заинтересованности, а признавая их справедливость и целесообразность.

Отец и мать уполномочены природой формировать положительную личность, воспитать достойного члена общества, на этом и основывается их родительская власть и авторитет в глазах детей. А. С. Макаренко определяет авторитет как такое нормальное взаимоотношение между воспитателями и воспитанниками, когда последние, уважая своих воспитателей и доверяя им, подчиняются их воле, требованиям и указаниям.

Родители являются самыми близкими и дорогими людьми для детей, поэтому дети хотят подражать отцу или матери, быть похожими на них. Многие наблюдения и исследования показывают, что дети стараются поднимать значимость своих родителей. В начальных классах, когда речь заходит о том, какой профессиональной деятельностью занимаются родители, дети называют престижные профессии, раньше – учитель, врач, инженер, теперь – бизнесмен, руководитель государственной структуры различного ранга. В старших классах дети также говорят о своих родителях с уважением и с некоторым преувеличением значимости их поведения. Так, на вопрос «Ведут ли ваши родители активный образ жизни?» 80–85 % студентов 1–3-го курсов отвечают утвердительно «Да». Это притом, что

все опросы социологов показывают, что активный образ жизни среди взрослого населения ведут 5–6 % жителей страны. Как свидетельствуют многие учителя, дети практически никогда плохо не говорят о родителях, даже если они аморально ведут себя, алкоголики, отец поднимает руку на мать и ребенка, уходит из семьи.

27. В чем сущность родительского контроля за жизнедеятельностью детей?

Родительский контроль не должен сводиться только к результатам учебы и вообще дел. Важным является воспитание отношений между родителями и ребенком. Если оно сформировано, тогда родители будут непрестанно думать не только о том, что нужно дать, сделать ему (накормлен, одет, ухожен, занят, отдохнул, погулял, почитал и т. д.), но и как это осуществить. И результатом постоянной, каждодневной воспитательной работы родителей будет не сам по себе ребенок, а испытываемые им чувства, настроения, проявляемые симпатии, выражаемое отношение к окружающей социальной среде.

Если спросить у детей разного возраста, любят ли они, когда их воспитывают, то ответ будет однозначный: «Нет!», особенно когда «я знаю, что права, а меня неправильно воспитывают», «если меня пытаются воспитывать неуважаемые мною люди», «если воспитатели меня в чем-то обвиняют и ругают».

Наиболее болезненно дети относятся к контролю за их жизнедеятельностью. Из всех психолого-педагогических методов воспитания стержневым является метод контроля и оценки поступков, поведения, деятельности. Этот метод указывает на необходимость использовать другие методы, и прежде всего поощрение и наказание, а также убеждение, внушение, приучение, принуждение.

Проблема родительского контроля в практике воспитания – действительно непростой вопрос. Именно контроль за жизнедеятельностью ребенка чаще всего создает конфликтные ситуации.

5.3. Государственная система воспитания

1. Какова роль государства в организации и управлении системой воспитания?

Государство – понятие политолого-юридическое. *Государство* – звено политической системы общества, которое обладает властными функциями. Оно представляет собой совокупность взаимосвязанных

учреждений и организаций (правительственный аппарат, административные и финансовые органы, суд и др.), осуществляющих управление обществом. Государство постольку можно рассматривать как фактор стихийной социализации, поскольку характерные для него политика, идеология (экономическая и социальная) и стихийная практика создают определенные условия для социализации жизни его граждан, их развития и самореализации. Дети, подростки, юноши, взрослые, более или менее успешно функционируя в этих условиях, вольно или невольно усваивают нормы и ценности, как постановляемые государством, так и (еще чаще) получаемые в социальной практике. Все это определенным образом может влиять и на самоизменение человека в процессе социализации. Государство осуществляет относительно направляемую социализацию своих граждан, принадлежащих к тем или иным половозрастным, социально-профессиональным, национально-культурным группам. Относительно направляемая социализация тех или иных групп населения объективно осуществляется государством в процессе решения им задач, необходимых для реализации своих функций.

2. Какие элементы включает в себя государственная система воспитания?

Государственная система воспитания включает в себя большой спектр различных воспитательных организаций:

1) учебно-воспитательные учреждения различного типа (дошкольные учреждения, общеобразовательные и профильные школы, лицеи, гимназии, ПТУ, техникумы, колледжи, вузы, военные учебные заведения, служба в армии, курсы и т. д.);

2) учреждения для одаренных в тех или иных сферах познания и видах деятельности, а также имеющих устойчивые интересы, ярко выраженные способности;

3) организации, занимающиеся социально-культурным и другими видами оздоровления микросреды; индивидуальной и групповой опекой детей, подростков, юношей;

4) учреждения для детей, подростков, юношей с психосоматическими и социальными отклонениями или дефектами;

5) организации, занимающиеся перевоспитанием и реабилитацией.

С течением времени, в связи с усложнением социально-экономических и культурных потребностей общества, увеличивается много-

образии воспитательных организаций, меняются их роль и значение в системе воспитания.

3. Какая система сегодня преобладает в государственных учреждениях образования?

В педагогике уже давно получило признание понятие «дидактическая система». Как правило, дидактическую систему школы характеризуют через цели в сфере образования, содержание образования, процесс, методы и формы его организации. Естественно, что в процессе образования воспитательные цели реализуются под влиянием содержания усваиваемого материала, форм и методов включения школьников в образовательный процесс. Другими словами, дидактическая система, если ее рассматривать с позиций воспитания, является подсистемой воспитательной системы. Таким образом, любое учебное заведение выполняет как обучающую, так и воспитательную функцию. Оно призвано вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Но не менее важной является и воспитательная функция, связанная с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, развитием своего «Я», нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, нужна творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов.

4. На какие знания должны опираться создатели воспитательной системы?

Следует отметить и то, что сегодня необходимо опираться на знания о человеке в современном периоде их развития. Речь идет прежде всего о синергетике, акмосологии, герменевтике, психологии.

Выделяется ряд положений теории самоорганизующихся систем, которые позволяют по-новому рассмотреть воспитательные системы различных образовательных учреждений, среди них:

- существование в системе нестабильных, неустойчивых состояний;
- определяющая роль воздействия процессов, происходящих на микроуровне;

– существование поля путей развития системы, которое определяется ее внутренними свойствами, должно содержать в себе альтернативные пути;

– резонансное воздействие в управлении системой, причем главное – не его сила, а архитектура.

5. Какие задачи должны решаться при создании гуманистической воспитательной системы?

Любая гуманистическая воспитательная система – система открытая: в ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда, и не только как влияющий фактор, но и как компонент самой системы (в той мере, в какой она освоена).

В самом общем виде в процессе создания и развития гуманистической воспитательной системы должен решаться ряд задач. Во-первых, это формирование у детей картины мира – целостной и научно обоснованной. Об окружающем их мире дети многое узнают в семье, в детском саду, школе, на улице, из теле- и радиопередач, кинофильмов. В итоге у них формируется картина окружающего мира, но картина эта, как правило, мозаичная. Задача школы – дать возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира. На реализацию этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа. Вторая, не менее важная задача, – формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины. Третья задача – приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения. Четвертая – развитие у подрастающего человека креативности, творческого начала как черты личности. И пятая – формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

5.4. Роль окружающей среды в воспитании личности

1. Как рассматривают среду существования живых организмов и человека?

Среду рассматривают как совокупность условий существования живых организмов и человека. Понятие «среда» имеет много значений. При этом рассматривают макросреду (естественную), географическую, социальную, домашнюю среду как часть социальной и макросреды, так как в каждую единицу времени человек подвергается их влиянию.

Макросреда. Имеется в виду окружающее нас космическое пространство. Многочисленными наблюдениями, фактами, экспериментами подтверждено влияние уже на внутриутробное развитие, не говоря о родившемся человеке, космоса, особого расположения звезд, комет, действий магнитных бурь на Солнце, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, магнитного и гравитационного полей Земли.

Среда географическая – это определенный территориальный ландшафт со своей географической широтой и долготой, климатом, разнообразием рельефа, растительного и животного мира, природными ресурсами, источниками тепла, целебных вод, зон геомагнитной и геопатогенной активности и т. д., экологическими условиями.

2. Какая среда накладывает наибольший отпечаток на воспитание личности?

На воспитание личности наиболее влияют домашняя и социальная среда. Когда педагоги говорят о влиянии среды, то имеют в виду прежде всего среду социальную и домашнюю. Первую относят к отдаленному окружению, вторую – к ближайшему. В понятие «социальная среда» входят такие общие характеристики, как общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и некоторые другие. Ближняя среда – это семья, родственники, друзья

Домашняя среда – колыбель, начало жизни, окружение близких людей, материальные условия; это целый мир. Развитие ребенка обеспечивается дружбой и любовью в отношениях с родителями, отношениях с близкими людьми. Особое значение в обогащении знаниями и жизненным опытом имеет общение с родителями, родственниками и взрослыми. У ребенка формируется потребность в общении с окружающими, что становится важнейшим источником его разностороннего развития.

Микросреда – это особенности квартиры или рабочего помещения, микроволны и магнитные воздействия, вибрации и т. д.

Социальная среда – совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (жизненный уклад, традиции, окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий), доминирующие общественные идеи и ценности. Благоприятной социальной средой является та, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности. Окружающая социальная среда

включает соседей, одноклассников, друзей и подруг, членов различных неформальных групп, членов общества, поведение государства.

Домашняя и социальная среда могут оказывать и отрицательное воздействие: пьянки и ругань в семьях, грубость и невежество, вопиющее унижение детей, отрицательное влияние товарищей и друзей, особенно старших по возрасту и взрослых, все негативное, что совершается вокруг нас.

3. Что понимается под воспитывающей средой?

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру общества, в котором он живет. Содержанием среды как фактора социального развития личности выступают предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное окружение и информационное окружение. Совокупность их разворачивается на фоне природного окружения ребенка.

Важное значение для воспитания имеет реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе географические, социальные, школьные, семейные.

4. В чем заключается сложность взаимодействия человека с социальной средой?

В социальной педагогике социум, социальная среда рассматриваются прежде всего с точки зрения процесса включения ребенка через ближайшую социальную среду в общество в целом. С этой точки зрения важным становится то, что отношения человека и внешних социальных условий его жизни, его жизни в социуме имеют характер взаимодействия. Среда – это не просто улица, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно. Среда – это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности. Поэтому, с одной стороны, человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет и изменяет ее, но в то же время и среда влияет на человека, предъявляет ему свои требования. Она может принимать человека, какие-то его поступки, проявления, а может и отвергать; может относиться к нему доброжелательно, а может – и неприязненно.

Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. Поведение же человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе.

5.5. Влияние средств массовой информации на воспитание и социализацию подростка

1. В чем особенность воспитательного воздействия средств массовой информации?

Разнообразное воспитательное воздействие на подрастающее поколение осуществляется через средства массовой информации (СМИ). В настоящее время часто используют средства массовой коммуникации (СМК). К средствам массовой информации относятся газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет, поведение публичных личностей (актеры, спортсмены, ученые, политики и т. п.). Основное преимущество перед другими компонентами системы воспитательного воздействия состоит в том, что с помощью СМИ осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т. п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории. СМИ в качестве источника влияния могут использовать образцы педагогики и культуры. Готовя для детей литературу и фильмы, можно взвесить и оценить их воспитательное воздействие, причем оно отразится на ребенке независимо от индивидуальности и опыта воспитателя или преподавателя. Однако у средств массовой информации как института воспитания имеется существенный недостаток.

2. Как современная электронная культура воздействует на любовь детей и подростков к чтению?

В последние годы были собраны данные о том, как электронная культура воздействует на желание детей и подростков читать книги. Эти влияния электронной культуры проявляются в следующем:

– меняется восприятие печатного текста и информации: оно становится более поверхностным и фрагментарным, «мозаичным», «клиповым» (вследствие чего ребенку все труднее концентрировать внимание на многостраничном тексте, особенно – повестях и романах);

– меняются мотивация чтения и читательские предпочтения (например, под влиянием телевидения и видеопросмотров усиливается интерес к темам и жанрам, которые широко представлены на телеэкране и в видеопрокате: детективам, триллерам, «фэнтэзи», «ужасникам», кинороманам);

– предпочтение отдается печатной продукции с широко представленным видеорядом (отсюда популярность у детей и подростков иллюстрированных журналов и комиксов);

– происходит «клиширование», упрощение и огрубление речи, поскольку дети не осваивают язык классического наследия (в том числе и язык отечественной и зарубежной классики, которая раньше составляла значительную часть круга чтения детей и подростков).

В связи с тем что и современное книгоиздание, и телевидение ориентированы на остросюжетные произведения массового спроса, то неудивительно, что в чтении детей, особенно подростков, доминируют остросюжетная развлекательная литература, а также произведения, написанные по сценариям сериалов и кинофильмов (кинороманы).

3. В чем заключается сущность воспитательного влияния на развитие личности средств телевидения?

Сущность воспитательного влияния средств телевидения на развитие личности заключается в следующем:

при проведении телетрансляции происходит воздействие на психику посредством задействования различных форм передачи информации;

одновременное участие органов зрения и слуха активно задействуют пласты подсознания, за счет чего достигается максимальный манипулятивный эффект.

Менее чем за полчаса просмотра телевизионной передачи мозг начинает впитывать любую информацию, которая поступает посредством телетрансляции.

Формальный язык телевидения влияет на память телезрителя. Увеличение частоты ракурсов, в которых показывается одна и та же сцена, улучшает запоминание. Увеличение числа смонтированных кадров, переходов от одного объекта к другому фокусирует зрительское внимание лишь до определенного предела: если смена кадров превышает десять за две минуты, зрители уже ничего не запоминают. Этими законами и руководствуются создатели музыкальных клипов и телевизионных реклам, где быстрая смена кадров используется для удержания внимания, хотя смысл увиденного часто не улавливается.

4. В силах ли телевидение изменить личность человека?

Телевидение и стресс: эти два явления – постоянные спутники жизни современного человека. Но часто ли мы задумываемся над тем, какая связь существует между стрессами и телевизионным ве-

щением? Часто ли мы осознаем, какому сильному воздействию мы добровольно подвергаем себя и своих близких простым нажатием кнопки? В силах ли телевидение изменить личность человека?

Оно является практически основным источником информации и наиболее значимым фактором формирования массовой культуры. Можно сказать, что телевидение создало особую реальность, которую воспринимают и в которую верят миллиарды людей.

Безусловно, телевидение расширяет кругозор и обогащает опыт человека. Но можно ли считать его абсолютным добром?

Исследования зарубежных психологов, которые ведутся на протяжении всего периода существования, показали, что телевидение активно формирует взгляды людей на реальность и модели их поведения. И это не удивительно: в среднестатистической семье телевизор работает до семи часов в день.

Особо чувствительно воздействие телевидения на детей и подростков. Безусловно, оно дает детям уроки положительного поведения, а также конструктивные стили отношений и решений проблем, конфликтов и делает это тонко и неназойливо, не вызывая внутреннего сопротивления. Проблема заключается в том, что большинство телепродукции сдержит сцены насилия или открыто эротические. В результате к окончанию средней школы ребенок с помощью телевидения просматривает около 100 000 сцен с применением насилия и около 200 000 сцен, которые демонстрируют убийства.

5. Почему негативное влияние на подрастающее поколение оказывают просмотр телепередач и компьютерные игры?

В настоящее время самое большое негативное влияние на подрастающее поколение оказывают средства массовой информации, в основном влияние происходит при просмотре телепередач и компьютерных играх. За последние 40 лет в мире было проведено более 1000 исследований, посвященных влиянию телевидения и кинематографа на детей. Исследования проводились во многих странах мира, среди мальчиков и девочек, принадлежащих к различным расам, национальностям и социальным группам. Тем не менее результаты исследований были практически идентичны: агрессия на экране делает детей более агрессивными по отношению к людям, животным и к неодушевленным предметам. По результатам исследований сделан ряд выводов. Во-первых, дети, которые смотрят много передач, содержащих сцены насилия, воспринимают насилие как легитимный способ

разрешения конфликтов. Во-вторых, просмотр сцен насилия делает человека более незащитным к насилию в реальной жизни. В-третьих, чем больше ребенок видит сцен насилия на экране, тем больше шансов, что он станет жертвой насилия. В-четвертых, если ребенок отдаст предпочтение просмотру телепрограмм, содержащих сцены насилия, существует большая вероятность, что он вырастет агрессивным человеком и даже может совершить преступление.

6. Почему на современном этапе существования человека информационные технологии играют ключевую роль в развитии личности и общества?

В ряду великих открытий XX века одно из первых мест принадлежит открытию новых видов информации. На протяжении тысячелетий она понималась лишь как простая передача сообщений и находилась в стороне от ведущих областей исследования и освоения. Только в результате открытия тесной связи информации с отражением (философия), вероятностью (математика), энтропией (физика), структурным многообразием (биология), управлением (кибернетика) ее удалось осознать и осмыслить в качестве атрибута бытия, играющего ключевую роль в существовании и развитии любых объектов и процессов действительности.

Став мощным средством познания и преобразования мира, общества и самого человека, информационные технологии в то же время превратились для него в самую серьезную угрозу. Чрезвычайно актуальной стала проблема информационной безопасности. Здесь имеется в виду не только информационная безопасность государств, экономических и юридических субъектов, информационных систем, данных и т. п., но в первую очередь безопасность личности. Ведь именно развитие личности, раскрытие и приумножение ее творческого потенциала являются высшей целью прогресса, решающим оправданием его издержек, именно личность должна стать предметом первейшей заботы и защиты от возможных угроз, в том числе и информационных. Все свидетельствует о том, что время для этого уже пришло.

Дети наиболее нуждаются в защите, так как они более легко и естественно воспринимают любые новообразования современной информационной среды, более органично впитывают все ее проявления, не имея за собой тяжкого груза усвоенных традиций и норм и той устойчивости (инерционности) сознания, которая является важнейшим защитным механизмом психики взрослого человека.

7. В чем заключается основная цель формирования информационной культуры ребенка?

Основная цель формирования информационной культуры ребенка – личность, готовая активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном информацией, средствами ее хранения, переработки и передачи на базе новейших информационных технологий. И собственный информационный потенциал человека, и его умение работать с необходимыми в повседневной жизни персональными компьютерами и информационными сетями не обеспечивают его благополучие и устойчивое развитие в условиях информационного общества. Это только одна, притом самая простая сторона проблемы. Наоборот, знание компьютерных технологий и умение работать с ними без адекватной новым условиям системы ценностных ориентаций чреваты самыми серьезными проблемами.

Становление человека как личности начинается с восприятия (отражения) посредством органов чувств информации об окружающем мире. Чувственная информация является той основой, на которой формируются знание, сознание и мировоззрение. Поэтому формирование информационной культуры должно начинаться с осознания детьми своих ощущений, процессов восприятия и развития физиологических способностей органов чувств. Дети должны учиться осознанно видеть, слышать, обонять, осязать, получать вкусовые ощущения для формирования способностей к целостному восприятию окружающего мира. Затем уже можно перейти к передаче (общение), хранению (память) и обработке (мышление, воображение) информации. Многочисленные попытки подчинить проблему формирования информационной культуры задаче обеспечения первоначальной компьютерной грамотности и технологической подготовки ребенка непродуктивны. Они не только педагогически бесплодны, но и чреватые серьезными негативными последствиями.

5.6. Внешкольная система воспитания

1. Для чего создаются внешкольные учреждения?

Внешкольные учреждения различных форм собственности (государственная, общественная и коммерческая) создаются как дополнение к воспитательной работе, которая ведется в школе и семье. Внешкольная работа сегодня играет важную роль в воспитании под-

ростков, создает благоприятные условия для удовлетворения их запросов и интересов, для их самореализации. К внешкольным учреждениям относятся дома и дворцы детей и молодежи, детские парки, станции юных техников, юных натуралистов, туристские станции и лагеря, детские и юношеские спортивные школы, музыкальные школы, библиотеки и читальные залы, театры и кинотеатры, детские речные пароходства и железные дороги, школы выходного дня и т. п.

Внешкольные учреждения призваны способствовать всестороннему развитию детей. Они организуют досуг школьников, помогают им расширять знания, удовлетворять разносторонние интересы к науке, технике, литературе, искусству, спорту. Кружки, студии, секции внешкольных учреждений работают по программам, утвержденным органами народного образования.

2. Как характеризуется понятие внешкольное образование?

Понятие «внешкольное образование» достаточно объемное. В сфере такого образования *внешкольными учреждениями* называются государственные и общественные организационные и инструктивно-методические учреждения по внешкольной работе с детьми и подростками, работающие в тесном контакте вместе со школой при решении задач воспитания подрастающего поколения. Деятельность или, как ее называют, внешкольная работа осуществляется по следующим направлениям: общественно-политическая, образовательная, общественно полезная, физкультурно-спортивная, художественно-творческая, организация свободного времени детей и подростков.

Миллионы талантливых и творческих людей свою деятельность начинали детьми и подростками в различных кружках, клубах, студиях, секциях внешкольных учреждений. Уникальная сфера внешкольного образования в виде дворцов и домов школьников, станций юных техников, юных натуралистов, юных туристов, детских парков и клубов, комнат школьника, детско-юношеских спортивных и других школ включает в себя кружковую и секционную деятельность детей и подростков вне программ общеобразовательной школы и содержательный культурный досуг.

3. Какие условия внешкольной работы способствуют самореализации подростков?

Важной характерной чертой внешкольной работы является создание общности детей и взрослых на принципах взаимодействия, партнерства, сотрудничества с целью самоутверждения подростков в их

окружении, а также в оказании им помощи в выявлении и реализации склонностей и интересов.

Специфическим признаком внешкольной работы считается соответствие ее природным запросам и потребностям детей, ибо наиболее плодотворное развитие ребенка базируется на его собственных добровольных действиях в пределах внутренней свободы, свободного выбора в сфере личностно-индивидуального самовыражения.

К условиям внешкольной работы, способствующим самореализации подростков, ряд авторов относят, во-первых, соединение индивидуальной, групповой и коллективной творческой деятельности, которая направлена на формирование гибкого независимого мышления, на диалогическое сотворчество, интеллектуальное напряжение, экспериментальную работу; во-вторых, нестандартность педагогического процесса во внешкольном учреждении, который наполнен элементами неожиданности и новизны и тяготеет к мастерству духовного взаимообогащения и создания такой среды, результатом которой является высокий уровень творческой самостоятельности личности.

Под самореализацией подростков понимается процесс целенаправленного опредмечивания своего «Я», основанный на реализации подростком сущностных сил в личностно значимой, интересной для него деятельности, а также как системное личностное образование, отражающее психофизический рост и развитие, пробуждение и проявление разнообразных скрытых возможностей подростка.

4. Развитию каких личностных качеств ребенка способствуют занятия во внешкольных учебных заведениях?

Занятия во внешкольных учебных заведениях способствуют развитию следующих личностных качеств ребенка:

- формирование самостоятельности, связанное с тем, что ребенок как правило, выбирает занятия в кружке или в секции сам;
- умение организовывать и планировать свой распорядок дня, выделяя время для подготовки домашних заданий, на посещения кружка, чтение литературы, просмотр телепередач, работу на компьютере, на проведение времени с друзьями и т. п.;
- развитие творческого мышления и сообразительности, фантазии;
- умение проявлять волевые усилия;
- навык делать то, что надо, а не то, что хочется.

6. РОЛЬ И МЕСТО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ И ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НАПРАВЛЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

6.1. Целостный подход к воспитанию

1. Что следует понимать под целостностью воспитания?

В педагогической науке пока нет однозначной трактовки этого понятия. В общефилософском понимании целостность трактуется как внутреннее единство объекта, его относительная автономность, независимость от окружающей среды; с другой стороны, под целостностью понимают единство всех составляющих, входящих в педагогический процесс. Целостность – это объективное, но не постоянное их свойство. Она может возникнуть на одном этапе педагогического процесса и исчезнуть на другом. Это свойственно для педагогической как науки, так и практики.

2. В чем суть целостности процесса воспитания?

Целостный процесс воспитания – это слаженное взаимодействие всей системы воспитательного воздействия при ведущей роли родительской и государственной подсистем, когда вся организация жизнедеятельности воспитанника заключается в единстве педагогических требований с учетом возможностей семьи, школы, общества, индивидуальных особенностей и различий воспитанника, направленных на комплексное развитие всех сторон личности – тело, душу разум. Это возможно при условии, если воспитательный процесс будет представлять такую целостность, в которой в согласованном взаимодействии находились бы все виды преимущественного воспитания (их более двадцати: нравственное, физическое, трудовое, умственное, эстетическое, культура поведения, половое, противостояние пагубным пристрастиям, экологическое, идейно-политическое, правовое, религиозное, потребности к обучению и др.). При этом нельзя не учитывать те сферы деятельности воспитанника, в которых он формирует себя всесторонним образом, то есть единство семейного, государственного и общественного воспитания.

3. Какие две взаимосвязанные стороны характеризуют целостный процесс воспитания?

В целостном процессе воспитания выделяются две взаимосвязанные стороны: познание жизни и формирование отношения к ней. По-

знание жизни – главная функция образования, формирование отношения к ней составляет главную функцию воспитания. Познание жизни протекает различными путями, но решающими из них являются образование и обучение. Воспитание и обучение едины, но не тождественны. Единство воспитания и обучения состоит прежде всего в общности их цели. Воспитание и обучение направлены на формирование всесторонне развитой личности. В целостном педагогическом процессе обучение всегда выполняет и воспитательные функции, а воспитание – функции познания жизни.

4. Что является главной стратегической направленностью целостного воспитания подрастающего поколения?

Стратегической направленностью целостного воспитания подрастающего поколения является разностороннее гармоническое развитие отдельных взаимосвязанных сторон жизнедеятельности человека. О важности гармонии в воспитании писал П. Ф. Лесгафт: «Гармония – вот к чему нужно стремиться, ибо без сочетания физического, нравственного и умственного воспитания человек не представляется идеальным».

Эффективность воспитания и обучения подрастающего поколения зависит от здоровья. Здоровье – важный фактор работоспособности и оптимального развития организма человека.

5. Какие факторы в жизнедеятельности человека являются основными препятствиями становлению состоявшейся положительной личности?

Наблюдения и исследования показывают, что на несбывшиеся мечты, жизненные цели, несостоявшиеся личности оказывают влияние в основном три фактора: неполноценное здоровье, отсутствие воспитанности, неумение организовывать образ жизни и пагубные пристрастия (увлечение лекарствами, табакокурением, спиртными напитками, наркотиками).

6. Что является целью воспитания при преимущественной его направленности?

Целью воспитания является физическое и духовно-нравственное здоровье воспитанника и его человеческое счастье. Целью образования являются знания, направленные на умственное развитие человека. Целеполагание воспитания направлено на формирование здоровья и ведение здорового образа жизни.

В возрастном аспекте первично рождается тело человека, на втором месте – душа, на третьем – разум.

Духовное и физическое начала должны постоянно находиться в гармоничном единстве, ибо это две неразрывные части общего индивидуального здоровья человека.

Духовное здоровье обеспечивается системой мышления, познанием окружающего мира и ориентацией в нем. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом, умением прогнозировать и моделировать события и составлять программу своих действий. В немалой степени духовное здоровье обеспечивается верой. Во что верить и как верить – это дело совести каждого.

Физическое здоровье обеспечивается двигательной активностью – тренировкой, рациональным питанием, закаливанием организма и его очищением, рациональным сочетанием умственного и физического труда, умением правильно выбрать время и вид отдыха, отказом от пагубных пристрастий – употребления алкоголя, табака и наркотиков.

7. Почему воспитательный процесс – это целостный процесс формирования личности?

Воспитательный процесс – это целостный процесс формирования личности, его, подобно содержанию образования, нельзя подразделить на отдельные предметы и дисциплины. Даже главная направленность воспитания на тело, душу и разум, не говоря о важнейших составных частях (видах) воспитания (нравственное, физическое, трудовое, умственное, эстетическое и др.), выделяется чисто условно для более глубокого ее рассмотрения. Учебный процесс сравнительно легко управляем, его результаты проявляются сразу и могут быть проверены. Этого нельзя сказать о воспитании (рис. 6.1).

Развитие и воспитание осуществляются в деятельности детей, в их многообразных отношениях. Большое значение в жизни детей имеют общественно полезный труд, общественная деятельность, разумное проведение досуга. Организовать эту разнообразную деятельность, направить ее на формирование лучших нравственных качеств, черт характера, привычек – важная задача комплексных систем воспитания.

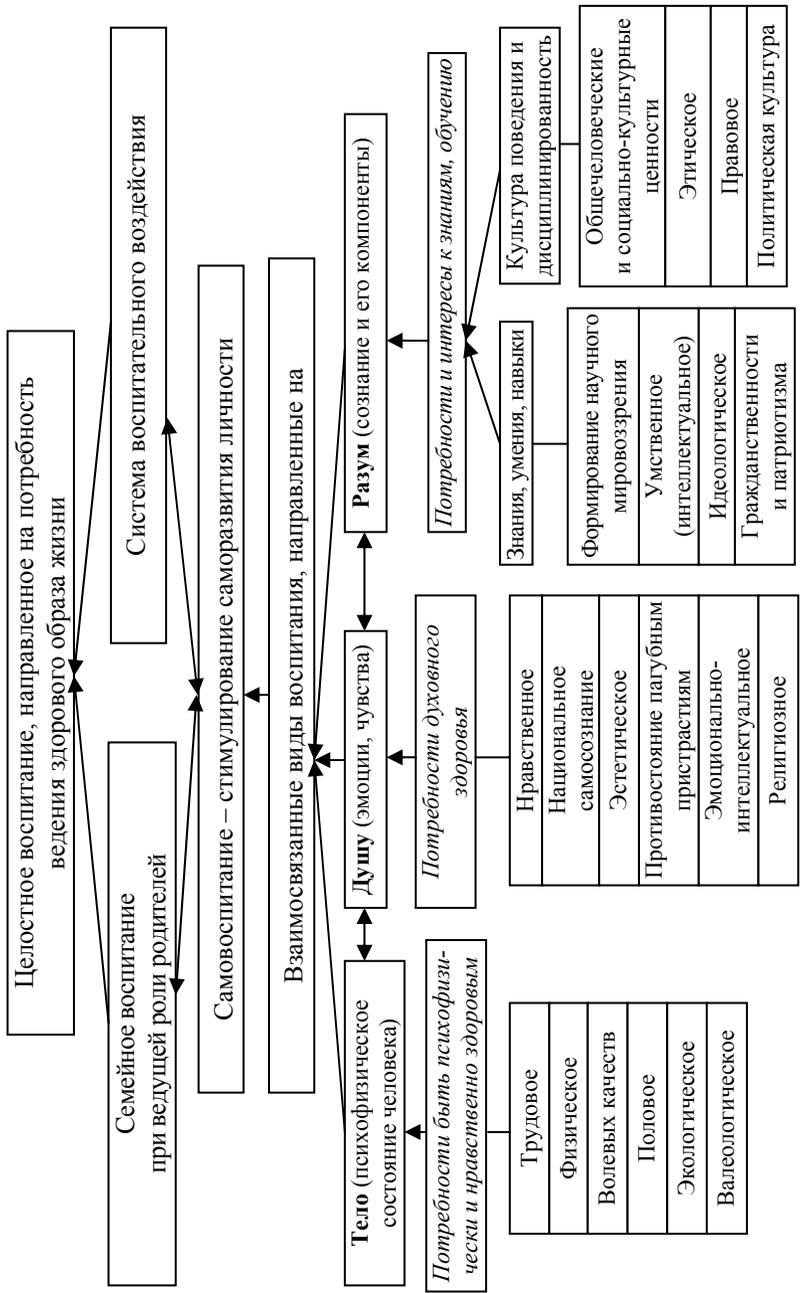


Рис. 6.1. Структура целостного подхода и преимущественной направленности воспитания подрастающего поколения

8. Какие взаимосвязанные виды воспитания направлены на тело?

При преимущественной направленности воспитания на тело для формирования личности подрастающего поколения используются следующие взаимосвязанные виды воспитания:

- воспитание полноценного здоровья – психофизического состояния;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- воспитание волевых качеств в процессе воспитания и обучения;
- формирование экологической культуры;
- половое воспитание девушек;
- половое воспитание юношей;
- валеологическое воспитание.

9. Какие взаимосвязанные виды воспитания направлены на душу (эмоции, чувства)?

При преимущественной направленности воспитания на душу (духовность) для формирования личности подрастающего поколения используются следующие взаимосвязанные виды воспитания:

- нравственное воспитание;
- воспитание отношения к общечеловеческим ценностям;
- формирование национального самосознания;
- эстетическое воспитание;
- воспитание противостояния пагубным пристрастиям;
- воспитание эмоционально-интеллектуального развития школьников в процессе трудового обучения и физического воспитания;
- религиозное воспитание.

10. Какие взаимосвязанные виды воспитания направлены на разум?

При преимущественной направленности воспитания на разум для формирования личности подрастающего поколения используются следующие виды воспитания, направленные на знания, умения, навыки:

- воспитание потребности к обучению;
- умственное воспитание;
- формирование научного мировоззрения;
- воспитание политической культуры;
- воспитание культуры поведения и дисциплинированности;
- этическое воспитание;
- воспитание гражданственности и патриотизма;

идеологическое воспитание;
правовое воспитание.

6.2. Воспитание потребности к заботе о здоровье, к труду и интереса к знаниям

1. Что является основой направленности целостного подхода к процессу воспитания?

Основой направленности целостного подхода к процессу воспитания является формирование потребностей к здоровью (психофизическому и нравственному) и труду (учебному, умственному, физическому) и интереса к знаниям (познанию). Это наиболее желательные и целесообразные потребности человека.

2. Какие основные понятия используются при воспитании потребностей и каково их терминологическое значение?

Основными понятиями, используемыми при воспитании потребностей к труду, к здоровью и интереса к знаниям, являются потребности, мотивы, интересы и убеждения.

Потребность – надобность, нужда в чем-нибудь, требующая удовлетворения.

Мотив. 1. Побудительная причина к какому-нибудь действию.
2. Довод в пользу чего-нибудь.

Интерес. 1. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять. 2. Занимательность, значительность. 3. Нужды, потребности. 4. Выгода, корысть (разг.).

Убеждение – система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением.

При рассмотрении мотивов выделяют три условные группы: подражание, потребность, приспособление.

Подражать – делать что-нибудь по какому-нибудь образцу, стараться воспроизводить то, что делается другим (другими).

Приспособленец – человек, который беспринципно приспосабливается к обстоятельствам, маскируя свои истинные взгляды.

При рассмотрении потребности в деятельности и отношениях используются термины «побуждение», «импульс», «влечение».

Побуждение – желание, намерение действовать.

Импульс 1. Побудительный момент, толчок, вызывающий какое-нибудь действие. 2. Внутреннее побуждение к чему-нибудь, интеллектуальный или эмоциональный толчок, стимул (книжн.).

Влечение – сильная склонность к кому- или чему-нибудь.

3. Как характеризуются потребности в структуре личности?

Потребности – наиболее устойчивые побудительные структуры личности. На основе теоретического обоснования можно выделить два способа развития индивидуальных потребностей – экстенсивный и интенсивный.

Экстенсивное развитие достигается за счет увеличения числа потребностей и формирования новых способов их удовлетворения.

Интенсивное предполагает качественные изменения в структуре потребностей на основе более гармоничных связей между ними, взаимных стимуляций, возрастания их духовного потенциала. Искусство воспитания с данной позиции состоит не только в том, чтобы сделать выбор в пользу нравственного содержания потребности, а также и в том, чтобы подготовить личность к трудностям реализации поведения, регулируемого высшими потребностями. Недостаточное волевое развитие личности блокирует ее стремление к справедливости, состраданию к людям, добру, что порождает расхождение нравственных установок в сфере сознания и поведения. В результате социально-психологическое развитие личности деформируется, снижается нравственный потенциал всей системы потребностей.

4. Почему термин «мотивация» является более широким понятием, чем термин «мотив»?

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». В современной психологии слово «мотивация» используется в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Мотивационного объяснения требуют следующие стороны поведения: его возникновение, продолжительность, устойчивость, направленность и прекращение после достижения поставленной цели, преднастройка на будущие события, повышение эффективности, разумность или смысловая целостность отдельно взятого поведенческого акта. Кроме того, на уровне познавательных процессов мотиваци-

онному объяснению подлежат их избирательность и эмоционально-специфическая окрашенность.

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это – поиски ответов на вопросы типа «почему?», «зачем?», «для какой цели?», «ради чего?», «какой смысл?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков.

5. Какие условные группы выделяют при выборе и оценке направленности поведения?

При выборе и оценке направленности поведения выделяют три условные группы мотивов.

Первая группа связана с подражанием, то есть «делать по какому-нибудь образцу», стараться воспроизводить то, что делается другим (другими). Поводом для включения в эту группу становятся следующие мотивы. Во-первых, подражание может быть неосознанным. Так, где курят один или оба родителя, где постоянные выпивки по поводу и без повода, дурные привычки настолько входят в обиход данной семьи, что ни для взрослых, ни для детей уже не существует вопроса – курить или не курить, пить или не пить, вопрос лишь в том, когда начать. Во-вторых, это подражание кумиру, телезвезде и т. п. В-третьих, это подражание членам какой-либо компании, в которую подросток хочет быть принятым, усвоение свойственных данной компании манер. Здесь может проявляться свойственный незрелому уму максимализм – если подражать, то уж во всем, и неспособность разбираться в качествах другого человека – отделить хорошее от плохого и т. д.

Большие воспитательные сложности возникают, когда подростки избирают себе кумира – киногероя, актера, популярного певца или музыканта – и стараются копировать его и в одежде, и в причёске, и в поведении. Если объектом подражания является отрицательный герой, тогда и родителям и педагогам следует заранее быть готовыми ко всяким неприятностям. Со свойственным этому возрасту максимализмом подросток постарается не только копировать своего кумира, но и «реплеюнуть» его во всех отношениях.

Вторая группа связана с потребностями. Для этой группы характерными являются следующие мотивы. Во-первых, это стремление к взрослости. Подросток или юноша (девушка) стараются продемонстрировать перед окружающими свою взрослость, независимость, самостоятельность. Во-вторых, стремление все в жизни испро-

бовать. Главным оказывается стремление не отстать от других, не упустить «свое». «Если другие могут это делать и им нравится, то почему я должен лишать себя удовольствия?» – спрашивает себя такой человек. С этим связывается и банальное любопытство: подросткам, юношам (девушкам) просто интересно, что находят хорошего в табаке, алкоголе, наркотике. В-третьих, удовольствие – это одна из главных причин того, почему люди тянутся к плохому.

Третья группа связана с мотивами приспособления. Эту группу составляют так называемые приспособленцы – люди, которые беспринципно приспосабливаются к обстоятельствам, маскируя свои истинные взгляды. Этому способствует большое количество сцен в средствах массовой информации (кино, телевидение), связанных с ведением праздного образа жизни, снижение переносимости затруднений, переход от системы сложного, напряженного и организованного управления на «облегченный» режим учебы, работы.

6. Что является основой эффективности воспитания и обучения подрастающего поколения?

Среди основных вечных общечеловеческих ценностей (жизнь или жизнедеятельность) ведущее место занимает здоровье. Здоровье помогает человеку реализовать планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. На протяжении многих веков, начиная с древних времен, здоровье является предметом серьезного обсуждения. Еще в древности Сократ говорил: «Здоровье – это не все, но все без здоровья – ничто». В этой фразе заключается глубокий философский смысл: здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, важный фактор работоспособности и оптимального развития, формирования и становления организма человека. От здоровья зависит эффективность воспитания и обучения подрастающего поколения.

Только полноценное здоровье может обеспечить счастливую жизнь, значимые успехи в образовании, в творческой и профессиональной трудовой деятельности. Как показывает ряд исследований, основными факторами, препятствующими осуществлению мечты в достижении жизненных целей, профессионального и творческого мастерства, являются: во-первых, отсутствие полноценного здоровья, во-вторых, неумение организовывать свой образ жизни, в-третьих,

пагубное пристрастие к лекарствам, табакокурению, спиртным напиткам, наркотикам.

7. Почему главной потребностью человека является здоровье?

Наиболее правильный ответ на этот вопрос дал выдающийся английский философ Джон Локк в трактате «Мысли о воспитании»: «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире. Кто обладает и тем и другим, тому остается желать немногого, а кто лишен хотя бы одного, тому в малой степени может компенсировать чтобы то ни было иное. Счастье или несчастье человека в основном являются делом его собственных рук. Тот, у кого тело нездоровое и слабое, никогда не будет в состоянии продвигаться вперед по этому пути». Это высказывание подчеркивает неоспоримость того, что беречь здоровье и быть здоровым – первоочередная потребность человека. На это в первую очередь должна быть направлена система воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

8. Почему воспитание – основа здоровья? Здоровье – сфера деятельности педагога под контролем медицины.

Для понимания важности здоровья рассмотрим сферу деятельности медицины, которая занимается тремя уровнями отклонения от нормы в состоянии здоровья человека. Первый уровень – болезни, излечимые оперативным вмешательством. Здесь медицина находится на высоком уровне и в последнее десятилетие с помощью диагностической аппаратуры и фармакологических технологий добилась значительных успехов, возвращает к норме больных со значительной патологией. Второй уровень – болезни вирусного характера и незначительной патологии. При правильной диагностике лечатся медикаментозными и физиотерапевтическими методами, а также за счет саморегуляции организма и средствами народных целителей, что в большинстве случаев приводит больных к норме. Третий уровень – это отклонения от нормы постоянного характера, приобретенные в процессе жизнедеятельности человека (так называемые болезни цивилизации), которые практически не поддаются лечению никакими медицинскими средствами. Для таких людей лучшим для нормальной жизнедеятельности является вариант компенсации отклонений от нормы за счет повышения функциональных возможностей организма в целом.

9. Как определяется понятие «здоровье»?

Определений понятия *здоровье* насчитывается около 200 вариантов. До настоящего времени в большинстве медицинской и, особенно, популярной медицинской литературе, в литературе по физической культуре и педагогике приводится определение здоровья, которое было дано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1948 году: «Здоровье – нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций, а не только отсутствие болезней и дефектов». Однако более чем за 60 лет ни одному государству мира пока не удалось добиться социального благополучия. Поэтому еще в 1965 году представители ВОЗ (180 государств) приняли новое определение понятия здоровья: «Здоровье – свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и физических дефектов. Здоровье бывает физическим, нравственным и психическим».

10. Как определяется понятие «полноценное здоровье»?

Полноценное здоровье – психофизическое состояние человека, позволяющее организму функционировать на «высшем уровне» независимо от обстоятельств и окружающей среды.

Психофизическая составляющая включает в себя работоспособность, восстановление, которые являются результатом педагогического тренировочного воздействия, а также адаптацию к психологической и окружающей социальной среде, которая происходит в результате воспитания. Высокий уровень психофизического состояния (работоспособность, адаптация, восстановление) человека указывает на полноценное здоровье, способное обеспечить высокую степень жизнедеятельности человека. Эти критерии здоровья может дать человеку только воспитание и главный его компонент – физическое образование.

11. Что понимается под формированием полноценного здоровья? Каковы основные этапы этого процесса?

Формирование здоровья (психофизического состояния) – интегральная наука о закономерностях управления полноценным здоровьем человека. В возрастном аспекте оно направлено на оптимальное психофизическое развитие растущего организма (от рождения до

18–19 лет), воспитание резервных возможностей организма (от 19–20 до 28–30 лет), поддержание высокого индивидуального уровня жизнедеятельности (от 30 до 60 лет), сопротивление старению (от 60 лет и старше). На всех этапах возрастного развития обучение противостоянию факторам риска для здоровья и знания о психофизическом состоянии здоровья человека должны быть первичны (семейное воспитание и воспитание в системе непрерывного образования).

12. Как характеризуется психофизическое состояние человека?

Психофизическое состояние – это объективная комплексная оценка здоровья человека, которая включает следующие основные показатели:

- функциональную подготовленность сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- функционирование организма (работоспособность, адаптация, восстановление);
- физическое развитие – измеряемые телесные признаки (в частности, линейные и объемные размеры тела);
- уровень развития двигательных способностей (выносливости, силовых, скоростных, гибкости, координационных);
- психологических особенностей личности (темперамент, характер, воля, чувства, эмоции, воображение, способности);
- состояние нервно-мышечного аппарата (сила и тонус отдельных мышечных групп, соотношение быстрых, медленных промежуточных волокон в мышцах);
- состояние здоровья, определяемое по отсутствию или наличию отклонения в органах и системах организма от норм и их тяжести.

13. Как определяется понятие «физическое образование»?

Физическое образование – составная часть общей жизнедеятельности человека и общества, одна из сфер биологосоциальной деятельности, являющаяся фундаментом духовного и умственного развития человека, направленная на формирование здоровья (психофизическое состояние), развитие двигательной подготовленности человека и использование их в соответствии с потребностями личности и общественной практики.

14. Почему формирование здоровья и ведение здорового образа жизни – это очень тяжелый труд?

Забота о здоровье и ведение здорового образа жизни – это очень тяжелый труд, связанный с самоорганизацией человека, с умением

заставлять себя делать то, что надо для счастливой жизнедеятельности, которой не бывает без здоровья, а не делать то, что хочется. Занятия физическим воспитанием являются особым трудом, который связан с напряжениями, а иногда и с преодолением болевых синдромов: боли в мышцах, судороги мышц, болевой печеночный синдром, бронхоспазм, возникающие при двигательных нагрузках. Для преодоления напряжения требуются характер, воля, а также знания о пользе двигательной активности для здоровья и полноценной жизнедеятельности, которые можно получить только в процессе воспитания.

15. Как влияет уровень общей работоспособности и психофизической подготовленности на эффективность трудовой деятельности?

Научно доказано, что человек, имеющий более высокий уровень общей работоспособности и разносторонней психофизической подготовленности, может интенсивно выполнять одно и то же учебное или производственное задание более продолжительное время.

Существует тесная взаимосвязь между умственной и физической работоспособностью. На наличие такой связи указывает проведенный в лингвистическом университете эксперимент, в котором приняли участие две группы студенток: «А» и «Б». В группу «А» были включены студентки, имеющие высокие показатели физической работоспособности, в группу «Б» – студентки с низким и очень низким уровнем физической работоспособности. По заключению экспертов, знание иностранного языка в обеих группах студенток было примерно одинаковое. Студентки обеих групп в течение 40 минут выполняли перевод одинаково незнакомого текста. В результате эксперимента студентки группы «А» за это время в среднем перевели на 11 строчек книжного текста больше, чем студентки группы «Б». Если эти цифры перевести на полный рабочий день, то получается значительная производительность труда, которая на 27,5 % больше у студентов группы «А», имеющих более высокую общую работоспособность, чем у группы «Б».

16. Как можно на житейском (бытовом) уровне оценить психофизическое состояние здоровья и общий уровень работоспособности детей, подростков, молодежи?

Рядом наблюдений и исследований определено, что если ребенок семи–восьми лет и старше спит не просыпаясь (не качается и про-

сто лежит в постели, а спит) в выходной день восемь–девять часов подряд, то его психофизическое состояние здоровья и общий уровень работоспособности можно оценить как *хорошие*; сон длительностью 9–10 часов оценивается *удовлетворительно*; сон 10–11 часов – *неудовлетворительно*; сон 12 часов и более оценивается как очень плохой уровень психофизического состояния здоровья подрастающего поколения.

17. Почему труд является основой здоровой и полноценной жизни человека?

Труд – это истинный стержень и основа здоровой жизни человека. Существует неправильное мнение о вредном действии труда, вызывающем якобы «износ» организма, чрезмерный расход сил и ресурсов, преждевременное старение. Труд, как физический, так и умственный, не только не вреден, но, напротив, систематический, посильный и хорошо организованный трудовой процесс чрезвычайно благотворно влияет на нервную систему, сердце и сосуды, костно-мышечный аппарат – на весь организм человека. Процесс труда укрепляет тело и дух человека. Долго живет тот, кто много и хорошо работает в течение всей жизни, напротив, безделье приводит к вялости мускулатуры, нарушению обмена веществ, ожирению и преждевременному дряхлению.

Любая трудовая деятельность, от самой простой – самообслуживания (гигиенические действия – умывание, чистка зубов, одевание, прием пищи), бытового труда (уборка квартиры, приготовление пищи, стирка белья) – до трудоемкого физического и сложноэмоционального умственного труда, требует преодоления нагрузок, энергетического расхода и психофизического напряжения человека.

18. Чем отличается влияние физического воспитания, направленного на формирования полноценного здоровья, от трудового воспитания и обучения?

Трудовое воспитание осуществляется через развитие двигательных способностей, создание богатого арсенала разнообразных двигательных навыков и умений, которые являются гарантом определенного уровня выносливости и производительной деятельности в любом виде труда. Трудовое обучение воспитывает у подрастающего поколения практические трудовые навыки. Ведь все виды труда с физиологической стороны – это функции человеческого организма, и каждая такая функция, каковы бы ни были ее содер-

жание и форма, по существу есть затрата нервов, мускулов, органов чувств и т. д. Следует отметить, что уровень развития двигательных способностей человека зависит от объема и интенсивности двигательной нагрузки.

Исследованиями доказано, что низкая двигательная нагрузка при ЧСС 120–130 уд/мин и реже или увеличение ЧСС на 25–30 % относительно ЧСС в покое не приводят к повышению уровня двигательных способностей и функциональных возможностей организма и, как результат, психофизического состояния здоровья подрастающего поколения, сколько их не повторять.

19. Какова физиологическая нагрузка по частоте сердечных сокращений в процессе тяжелой физической работы в общей трудовой деятельности?

В тяжелой промышленности, строительстве, горнодобывающей промышленности, сельском хозяйстве и т. п., где трудовая деятельность требует тяжелых физических нагрузок, работают практически здоровые люди, у которых в покое ЧСС составляет 60–70 уд/мин. В процессе трудового дня ЧСС у этого контингента работающих увеличивается на 4–8 уд/мин, редко – на 10–12 уд/мин. Такое изменение ЧСС способствует только поддержанию работоспособности, которая была достигнута в период оптимального развития растущего организма (от рождения до 21–22 лет). Развитию функциональных возможностей и двигательных способностей способствуют только интенсивные нагрузки. Указанную общую трудовую физическую деятельность не следует путать с трудом, связанным с экстремальными условиями: космонавты, водолазы, горные спасатели, выдающиеся спортсмены, выполняющие тренировочные и соревновательные нагрузки на пульсе (ЧСС – 200–240 уд/мин). Для работы в этих профессиях проводится специализированный отбор людей, имеющих полноценное здоровье и прошедших специальную профессионально-прикладную физическую подготовку.

Было бы неправильным сводить использование физического воспитания только к повышению уровня отдельных двигательных способностей. Воздействие такой подготовки гораздо многогранней, поскольку в ее процессе ненавязчиво, естественно происходит воспитание целого ряда необходимых человеку психофизических способностей, черт и свойств личности.

20. На что направлена любая деятельность человека, в том числе трудовая?

Любая деятельность человека, в том числе трудовая, направлена на удовлетворение потребностей (психофизических, духовных, материальных, моральных). В норме труд для человека одновременно сам является потребностью. В цели воспитания входит формирование потребности узнать и осмыслить реальность трудовой деятельности, а также труд как становление потребностей и наслаждения человека. В ценностном отношении трудовые и познавательные потребности сами по себе нейтральны. Чтобы их содержание было конструктивным, созидательным, надо взрастить любовь к добру, потребность увеличивать добро, уменьшать количество зла.

21. Какова связь между физическим и учебным трудом подрастающего поколения?

Трудовая деятельность и приобретение знаний взаимозависимы: для работы в любой сфере человеческой деятельности необходимы определенные знания, умения, навыки; их приобретение невозможно без труда. Хотя во всякой трудовой деятельности содержатся элементы и умственных и физических усилий, преимущественно существуют умственный и физический труд. В процессе любого вида труда, физического или умственного, деятельность человека связана с преодолением нагрузок, с которыми ему приходится сталкиваться в жизни во время разнообразного труда, быта и активного отдыха.

В обществе бытует мнение, что самый тяжелый труд – это физический, и часто многие люди говорят: «Что у вас делают школьники, учащиеся, студенты? Поработали бы на заводе или в колхозе, тогда знали бы, что является настоящим трудом!». К сожалению, большинство населения слабо осведомлено о влиянии на организм известных человеку видов труда. Прежде всего надо отметить, что человеческая деятельность всегда связана с преодолением умственных и физических нагрузок, с которыми человеку ежедневно приходится сталкиваться в жизни во время разнообразного труда. Поэтому в высшей степени желательно воспитание потребности в обоих видах труда, смена которых к тому же является еще и отдыхом.

22. В чем заключается сложность при воспитании потребности к труду?

Воспитание потребности к труду предполагает готовность личности к противодействию возникающим в процессе выполнения тру-

дового действия препятствиям и нагрузкам. Поэтому важно, чтобы личность приобрела потребность в удовлетворении от решения не только легких, но и сложных задач. Также мотив достижения в труде и благодаря труду невозможен без приписывания личностного смысла выполняемым действиям. Существенно, чтобы человек самоутверждался в процессе труда.

23. Почему от воспитания в целом и трудового в частности ожидается профилактика нежелательных потребностей и привычек?

Воспитание должно быть направленно на профилактику нежелательных потребностей и привычек: агрессии, стремления к власти, которые обусловлены попытками преодолеть чувство неполноценности. Вредно также стремление потреблять, больше получая от других, чем отдавая им, – бездумная психология потребителя. Чаще всего потребительство связано не с реальными потребностями, а с подражанием другим, с ажиотажным спросом на модные товары и т. п. Оно может распространяться не только на блага в вещевой форме, но и на удовлетворение искусственных потребностей в общении, отдыхе и т. д. Одна из целей воспитания заключается в том, чтобы материальный достаток был средством или предпосылкой духовного благополучия. В высшей степени нежелательны навязчивые, подчас непреодолимые потребности, например влечение к табакокурению, спиртным напиткам, наркотикам и др.

Воспитание в силах предотвратить или преодолеть крайности в становлении потребностей – чрезмерное их ограничение и безмерное их изобилие.

24. Что такое трудолюбие?

Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно-мотивационной сферой, глубоким пониманием большой преобразующей воспитательной силы трудовой деятельности (знания и убеждения), умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности. Будучи личностным качеством, трудолюбие, таким образом, включает в себя следующие структурные компоненты:

- потребность в созидательно-трудовой деятельности и ее здоровые социальные и личные мотивы;
- понимание пользы труда для общества и для себя и убеждение в его благотворительности (сознание);
- наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование;
- достаточно сильную волю личности.

Знание этой структуры имеет определяющее значение для осмысления методических основ трудового воспитания.

25. *Результатом какого процесса является трудолюбие?*

Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения, профессиональной подготовки к трудовой деятельности и ориентации, при этом выступает как личностное качество, которое характеризуется:

- 1) прочной потребностно-мотивационной сферой;
- 2) глубоким пониманием нравственного смысла и преобразующе-воспитательной роли труда в развитии личности (знания, навыки, убеждения);
- 3) умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу;
- 4) проявлением волевых усилий в преодолении трудностей и препятствий в трудовой деятельности.

Все эти компоненты определяют методическую основу трудового воспитания.

26. *В чем проявляются познавательные потребности человека?*

Главные проявления познавательной потребности суть интересы. Они концентрируют в себе отношение личности к предмету или деятельности как к чему-то для нее ценному, привлекательному и обеспечивают осознание целей деятельности. Содержание и характер интереса связаны с *иерархией* потребностей и ценностей человека, с характером форм и средств его игровой, учебной, трудовой, общественной деятельности. Они зависят от условий его жизни, обучения и воспитания и одновременно определяют саму возможность жизнедеятельности, обучения и воспитания.

Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности. Интерес формируется и развивается в процессе. Поверхностные, случайные и неустойчивые интересы, вызываемые

внешней занимательностью объектов, постепенно уступают место более глубоким, устойчивым и действенным интересам.

27. Какие факты отрицательно влияют на развития интереса к овладению знаниями?

Отрицательно влияют на развитие интереса к овладению знаниями умственная лень, дефицит познавательной потребности, уныние, хандра, меланхолия.

Умственная лень непосредственно связана с жадой впечатлений, обилия ярких эмоций. Развитию любознательности мешает «непереваренность» внешних впечатлений. Переход внешних впечатлений в более сложную умственную работу требует дополнительных усилий, связывающих эту работу прежде всего с важными личностными установками. Здесь необходимо развитие теоретического мышления, позволяющего подняться над непосредственной информацией, постепенно преодолеть непосредственную впечатлительность. Она с годами все меньше зависит от внешней интересности, которую дают, например, обильная наглядность, музыкальное и художественное оформление. Она все больше зависит от мышления, от осознаваемой системы ценностей.

Дефицит познавательной потребности. Слабость или отсутствие познавательных интересов, мотивов достижения, любви к жизни и людям означают душевную опустошенность и нравственную апатию. Отсутствие серьезных познавательных интересов ведет к роковой безысходности, когда отупевший от скуки человек убивает время в атмосфере духовного тупика.

Уныние, хандра, меланхолия заставляют искать путей бегства от гнетущей скуки, под которой понимается бесцветная и стерильная повседневность бытия. Подавленное настроение, томление от отсутствия интересов одолевают многих преступников, особенно подростков, совершающих немотивированные убийства. Грех уныния неразрывно связан с чувством трагического одиночества и безверием. Переживанию тягостной скуки, ощущению бессмыслицы, пустоты жизни противостоят поиск и обретение духовных начал в научных, культурных и художественных ценностях.

6.3. Элементы видов преимущественной направленности воспитания в процессе трудового формирования личности

1. Какие элементы видов преимущественной направленности воспитания используются в процессе трудового обучения и формирования личности?

В процессе трудового обучения и формирования личности в первую очередь используются виды воспитания, направленные на тело, душу и разум. Также в основном применяются элементы и аспекты большой группы видов преимущественной направленности воспитания: физического, волевых качеств, экологической культуры, валеологического, нравственного, отношения к общечеловеческим вечным ценностям, эстетическое, эмоционально-интеллектуального развития школьников в процессе трудового обучения, умственного формирования научного мировоззрения, культуры поведения и дисциплинированности, этического, правового.

2. От чего зависит успешность воспитания при использовании в процессе трудового обучения и формирования личности элементов видов преимущественной направленности?

В процессе трудового обучения и формирования личности успешность воспитания при использовании элементов видов преимущественной направленности зависит прежде всего от уровня профессионального мастерства воспитателя-педагога, его способности проведения групповых и индивидуальных бесед по всему спектру вопросов воспитания, а также оптимальное использование современных средств – *слова и наглядности* – с применением основных психолого-педагогических методов.

3. В чем сущность взаимосвязи между трудовым и физическим воспитанием?

Сущность взаимосвязи между трудовым и физическим воспитанием заключается в том, что занятия физическим воспитанием являются особым трудом, который связан с напряжением, а иногда и с преодолением болевых синдромов: боли в мышцах, судороги мышц, болевой печеночный синдром, бронхоспазм, возникающие при двигательных нагрузках. Для преодоления напряжения требуются характер, воля, а также знания о пользе двигательной активности для здоровья и полноценной жизнедеятельности в различных отраслях деятельности человека, которые можно получить только в процессе воспитания.

4. В чем отличие дисциплины «физическое воспитание» от других дисциплин образовательно-воспитательного процесса подрастающего поколения?

Понятие «физическое воспитание», о чем говорит уже сам термин, входит в общее понятие «воспитание» в широком смысле этого понимания. Это означает, что так же, как и воспитание в целом, физическое воспитание представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, который характеризуется всеми общими признаками педагогического процесса (направляющая роль педагога-специалиста, организация деятельности в соответствии с педагогическими принципами и т. д.) либо осуществляется в порядке самовоспитания. Отличительные же особенности физического воспитания определяются прежде всего тем, что это процесс, направленный на формирование двигательной подготовки и развитие двигательных способностей, требующих проявления силы воли у занимающихся, совокупность которых в решающей мере определяет его жизнеспособность.

5. Чем отличается физическое воспитание от спорта?

Специфика физического воспитания заключается в направленности на формирование полноценного здоровья, комплексное воспитание двигательных способностей и обучение использовать имеющийся двигательный потенциал в разнообразных движениях человека в целях подготовки его к взрослой жизни. Физическое воспитание – один из основных факторов всестороннего развития личности.

Спорт – это собственно соревновательная деятельность, направленная на достижение наивысших для человека результатов. С этой целью в процессе специальной подготовки могут использоваться двигательные нагрузки, возрастающие до предельных, что не всегда позитивно отражается на здоровье человека. В то же время спорт по сравнению с другими средствами и методами физического образования позволяет обеспечить высокую степень специализированного развития определенных двигательных способностей, умений и навыков.

6. Какие общие и специальные задачи решаются в процессе двигательной подготовки к профессиональной деятельности?

Специальные задачи профессионально-прикладной физической подготовки состоят в том, чтобы обеспечить:

– преимущественное и специальное развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям избранной про-

фессиональной деятельности (то есть способностей, входящих в структуру профессиональных качеств);

– формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, которые помогают успешно овладеть профессиональной деятельностью либо способствуют ее освоению;

– повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию специфических условий профессиональной деятельности;

– развитие средствами физической культуры волевых и других психических качеств, требующихся в избранной профессии;

– повышение работоспособности, укрепление здоровья и профилактика профессиональных заболеваний будущих специалистов.

Эти задачи решаются в единстве с общевоспитательными и профессионально-образовательными задачами.

7. Как терминологически характеризуется понятие «воля»?

Понятие «воля» терминологически характеризуется как сознательные действия, стоящие на пути к достижению определенной цели и связанные с усилиями, преодолениями различных трудностей во имя тех или иных побуждений.

У каждого человека свои большие и малые вершины, которые он мечтает покорить. Лимитирующим фактором в достижении этих вершин часто становится отсутствие силы воли и полноценного здоровья. Именно физическое образование в значительной мере способствует воспитанию волевых качеств и формированию здоровья.

8. Как делят людей по проявлению воли в жизненном обиходе?

В жизненном обиходе принято делить людей на волевых и безвольных. Волевой – это тот, кто успешно преодолевает все трудности. О нем говорят как о человеке, обладающем силой воли. Безвольный – тот, кто с этими трудностями не справляется. Однако психологи считают, что такой подход слишком упрощает реальную картину. Еще И. М. Сеченов писал, что воля – это деятельная сторона разума и морального чувства. Это положение ученого имеет два важных следствия. Первое: волевое усилие, особенно большое, без необходимости человеком проявляться не будет. Его проявление санкционирует разум человека. Второе: направляет волевою активность (совершить поступок или нет), моральное чувство, нравственные убеждения человека.

9. Как определяются основные понятия «экология» и «экологическое воспитание»?

Экология (греч. oikos – жилище, местопребывание) – это наука, изучающая закономерности существования, формирования и функционирования биологических систем всех уровней – от организма до биосферы – и их взаимодействия с внешними условиями, буквально – «наука об организмах у себя дома». Экологическое воспитание означает формирование у человека сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Биосфера – это область активной жизненной среды, охватывающей тропосферу (нижняя часть атмосферы толщиной 8–16 км), литосферу (земная кора и часть верхней мантии) и гидросферу (реки, озера, моря и океаны). В основе биосферы лежит биотический круговорот веществ.

10. Существует ли связь между экологией и общей культурой человека?

Связь экологии и культуры исключительно тесная. Ситуация, характеризующая состояние окружающей среды, убедительно свидетельствует, что никакие позитивные изменения в экологии невозможны без изменений в культуре природопользования, без того чтобы уже сегодняшних подростков научить жить в созвучии с окружающим миром. Необходимо выработать новый взгляд на природу и свое место в ней, научиться новому образу жизни, избавляясь от потребительской психологии и ощущая личную ответственность за благополучие среды обитания.

11. Что изучает наука валеология?

Валеология – наука об оздоровлении организма человека. «Валео» (лат.) означает здравствовать, быть здоровым. Под здоровьем понимается не только отсутствие болезни или физических недостатков, но и сохранение единства телесного, интеллектуального, нравственно-психологического и духовного благосостояния человеческой личности. Среди ценностных показателей человека, объединенных понятием «жизнь» или «жизнедеятельность», ведущее место занимает здоровье. Именно здоровье – ключевое понятие оценки состояния организма человека – постоянно является предметом серьезного обсуждения различными мыслителями на протяжении многих веков древних времен.

12. Как определяются основные терминологические понятия нравственного воспитания?

При рассмотрении нравственного воспитания в основном используются следующие терминологические понятия: нравственность, духовность, душа, душевный.

Нравственность 1. Правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение, побуждающие к действиям, к деятельности, начало, определяющие поведение, действия. 2. Внутренняя, моральная сила.

Нравственность человека – совокупность его сознания, навыков и привычек поведения, связанных с реальным соблюдением этих норм, правил и требований.

Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Душа 1. Внутренний, психический мир человека, его сознание. 2. То или иное свойство характера, а также человек с теми или иными свойствами душевности.

Душевный – полный искреннего дружелюбия.

Мораль – совокупность норм, правил поведения людей в обществе.

13. Как определяется нравственное воспитание?

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Как результат нравственного воспитания выступает нравственность человека.

Нравственное воспитание осуществляется только в процессе включения воспитанников в разнообразные виды практической деятельности и организации ее таким образом, чтобы она способствовала формированию у них положительных моральных отношений и личностных черт и качеств.

14. Почему мораль рассматривается как форма общественного сознания?

Мораль как форма общественного сознания есть сумма правил, требований, норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, их поведение. Мораль носит исторический характер: возникает и меняется в ходе развития общества, включает в себя нормы и идеалы, различные для разных социальных слоев и групп.

В нормах, правилах и требованиях морали отражаются те нравственные отношения, которые должны определять поведение и деятельность личности в различных сферах жизни. Например, согласно морали каждый человек должен добросовестно относиться к труду, быть бережливым, скромным, честным, правдивым, гуманным и т. д. Чтобы осуществлять нравственное воспитание, необходимо знать содержание тех отношений, на основе которых происходит формирование соответствующих личностных качеств.

15. Каковы основные задачи нравственного воспитания?

В процессе целостного воспитания решаются следующие основные задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование нравственного сознания;
- 2) воспитание и развитие нравственных чувств;
- 3) выработка умений и привычек нравственного поведения.

1. *Формирование нравственного сознания* (суждений, понятий, взглядов, убеждений) – это совместная деятельность учителя и учащихся по усвоению правил и норм поведения.

Высший уровень сформированности нравственного сознания – убежденность. Сознание – наше внутреннее состояние. О росте сознания свидетельствуют поступки, поведение, деятельность человека. Самая сложная задача – формирование сознания и организация контроля над ним. Это совместная деятельность родителей, воспитателей, учителя и воспитанников по усвоению правил и норм поведения. Формирование нравственного сознания проходит четыре стадии:

- 1) представления (ребенок знает, что такое хорошо и что такое плохо);
- 2) понятия (ребенок может объяснить, что такое хорошо и что такое плохо);
- 3) убеждения (ребенок для себя определил, что такое хорошо и что такое плохо);
- 4) реальные поступки, действия (ребенок проявляет свои установки в поступках).

2. *Воспитание и развитие нравственных чувств* – это воздействие воспитателей на сознание и эмоциональную сферу воспитанников с целью развития у них нравственных чувств (гордость за что-то, кого-то, стыд, сочувствие, ответственность, организованность, пунктуальность и др.).

3. *Выработка умений и привычек нравственного поведения* заключается в формировании у воспитанников посредством специальных упражнений культуры поведения. Только в деятельности должен отражаться рост нашего сознания. Нравственное воспитание осуществляется в практической деятельности, а также в специально организованных видах деятельности по нравственному просвещению и упражнению в выполнении высоконравственных поступков.

16. Как терминологически характеризуется понятие «эстетика»?

Эстетика 1. Философское учение об искусстве как особой общественной идеологии, посвященное исследованию идейной сущности и формы прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни. 2. Система чьих-нибудь взглядов на искусство. 3. Красота, художественность в оформлении, организации чего-нибудь.

17. На что направлено эстетическое воспитание?

В процессе целостного формирования здорового образа жизни эстетическое воспитание направлено на формирование эстетического восприятия, эстетических переживаний, хорошего вкуса, понимания эстетического отношения человека к жизни и к самому себе. Оно учит любить и творить прекрасное, восхищаться величественным и героическим, ненавидеть отвратительное, презирать низменное, смеяться над комическим. Средством такого воспитания наряду с искусством является вся область практической деятельности человека в ее эстетическом значении. Одно из важнейших направлений эстетического и одновременно нравственного воспитания заключается в воспитании красоты человеческих отношений, поступков, поведения, а также развитии творческих задатков и дарований в области искусства. В воспитательном процессе не исключены ситуации, которые могут порождать этически и эстетически неприемлемые поступки и черты поведения (грубость, эгоизм, тщеславие и др.). На предупреждение и борьбу с ними должны быть направлены все виды воспитания.

18. Во время какой деятельности наиболее ярко формируется эстетическое отношение человека к жизни?

Эстетическое отношение человека к жизни наиболее ярко и полно выявляется и формируется во время творческой деятельности. Проявления творческих способностей человека в процессе воспитания многогранны. Путь к духовно-нравственному и физическому совершенству немислим без упорного, многолетнего труда, который зачастую

бывает тяжелым, порой однообразным и даже нудным. В этом добровольно взятом на себя повседневном труде человек формирует и свой духовный мир, запросы, интересы, потребности. Если учебный труд озарен пылкой мыслью, осознана его общественная значимость и ощутимы результаты, он способен доставлять человеку радость и эстетическое наслаждение. Когда учебный труд из бремени становится радостной творческой деятельностью, это значит, что он освоен и в эстетическом отношении. Умение видеть, постигать прекрасное в практической деятельности и своим творчеством умножать ее возможности и есть то главное эстетическое богатство, которое приобретается через практику полезной деятельности.

19. Как терминологически трактуются эмоции и чувство?

Эмоция – душевное переживание, чувство.

Чувство 1. Способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия, а также само такое ощущение. *Внешние чувства* (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). *Органы чувств*. *Шестое чувство* (чутье, интуиция). 2. Состояние, в котором человек способен сознавать и воспринимать окружающее. 3. Эмоция, переживание. 4. Осознанное отношение к чему-нибудь. 5. То же, что любовь (в 1-м значении).

20. Как характеризуется понятие «эмоции»?

Эмоции – психические и/или физиологические реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, связанные с удовлетворением или неудовлетворением потребностей. Эмоция – это конкретная форма психического процесса переживания чувств. Например, чувство патриотизма, ответственности за порученное дело или чувство любви матери к детям проявляются в психической жизни людей как поток эмоциональных переживаний, разнообразных по силе, длительности, сложности и даже по своему содержанию.

21. Как характеризуется понятие «чувства»?

Чувства – особая форма психического отражения, свойственная только человеку, при которой отражаемым является субъективное отношение человека к предметам и явлениям реальности.

Понятие «отношение» употребляется в психологии в двух значениях: во-первых, как объективная взаимосвязь субъекта и объекта (объективные отношения – психические процессы), а во-вторых, как отражение или переживание, этих связей (субъективные отношения – эмоции и чувства).

22. В чем заключаются отличия между эмоциями и чувствами?

Эмоции ближе к биологической характеристике человека, а чувства – к социальной, личностной характеристике, хотя, конечно, резко разграничивать их нецелесообразно, тем более что в момент оживления чувства, его переживания (а не просто констатации его наличия у себя) срабатывает целая гамма эмоциональных переживаний (например, приятная грусть по поводу скрываемой к какому-то человеку любви).

Эмоции и чувства имеют различную степень выраженности, длительность протекания и осознанность причины их появления. В связи с этим среди них выделяют настроения, аффекты и страсти.

23. Как определяется понятие «интеллект»?

Интеллект – это ум, свойство личности, определяющее готовность человека к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению.

24. Какова роль интеллекта в процессе познавательной деятельности?

Интеллект связан со многими психическими процессами: ощущениями и восприятиями, памятью, мышлением, воображением, которые называются познавательными (в связи с тем, что интеллект является основной формой познания человеком действительности). Интеллект также является способностью к целенаправленному адаптивному поведению, в том числе умению извлекать пользу из опыта, решать задачи и логически рассуждать. Одна из важнейших задач преподавателя – в процессе воспитания развить познавательные процессы, которые тесно взаимодействуют с понятием «интеллект».

25. Какое влияние уровень развития интеллекта оказывает на жизнеспособность человека?

От уровня развития интеллекта человека зависит:

приспособление к новым ситуациям (в частности, через обучение);
использование ранее приобретенного опыта для осуществления какой-либо деятельности;

общение между людьми и передача информации от одного человека к другому;

вскрытие закономерностей окружающей нас действительности и познание человека как индивида и личности (научная деятельность человека);

конструирование нового (например: создание новой техники, произведений, композиций в гимнастике, фигурном катании и т. п.).

26. Как определяется понятие «умственное воспитание»?

Умственное воспитание – планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности. Результат умственного воспитания – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

27. Какова цель умственного (интеллектуального) воспитания?

Главной целью умственного воспитания является воздействие на ум ребенка, которое способствует умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерному раскрытию ее творческих возможностей, формированию гуманистических отношений, обеспечению разнообразных условий для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Умственное воспитание вооружает учащихся системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения. Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований, приобретению привычки к здоровому образу жизни.

28. Что понимается под мировоззрением?

Под *мировоззрением* понимается совокупность взглядов на мир в целом – явления природы, общественные процессы и сознание людей – и место человека в нем. В философской литературе мировоззрение определяется как совокупность (система) научных, философских, политических, правовых, этических и эстетических взглядов и убеждений людей. Главные понятия определения – природа, общество, сознание людей.

29. Как рассматривается мировоззрение в личностной характеристике человека?

Мировоззрение как личностная характеристика человека – специфическая форма сознания человека, которая включает в себя обобщенную систему его знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых проявляется его отношение к развитию природы и общества и которые определяют его общественно-политическую и морально-

эстетическую позицию и поведение в разных сферах жизни. Мировоззрение интегрирует в себе социальные, нравственные и эстетические отношения и выступает в качестве определяющего фактора личностного развития и формирования человека.

Приведенное определение сущности мировоззрения личности позволяет выделить в его *структуре объективные* (система знаний) и *субъективные* (взгляды, убеждения, идеалы человека) компоненты.

30. Чем является культура поведения в человеческом обществе?

Культура поведения – это неотъемлемая составная часть культуры человеческого общества. В ее основе лежит господствующая в обществе мораль, определяющая обязанности человека в обществе и его взаимоотношения с окружающими. *Мораль* – нравственные нормы поведения в отношении с людьми, а также сама нравственность. Также ее рассматривают как одну из форм общественного сознания. Известно, что «вечных» норм нравственности не существует и, как правило, эти нормы отражают интересы господствующего класса. Ведущей моралью является мораль этого класса.

31. Как рассматривается культура поведения в современном обществе?

Культура поведения – образ жизни и действий – предполагает наличие у человека определенных навыков поведения в обществе. В «Педагогической энциклопедии» это понятие трактуется как «соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в общении с окружающими». В обыденном понимании культуру поведения отождествляют с *этикетом* – установленным, принятым порядком поведения, формами обхождения, т. е. с внешними проявлениями человека во взаимоотношениях между людьми. *Этика* – философское учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе – и этикет в поведении человека взаимосвязаны. Их взаимосвязь можно определить как внешнее проявление внутреннего состояния человека, где внутреннее состояние личности относится к нравственному поведению, а этикет – к его внешнему оформлению, к *эстетике* – философскому учению об искусстве как особой общественной идеологии, посвященному исследованию идейной сущности и формы прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни.

В жизни единство внешней и внутренней культуры не всегда выдерживается. За внешним лоском и прекрасными манерами могут

скрываться эгоизм, равнодушие, цинизм, а порядочные и добрые люди порой создают неудобства окружающим тем, что не всегда умеют вести себя в обществе.

32. Как рассматривается чувство долга на современном этапе развития общества?

Долг – то же, что обязанность. *Обязанность* – круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения. *Обязанный* – имеющий что-нибудь своей обязанностью, долгом.

В словаре по этике *долг* определяется как ответственность и добросовестное выполнение обязанностей перед родителями, близкими, семьей, товарищами, обществом, государством, коллективом, по отношению к самому себе. Это понятие интерпретируется в двояком смысле. С одной стороны, как обязанность перед государством: защита Отечества, бережное отношение к государственному и общественному имуществу, природе, соблюдение прав граждан, воспитание детей, то есть имеются в виду обязанности, закреплённые государственными органами. С другой – как потребность, побуждающая человеческую личность к достижению определенной цели, как добровольное выполнение общепринятых норм и правил поведения.

33. Как характеризуется чувство такта в поведении человека?

Чувство такта – это умение вести себя в различной обстановке не только в соответствии с общими правилами поведения, но и так, чтобы удовлетворять эстетические и этические требования. Основываясь на духовности, чувство такта предполагает понимание человеком всего, что может доставить другому неприятность, боль или радость, и умение понять потребности и переживания другого. Тактичный человек старается предупредить ситуации, создающие неловкость. Если правила вежливости можно механически заучить, и они могут стать хорошей привычкой, то такт требует большего. Чтобы развить в себе чувство такта, нужно чаще ставить себя на место другого. Тактичность требует, чтобы человек воздерживался от вмешательства в чужие дела там, где это не угрожает обществу, ему самому или кому-либо другому.

34. Почему в человеке также должно быть развито и критическое начало?

В человеке должно быть также развито и критическое начало, в первую очередь по отношению к самому себе. *Цель критики* – устранение существующих в обществе недостатков. В стремлении к этому критика должна быть объективна – только так можно достичь

цели. Прежде чем осуждать людей и их поведение, нужно уметь критически относиться к себе. Нередко критикующий не отдает себе отчета в том, что и ему присущи те или иные недостатки, которые он осуждает. Часто люди, недостатки, поступки или ситуации критикуют слишком легкомысленно, без учета причин, вызвавших то или иное поведение. Такая критика может только усугубить недостатки.

35. Как характеризуется качество «достоинство»?

Достоинство 1. Положительное качество. 2. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе. Человек с развитым чувством достоинства не оскорбляет и других. С ним не совместима вульгарность ни в делах, ни в словах, он всегда спокоен, уравновешен. Уважающий себя человек не позволит другим в своем присутствии вести себя недостойно, говорить оскорбительно, непристойно или повышать голос. Чувство собственного достоинства порождает потребность в достойном поведении, в красивых и добрых поступках. Человек, уважающий себя, уважает и других людей, умеет видеть в них достоинства. Это умение составляет одно из безусловных свойств нравственности.

36. Какие понятия используются при отрицательной характеристике особенностей характера человека и каково их терминологическое значение?

При отрицательной характеристике особенностей характера человека используют понятия «эгоизм», «зависть», «подхалимство», «лесть».

Эгоизм – себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих. *Эгоист* – человек, отличающийся эгоизмом, себялюбец. *Зависть* – чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого человека. *Подхалим* – льстец, угодничающий перед кем-либо ради своих корыстных целей, выгоды. *Подхалимство* (разг. подхалимаж) – поведение подхалима: угодничество, пресмыкательство, низкопоклонничество, раболепие. *Лесть* – лицемерие, угодливое восхваление.

37. Какие требования предъявляет к учащимся культура труда и поведения?

Культура труда и поведения – это качества, которые являются показателем отношения человека к своему делу, людям, обществу и свидетельствуют о его социальной зрелости. Их основы закладываются в детстве, а затем продолжают развиваться и совершенствоваться в процессе жизни. Культура труда и поведения требует выработки сле-

дующих основных навыков: правильного содержания рабочего места и инструментов, умения планировать работу, правильно использовать различную техническую документацию; добиваться высокого качества работы, экономить время, беречь материалы и инструменты.

38. Какова основа дисциплинированности в процессе трудового воспитания и обучения?

Дисциплина – обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу. Основой воспитания дисциплинированности в процессе трудового обучения является неукоснительное выполнение правил техники безопасности при ручной обработке древесины или металла, а также при работе на станках, строгое выполнение режима работы в мастерских и при прохождении производственной практики.

39. Какие правила помогают воспитаннику организовать предстоящую учебно-трудовую деятельность?

Детей надо приучать предвидеть, что и как они намереваются делать, мысленно представляя план своих действий. Воспитанник должен знать правила, помогающие организовать предстоящую деятельность, ее ход и завершение:

- прежде, чем начать игру, любое дело, необходимо решить, что для этого потребуется;
- определить заранее, где удобнее играть или заниматься, чтобы не мешать другим и не отвлекаться самому;
- заранее подготовить место, расположить на нем все необходимое так, чтобы все было под рукой;
- проверить свой внешний вид, не приступать к делу, не приведя себя в порядок;
- дела не должны вносить беспорядок в комнату;
- не оставлять дело незаконченным;
- не браться за новое дело, не завершив старое;
- убрать за собой все, чем играл и занимался (каждой вещи свое место); чем пользовался, оставлять в полном порядке; пусть все игрушки, книги, пособия будут в состоянии готовности: кисти промытыми, а карандаши – отточенными, рисунки, лепку, альбомы – сложенными в определенном месте, игрушки – ожидающими встречи со своим хозяином;
- не забывать привести себя в порядок – вымыть руки, снять фартук, аккуратно сложив его, положить на место.

Знание указанных правил и умение руководствоваться ими помогает воспитанникам приобрести навыки организации свободного времени. При целенаправленном воспитании у ребенка образуется привычка быть занятым; умение самостоятельно организовать свои дела по интересу, способность заниматься тем, чем необходимо, расходовать свою энергию на разумную деятельность. Эти привычки являются основой организованности воспитанника.

7. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

7.1. Сущность трудового воспитания

1. Почему трудовое воспитание является основной жизненной потребностью человека?

Человеческим трудом создаются все материальные и духовные ценности; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому трудовое воспитание направляется на воспитание психологической и практической готовности подрастающего поколения к трудовой деятельности. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности человека:

отношение к труду как важнейшему общественному долгу;
добросовестное отношение к работе, движение к труду и его результатам;

проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду;
внутренняя потребность работать в меру своих умственных и физических сил;

отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

2. Какую роль играет труд в развитии человека и человеческого общества?

Труд играет огромную роль в развитии человека и человеческого общества. По утверждению Ф. Энгельса, труд создал самого человека. В современном понимании – современного цивилизованного человека: воспитанного, культурного, интеллектуального. Исключительное и многостороннее значение труда непреходяще. Оно обращено не только в далекое прошлое человечества, его истинная природа и роль

с особой силой раскрываются при свободном труде, когда труд становится первой жизненной потребностью каждого человека. Труд есть основа и непереносимое условие жизнедеятельности людей. Воздействуя на окружающую природную среду, изменяя и приспособляя ее к своим потребностям, люди не только обеспечивают свое существование, но и создают условия для развития и прогресса человека и общества.

3. Что способствует успешному формированию личности подрастающего поколения?

Успешное формирование личности в современном обществе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения воспитательной деятельности с обучением и практической трудовой деятельностью. Передовые представители философской и педагогической мысли видели в труде большую преобразующую силу, которая обеспечивает прогрессивное развитие как каждого человека в отдельности, так и общества в целом. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие подрастающего поколения в общественно полезном, производительном труде являются действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее психофизического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умения, навыки и трудовая закалка потребуются им в любой сфере деятельности.

4. Как определяется трудовое воспитание в широком и узком смысле?

Трудовое воспитание в широком смысле – это формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в гуманистическом обществе – целенаправленное формирование отношения к труду как основе нового духовного облика человека, воспитания высокосоциального и разносторонне развитого гражданина; в более узком смысле – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

5. В чем заключается сущность трудового воспитания учащихся?

Сущность трудового воспитания учащихся заключается в практическом усвоении подрастающим поколением социальных ценнос-

тей общества, позволяющем всесторонне участвовать в его жизни на основе общественно полезного труда.

6. Какие понятия используются при рассмотрении сущности трудового воспитания?

При рассмотрении сущности трудового воспитания в основном используют три понятия: трудовое воспитание, трудовое обучение и профессиональная ориентация. Эти понятия являются родственными, но каждое из них имеет свою специфику. *Трудовое воспитание* есть процесс стимулирования потребности в разнообразной трудовой деятельности и добросовестного отношения к выполняемой работе. Понятно, что формирование положительного отношения к труду нельзя осуществлять без соответствующего научения трудовым знаниям, умениям и навыкам. В этом смысле трудовое обучение выступает как специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими предметами того или иного вида труда, на формирование и совершенствование трудовых знаний, умений и навыков. Профессиональная ориентация как педагогическая категория обозначает процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказания им помощи в выборе их будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

Сопоставляя эти три педагогические категории, следует отметить, что понятие «трудовое воспитание» является более широким по сравнению с трудовым обучением и профессией. Последние выступают как его составные. Но, выполняя свои специфические роли, все эти три процесса взаимосвязаны и при их осуществлении способствуют формированию трудолюбия у подрастающего поколения.

7. Что является целью трудового воспитания учащихся?

Цель трудового воспитания учащихся – развитие сил и способностей подрастающего поколения средствами труда для активной творческой деятельности, осуществления профессионального и жизненного самоопределения с максимальной пользой для общества, с полной самореализацией возможностей, особенностей и дарований. Труд, по словам К. Маркса, является «условием существования людей, вечной естественной необходимостью». Важнейшими путями и формами трудового воспитания для достижения цели являются: подготовка детей и юношества к труду в семье и школе, привле-

чение их к непосредственному посильному труду, участие в общественно полезной деятельности и производстве.

8. Что является важным положением для постановки задач трудового воспитания?

Важным в постановке задач трудового воспитания является положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и о том, что труд дает лично воспитаннику. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра. С учетом выдвинутого положения главными задачами трудового воспитания являются развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

9. Какие приемы и средства используют для решения задач трудового воспитания?

Для решения задач трудового воспитания используют следующие разнообразные приемы и средства:

- организацию совместного труда воспитателя и воспитанника;
- объяснение значимости определенного вида труда на пользу семьи, коллектива сотрудников и всего предприятия, Отечества;
- материальное и моральное поощрение производительного труда и проявления творчества;
- знакомство с трудовыми традициями семьи, коллектива, страны;
- организацию работы в кружках по интересам (технического творчества, моделирования, театральной деятельности, кулинарии);
- упражнения по выработке трудовых навыков при выполнении конкретных операций (навыков чтения, счета, письма, пользования компьютером; различных ремонтных работ; изготовления изделий из дерева и металла);
- творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ и оценку их качества;
- временные и постоянные домашние поручения, дежурства по классу в школе, выполнение возложенных обязанностей в трудовых бригадах;

– систематическое участие в общественно полезном труде, обучение технологиям и приемам организации профессиональной деятельности;

– контроль за экономией времени и электроэнергии, ресурсами;

– учет и оценку результатов труда (качества, сроков и точности выполнения задачи, рационализации процесса и наличия творческого подхода);

– специальную профессиональную подготовку к трудовой деятельности.

10. Какие функции выполняет трудовое воспитание в педагогическом процессе?

Трудовое воспитание в педагогическом процессе выполняет следующие функции:

– *воспитательную* – правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность;

– *развивающую* – обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие и становление;

– *обучающую* – овладение учащимися знаниями, практическими умениями и навыками в сфере разнообразной трудовой деятельности.

7.2. Труд и его роль в развитии человека и человеческого общества

1. Как определяется терминологическое понятие «труд»?

Терминологическое понятие «труд» определяется как: 1. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни людей. 2. Работа, занятия. 3. Усилие, направленное на достижение чего-нибудь. 4. Результат деятельности, работы, произведение (синонимы: произведение, работа, вещь).

2. Как современная наука определяет понятие «труд»?

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества, формально материальный (прямо фиксируемый – физический труд) и нематериальный (косвенно фиксируемый – умственный) труд с использованием орудий деятельности человека, который приспособливается к природе.

3. От чего в первую очередь зависит отношение к труду?

Отношение к труду в первую очередь зависит от мировоззрения, которое является результатом взаимосвязи общих знаний, умений, навыков, полученных при изучении всех учебных дисциплин школьной программы. На материале всех учебных предметов формируются стороны научного мировоззрения, связанные с познанием и преобразованием окружающей действительности, осуществляется объективное рассмотрение процессов и явлений в жизни общества.

Главным признаком мировоззрения является его действенность, а именно: приносить пользу делу во всем, постоянно. Обучение – учебный труд, который играет главную роль в подготовке подрастающего поколения к трудовой деятельности и выполняет следующие ведущие функции:

- формирует систему знаний и научное мировоззрение, которые необходимы человеку в его разносторонней практической деятельности для познания и изучения процесса производства, для творческой работы по конкретной специальности;

- вырабатывает трудовые умения и навыки, необходимые для последующей профессиональной подготовки, в том числе производственной;

- учит применению теории на практике, что и придает ценность всем научным знаниям;

- помогает проникать в суть жизненных явлений, производственных процессов, анализировать деятельность с позиции современных идей науки, то есть во взаимосвязи вырабатывает научное и практическое мышление;

- развивает общие и специальные способности, которые используются в различных видах труда; обеспечивает самопознание, самооценку, самоанализ, самоконтроль, на базе которых происходит наиболее осознанное профессиональное самоопределение;

- воспитывает общественные мотивы деятельности и поведения, формирует идеал личности – труженика, что является важным компонентом трудового самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

4. Почему труд воспитывает личность во всех отношениях?

Труд воспитывает личность во всех отношениях, если он используется воспитателями в комплексе с другими педагогическими сред-

ствами: словом, примером, традициями и т. д. Тогда различные виды деятельности будут формировать целостную личность.

Одновременно важно использовать возможности для объединения родственных элементов каждого вида деятельности, а также расчленение деятельности и целенаправленное использование ее компонентов при формировании составляющих целостной личности. Потребность в труде связана с другими потребностями, значит, необходима разнообразная деятельность для удовлетворения ведущих потребностей, чтобы тем самым усилить и ускорить формирование потребностей в труде.

В конечном счете разнообразие деятельности выступает как строительный материал, из которого личность сама создает себя, удовлетворяя потребность в развитии и саморазвитии своего духовного мира. Человек в той мере биолого-социальное существо, в какой он связан с обществом через разные виды деятельности.

5. Как классифицируются социально-трудовые отношения в деятельности?

Социально-трудовые отношения, как и труд, весьма многогранны, их можно классифицировать по следующим составляющим:

- по содержанию деятельности (производственно-функциональные, профессионально-квалификационные, социально-психологические, гражданско-организационные);
- содержанию общения (безличностные, опосредованные, межличностные);
- субъектам (межорганизационные «коллектив-личность», «личность-личность»);
- объему властных полномочий (отношения по горизонтали и вертикали);
- характеру разделения доходов (соответственно трудовому вложению или несоответственно ему);
- уровню регламентированности (формальные, официально оформленные и неформальные, то есть официально неоформленные).

Вся совокупность социально-трудовых отношений – это и есть практически вся социальная жизнь в трудовых коллективах и частично в ученических, в которых определяются место человека в трудовой среде, его отношение к труду, мотивы труда, удовлетворение им, престиж и привлекательность профессии, динамика взаимоотношений с группами рабочих по поводу владения собственностью на

условия и средства труда, динамика трудового поведения и др., то есть все то, что подлежит дальнейшему социализму и изучению. От правильности ответа на эти и другие вопросы во многом зависит, удастся ли своевременно уменьшить социальное напряжение в социально-трудовых отношениях до безопасного уровня.

6. Почему труд – это первая жизненная потребность для становления личности?

Труд – это первая жизненная потребность, поэтому в общеобразовательных школах большое значение должно придаваться тщательной подготовке школьников к выполнению доступных видов профессиональной деятельности. На современном этапе развития школьного образования разработана система трудового воспитания учащихся. Данная система содержит следующие важнейшие компоненты:

- 1) учебный труд;
- 2) овладение основами политехнических знаний и умений при изучении учебных дисциплин;
- 3) трудовое воспитание непосредственно на уроках труда;
- 4) дополнительные занятия в школьных мастерских особо отличившихся и заинтересованных школьников;
- 5) трудовое воспитание детей в семье.

При этом учебно-трудовое воспитание включает следующие виды работы школьников:

- 1) работа с учебной и справочной литературой;
- 2) проведение лабораторных работ;
- 3) наблюдения;
- 4) измерения и расчеты лабораторных работ;
- 5) овладение навыками самостоятельной работы в школе;
- 6) самостоятельная домашняя работа.

7. Как следует рассматривать труд в контексте воспитания?

Труд в контексте воспитания следует рассматривать как совокупность физических, интеллектуальных и душевных усилий, в которых личность воспитанника выражает и обогащает себя посредством осознанного создания социально значимых ценностей. При этом актуализируются как внешние параметры труда, связанные с его объективным результатом, так и внутренние, духовные стороны деятельности.

Важно понимать, что труд ребенка – это «начиненный» смыслами феномен его внутреннего мира, связанный с целями и ценностями, с борьбой мотивов и самоопределением, с переживанием и самооцен-

кой. Это не только сфера развития практических умений, мышечных и волевых усилий, но и важная область укрепления «мускулов» души, ума, гражданственности, совести, любви к людям. Поэтому чем в большей степени в процессе достижения социально значимой и важной для ребенка цели задействованы интеллектуально-практические, нравственные, социальные, эстетические и другие силы воспитанника, тем в большей мере эта деятельность становится его трудом, тем ценнее труд как педагогическое явление.

При включении труда в жизнь школы необходимо его мотивационное обеспечение для личностного развития школьников путем «вращения» труда в чувства (образ труда) и сознание (идея труда) ребенка, а также посредством последующего интегрирования в жизненный опыт (ценность труда). Это значит, что ожидаемый и достигнутый результат труда, его процесс должны быть связаны с переживанием воспитанниками собственной необходимости и полезности, личных и коллективных успехов; с идеей служения людям, нравственным и общественным идеалам; со стремлением к удовлетворению личных и коллективных потребностей; к самоопределению и самореализации.

7.3. Трудовое становление личности

1. Что лежит в основе трудового становления личности?

В основе трудового становления личности лежит трудовое самовоспитание подрастающего поколения – активное участие самих школьников в их собственном трудовом становлении и развитии, самосовершенствование. Практическая подготовка к труду, взаимодействуя с другими видами подготовки и трудовым самовоспитанием, формирует качества личности, ее сознание и самосознание и трудовой опыт. Все виды подготовки к труду связаны в единое понятие «общетрудовая подготовка школьников». Она рассматривается как общее звено будущей профессиональной подготовки, которое предполагает развитие и применение учащимися своих индивидуальных возможностей, дарований, способностей, умений и навыков применительно к конкретной профессии,

2. Какова цель самовоспитания при формировании трудового становления личности?

Цель трудового самовоспитания исходит из мотивов, побуждающих трудовую деятельность, работу над собой и желаний, стремлений

человека к осуществлению жизненных планов. Без цели не может быть начато ни одно дело, в том числе и трудовое самовоспитание. При постановке цели надо иметь достаточно здравого смысла, чтобы ставить себе реальные задачи по силам и подготовленности. Иначе неосуществимые, нереальные планы и надежды могут привести к обратному эффекту, к неуверенности в своих силах и намерениях.

3. Какие этапы развития трудового самовоспитания рассматриваются в трудовом становлении личности?

В педагогическом управляемом процессе, практической подготовке к трудовой деятельности и работе воспитанников над собой выделяют следующие основные этапы развития трудового самовоспитания:

во-первых, осознание учениками своего образа жизни, осмысление значимости той деятельности, которая требует самовоспитания. На данном этапе воспитатели помогают учащимся осознать положительные и отрицательные качества, понять нетерпимость недостатков;

во-вторых, овладение навыками трудовой самостоятельной работы в той деятельности, в которой школьник хочет добиться успеха;

в-третьих, составление программы самовоспитания. Это очень важный этап работы над собой. Здесь требуется помощь, чтобы оценить, насколько объективно ученик судит о себе, верные ли цели он ставит и нужные ли приемы выбирает;

в-четвертых, организация трудового самовоспитания в избранной деятельности. Это наиболее ответственный этап при переходе от воспитания к самовоспитанию. Без конкретной деятельности желание стать лучше останется только желанием;

в-пятых, надо включить трудовое самовоспитание в целостный процесс формирования личности. Высший этап перехода воспитания в самовоспитание начинается тогда, когда ученик хочет и умеет работать над собой, когда оформились мотивы, цели и методы самовоспитания.

Таким образом, если убедить учащихся в необходимости трудового самовоспитания во взаимосвязи с другими видами самовоспитания и помочь им в его организации, то процесс формирования личности будет протекать более эффективно.

4. Какие факторы определяют трудовое становление школьника?

К факторам трудового становления школьника относятся:

наследственность (природные возможности человека);

полноценное здоровье (результат возрастного развития организма и здорового образа жизни);

духовно-нравственное богатство человека;
возрастные возможности трудовой активности детей;
развитие ведущих качеств личности;
сформированные качества личности: знания, умения и навыки;
потребности и связанные с ними ценностные ориентации школьников, воплощенное в их воспитанность.

5. Почему наследственность и природные возможности человека являются благоприятными факторами трудового становления личности?

Ведущими факторами трудового становления личности являются наследственность и природные возможности человека, если в процессе воспитания для них создаются благоприятные условия для развития. К числу таких природных предпосылок относятся задатки, особенности полового созревания, развития организма, состояние здоровья. Условиями выступают образ жизни ребенка в семье и школе, режим дня, питание, насыщенность полезными и разнообразными видами деятельности, чередование труда и отдыха, обучение культуре умственного и физического труда. Все это формирует выносливый организм и устойчивую психику, которые позволяют школьнику преодолевать жизненные трудности, извлекать уроки из ошибок, объективно судить о себе и окружающих, не поддаваться вредным влияниям и активно им противодействовать.

6. Какие элементы готовности к труду формируются на базе ведущих качеств личности?

Анализ структуры личности выявил, что элементы готовности к труду быстрее формируются на базе ведущих качеств личности (табл. 7.1). Так возникает основная закономерность трудового становления личности. Следовательно, нельзя воспитывать готовность к труду в отрыве от развития ведущих качеств личности.

7. Почему собственный трудовой опыт школьника не является необходимым фактором трудового становления личности?

Практический опыт показывает: чем учащийся больше знает и умеет делать качественно, тем интенсивнее идет процесс его трудового становления. Это связано с тем, что трудовой опыт предполагает активное применение знаний основ наук и теории на практике, позволяет найти сферу применения школьных знаний, быстрее и глубже усвоить нравственные принципы человека-труженика. Когда нет достаточного социально ценного трудового опыта, легче усваивает-

ся мораль эгоистическая, иждивенческая. На основе трудового опыта обеспечиваются воспитание потребности в труде, перенос трудовых умений и навыков, их преемственность в трудовом обучении, активность учащихся в общественно полезном труде.

Таблица 7.1

**Формирование элементов готовности к труду
на базе ведущих качеств личности**

Ведущие качества личности	Элементы готовности к труду
Эрудированность	Технологическая грамотность
Сообразительность	Творческое отношение к труду
Ответственность	Трудолюбие
Коллективизм	Умение трудиться в коллективе
Честность, принципиальность	Добросовестное отношение к труду
Целеустремленность	Потребность в труде
Настойчивость, выносливость, решительность	Умение преодолевать трудности в работе
Объективная самооценка, самокритичность, требовательность к себе	Умение заниматься трудовым самовоспитанием
Любознательность	Способность к выбору профессии
Психофизическая двигательная подготовленность	Работоспособность
Организованность	Культура труда

8. Какими критериями обязаны руководствоваться учителя и воспитатели, решая проблему подготовки к труду учащихся общеобразовательной школы?

Системность и преемственность, целесообразность и эффективность воспитательных влияний – вот те критерии, которыми обязаны руководствоваться учителя и воспитатели, решая проблему подготовки к труду учащихся общеобразовательной школы.

Координация воспитательных влияний и единство педагогических требований в значительной мере обусловлены единством действий детского и педагогического коллективов. Дело в том, что кроме прямого влияния на личность существует связь между формирующейся личностью и развивающимся коллективом (цели коллектива–цели личности; общественное мнение–мотивация личности; требователь-

ность коллектива к личности–требовательность к себе; критика–самокритика; дисциплина–самодисциплина). Таким образом формирование коллектива сказывается на воспитании личности, причем коллектив влияет на личность в той мере, в какой она сама проявляет активность в коллективной жизни, в том числе в трудовых делах.

Все факторы и условия трудового становления личности могут успешно функционировать и развиваться в коллективе, в котором существует разнообразная деятельность и каждый воспитанник имеет возможность выбрать себе дело по склонностям, интересам, развить свои дарования и способности. Постоянное участие в коллективных трудовых делах воспитывает мотивы труда. Поскольку сплоченный трудовой коллектив интенсивно влияет на личность, повышается ее восприимчивость к воспитательному влиянию со стороны педагогов.

Единство развития коллектива и личности обуславливает еще одну закономерность: готовность к труду нельзя воспитать без трудовой и общественной активности воспитательного коллектива, его связи с обществом. Поэтому методика трудового воспитания включает в себя сплочение детского коллектива, расширение его связей с другими коллективами.

7.4. Условия развития трудового воспитания

1. Почему социально-экономические и научно-технические изменения в обществе требуют других подходов к трудовому воспитанию?

Современное общество вступило в стадию интенсивного совершенствования общественных отношений, производства, науки, образования, культуры. Роль человека в обществе существенно изменяется: возрастают значимость индивидуального творчества, влияние личности на социальный прогресс; все более расширяется сфера применения сил и способностей; сотрудничество, взаимодействие людей становятся условием их нормального существования; демократизация и гласность требуют новой жизненной позиции.

Социально-экономические и научно-технические изменения в обществе создают новую социальную ситуацию, как никогда требующую всестороннего развития человека, которое является, с одной стороны, следствием, с другой – условием прогрессивного социального развития.

Вместе с тем меняются мир и человек. В отличие от предшествующих научно-технических и социальных изменений интенсивно происходит одновременное изменение психологии людей во всех аспектах их социальной жизни: производственной, нравственной, эстетической и др. При этом меняется всё: люди, общественные отношения, характер взаимодействия социальных систем, связи между национальными культурами, наукой и производством, наукой и обучением и др. Возрастает роль субъективного (человеческого) фактора в истории, развитии общественного производства. Человеческое «Я» претерпевает существенные изменения: рождаются новое сознание и самосознание людей, иная социальная позиция. Другим становится соотношение потребностей и способностей человека, его отношение к людям, к себе и труду.

2. Почему условием развития трудового воспитания является подготовка подрастающего поколения к разнообразной трудовой деятельности?

При подготовке подрастающего поколения к разнообразной трудовой деятельности следует учитывать определенную специализацию с учетом предрасположенности учащихся. Сегодня нет профессии, где бы не требовалась организация дела, всюду гармонически связывается умственное и физическое напряжение. Уже сегодня инженеру и ученому необходимо практически участвовать в создании современной техники и технологии, а рабочему обладать инженерным мышлением и уметь реализовать на практике научные разработки. Еще более это будет важно в будущем, когда социальным идеалом станет гармоническое сочетание умственного и физического труда в жизни каждого человека.

Развитие индивидуальной трудовой деятельности осуществляется с учетом того, что гармоническая связь самых различных видов труда обеспечивает коллективное творчество, результатом которого становятся изготовление нестандартной, оригинальной продукции и высокая культура обслуживания населения.

3. Какие условия способствуют организации трудовой творческой деятельности учащихся?

Организация трудовой творческой деятельности учащихся включает в себя определение ее направленности, отбор содержания, мотивацию и создание необходимых условий, при которых личность формируется наиболее оптимально. Педагогические условия состав-

ляют ту внешнюю среду, те обстоятельства, которые способствуют воспитанию личности в труде. Одно из условий – *воспитание на трудовых традициях белорусского народа*, самой школы, активно участвующей в жизни страны, города, села. Такое воспитание включает в себя постоянные связи школы с производством, активное участие самих школьников в деятельности различных предприятий.

Другое условие – *социальная мотивация труда учащихся*. Это требование обеспечивает развитие мотивационной сферы, нравственного отношения к труду, психологической готовности к нему. При этом мотив имеет не только социальное звучание, но и выражает личную заинтересованность. Труд станет притягателен для школьника, если будет видна полезность того, что он делает и, кроме того, соблюдена культура труда.

Еще одно условие – *регулярность труда*. Постоянный и разнообразный производительный труд обеспечивает воспитание потребности в труде, накопление необходимого трудового опыта. Это педагогическое требование одновременно предполагает наличие важного условия: учета индивидуальных особенностей, дарований и способностей детей при включении их в труд. В таком случае обеспечивается гармоническое развитие психики и организма, формируется нравственное отношение к труду.

4. Почему опора на знания основ наук является важной в организации трудового воспитания учащихся?

В организации трудового воспитания важной является опора на знания основ наук. Основной путь при решении этой задачи – воспитывать потребность в труде на базе применения теории на практике. Труд становится первой потребностью, когда он включает в себя жизненный опыт личности, ее дарования и способности, позволяет использовать знания, умения и навыки. Одновременно такой труд должен быть регулярным и технологическим по содержанию, интересным и привлекательным, с одной стороны, и привычным, органически входящим во всю жизнь школьника процессом самореализации его «Я».

Труд обладает максимальной педагогической эффективностью, если связан с жизнью конкретного региона, города, села и служит интересам хозяйственного и культурного строительства.

Сложность и трудоемкость работ определяют меру самостоятельности участия детей в труде. Целесообразно разнообразие объектов

труда, организационных форм, способов обработки материала, видов продукции с тем, чтобы школьник в комплексе использовал имеющиеся знания, умения и навыки, осознавая свою сопричастность к общему труду и имея возможность совершенствования во всех отношениях.

Помимо этих качеств развиваются исполнительность, инициативность, доброжелательность, требовательность. Трудовое становление личности происходит быстрее, если на основе успеха в деятельности у школьника устанавливается должный авторитет среди сверстников, если он приобретает желательный для него статус в коллективе. Эмоциональная и интеллектуальная удовлетворенность каждого одновременно способствует сплочению коллектива, что усиливает его воспитательное влияние на формирование целостной личности, повышает ее исполнительность, инициативность, ответственность.

5. Почему оптимизация взаимосвязи трудового обучения и воспитания имеет важное значение для развития трудового воспитания?

Важное значение во взаимосвязи трудового обучения и воспитания имеет их оптимизация. Главное звено в этой работе – интенсификация трудовой подготовки учащихся за счет их общего и психофизического развития на основе связи формирования двигательных умений и навыков с их самооценкой, самоконтролем в труде. Чтобы этого достичь, в процессе трудового обучения рекомендуется:

- научить детей дифференцировать свои ощущения в процессе деятельности (труд, игра, учение, спорт), чтобы они постепенно могли регулировать свои физические усилия, координацию движений, точность, тонкость своих трудовых действий;

- вооружить детей знаниями о себе, своих особенностях и возможностях, способностях и слабостях для того, чтобы они научились планировать свой труд, точно определять временные границы работы, разумно чередовать труд и отдых, поддерживать высокую работоспособность;

- научить школьников умениям и навыкам самоконтроля за ходом и результатами своей работы. Самоконтроль обеспечивает почти двойное ускорение процесса овладения новыми умениями и навыками, он крайне необходим для качественного выполнения порученной работы;

- воспитать устойчивое внимание, умение управлять им в процессе труда;

– научить мыслить во время трудового процесса, предварительно обдумывать каждую операцию, искать оптимальное решение трудовых задач;

– иметь специальное оборудование, приспособления, наглядность, способствующие самостоятельному анализу учащимися их работы (какие ошибки в труде они совершают, насколько качественно овладели той или иной технологической операцией);

– обеспечить связь и преемственность физической культуры, спорта с трудовым обучением, так как это необходимо для развития сенсомоторики.

Данные положения выступают как дидактические требования к организации трудового обучения в школе.

6. Почему связь теории с практикой, школы с жизнью – необходимое условие развития трудового воспитания?

Всякий учебный предмет тогда готовит к труду, когда он способствует познанию реального мира, путей его изменения и совершенствования. Связь теории с практикой как раз и обеспечивает единство образовательной, воспитывающей и развивающей сторон обучения.

Известно, что практика – критерий истины. Но для ученика лишь та практика подтверждает изучаемую им науку, в которой он добивается успеха. Поэтому важно научить школьника практическим действиям, умениям и навыкам, сформировать социально ценный и разнообразный практический опыт, который в каждом конкретном случае обеспечит реальную связь мысли и дела.

Применение знаний в жизни зависит от двух факторов – практического опыта и развитого мышления. Тому и другому учат специально, поскольку теория с практикой не связывается автоматически. Это происходит в результате работы учителя на каждом уроке именно в аспекте применения знаний. Потребность в изучении теории тем выше, чем разнообразнее практическая деятельность школьников. К сожалению, труд детей зачастую носит однообразный, нетворческий характер, а поэтому оказывается изолированным процессом, не имеющим никакого отношения к изучаемой науке.

Другой путь связи теории с практикой – улучшение трудовой подготовки школьников через уроки трудового обучения, овладение школьниками разнообразными трудовыми умениями и навыками. Известно, что дети любят делать то, что умеют делать хорошо. Тогда труд способствует их самореализации, самопознанию, самовыраже-

нию, самоутверждению. В том случае, если школа вооружит детей умением учиться и трудиться качественно, станет возможной и разнообразная работа по соединению обучения с трудом. Это и есть высшее воплощение связи теории с практикой в школьной жизни. Сложный вариант связи теории с практикой доступен детям с развитым логическим мышлением: учащимся сообщается проблемная задача, дается инструктаж по получению и применению теоретических знаний, а затем на практике организуется их самостоятельная творческая работа.

7. В чем заключается особенность дифференцированного и индивидуального подхода к решению задач трудового воспитания с учетом возраста учащихся и специфики каждого предмета?

В процессе воспитания и обучения учитель имеет дело с детьми разных типов нервной системы, памяти, темперамента, разного жизненного опыта, высокой, средней и низкой степенью усвоения изучаемого материала по различным предметам и т. д. Поэтому общая дидактическая система не срабатывает без ее определенной корректировки с учетом типичных и индивидуальных особенностей школьников.

Теоретический материал основательно отрабатывается со всеми учащимися, его закрепление и применение уже идут через групповую работу на уроке, дифференциацию учебных заданий, организацию поисковой деятельности под руководством самих учеников и т. д. На каждом уроке должно быть как минимум три-четыре варианта самостоятельной работы: для одаренных, средних и слабых школьников. Дифференцируются и домашние задания, контрольные работы, вопросы при опросе и оценке знаний. Ученики могут учиться в полную силу, однако нельзя требовать от них невозможного, подходить с одной меркой к способным по математике или литературе, к детям с практическим и теоретическим складом ума и т. д. Вот почему непросто связать способности ребенка с особенностями учебных предметов.

7.5. Трудовое воспитание в процессе трудового обучения

1. Почему трудовое воспитание в процессе обучения является ведущим направлением подготовки школьников к труду и выбору профессии?

В учебном процессе органически связываются знания, умения и навыки, формируются сознание и самосознание личности, кото-

рые определяют мотивы выбора профессии и трудовую активность человека, научное мировоззрение, необходимое для всех видов активности людей – общественной, трудовой, познавательной, культурной, бытовой. Все, что воспитывает в процессе обучения, в конечном счете необходимо для целостной трудовой подготовки школьников. Вот почему трудовое воспитание в процессе обучения является ведущим направлением подготовки школьников к труду и выбору профессии.

2. При каких условиях обучение становится важным фактором трудовой подготовки школьников?

Обучение становится важным фактором трудовой подготовки школьников, если оно организовано с учетом основных идей современной дидактики и определено дидактическими принципами связи школы с жизнью, обучения с трудом, теории с практикой.

В науке изучены воспитательные возможности каждого учебного предмета для решения многообразных аспектов трудовой подготовки личности, четко установлено, какие темы курса можно использовать для осмысления современной действительности, познания жизни и самопознания, открытия и развития сил и способностей ребенка, сознательного выбора профессии и подготовки себя к ней. Эти задачи являются основными на каждом уроке и по всем предметам.

Частными воспитательными задачами уроков выступают также обучение учащихся навыкам самостоятельной работы, самоконтроля, самоанализа и самооценки ее результатов, воспитание дисциплинированности, организованности, исполнительности, старательности, точности, аккуратности. В трудовой деятельности все эти личностные качества важны не менее, чем в процессе обучения. При этом существует четкая зависимость: если трудовые качества формируются одновременно в учении и практической деятельности – они становятся объектом самовоспитания.

3. Какие общие требования обеспечивают трудовое воспитание в процессе обучения?

Можно сформулировать общие требования, которые обеспечивают полноценное трудовое воспитание в процессе обучения основным наукам:

– определяя воспитательные и дидактические задачи урока, учитель продумывает основные выходы той или иной идеи на практику

и намечает приемы и методы, которые будут способствовать этому. Тогда реализуется важное дидактическое требование к уроку – единение знаний, умений, навыков в единый процесс;

– отбирая содержание учебных занятий, учитель выделяет ведущие идеи, продумывает три-четыре варианта их обоснования в зависимости от уровня знаний детей, связывает усвоение теории с развитием мышления. Знания соединяются друг с другом, с практическим опытом в том случае, если они усваиваются на основе умственного напряжения с применением разных методов и приемов мышления;

– гармоничный человек – социальный идеал нашей общественной системы, способный сочетать умственный и физический труд и творчески трудиться, воспитывается в обучении, которое построено на творческих началах.

4. Какими критериями определяют эффективность трудового обучения?

Критериями эффективности трудового обучения выступают:

– опора на научные знания при формировании трудовых умений и навыков;

– преемственность в трудовой подготовке школьников с учетом возраста и пола;

– последовательное усвоение и усложнение практических умений и навыков, опирающихся на разнообразный практический опыт школьников;

– творческое отношение учащихся к трудовым учебным заданиям;

– наличие навыков переноса трудовых умений с одного вида труда на другой;

– потребность в самосовершенствовании умений и навыков, которые получены на уроках трудового обучения, стремление добиться мастерства в том или ином виде деятельности;

– объективная самооценка качеств, практических умений и навыков, формируемых в трудовом обучении.

Трудовое обучение, соответствующее данным критериям, одновременно является формирующим трудовой опыт, развивающим силы и способности детей, воспитывающим трудовые качества. Эффективность трудового обучения по указанным критериям выступает главной предпосылкой его воспитательного и развивающегося характера.

5. По каким направлениям реализуется связь общетеоретических и практических знаний в трудовом обучении?

Связь между общетеоретическими и практическими знаниями в трудовом обучении реализуется по следующим направлениям:

- применение теории для составления плана выполнения учебного задания по труду (выбор материала, ориентация на образец труда, определение режима резания, приемы обработки заготовки и т. д.);
- ориентировка в трудовом процессе с использованием знаний по науке и технике;
- проверка правильности самой теории в процессе труда;
- анализ результатов труда с позиции применяемых при этом научных и технологических знаний и на этой основе – дальнейшее закрепление, расширение и углубление технического мышления, научного кругозора.

В настоящее время особенно важно, чтобы трудовое обучение и воспитание, все элементы технологического образования в конечном счете обеспечивали эффективную практическую деятельность на основе применения способностей и удовлетворения разумных потребностей. Однако эта индивидуальная корректировка общей системы подготовки школьников к труду реализуется уже в процессе их включения в разнообразные виды деятельности, самоизучение, самооценку своих возможностей.

6. Через какие организационные формы осуществляется трудовое воспитание?

Воспитательный и учебный процесс в школе не существуют изолированно друг от друга, они решают общие задачи по формированию готовности к труду на благо личности и общества, развитию сил и способностей, необходимых для участия в современном производстве. Трудовое воспитание осуществляется через следующие организационные формы:

- трудовую деятельность, связанную с учебной деятельностью;
- ручной труд в начальных классах, занятия в учебных мастерских в средних классах и учебно-производственную практику в старших классах;
- труд по самообслуживанию (уход за вещами, уборка классов, ремонт наглядных пособий и книг, мебели и т. д.);
- общественно полезную работу по благоустройству школьной территории, сбору вторичного сырья, озеленению улиц и т. д.

7.6. Технологическое образование в процессе трудового воспитания и обучения учащихся

1. Почему общее образование не может быть завершенным и полноценным без постоянной связи с технологическим?

Общее образование не может быть завершенным и полноценным без постоянной связи с технологическим, которое, в свою очередь, выступает как теоретическая база профессиональной подготовки, связанной с управлением в различных сферах деятельности человека.

Технология – совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Научно-технический прогресс расширил сферы деятельности человека, активизировал проблему изучения основ информатики и вычислительной техники, экономического и педагогического образования, профессиональной общетехнической подготовки. Когда говорят о технологиях, под этим подразумевают проникновение технологического образования в целостный учебно-воспитательный процесс. При этом главным звеном прогресса общества было и остается применение знаний основ наук в современном производстве и совершенствование знаний и практического опыта в управленческой деятельности.

2. Как технологическое образование связывается с общим образованием?

Технологическое образование связывается с общим образованием прежде всего через умственное, интеллектуальное развитие человека. В данном образовании личность приобретает общетехническую культуру и мышление, у нее формируются трудовой опыт, практический склад ума, действенное отношение к жизни.

Кроме того, переход от экстенсивной к интенсивной экономике потребовал значительной экономической образованности каждого специалиста. И неизбежно в технологическое образование включается экономическое. Производственные отношения типа «человек–машина» дополняются новыми: «человек–компьютер–машина–технология», «труд по специальности–овладение широкопрофильными профессиями–профессиональная взаимозаменяемость», «рабочий–трудовой коллектив–предприятие–производство отрасль народного хозяйства–современная экономика» и др.

Здесь уже проявляются гражданские позиции человека: сотрудничество, взаимопомощь, трудовая дисциплина и др. Поэтому в школе усиливается связь технологического образования с нравственным воспитанием. Технологическое образование несет в себе дидактические (обучающие) и воспитательные (формирующие) функции.

3. Почему технологическое образование является основным в подготовке современного специалиста?

Дидактическая функция в технологическом образовании является главной, поскольку она готовит человека к максимальному использованию достижений науки в различных сферах современного производства и управления. Дидактическая функция технологического образования включает:

- формирование технологического кругозора по основам современного производства;
- ориентировку в мире науки, техники и производства;
- овладение учащимися основами научных знаний, необходимых на практике;
- изучение единых экономических принципов современного производства, важных для применения межотраслевых связей, кооперации и интеграции в народном хозяйстве;
- ориентацию в сфере народного хозяйства, необходимую для профессиональной мобильности молодежи;
- развитие сил и способностей школьников, которые впоследствии определяют творческий характер труда и выбор профессии;
- психологическую и практическую подготовку к управлению сложными автоматическими процессами, знание основ ЭВМ, микропроцессорной техники.

Все дидактические функции технологического образования имеют общую цель – связать подготовку подрастающего поколения к жизни, труду с уровнем развития производства, науки и культуры. Однако в то же время технологическое образование должно учитывать перспективы развития производства, ориентироваться на завтрашний день техники и технологии.

4. Каковы основные воспитательные функции технологического образования?

Воспитательные функции технологического образования многообразны:

– воспитание школьников на основе культуры умственного и физического труда;

– формирование творческого отношения ко всем видам деятельности на основе межпредметных связей, единства всех видов подготовки к труду;

– познание особенностей творчества и опыт приложения эвристики для совершенствования современного производства в конкретной сфере труда;

– экономическое образование, необходимое для взаимоотношений человека с природой, сохранения природных богатств и их разумного использования;

– формирование трудового опыта, обеспечивающего эффективность последующего трудового обучения и самостоятельного овладения новыми трудовыми умениями и навыками;

– воспитание качеств личности, которые позволяют эффективно трудиться и творчески использовать имеющиеся технологические знания, умения и навыки и т. д.

Все функции технологического образования выполняются во взаимосвязи в рамках всей системы воспитательной работы школы. Самостоятельно ни одну воспитательную функцию технологического образования решить нельзя, поскольку в основе формирования этих сторон личности лежит ее общее развитие.

К примеру, если в учебном процессе школьник не приучен к культуре умственного и физического труда, нельзя осуществлять полноценное экономическое воспитание. Конкретный опыт рационализации и изобретательства создается в том случае, если в обучении развивается культура мышления, воспитываются пытливость, вдумчивость, сообразительность.

5. В чем заключается воспитательная функция технологического образования при формировании общей культуры труда?

Важная воспитательная функция технологического образования – формирование общей культуры труда (культура содержания учебного места, чередование труда и отдыха, рациональное использование своих возможностей, умение рассчитывать временные границы труда, определять затраты сил и средств на ту или иную работу, выбирать оптимальный вариант выполнения трудового задания, бережно использовать технику и материалы, соблюдать требования научной организации труда и техники безопасности).

Борьба за рациональное использование средств труда, сырья, энергии имеет важное значение для современной экономики. Наше представление об обществе будущего как обществе изобилия существенно меняется, поскольку дефицит энергии, истощение природных и материальных ресурсов неизбежно сделают жизнь более рациональной и экономной. В то же время разностороннее развитие личности приведет к необходимости увеличения времени для свободного развития каждого за счет высочайшей производительности труда, перемены труда.

Это обуславливает важность научной организации труда как одной из сторон технологической подготовки школьников. Уже сегодня их учат рассчитывать свои силы и определять необходимое время для выполнения той или иной умственной или физической работы, формируют у школьников культуру умственного и физического труда.

6. Какие основные направления технологического образования рассматриваются в настоящее время?

Технологическое образование реализуется в нескольких направлениях. *Главное направление* – это формирование научного мировоззрения на базе применения теории в различных видах практической деятельности. В сущности, эту работу выполняет учитель любой школьной дисциплины. Этому способствуют:

- изучение сущности того или иного технологического процесса;
- сравнение изучаемой технологии с базовой;
- проникновение в сущность и особенности технологического процесса с помощью общенаучных знаний, законов науки;
- указания на область применения технологии в условиях одного или нескольких производств;
- формулирование частных принципов (или принципа), которые лежат в основе данной технологии;
- упражнения учащихся в выработке технологических умений и навыков;
- сравнение новых технологий с прежними (выделение преимуществ с позиций большей наукоемкости и меньшей трудоемкости).

7.7. Подготовка к трудовой профессиональной деятельности

1. Почему приобщение молодого поколения к трудовой деятельности является важной и вечной проблемой?

Приобщение молодого поколения к трудовой деятельности – важная и вечная проблема. О работе по своему призванию юноши и де-

вушки мечтали во все времена. Но немногим удавалось осуществить свои замыслы, заняться любимым делом, развить и применить свои дарования и способности. При выборе профессиональной деятельности на жизненном пути подрастающее поколение сталкивается с объективными и субъективными факторами, которые родителям и учителям необходимо приводить в соответствие в процессе профориентационной работы.

2. Какие объективные факторы влияют на выбор профессии учащимися на современном этапе развития общества?

Объективные факторы: комплексная механизация и автоматизация производственных процессов, интеграция и кооперирование отраслей производства, с одной стороны, сопровождаются усилением связи науки, техники и труда и требуют работников с широким общим и политехническим образованием. С другой, тенденция к общественному разделению труда не только в рамках отрасли одной страны, но и на мировом рынке приводит к специализации отдельных отраслей производства, к унификации функций работников, требующих высокой профессиональной подготовки. На современном этапе развития общества не человек будет выбирать профессию, а производство будет диктовать свои требования к квалификации работников.

3. Какие субъективные факторы влияют на выбор профессии учащимися на современном этапе развития общества?

К субъективным факторам выбора профессии учащимися на современном этапе развития общества относится научно-технический прогресс. В условиях рыночных отношений интенсифицируются все стороны человеческой деятельности: возрастают требования к надежности и качеству труда, развитию профессиональных функций личности. Поэтому уже в школьные годы необходимо развивать дарования учащихся, чтобы позволить каждому из них лучше определиться в соответствии со своими способностями.

Учеными доказано, что человек обладает «величайшими вариантами приспособления». Способность мозга иррадиировать (соединять) раздражители, поступающие из различных источников, создает возможности приспособления человека к разнообразным условиям трудовой деятельности, а школьников – к получению общего и политехнического образования. В то же время специфические функции различных образований коры головного мозга с их рецепторными

органами составляют основу для развития специальных способностей и соответствующих профессиональных качеств личности.

4. Какова структура системного подхода к профессиональной ориентации учащихся?

Структуру системного подхода к профессиональной ориентации учащихся можно представить схематично (табл. 7.2).

Таблица 7.2

Структура системного подхода к профессиональной ориентации учащихся (Н. К. Степаненко, 2007)

Этапы	Звенья и их функциональные характеристики			
1. Профессиональное просвещение	Воспитание установки на выбор профессий, нужных обществу	Ознакомление с социально-экономическими аспектами выбора профессии	Расширение знаний о профессиях и отраслях народного хозяйства	Пропаганда профессий средствами массовой информации, литературы и искусства
2. Профессиональное убеждение	Убеждение в необходимости развития личности при выборе профессии	Формирование мотивов выбора профессии с учетом личных интересов и общества	Самовыражение в выборе профессии	Самоутверждение в выборе профессии. Принятие решения
3. Практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии	Формирование политехнических умений и навыков при изучении основ наук	Развитие специальных склонностей и способностей во внеклассной работе	Привитие профилирующих умений и навыков в процессе трудового обучения	Реализация профессиональных склонностей в трудовой деятельности
4. Дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся	Корректирование склонностей и способностей с избираемой профессией	Корректирование избираемой профессии в связи с состоянием здоровья	Профессиональная ориентация учащихся разного пола и возраста	Дифференцированная работа в зависимости от восприимчивости профориентации

5. Что является важнейшими функциями в подготовке учащихся к труду, выбору и получению профессии?

Учебный процесс, внеклассная работа и внешкольные учреждения, несомненно, выполняют важнейшие функции в подготовке учащихся к труду, выбору и получению профессии. Однако система профессиональной ориентации, как относительно самостоятельное направление работы школы и органов народного образования, отчетливее проявляется как составная часть воспитания. Следовательно, в основе формирования профессиональных качеств личности учащихся должны лежать те же закономерности, которые соответствуют структуре воспитательного процесса, а именно: профессиональное просвещение, убеждение в правильности выбора сферы труда и профессии, практическая подготовка к выбору и получению профессии, а также дифференцированная работа с учащимися в зависимости от индивидуальных особенностей юношей и девушек.

6. Какие этапы подготовки к трудовой профессиональной деятельности используются в педагогическом процессе?

При подготовке к трудовой профессиональной деятельности в основном используются четыре этапа:

1-й этап – профессиональное просвещение;

2-й этап – убеждение;

3-й этап – практическая подготовка учащихся к труду и выбору профессии;

4-й этап – дифференцированный и индивидуальный подход к профессиональной ориентации учащихся.

Каждый из названных этапов выполняет определенные функции, которые реализуются соответствующими средствами, формами и методами профориентационной работы в педагогическом процессе.

7.8. Профориентация

1. Как терминологически определяется понятие «профессиональная ориентация (профориентация)»?

Словосочетание «профориентация» включает производные термины. *Ориентир* 1. Неподвижный предмет, по которому ориентируются. 2. Избранная цель в жизни, поведении. *Ориентированный* – осведомленный, знающий, разбирающийся в деле. *Профессионал* – человек, который (в отличие от любителя) занимается каким-нибудь

делом как специалист, владеющий профессией. *Профессионализм* – хорошее владение своей профессией. *Профессия* – основной род занятий, трудовой деятельности.

2. В чем сущность направленности профессиональной ориентации подрастающего поколения?

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи подрастающему поколению в профессиональном самоопределении. Социальная значимость профессии повышается, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально.

3. Какова роль профессиональной ориентации в формировании личности?

Профориентация – процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда, определение предрасположенности к определенной деятельности и оказания им помощи в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися склонностями и способностями. Давая советы ученикам, следует помнить слова И. С. Кона: «Человек становится личностью, когда выбирает свой жизненный путь сам».

4. Почему профориентационная работа является нравственной по отношению педагога-воспитателя к учащимся?

Оптимальная система профориентационной работы включает в себя также профилактику ошибок, которые допускаются одновременно и в трудовой подготовке учащихся. Такими ошибками чаще всего бывают:

ориентация на привилегированный труд, профессию без учета профпригодности, природных возможностей и способностей;

включение в труд, который не способствует применению уже имеющихся трудовых умений, навыков и опыта;

слабая подготовленность к труду, за которой следуют неудачи, брак в работе, разочарование в себе, рождается неуверенность, страх перед незнакомой работой в будущем;

неправильные установки на работу (труд как наказание, условие получения льгот, средство компенсации слабостей человека и др.).

Ошибки в определении жизненного пути, заблуждения относительно своих возможностей и способностей имеют тяжкие послед-

ствия не только для человека, но и для общества: возникают недобросовестное отношение к работе, низкое ее качество, текучесть кадров на производстве, потери времени и средств на переквалификацию.

5. Почему выбору профессиональной деятельности должна способствовать профессиограмма?

Содержание профессиограммы по конкретному виду профессиональной деятельности способствует ознакомлению учащихся с требованиями, которые предъявляет трудовая деятельность. Профессиограмма должна включать:

- общие сведения о профессии (вид профессиональной деятельности, средства и результаты труда, неспецифические условия труда и общий распорядок рабочего дня);

- данные об особенностях трудовой деятельности и ее условиях, специфически воздействующих на организм: рабочее положение и состав рабочих операций, преимущественно функционирующие органы, степень физических усилий и психической напряженности, темп, степень монотонности и порядок чередования рабочих фаз и отдыха; температура окружающей среды, ее загрязненность, производственный шум, вибрация, вращения, толчки; динамика работоспособности;

- специфические профессиональные заболевания;

- специфические отклонения в физическом развитии, вызываемые характером и условиями профессионального труда;

- специфические двигательные способности и психофизические качества, которыми должен обладать представитель данной профессии;

- необходимые двигательные навыки профессионально-прикладного характера.

6. Какие компоненты включает в себя система профессиональной ориентации?

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Эти компоненты профориентации взаимосвязаны, соподчинены.

Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий.

Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями.

Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Его осуществляют высшие и средние специальные учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим, или учреждения, принимающие человека на работу.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

7. Какие педагогические зависимости влияют на выбор профессии?

Исследователями отмечен ряд следующих педагогических зависимостей, влияющих на выбор профессии:

- влияние отдельных учебных предметов на выбор профессии усиливается при наличии межпредметных связей в процессе обучения;
- интерес к предмету перерастает в интерес к профессии, если особое внимание уделяется самостоятельному применению теории на практике;
- мотивы отношения к учению и мотивы выбора профессии сближаются, если изучение основ наук помогает осмыслить практический опыт школьников;
- учебный процесс эффективнее влияет на выбор профессии, если связан с возрастными особенностями детей.

8. Чем учащиеся руководствуются при выборе профессии?

Исследования мотивов выбора профессии показали, что учащиеся при выборе профессии руководствуются ее престижностью (дизайн, медицина, журналистика, международные отношения, экономика и управление, авиация, армия, торговля). Немало учащихся рассматривают первую рабочую профессию как ступеньку в карьере:

в перспективе занять руководящее место или получить должность, которая даст возможность жить «красиво» (внешняя торговля, международные отношения и т. п.).

С учетом сказанного вычленяются два направления воспитательной работы: формирование социально ценных мотивов выбора профессии (социальная важность, потребность в кадрах, необходимость закрепления молодежи на селе, ответственность за будущее родного села, города и др.) и педагогическое руководство профессиональным самоопределением школьников с учетом уровня подготовленности, профпригодности и имеющихся дарований, способностей. Профессиональное самоопределение может быть прочным только тогда, когда в духовном мире личности соединяются призвание и специальность, общественные и личные интересы.

9. Какие существуют подходы к профориентационной работе в школе и в чем сущность результата этой работы?

Существуют два подхода к профориентационной работе: *адаптационный* (изучение способностей учащихся и определение наиболее подходящей им профессии) и *развивающий* (развитие учащихся и подготовка их к самостоятельному выбору профессии).

Результат профориентационной работы в школе – профессиональное самоопределение школьников. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

10. Какова связь между самовоспитанием и профессиональным самоопределением?

Главное условие связи между самовоспитанием и профессиональным самоопределением – единый психологический базис – постоянно формирующийся социально ценный жизненный опыт учащихся. Опыт не может складываться как простая сумма выполненных видов работы. Все, что делает учащийся, проходит через его сознание и самосознание, затрагивает сферу его чувств и мышления.

Конечным результатом профориентационной работы является профессиональное самовоспитание, причем трудовое и волевое самовоспитание связываются друг с другом при наличии профессиональной направленности. Установлено, что существуют устойчивые связи между самовоспитанием как процессом развития своих сил и профессиональным самоопределением. Психолого-педагогическое

обеспечение этих внутренних связей осуществляется в целостном учебно-воспитательном процессе (табл. 7.3).

Таблица 7.3

Связь между самовоспитанием и профессиональным самоопределением

Стороны самовоспитания	Стороны профессионального самоопределения
Целеустремленность, профессиональные идеалы в планах работы над собой	Стремление к овладению профессией, образцы профессионального мастерства
Самоанализ, самокритичность, требовательность к себе	Анализ результатов своего труда, требовательность к качеству своей работы
Самостоятельность, активность в самоуправлении	Самостоятельность, инициативность
Организованность в режиме дня, самотренировках	Культура труда
Систематичность в работе над собой	Систематичность упражнений при профессиональной подготовке
Самодисциплина	Трудовая дисциплина

11. Почему основой профориентации является профессиональное самоопределение?

Смысл профориентации не только в слове «профессия», но и в слове «выбор». Если нет возможности выбора, нет и убежденности в том, что избранная профессия для человека – смысл его жизни. Выбор профессии управляем, в этой связи педагогическое руководство учитывает закономерности и особенности жизненного самоопределения учащихся:

– в профессии выбирается не только деятельность, но и характер общения: замкнутым школьникам, к примеру, больше подходит канцелярская работа, профессии финансового работника, лаборанта, столяра, лесника и т. п.;

– в профессии важно реализовать своеобразие личности, чтобы индивидуальные особенности становились сильными чертами, а не изъянами, которые мешают другим жить и трудиться;

– профессия должна давать выход наиболее сильным духовным потребностям и запросам личности (потребности в самоутверждении, самоуважении, во впечатлениях, в общении, сотрудничестве, заботливости и др.);

– в профессии обобщаются прежние увлечения человека и радость достижений в период детства и отрочества. В этом случае специальность становится воплощением достижения личности и поэтому с годами привлекает все больше.

12. Какова зависимость между выбором профессии и личностными качествами?

Готовность к выбору профессии непосредственно зависит от сформированности таких качеств, как эрудированность, сообразительность, любознательность, самостоятельность, работоспособность, решительность (табл. 7.4).

Таблица 7.4

Взаимозависимость личностных качеств, компонентов готовности к труду и выбору профессии

Качество личности	Компоненты готовности к труду	Компоненты готовности к выбору профессии
1	2	3
Сообразительность	Творческое отношение к труду, применение теории на практике	Отношение к избираемой профессии как результат приобретенных знаний о ней
Эрудированность	Профессиональная подготовленность к труду	Научность и объективность при выборе профессии
Проницательность	Объективная самооценка сил и возможностей в труде	Самооценка профпригодности
Любознательность	Устойчивый интерес к науке и технике	Профессиональное самообразование
Коллективизм	Умение трудиться сообща	Социальные мотивы выбора профессии
Гуманизм	Уважение к людям труда	Признание важности всех профессий
Трудолюбие	Потребность в труде	Потребность в профессиональной самоподготовке

1	2	3
Честность	Нетерпимость к лени и проявлениям иждивенчества в трудовом коллективе	Профессиональная гордость и честь
Самостоятельность	Организованность, культура труда и рабочего места, экономия и бережливость	Способность к профессиональному самоопределению
Работоспособность	Добросовестное выполнение трудовых обязанностей	Способность к профессиональному самосовершенствованию
Требовательность к себе	Требовательность к своему и чужому труду	Ответственное отношение к избираемой профессии
Решительность	Умение преодолевать трудности в труде и отношениях с коллективом	Способность к профессиональному самоутверждению
Оптимизм	Определение жизненных перспектив в связи с трудовым образом жизни	Предвидение перспектив развития своей профессии и роста профмастерства
Восприимчивость	Эстетическое отношение к труду	Любовь к избираемой профессии

8. ВОСПИТАТЕЛИ – ПРЕДСТАВИТЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

8.1. Воспитательная деятельность воспитателя-учителя, педагога

1. Что является основой воспитательной деятельности педагога?

Педагогика – наука о воспитании и обучении. Воспитание – планомерное воздействие на развитие (в первую очередь психофизического состояния) образа мыслей, чувств и поведения. Можно утверждать, что здоровье – воспитательная сфера деятельности в первую очередь родителей (пока ребенок мал) во взаимосвязи с учителями, педагогами и врачами. Поэтому именно родители несут ответственность за здоровье своего ребенка. Эта ответственность начинается задолго до рождения ребенка и зависит от образа жизни, который будущие родители ведут до зачатия ребенка.

Воспитание предшествует всем научным занятиям и идет рука об руку с ними. Оно является результатом проявления человеческой личности, отличающим человека от остальных живых существ.

Основой современной педагогической деятельности во взаимосвязи с современной гуманистической воспитательной системой является целенаправленность на стимулирование здорового образа жизни, как основного, стержневого направления формирования положительной личности подрастающего поколения. Такой подход требует изменения психологии человека и общества в целом в понимании значимости здорового образа жизни для становления здорового подрастающего поколения.

2. В чем заключается сущность деятельности воспитателя?

Сущность деятельности воспитателя в современном подходе к воспитанию связана с выделением проблемы субъективности личности, ее активного деятельностного начала. Субъективность проявляется в способности к самостоятельному осмыслению и трактовке процессов, имеющих педагогическую природу, в целесообразности, целенаправленности, обоснованности, свободе действий в различных ситуациях воспитания и обучения, в оригинальности выбора и сочетания средств, форм, позиций, приемов своей деятельности, в умении

осознанно влиять на изменение ситуации, в которой эта деятельность осуществляется.

В связи с приведенными суждениями основополагающей в личности воспитателя становится его позиция как профессионала и гражданина. Поиск смысла жизни как позиции определяет все существование субъекта, его поведение и деятельность. Выбирая те или иные формы педагогического руководства, воздействия, поведения, воспитатель реализует свою позицию в деятельности. «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением», – утверждал К. Д. Ушинский. Профессионально-личностная позиция воспитателя таким образом становится сущностной характеристикой его духовного бытия «среди других» и его профессиональной деятельности.

3. Какова роль педагога в воспитательном процессе подрастающего поколения?

Взаимодействие людей является важнейшим условием их саморазвития. Лишь в этой плоскости может быть понята роль педагога в воспитательном процессе. Характеризуя основные взгляды современных педагогов на воспитание, К. Д. Ушинский с горечью писал, что «их объединяют как минимум два признака: ориентация на государственный заказ, ожидание твердых установок на то, какого типа личность воспитывать, и стремление к воспроизводству нормативной модели воспитания, характерной для традиционного общества, где из поколения в поколение передаются раз и навсегда установленные ценности, обычаи, традиции». Новые характеристики воспитательного процесса обуславливают и новые требования к педагогу, к его профессиональной подготовке.

4. Почему воспитание других включает воспитание самого себя?

Несомненно, воспитание самого себя – это то ядро воспитания, с которого начинается процесс образования других людей и прежде всего развитие самого себя. Самоактуализации личности нет предела, до сих пор еще не найдено и начало, говорят, что развитие человека начинается еще внутриутробном периоде, но тот, кто стал на пути воспитания других, ни в коем случае не должен останавливаться на развитии самого себя. Ведь, в некотором смысле, этот человек, вступая в должность воспитателя, у детей становится «шаблоном» для подражания, ведь детям свойственно пародировать взрослых. В то же время обществу хотелось бы видеть в своем окружении воспитанных

и человеческих людей. Л. Н. Толстой писал: «Воспитание – сложный и трудоемкий процесс до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого-либо другого». Воспитание себя связано с ежедневным самовоспитанием и самообразованием.

5. Как рассматривается профессионально-педагогическая позиция педагога по отношению к воспитанию?

Анализ различных подходов в понимании позиции педагога-воспитателя показывает, что система подходов представляет собой основание позиции как инварианта деятельности. Поэтому в качестве составляющих профессионально-педагогической позиции педагога-воспитателя выделяют три основные взаимосвязанные позиции: рефлексивность, самосознание личности и профессиональную самооценку.

Рефлексивность (рефлексивность – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ) понимается как осмысление собственного опыта: профессионального – для педагогов-практиков, жизненного – для студентов (с переносом его в сферу будущей профессиональной деятельности).

Самосознание личности, которая выделяется в качестве второй составляющей профессионально-педагогической позиции, философы определяют как «выделение человеком себя из объективного мира, осознание и оценку своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей и чувств, желаний и интересов».

Профессиональная самооценка педагога-воспитателя (третья составляющая позиции воспитателя) рассматривается как оценка им самого себя, своих педагогических возможностей, профессиональных качеств и роли в творческом преобразовании себя и окружающих обстоятельств. Уровень самооценки отражает степень собственного достоинства и характер направленности поступков учителя-воспитателя.

Становление профессиональной позиции педагога-воспитателя через формирование рефлексии, самооценки и самосознания как трех форм понимания педагогом своего профессионального бытия обеспечиваются выполнением в профессионально-педагогической подготовке целостной системы трех принципов: рефлексивности, интерактивности и проективного подхода.

6. Какова роль педагога-предметника в целостном процессе воспитания?

Положение, в котором находится современный педагог, довольно-таки сложно:

ученики пытливно всматриваются в учителя, стремясь получить ответы на острые вопросы бытия;

родители ждут бережного подхода к развитию наклонностей своих детей;

все более высокие требования предъявляют вузы, общественность, производство.

Каждый день учитель сталкивается с разнообразными ситуациями, с изменяющимся обликом своих учеников. Поэтому одной из главных фигур, на которую возлагаются наибольшие обязательства в осуществлении комплексного подхода к воспитанию, является учитель-воспитатель.

7. Почему предрасположенность к воспитательной деятельности является основой успешной работы педагога?

Когда говорят о способностях человека, то имеют в виду его возможности в той или иной деятельности. Эти возможности приводят как к значительным успехам в овладении деятельностью, так и к высоким показателям труда.

Для того чтобы успешно справляться со своей работой, педагог должен иметь незаурядные общие и специальные способности. В число общих способностей входят те, которые определяют высокие результаты в любой человеческой деятельности, а к специальным относятся те, от которых зависит успех именно педагогической деятельности, воспитания и обучения детей.

О процессе формирования и развития способностей педагога как воспитателя можно сказать только одно: быть хорошим воспитателем сложнее, чем быть хорошим учителем. Это связано с тем, что среди характерных для воспитателя способностей больше таких, которые даны человеку от природы, чем среди способностей, свойственных учителю-предметнику. В среде педагогов немало таких, кто является хорошим учителем, но сравнительно слабым воспитателем. Встречаются и те, кто способен неплохо воспитывать детей, но гораздо хуже справляется с ролью учителя. Это обстоятельство не является основанием для вывода о том, что соответствующие люди не могут стать хорошими педагогами, просто сфера приложения их педагогического мастерства может быть различной: или преимущественно учительской, или главным образом воспитательской.

8. Какими основными педагогическими способностями должен обладать воспитатель?

К основным педагогическим способностям воспитателя относятся:

1) конструктивные способности – умение определять цели и задачи воспитания, программировать воспитательный процесс, правильно отбирать содержание, средства, методы воспитания, способности организации воспитательной работы школьников и т. д.;

2) организаторские способности – умение правильно направлять, согласовывать, руководить, корректировать, проверять, оценивать занимающихся в воспитательном процессе с целью наиболее эффективного решения его конкретных задач;

3) коммуникативные способности – умение устанавливать деловые и личностные отношения с каждым занимающимся в отдельности и с коллективом с целью формирования у них устойчивого интереса и стремления к систематическим и повседневным занятиям, направленным на становление положительной личности;

4) диагностические способности – умение находить и использовать необходимую для повышения эффективности и качества воспитательной работы информацию из литературных источников, опыта передовых воспитателей и педагогов.

9. Какие способности можно отнести к специальным педагогическим способностям?

Особый класс специальных педагогических способностей составляют способности к воспитанию детей. Среди специальных педагогических способностей в качестве главных ряд авторов выделяют следующие:

– способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему (способность к эмпатии);

– способность быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках;

– способность вызывать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей;

– способность приспосабливать воспитательные воздействия к индивидуальным особенностям воспитываемого ребенка;

– способность вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию;

– способность находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания;

– способность вызывать к себе уважение со стороны воспитываемого, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди детей;

– способность строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков;

– способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности;

– способность формировать у учащихся нужную мотивацию и структуру воспитательной и учебной деятельности (учения).

10. Какие этические качества педагога-воспитателя наиболее ценятся учениками?

Спектр этических качеств педагога-воспитателя широк и многообразен. Исследования показывают, что подростки и старшие школьники больше всего ценят в учителях тактичность, доброту, справедливость, понимание детских проблем, общительность, доброжелательность, требовательность и т. д. Но главное, чем дорожит воспитанник, – это душевная щедрость, искренность и сердечность отношений. Смысл педагогической профессии в том, что педагог вкладывает свою душу в учеников. Эта работа трудна и радостна. Трудна потому, что это требует огромной затраты и душевных и физических сил. Радостна потому, что в ответ получают такой поток молодой энергии, который с лихвой окупает все затраты, все трудности и все муки.

11. Какие требования предъявляют к личности современного педагога-воспитателя?

К личности педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них можно выделить главные, без удовлетворения которых невозможно стать высококвалифицированным учителем или воспитателем, и второстепенные, соответствие которым для педагога не обязательно, но делает его личностью, способной наилучшим образом обучить и воспитать другую личность. Как главные, так и второстепенные требования относятся к психологии деятельности и общения педагога, к его способностям, знаниям, умениям и навыкам, полезным для обучения и воспитания детей. И среди главных,

и среди дополнительных психологических свойств, необходимых для квалифицированного педагога, есть устойчивые, постоянно присущие учителю и воспитателю всех эпох, времен и народов, и изменчивые, обусловленные особенностями данного этапа социально-экономического развития, на котором находится общество, где живет и работает педагог.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в той области, в которой он обучает детей, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Без любого из перечисленных факторов успешная педагогическая работа невозможна.

Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой. Не случайно учителей и воспитателей много, а одаренных и талантливых, блестяще справляющихся со своими обязанностями среди них единицы. Таких людей в области педагогической профессии, наверное, меньше, чем во многих других сферах человеческой деятельности.

Дополнительными, но относительно стабильными требованиями, предъявляемыми к педагогу, являются общительность, артистичность, веселый нрав, хороший вкус и др. Эти качества важны, но меньше, чем главные, перечисленные выше.

12. Почему педагог-воспитатель всегда исследователь?

В современных условиях, когда постоянно повышаются требования общества к личности, роль воспитателя поистине трудно переоценить.

Современный педагог-воспитатель, как свидетельствуют многие педагогические судьбы, всегда исследователь в двух планах. С одной стороны, он, выступая в разных ролях: организатора, хозяйственника, общественника, методиста – поставлен перед необходимостью разрабатывать более совершенную технологию воспитательного процесса, а с другой, он выступает своеобразным экспериментатором по отношению к самому себе: изучает собственные ресурсы, самосовершенствуется, подчиняя себя профессиональным, научно-методическим целям.

Основываясь на практике, можно вычленить три звена в деятельности воспитателя-исследователя: общая культура, профессиональное знание, личный опыт, основанный на духовном богатстве личности. Но, изучая все новейшие научные труды, педагог-воспитатель ни в коем случае не должен принижать свое собственное знание жизни, знание из первых рук, прочувствованное и осмысленное. Это знание жизни и есть его собственный опыт, которому педагог-воспитатель должен довериться.

Что главное в этой народной мудрости? Труд, честность, несгибаемость перед трудностями, способность сопереживать – величайшие ценности общечеловеческой культуры. И если этими нравственными ценностями будет пронизан педагогический опыт, от этого выиграют и педагоги-воспитатели и ученики. Глубоко прав В. А. Сухомлинский, утверждавший, что именно исследовательская работа развивает творческие, а не продуктивные силы, именно она способна всколыхнуть самосознание, разворошить старые обветшавшие пути-представления, зажечь желание искать новое, рыться в литературе, мучительно размышлять, по-новому наблюдать за учащимися, за развитием своих собственных умений.

8.2. Классный руководитель

1. Для чего нужен классный руководитель?

Для организации внеклассной воспитательной работы в средних и старших классах из числа наиболее опытных учителей назначаются классные руководители. Их необходимость обусловлена тем, что в этих классах учебную и воспитательную работу ведут несколько учителей, деятельность которых нуждается в определенной координации. Кроме того, многие виды внеклассной работы, такие, например, как создание и воспитание ученического коллектива, организация общественно полезного труда, многочисленные формы нравственной и художественно-эстетической деятельности учащихся, непосредственно не входят в обязанности учителей-предметников и возлагаются на классного руководителя.

Деятельность классного руководителя регламентируется специальным положением. В нем определяются его функции, основные направления работы и обязанности. В качестве важнейших функций классного руководителя выступают следующие: когнитивно-диагно-

стическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-спланирующая, координирующая и личностно-развивающая.

2. Какова роль классного руководителя как организатора воспитательного процесса школьников?

Классный руководитель выполняет очень важные и ответственные функции. Он является организатором воспитательной работы в школе и наставником учащихся, организует и воспитывает ученический коллектив своего класса, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей, учащихся, общественности и различных организаций. Функции классного руководителя нередко определяются известной поговоркой «и швец, и жнец, и на дуде игрец», он «за все в ответе», потому и родился в учительской среде грустный афоризм: «ничто не дается так дорого и не ценится так дешево, как классное руководство».

Формы и методы воспитательной деятельности классного руководителя обычно меняются в зависимости от конкретных условий работы класса и школы. Классному руководителю приходится проявлять самостоятельность и творчество при выборе форм и методов воспитательной деятельности, приходится учиться на собственном опыте и опыте других учителей.

3. Почему работа классного руководителя в школе, по существу, – вторая специальность?

Работа классного руководителя в школе для любого учителя, по существу, – вторая специальность. Это область деятельности, требующая специфических, в отличие от преподавания, знаний, умений, навыков. Институт классных руководителей введен в СССР с 1935 года. До революции в гимназиях были классные наставники и дамы, в основном осуществлявшие воспитание и наблюдение за поведением учащихся. После революции был период самоуправления учащихся, который показал полную несостоятельность этого подхода для воспитания подрастающего поколения. Поэтому организация внеурочной деятельности учащихся и целенаправленного их воспитания была возложена на классных руководителей.

Важно, чтобы работа воспитателя в школе не была исключительно ситуативной, а следовательно, бессистемной, когда классный руководитель только реагирует на текущие события, происходящие в классе, а не организует целенаправленную воспитывающую деятельность.

4. Какой комплекс действий предлагают методисты для воспитательной работы классного руководителя?

Методисты предлагают цикл воспитательной работы классного руководителя, который представляет собой некий комплекс, набор следующих действий и этапов работы:

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности, индивидуальные особенности).

2. Формулировка воспитательных задач, общих для класса или отдельных групп, учеников класса, типовых для определенного периода обучения и индивидуальных.

3. Планирование воспитательной работы – составление плана – оперативного документа для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел, направленных на их решение.

4. Организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом: проведение классных часов, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и пр.

5. Анализ и оценка результатов воспитания, которые выражаются в уровне воспитанности учеников. Наблюдение, опросы и другие методы позволяют судить об этих результатах, а также о собственной профессиональной компетентности и личностном росте классного руководителя как воспитателя, ставить новые задачи.

5. Какие составляющие элементы включают в технологизацию деятельности классного руководителя, предпринимая попытки ее систематизации?

Предпринимая попытку технологизации деятельности классного руководителя через ее систематизацию, выделяют следующие целевые установки и сосредоточиваются на следующих вопросах:

– основные функции, обязанности и права классного руководителя, особенности его деятельности;

– регулирование рабочего времени;

– способы оптимального планирования времени и содержания работы с классом;

– определение принципов и приемов планирования работы классного руководителя;

– выделение основных направлений воспитательной работы;

- планирование работы классного руководителя;
- методическая работа классного руководителя;
- работа классного руководителя с родителями учащихся: посещение семьи школьника, приглашение родителей в школу, проведение классного родительского собрания, работа с активом родителей.

6. Как характеризуются основные формы внеурочных дел в практике школ?

Формы внеурочных дел, их содержание очень разнообразны и с трудом поддаются учету. Приведем наиболее распространенные, чаще всего встречающиеся в практике школ, при этом будем помнить, что многие из них проводятся как в масштабе всей школы, так и в рамках класса или двух параллельных классов лишь в начальной школе или только со старшеклассниками. В современной школе классные руководители, учителя организуют вместе с детьми следующие мероприятия:

праздники, вечера, ярмарки, «огоньки», дискотеки, обычно привязанные к календарной дате или связанные с традицией школы (советские торжественные даты потеснены Святками, Масленицей, Хэллоуином, европейским Днем влюбленных и пр.);

традиционное дежурство по классу и школе, периодическая уборка школы; конкурсы, дни и недели знаний по учебным предметам;

экскурсии в музеи, на предприятия, по достопримечательным местам родного города, экскурсионные поездки в другой город, страну, выход в театр, реже – кино;

прогулки, походы в лес, к памятникам культуры и истории, многодневные походы и поездки (в основном летом);

спортивные соревнования, дни здоровья;

практикум по правилам поведения и безопасности на улице, во дворе, подъезде;

выпуск и конкурсы стенгазет, праздничных плакатов, открыток и многое другое.

7. Какие формы внеурочной воспитательной работы с детьми проводит классный руководитель?

Формы внеурочной воспитательной работы с детьми можно определить как конкретный способ их организации относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном наставлении классным руководителем и взрослыми. В воспитательной практике имеется большое разнообразие

форм работы, они с трудом поддаются классификации. Среди них отметим основные:

1. *Словесно-логические формы.* Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь – обмен информацией, сообщения учеников, учителей и других взрослых, обсуждение проблем. Такой тип воспитательного воздействия имеет место в практике школ всего мира, хотя методика, техника или даже технология его проведения могут быть различными, о чем будет сказано ниже.

2. *Образно-художественные формы.* Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях. Пять типов форм воспитательной работы со школьниками: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

3. *Трудовые формы внеурочной работы.* Положительно воздействует на детей совместная работа, шире – различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ в школе: от ежедневной уборки до ремонта школы, разбивки и устройства сада, парка, организации фермы, школьного кооператива, типографии, информационного центра. Это также разная помощь нуждающимся пожилым людям, работа в органах самоуправления, общественных движениях и организациях. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника.

4. *Игровые (культурно-досуговые) формы работы* – это игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Все они, равно как и вышеназванные типы форм воспитательной работы, нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу.

Особое внимание следует обратить на *психологические формы* работы с учащимися. В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психо-

терапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений воспитателя.

8. Важна ли работа классного руководителя с родителями учащихся?

Главное в работе классного руководителя с родителями состоит в том, чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи.

Большое место в работе классного руководителя с семьей занимают систематическое информирование родителей об успеваемости, поведении и общественно полезном труде учащихся. С этой целью один раз в учебную четверть проводятся родительские собрания.

Обязанность классных руководителей – осуществлять педагогическое просвещение родителей, в особенности с учетом специфического подхода к учащимся различных возрастных групп.

Оказывая влияние на воспитательную деятельность семьи, классный руководитель в то же время при проведении воспитательной работы с учащимися опирается на родителей. Родители – специалисты в различных областях знаний и профессий – проводят с учащимися беседы на медицинские, патриотические и производственные темы, принимают участие в организации экскурсий, литературно-художественных вечеров и т. д. Некоторые родители ведут кружковые занятия по ручному труду, техническому творчеству и т. д.

Для того чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, необходимо использовать различные формы связи с ними. У некоторых классных руководителей эта связь иногда ограничивается проведением в конце учебной четверти родительских собраний по итогам успеваемости и вызовом в школу родителей неуспевающих или недисциплинированных учеников. В таком случае классные руководители плохо знают домашние условия своих учеников и не всегда выступают согласованно с родителями.

9. Какая форма индивидуальной работы классного руководителя с родителями наиболее эффективная?

Посещение семьи школьника – наиболее распространенная и эффективная форма индивидуальной работы с родителями. При посещении семьи классный руководитель знакомится с условиями жизни своего ученика. Из бесед с родителями и другими членами семьи

он получает представление о характере ученика, его интересах и наклонностях, об отношении его к родителям, старшим и малышам. Вместе с тем классный руководитель дает родителям и старшим членам семьи педагогические советы по организации домашних занятий школьника, режиму и т. п.

9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

9.1. Общие вопросы управления воспитанием

1. Почему внедрение в сферу воспитания теории управления будет способствовать совершенствованию воспитанности человека?

В последние годы развитие науки о воспитании человека ведущие специалисты мира в основном связывают с широким использованием теории управления. *Теория управления* – наука о принципах и методах управления различными системами, процессами и объектами. Основами теории управления являются кибернетика и теория информации.

Однако, как показывает изучение этого вопроса, большинство русскоязычных специалистов в отрасли воспитания, в проблеме управления не видят ничего нового. На сегодняшний день, к сожалению, под управлением понимают перевод объекта (процесса, явления и т. п.) из одного состояния в другое, заранее запланированное.

Действительно, практика управления так же стара, как организация, а это означает, что она действительно очень древняя. На глиняных табличках, датированных третьим тысячелетием до нашей эры, записаны сведения о коммерческих сделках и законах древней Шумерии, что является четким доказательством существования там практики управления. Однако как управление, так и организация в древности сильно отличались от тех, которые описаны в современной литературе. Хотя самоуправление старо как мир, идея управления как научной дисциплины, профессии, области исследований относительно нова. Управление было признано самостоятельной областью деятельности только во второй половине XX века.

2. Почему управлять можно только организованной системой?

Современная теория рассматривает управление как неотъемлемое свойство любой системы. Под этим термином (понятием) подразумевается взаимосвязь самых различных элементов (компоненты, части, операции, подсистемы – являются синонимами у различных авторов). Управлять можно только организованной системой.

В современной литературе по биологии управление трактуется как любое изменение состояния некоторого объекта, системы или процесса, ведущее к достижению цели. Наука управления считается характерной дисциплиной периода интеграции наук. Она предусматривает рациональную организацию, поэтому в известном смысле науку управления называют логикой администрирования.

3. Какие современные подходы используются для определения понятия педагогической системы?

В учебной и научной педагогической литературе до настоящего времени не сформулировано четкого понятия «педагогической системы», не дано ясного представления о ее структуре и функции. Это обстоятельство привело к тому, что термин «педагогическая система» употребляется в различных смыслах.

Многочисленные подходы к определению понятия «педагогическая система» можно объединить в две группы. В первой группе определений в качестве существенного признака указывается целостность, во второй система рассматривается как «совокупность элементов вместе с отношениями между ними».

Л. Г. Викторова, синтезировав в своей концепции представления многих ученых-педагогов, дала свое определение понятию «педагогическая система». «Педагогическая система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, образующих целостное единство, подчиненное целям воспитания и обучения». При этом она замечает: «Ведущим принципом организации системы является принцип целостности, поскольку именно он включает в себя и структуру, без которой невозможно создание системы, и связи (в том числе связи управления), без которых невозможно функционирование системы». Решающая роль в любой социальной системе принадлежит индивидуальному или коллективному субъекту управления. Одним из основных определяющих структурных компонентов педагогической системы школы является деятельность педагогического коллектива и его руководителей или управляющей системы.

4. Какие компоненты включает в себя комплексная система управления воспитанием?

Комплексная система управления воспитательным процессом сложна и многогранна и может быть представлена в упрощенном виде как структура воспитательного процесса, позволяющая целесообразно управлять формированием личности. Комплексная система управления воспитательным процессом включает, как минимум, шесть взаимосвязанных компонентов (блоков): исходная информация (оценка воспитанности и психофизического состояния), цель подготовки, программирование воспитательного процесса, выбор средств для реализации программирования, педагогический контроль, коррекция программы воспитательных воздействий (рис. 9.1). Эти компоненты, с целью характеристики динамики отдельных составляющих системы от этапа к этапу в многолетнем воспитательном формировании личности, в свою очередь, можно рассматривать как относительно самостоятельные системы.

Анализ воспитанности и становления личности подрастающего поколения выявил, что пренебрежение при управлении формированием личности занимающихся любой из перечисленных подсистем: исходная информация, цель подготовки, программирование воспитательного процесса, выбор средств для реализации программирования, педагогический контроль, коррекция программы воспитательного воздействия, не приводит к планируемым результатам улучшения воспитанности.

5. По каким основным принципам функционирует система социального управления воспитанием и как они характеризуются?

Основными принципами функционирования системы социального управления воспитанием являются принцип целесообразности, оптимальности, «черного ящика», внешнего дополнения, обратной связи.

Принцип целесообразности (здесь ключевое понятие «цель») связан с целеполаганием и вытекает из мыслительной и предметной деятельности человека. Сущность принципа – подчинение его целевой, конечной стадии. Весь процесс строится так, как будто его результат в виде цели (модели) имеется в действительности. Понятие целесообразности применяют в биологии, кибернетике, экономике. В управлении он лежит в основе программно-целевого подхода.



Рис. 9.1. Управление воспитательным процессом учащихся и студентов

Принцип оптимальности (ключевое понятие «оптимальный») характеризует качество управленческих действий и их соответствие трем основным значениям:

- а) наилучший вариант из всех возможных состояний системы;
- б) наилучшее направление изменений (поведения) системы;
- в) достижение цели развития.

Вести дело в соответствии с принципом оптимальности – означает выбрать наилучший вариант решения в конкретных условиях.

Принцип «черного ящика» состоит в том, что ряд важных выводов о поведении системы можно сделать лишь на основе выходных данных, результатов ее функционирования, потому как внутрисистемные процессы (развитие организма) недоступны нашему сегодняшнему уровню познания.

Принцип внешнего дополнения можно выразить следующим образом: любая система не является чем-то обособленным, существующим вне связи с другими системами, с внешней средой. Поэтому наиболее полно ее исследовать, выявить сущность функционирования, можно только изучив ее взаимосвязи с внешней средой, с системами более высокого уровня.

Принцип обратной связи (ключевое понятие «обратное воздействие») означает обратное воздействие на результат процессов управления. Полученные по обратным связям данные в случае отклонения от нормы (эталона) «заставляют» управляемую систему изменять или совершенствовать процесс управления, добиваться необходимого результата.

6. Что является основой успешного функционирования педагогической системы?

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности педагога-воспитателя и учащихся, направленной на разностороннее развитие сущностных сил личности ребенка, на его сознание, самоопределение и создание условий для саморазвития.

Результат как системообразующий фактор педагогической системы определяется совокупностью наиболее устойчивых и реальных критериев, обеспечивающих определение уровня воспитанности как отдельных учащихся, так и ученических коллективов в целом. Наличие обоснованной системы критериев позволяет соотнести принятую цель деятельности с ее фактическим состоянием, определить пути конкрет-

ной коррекции деятельности учителей, отдельных звеньев школы, участвующих в педагогическом процессе на разных временных этапах.

7. Почему важным для воспитателя является использование ситуационного подхода в организации системы воспитательного влияния на личность?

Воспитателю в своей практической деятельности приходится сталкиваться с различными ситуациями. Большинство из них повторяется, некоторые являются инновационными. Такое положение в практической деятельности воспитателя является предпосылкой становления ситуационного подхода. Практическая реализация данной идеи, совмещенная с системным подходом, открывает перед воспитателем многообразие методов, форм, приемов, технологий действий и поведения в различных ситуациях.

Ситуационный подход устанавливает, что использование средств, методов, подходов и форм управления определяется ситуацией. И поскольку существует обилие факторов, влияющих на воспитанность учащихся, то не существует единого, «лучшего», пригодного на все случаи жизни способа управлять воспитательным процессом. Самым эффективным средством, методом, подходом, формой в конкретной ситуации является тот, который более всего соответствует данной ситуации.

Центральным элементом ситуационного подхода является ситуация.

Ситуация – система обстоятельств, условий и факторов, влияющих на организацию и управление воспитательным процессом в данное конкретное время. Согласно ситуационному подходу главная задача воспитателя – правильно анализировать и интерпретировать ситуацию. Ситуационный подход пытается увязать используемые средства, методы, формы и направления с конкретными ситуациями для того, чтобы наиболее эффективно достичь целей, стоящих перед воспитательным процессом.

9.2. Оценка исходного уровня воспитанности группы и каждого занимающегося

1. Для чего оценивается исходный уровень воспитанности группы и каждого занимающегося?

Основной задачей проведения оценки исходного уровня группы и каждого занимающегося является получение информации об отно-

шении опрашиваемых к тем или иным жизненно важным явлениям и событиям общественной жизни, установление личностных характеристик, психофизического состояния здоровья и т. п. Знание исходного уровня воспитанности занимающихся позволяет ставить реальные многолетние и этапные цели, планировать сроки их выполнения.

Для решения этих задач используются многообразные методы опроса, анкетирования, социологического интервью, тестирования.

2. В каких целях используются анкеты и опросные листы?

Проведение анкетного опроса учащихся используется для определения воспитанности, определения мировоззрения, отношения к определенным жизненным ситуациям, а также мнения занимающихся по различным аспектам связанных с информацией об интересующих воспитателя вопросах. Специально составляемые в познавательных целях анкеты и опросные листы отличаются друг от друга лишь объемом ответов: в анкетах вопросы ставятся так, что отвечают на них очень кратко, например «да» или «нет»; в опросном листе ответы даются в развернутой, описательной форме. Анкеты и опросные листы обычно применяются для первоначального знакомства с состоянием дела. Результаты анкетирования или опроса не могут быть решающим доводом при определении эффективности какой-либо методики воспитания. В науке окончательным критерием истины являются лишь объективные факты.

3. Для решения каких задач используется анкетирование?

Основным средством коммуникации при проведении опроса является анкета. Главной задачей анкетирования является оценка и распределение детей по способностям с целью максимально использовать возможности разных типов школьного обучения, выявление умственно отсталых, с одной стороны, и одаренных учеников – с другой, образовательное и профессиональное консультирование учащихся средних школ и студентов, отбор в профессиональные и другие специальные школы – вот лишь некоторые примеры использования тестов в образовании.

Опросы, анкетирование, тесты в настоящее время применяют при решении широкого круга практических задач. Однако не следует забывать и о том, что такие методы являются важным средством фундаментальных исследований.

Сейчас во всем мире в системе воспитательной деятельности осуществляется воздействие путем опросных, тестовых методов, кото-

рые нашли признание и используются как наиболее объективная оценка личности учащихся.

4. Что понимается под тестом и для чего тестирование используется в педагогической деятельности?

Тест (англ. test – проба, испытание, исследование) – экспериментальный метод в психологии и педагогике, стандартизированные задания, позволяющие измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тесты начали применяться в Великобритании в 1864 году Дж. Фишером для проверки знаний учащихся. Теоретические основы тестирования были разработаны английским психологом Ф. Гальтоном в 1883 году: применение серии одинаковых испытаний к большому числу индивидов, статистической обработке результатов, выделение эталонов оценки.

Психолого-педагогические тесты нужны для того, чтобы выяснить, что испытуемый может, а какие задачи пока решить не в состоянии. Для этого в тест вводится определенное содержание в отношении воспитанности, тех знаний и умений, психофизического состояния, которые будут изучаться.

Практическое использование тестирования связано главным образом с диагностированием личностных характеристик человека, выражаемых через количественные показатели.

5. Какие положительные факты позволяют говорить о пользе использования программно-компьютерного контроля знаний учащихся?

Практический опыт использования программно-компьютерного контроля знаний учащихся позволяет выделить следующие положительные факты:

1. Устраняется возможность подсказок и списывания.
2. Повышается объективность оценки знания.

3. Резко возрастает познавательная активность учащихся, что обусловлено стимулированием данной методикой самостоятельной работы. Так, по завершении контрольного мероприятия правильность ответа на заданные вопросы проверяется учениками с использованием первоисточника (учебник, конспект) или в общении между собой. В случае обычной письменной работы такого не происходит, так как в ней присутствует указание на ошибку.

4. Отсутствие проверки на обычных уроках приводит к активизации учащихся, позволяет проводить обсуждение материала в режиме «мозгового штурма», когда разрешены и не наказываются самые неожиданные ответы и предположения.

5. Изменяется роль преподавателя, который освобождается от «карательных» функций, связанных с контролем знаний и проставлением отметок.

6. Улучшается психологическая атмосфера в группах учащихся. Возникла устойчивая обратная связь «преподаватель–учащийся–преподаватель». Преподаватель перестал быть источником отрицательных эмоций, связанных с оцениванием знаний.

7. Преподаватель полностью освобождается от проверки контрольных работ и может, используя статистические данные, оперативно получить объективную картину успеваемости, определить, какие области курса учащиеся усвоили хуже всего, и своевременно скорректировать учебный процесс.

8. Возрастает количество контрольных мероприятий, что позволяет осуществлять своевременную проверку знаний у всей группы учащихся по большинству разделов изучаемого курса.

9.3. Целеполагание в процессе управления воспитательной деятельностью

1. Как терминологически определяется цель воспитания?

Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание всегда целенаправленно. Бесцельного, ни к чему не стремящегося воспитания не бывает. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания.

2. Какова роль, понятие и значения цели в управлении воспитательной деятельностью?

Цель – одна из самых сложных и вместе с тем древнейших категорий. Она в той или иной форме присутствует в сознании человека, осуществляющего любой вид деятельности. Постановка и изменение целей всегда находятся в процессе становления, являются причиной того, что вокруг них ведутся постоянные споры. До настоящего времени в системе воспитательной деятельности принята схе-

ма, в которой может быть только одна цель, которая предусматривает решение задач.

Цель – субъективная категория, определяемая имеющимся опытом. Цель является конкретным выражением потребности, сформулированной на основе имеющегося опыта, и определяет точное функционирование формируемой системы. Потребность – категория объективная.

Потребность 1. То, что объективно связывает человека с внешней средой и является условием жизнедеятельности и существования человека. 2. Объективно присущие живому организму требования условий, нужных для его сохранения и развития. Для людей она является движущей силой поведения, определенной зависимостью человека от внешнего мира.

3. Почему в настоящее время чаще употребляют понятие «целеполагание»?

При целеполагании цель рассматривается как представление о модели будущего результата, способного удовлетворить потребность при имеющихся возможностях. Результат – мера достижения конкретной цели, то есть мера удовлетворения потребности. Процесс реализации потребности имеет альтернативные решения. Вариант целеполагания потребности выбирается из множества альтернатив, сформулированных на основе специального знания по той или другой проблеме управления.

В целевой проблематике системы управления цели рассматриваются в многообразии. По значимости выделяются главные (доминирующие) и второстепенные цели. По месту в иерархии целей (рангу) – высшие, промежуточные, низшие цели. По охватываемой сфере – общие, частные и индивидуальные цели. По временному периоду – стратегические, тактические и оперативные цели. По осознанности – действительные и мнимые цели.

4. Почему с определения целей, или с целеполагания, начинается любой процесс управления?

С определения целей или, другими словами, с целеполагания начинается любой процесс управления, в том числе и в системе воспитательного влияния.

Целеполагание – это объект, который может удовлетворить данную потребность сознания человека, то к чему стремятся, что надо осуществить. Состояние объекта, его характеристик через решение целей ведет

к улучшению функционирования или развития данного объекта. Воспитательные занятия (мероприятия) с учениками – объект методики.

Цели организации многолетнего воспитательного процесса весьма разнообразны. Описать их в полном объеме или выразить в виде дерева целей практически невозможно. При целевой проблематике не исключается постановка задач, требующих исполнения, разрешения для достижения разнообразных целей.

5. Каким требованиям должны отвечать цели для успешного управления воспитанием?

Чтобы внести вклад в успех организации управления воспитанием, формулировки целей должны отвечать следующим требованиям:

- 1) цели должны быть конкретными и измеримыми;
- 2) цели должны быть достижимыми и эффективными;
- 3) цели организации должны образовывать систему.

Цель должна быть реальной и достижимой, чтобы служить повышению эффективности воспитательного процесса. Достижимость обеспечивается объективными, закономерными состояниями управляемой системы. Установление недостижимых целей может привести к катастрофическим последствиям, а также снижает мотивацию занимающихся. Понижение мотивации обусловливается отсутствием желаемого результата. Труд по достижению недостижимой цели безрезультатен.

6. Как постановка задач понимается в воспитательной деятельности?

Задача – это то, что требует исполнения, разрешения. Задача – понятие более конкретное, чем цель с точки зрения конкретного субъекта управления. Задачи управления порождаются целями управления и конкретизируют их. Точная формулировка задачи управления требует установления:

цели (целей) управления, которая должна быть достигнута в результате решения задачи;

конкретных условий и ограничений, в рамках которых достигается эта цель и решается задача.

Задача управления – это предписанная воспитательная деятельность, которая должна быть выполнена.

Постановка и осуществление задач управления связаны с текущей воспитательной деятельностью, которая не полностью поддается регламентации. Эти задачи ставятся и решаются для того, чтобы:

- улучшать эффективность воспитательной работы с занимающимися;
- расширять знания занимающихся, развить их умения, навыки и способности;
- давать занимающимся испытать свои силы и получать удовлетворение от достигнутого результата;
- направлять занимающегося на достижение воспитанности в результате самовоспитания;
- развивать и использовать в воспитательной работе новые подходы, средства и методы.

9.4. Планирование и программирование воспитания

1. Как рассматривается планирование на современном этапе управления воспитательной деятельностью?

Планирование – управленческая деятельность, которая совмещает в себе функции принятия решений, целеполагания, прогнозирования (включая анализ).

Планирование (в узком смысле) – процесс по разработке системы мер, направленных на достижение определенных целей. Планирование на микроуровне (в рамках конкретной организации) включает совокупность планов, краткосрочных программ, которые должны содержать предполагаемые плановые показатели и необходимые меры для их достижения.

Планирование на макроуровне – это основная форма государственного регулирования объектов управления.

2. Какова роль и значение организации для проведения воспитательной деятельности?

Эта функция управления направлена на создание необходимых условий для достижения поставленных целей. Организация – управленческая деятельность, направленная на обеспечение упорядочения процесса управления в целом. Организация представляет собой как распределение функций исполнения управленческих решений, так и функций управления. Она позволяет обеспечить основу целесообразного построения определенного органа управления, нахождения компетенции его структурных подразделений.

Задачи организации:

1. Обеспечение деятельности организации ресурсами (финансовыми, материальными, информационными, человеческими).

2. Утверждение определенных параметров, режимов работы подразделений организации, отношений между ними.

3. Формирование структуры организации с учетом размера учебного заведения, его целей, технологии, персонала.

Основные этапы функции организации:

1. Создание организационной структуры. На этом этапе осуществляется деление организации на блоки в соответствии с ее целями и стратегиями, определяются задачи и функции выделенных подразделений.

2. Установление взаимоотношений полномочий, которые связывают высшее руководство с нижестоящими уровнями управления и персоналом организации и обеспечивают возможность распределения и координации задач.

Принципы, которые необходимо учитывать в процессе выполнения функции организации:

1) единство цели;

2) неразрывная связь с целями коллектива, определяемыми в ходе планирования;

3) поручение различных задач педагогам-воспитателям и объединение их в управляемые рабочие группы или подразделения;

4) координация различных видов деятельности.

3. Что является основанием для постановки цели воспитательного процесса, направленного на улучшение воспитанности занимающихся?

Основанием для постановки цели воспитательного процесса служат:

1. Прогноз уровня воспитанности и психофизического состояния занимающихся с учетом возрастных закономерностей развития подрастающего поколения.

2. Моделирование индивидуального уровня воспитанности и психофизического состояния по основным показателям воспитательной деятельности.

Прогностическая функция педагогики заключается в обоснованном предвидении развития педагогической действительности и построении на его основе моделей преобразования этой деятельности. К существенным чертам двигательной подготовленности относятся:

– разработка диагностично составленных целей воспитания (детальное определение конечного результата и точное его достижение);

- строгая ориентация всего хода воспитания на гарантированное достижение воспитательных целей;
- принятие решения об использовании средств, методов, системы воспитательных воздействий;
- оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
- воспроизводимость процедур воспитательных воздействий.

4. Какие факты следует учитывать при создании технологии программирования воспитательного процесса?

При создании технологии программирования воспитательного процесса следует учитывать:

- возрастно-половые закономерности развития воспитанности, индивидуальный уровень психофизической подготовленности и состояние здоровья;
- структуру и содержание воспитательного процесса, как основные факторы, определяющие динамику развития воспитанности учащихся;
- четкое определение задач по этапам подготовки, исходя из реальных условий проведения воспитательного процесса;
- направления подготовки и пути их реализации, как важнейшие стратегические компоненты планирования для решения многолетних и годовых задач воспитания.

5. Какие требования предъявляются к планированию воспитательного процесса?

При составлении конкретных документов планирования педагог-воспитатель обязан соблюдать ряд следующих требований:

1. Планы должны соответствовать решениям и нормативным документам руководящих органов образования.
2. При планировании следует руководствоваться принципами воспитания для решения воспитательных, развивающих и образовательных задач с учетом систематичности, доступности, прочности и прогрессирования.
3. Важным требованием следует считать целенаправленность и перспективность планирования. План на определенный цикл (серию уроков, четверть, семестр, год) должен опираться на предыдущие циклы и готовить к предстоящей воспитательной деятельности.
4. Планирование должно быть реальным с учетом факторов технологии программирования воспитательного процесса.

5. Конкретность планирования выражается в четком определении этапа воспитания, его задач и соответствии этим задачам подобранных средств. Из большого числа средств, методов воспитания необходимо выбрать наиболее ценные, универсальные или, наоборот, избирательные, обеспечивающие максимальный воспитательный эффект деятельности.

6. Наглядность планирования реализуется путем внедрения в практику графических форм и компьютерных технологий.

6. Какие документы используются для программирования воспитательного процесса?

Для программирования воспитательного процесса используются: государственные учебные программы (типовые, базовые) для различных учебных заведений; рабочие программы; годовые планы-графики; учебные рабочие планы по этапам; развернутые планы-конспекты (в основном для студентов и начинающих преподавателей). В последние годы в программировании воспитательного процесса стали применяться учебно-методические комплексы.

7. Как определяется понятие «принцип воспитания»?

Принципы воспитания педагоги стремятся обосновать, исходя из понимания смысла воспитания, руководствуясь природой и структурой педагогической деятельности. Под *принципами воспитания* понимаются общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций. Это положение вытекает из объективной природы воспитания, а также из субъективного понимания его ценностей и целей. Принцип воспитания есть общее объективное положение, в каждый момент профессиональной деятельности педагога-воспитателя задающее вполне разделенное направление – содержательное и методическое. Если их несколько, то они крепко связаны и каждый последующий вытекает из предыдущего, а каждый предыдущий позволяет реализовать последующие. Принципы воспитания верны потому, что они соответствуют внутренним закономерностям воспитания, отражающим объективные потребности общественной жизни, социальную сущность и естественную природу человека.

8. Какие группы принципов воспитательной деятельности выделяют в настоящее время?

Анализ множественных подходов позволяет выделить следующие пять групп принципов воспитательной деятельности (рис. 9.2):



Рис. 9.2. Условная классификация принципов воспитания

1. Принципы смысла целесообразности к реальной жизнедеятельности подрастающего поколения.

2. Принципы, определяющие требования к целям и содержанию воспитания.

3. Организационно-методические принципы.

4. Принцип формирования личности в целостном процессе воспитания.

5. Общие принципы педагогики, отражающие основные закономерности обучения (принципы дидактики).

9. Как рассматриваются педагогические положения воспитания?

Педагогические положения воспитания рассматриваются как объективные или субъективные: правила, инструкции, рекомендации, разработанные в качестве отправных документов, регламентирующих планирование воспитательной деятельности организаций и педагога-воспитателя.

10. Как характеризуются педагогические закономерности воспитания?

Педагогические закономерности воспитания – это адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.

11. От каких общих закономерностей зависит эффективность воспитательного процесса?

Для практики воспитания эффективность (продуктивность) воспитательного процесса важно связать закономерными отношениями с теми его компонентами, которые оказывают наибольшее влияние на качество воспитания. Эффективность воспитания зависит от следующих его сторон:

сложившиеся воспитательные отношения;

соответствие цели и организации деятельности, помогающей эту цель достигнуть;

соответствие социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников;

совокупное действие объективных и субъективных факторов;

интенсивность воспитания и самовоспитания;

активность участников в педагогическом взаимодействии;

эффективность сопутствующих процессов – развития и обучения;

качество воспитательного воздействия;

интенсивность воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника;
сочетание педагогического воздействия с воспитанностью обучаемого, достигнутым уровнем его развития;

интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками.

9.5. Педагогическая технология реализации управления воспитанием

1. Почему на современном этапе развития воспитательной педагогики стали использовать понятие «воспитательная технология»?

Достижение целей воспитания предполагает осуществление особым образом организованной педагогической деятельности, направленной на развитие личностной сферы воспитуемых. Длительное время эта проблема разрабатывалась в рамках соответствующих методик. Однако в последние годы в педагогической литературе все большее отражение находят разработки не столько методической стороны воспитательного процесса, сколько технологии его осуществления. Это придает педагогической теории прикладной характер.

Понятие «воспитательная технология» многие исследователи включают в обобщенное понятие «педагогическая технология», которое еще в 60–70-х годах XX века ассоциировалось главным образом с методикой применения технических средств обучения. В исследованиях специалистов последних лет в понятие «педагогические технологии» вкладывается более широкий смысл, и оно прилагается к основным явлениям образовательного процесса – воспитанию и обучению. Однако своеобразие каждого из них обуславливает их соответствующее технологическое содержание. Для его точного определения прежде всего важно уяснить общую трактовку понятия «технология» в педагогической науке.

2. Как общее понятие «технология» рассматривается в педагогике?

Технологией обычно называют процесс переработки исходного материала с целью получения «на выходе» продукта с заранее заданными свойствами. В энциклопедическом словаре она трактуется как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осу-

ществляемых в процессе производства продукции». Иными словами, в технологии находят отражение методы, применяемые в процессе изменения исходного продукта (например, сырья) с целью придания ему необходимого вида и качества. Все разработанные и используемые сегодня человечеством технологии можно разделить на **два вида**: промышленные и социальные, причем это разделение не условное, а принципиальное.

В социальной технологии исходным и конечным продуктом выступает человек, а основным изменениям подвергаются его физические, психические или личностные характеристики. Следовательно, социальные технологии более сложны по организации и проведению. *Социальные технологии* – это специально организованный комплекс используемых в различной последовательности и степени мер, направленных на достижение одной цели.

Большинством специалистов *педагогическая технология* рассматривается как совокупность и последовательность реализации педагогических методов, приемов и средств, позволяющих придать конкретному педагогическому явлению (объекту воздействия) заданные ранне свойства и качества.

3. Как определяется понятие «воспитательная технология»?

Воспитательная технология – совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. В это же время она опирается на соответствующее научное моделирование (проектирование), при котором эти цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и оценки личностных свойств и качеств человека на конкретном этапе его развития.

В любой педагогической системе «воспитательная технология» – понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология – воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

4. Почему воспитательная технология – достаточно сложное педагогическое явление?

Исследование подходов к пониманию сущности воспитательной технологии позволяет сделать вывод о ее достаточной сложности. В педагогической практике она приобретает следующие неожиданные признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств.

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

2. С учетом первого крайне осторожно и взвешенно должен решаться вопрос о привлечении к воспитательной деятельности лиц, владеющих лишь отдельными технологическими операциями, например, только методикой формирования отдельных качеств личности.

3. В конкретной технологии воспитания существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо пройти пути формирования разносторонне развитой личности.

5. Как понятие «форма воспитательной работы» рассматривается в педагогической науке?

В педагогической науке не существует единого мнения о формах воспитательной работы. Во-первых, многозначно определяется само понятие, во-вторых, есть множество классификаций форм воспитательной работы.

Для того чтобы разобраться в сущности понятия «форма воспитательной работы», целесообразно определить, какое место этот феномен занимает в педагогическом процессе, каковы его функции.

Первая функция – организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора могут выступать как педагог, так и ученики. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников.

Вторая функция – регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми. Различные формы по-разному влияют на процесс слияния группы школьников.

Третья функция – информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимися той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

6. Как большинство специалистов определяют понятие формы воспитания?

Большинством педагогов-специалистов под *формами воспитания* понимается организационная сторона этого вида педагогической деятельности, раскрывающая определенный состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения. Иными словами, это внешнее выражение воспитательного процесса, имеющего различные аспекты проявления. В результате достаточно сложно осуществить классификацию форм воспитания. Однако их можно объединить в три группы по количественному критерию: фронтальных (массовых), групповых (коллективных) и индивидуальных форм воспитания. При организации воспитания используют и термины «воспитательное мероприятие, организационные формы воспитания».

Мероприятие – организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей.

7. Что следует понимать под средством воспитания?

Средство воспитания – это то, что используется для целенаправленного решения определенных задач развития, формирования, становления и социализация личности. Средством воспитания являются, прежде всего, предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических воспитательных задач. Метод воспитания реализуется через деятельность педагога-воспитателя, средство же (книга, кинофильм и пр.) может влиять и вне деятельности педагога. К основным средствам воспитания и методам информации относятся:

1) словесные (имеется в виду процесс практического применения языка в целях общения);

2) наглядные;

3) наблюдение;

4) упражнения.

8. Как средство и метод слова используются в воспитании?

Практически все основные стороны деятельности педагога в процессе воспитания связаны с использованием слова, которое обеспечивает:

- 1) организацию воспитывающихся и руководство ими;
- 2) сообщение знаний, активизацию и углубление восприятия;
- 3) постановку задач, формирование отношения к ним; руководство их выполнением;
- 4) анализ и оценку результатов, направление поведения занимающихся;
- 5) стимулирование интеллектуального развития и эмоционального состояния.

В то же время слово играет необходимую роль в осмыслении, самооценке и саморегуляции действий воспитанников. Слово как средство и метод должно быть признано в качестве ведущего при решении воспитательных и образовательных задач, равно как и во всех других случаях педагогической деятельности. Оно предшествует любым иным средствам и методам и завершает их. В зависимости от этих многообразных функций слова пользуются теми или иными методами его применения.

9. Какие средства и методы обеспечения наглядности используются в воспитании?

Наглядность в воспитании понимается широко: как опора на свидетельство всех органов чувств, благодаря которым достигается контакт с действительностью (использование зрительных, двигательных, зрительно-двигательных и других ощущений и восприятий). Обеспечивая наглядность в таком широком смысле, применяют целый комплекс методов, основанных на прямом либо опосредованном восприятии изучаемых объектов, упражнений, их отдельных сторон, характеристик, условий выполнения и т. д. Эти методы по преимущественному значению можно условно подразделить на следующие группы:

- 1) метод непосредственной (натуральной) наглядности (показ преподавателем или по его заданию одним из занимающихся физических упражнений, игр);
- 2) метод опосредованной наглядности (демонстрация наглядных пособий; предметно-модельная и макетная демонстрация; кино- и видеомангитонфонная демонстрация; избирательно сенсорная демонстрация);
- 3) методы срочной информации (различная измерительная аппаратура, компьютерные технологии).

10. Что в воспитательном процессе представляет собой средство «упражнение»?

Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью приобретения, формирования, развития, усовершенствования каких-нибудь навыков, умений, знаний для становления личности. Привычки, как отмечал К. Д. Ушинский, укореняются путем повторения какого-либо действия до тех пор, пока «не установится склонность к этому действию».

11. Как терминологически определяется понятие «метод»?

Метод (от греч. *methodos* – путь к чему-либо, прослеживание, исследование) 1. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом. 2 (в науке). Заданный сопряженной гипотезой путь ученого к постижению предмета изучения.

Способ – действие или система действий, применяемых при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-либо.

12. Какие психолого-педагогические методы используются в процессе воспитания?

Психолого-педагогические методы воспитания, используемые в практической деятельности, представляют собой подходы, с помощью которых совершается целенаправленное педагогическое воздействие на сознание, поведение занимающихся, на формирование у них необходимой двигательной подготовки, обогащение их опыта полезной деятельности и многообразных отношений (нравственных, трудовых, эстетических и т. д.). В системе воспитания применяют в основном шесть психолого-педагогических методов: убеждение, внушение, практикование, принуждение, поощрение и наказание, контроль, отметка. Для практической работы педагога больше всего подходит следующая классификация методов воспитания (рис. 9.3):

– *методы убеждений*, с помощью которых формируются взгляды, представления, понятия воспитуемых, происходит оперативный обмен информацией (внушение и заражение, «личный пример», подражание, повествование, диалог, доказательство, призывы);

– *методы упражнений* (приручение, практикование), с помощью которых организуется деятельность воспитуемых и стимулируются ее позитивные мотивы (различные виды заданий на индивидуаль-

ную и групповую деятельность в виде поручений, требований, со-
стязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха);

– *методы контроля, оценки, отметки и самооценки*, с помощью которых производится оценка поступков, стимулирование деятельности, оказывается помощь воспитуемым в саморегуляции их поведения (критика, поощрение, замечания, наказания, ситуации доверия, самоконтроля, самокритики).



Рис. 9.3. Психолого-педагогические методы, используемые в процессе воспитания

13. Какова роль метода убеждения в системе воспитания?

Убеждение – основной психолого-педагогический метод воспитания, ему подчиняются все остальные. Этот метод воздействует на разум, логику человека, предполагает систему доказательств на основе жизненных примеров, логических выводов и обобщений. Основой убеждения служит разъяснение сути явления, причинно-следственных связей и отношений, выделение социальной и личностной значимости решения того или иного вопроса. Ведущая роль убеждения объясняется тем, что с помощью этого метода формируется самое важное качество человека – его сознательность. Следовательно, сознательность предусматривает и широкое умственное развитие, и самостоятельность личности. Эти качества можно сформировать, обращаясь к разуму воспитанников, используя рассказ, объяснение, разъяснение, доказательство, беседу, диалог, повествование, лекцию, инструктаж, призыв. Практика показывает, что наиболее весомо можно убедить, когда воздействуют слово, чувство, дело и личный пример педагога.

14. В чем особенности метода внушения?

В отличие от убеждения внушение адресовано не к разуму и логике человека, не к готовности мыслить и рассуждать, а к чувствам,

готовности занимающегося получить инструкцию к действию, указание, распоряжение. Поскольку учащиеся верят в доводы, высказываемые педагогом, даже бездоказательные, внушение не нуждается в системе логических доказательств и глубоком осознании смысла сообщаемой информации.

Внушение бывает непреднамеренным и преднамеренным. В первом случае педагог не ставит специальной цели внушить что-то занимающимся, однако его состояние невольно передается им. Преднамеренное внушение характеризуется наличием конкретной цели внушения. По содержанию внушения делят на специфические и неспецифические. В первом случае занимающемуся внушаются конкретные мысли и поступки, во втором – настроение, психические состояния.

15. Почему ведущим методом в воспитании является метод практикования?

Метод практикования (упражнения, приучение, приручение) – ведущий метод в воспитании, который во взаимосвязи с другими методами занимает 85–90 % времени в воспитательном процессе. Практика – не только критерий истины, но и источник познания. На практике человек испытывает себя в деятельности и познает себя в процессе общения. Основные разновидности приемов практикования: требование, показ, объяснение, инструктаж, поручение (задание, задачи на выполнение упражнения), переключение – направлены на эмоционально-волевую сферу и познавательные процессы личности.

Исходным приемом при организации воспитательного процесса является требование. Личность не может развиваться без преодоления выдвигаемых ей требований. Поэтому педагог, не добившийся выполнения требований занимающимися, по существу, не выполняет свой профессиональный долг.

16. В чем особенность метода принуждения?

Этот метод воздействия на занимающихся рекомендуется использовать в тех случаях, когда другие методы воздействия недействительны или когда нет времени, чтобы их использовать. *Принуждение* – это выраженная в решительной, категорической форме просьба о том, что должно быть выполнено. Принуждение выражается в прямом требовании согласиться с мнением и предполагаемым решением, принять готовый эталон поведения и т. п. Метод принуждения дает результаты только в том случае, если принуждающий имеет более высокий социальный статус, чем принуждаемый. Авто-

ритет педагога, его знания, забота о занимающихся в глазах принуждаемого облегчают выполнение распоряжений. В противном случае воспитанник противодействует распоряжению, выполнение заданий, требований, упражнений носит формальный и, как правило, некачественный характер. Поэтому как постоянная форма воздействия на занимающихся метод принуждения малоэффективен. Педагог не имеет права использовать метод принуждения в тех случаях, когда он унижает личность воспитанника или может нанести вред здоровью занимающегося.

17. Как в процессе воспитания методы поощрения и наказания воздействуют на занимающихся?

Метод поощрения и наказания. Поощрение, как и наказание, воздействует не только на одного занимающегося, но и на учебную группу в целом, изменяя отношение педагога к занимающимся. В результате у занимающегося меняется самооценка, повышаются или понижаются уровень притязаний, активность, целеустремленность. Однако, по мнению специалистов, однозначной зависимости между поощрением и повышением активности, а также между наказанием и понижением активности нет. Поощрение может осуществляться различными формами и путями: похвалой, одобрением, благодарностью, оценкой, проявлением доверия.

18. Что является важным условием педагогической эффективности при использовании методов поощрения, стимулирования, соревнования?

Стимулировать – значит побуждать, давать импульс, толчок мысли, чувству и действию. *Метод соревнования* побуждает людей достигать лучших результатов. Главная задача педагога – не дать соревнованию вырождаться в жесткую конкуренцию и в стремление к первенству любой ценой. Соревнование должно быть проникнуто духом товарищеской взаимопомощи и доброжелательности. *Поощрение* за правильное действие вызывает у воспитанника чувство удовлетворения, подъем энергии, уверенность в своих силах, сопровождается высокой старательностью и результативностью, желанием и впредь действовать правильно. Но поощрение не должно быть слишком частым и одинаковым, чтобы не привести к обесцениванию, ожиданию награды за малейший успех. Важнейшее условие педагогической эффективности поощрения – принципиальность, объектив-

ность, понятность для всех, поддержка общественным мнением, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

19. В чем особенность метода наказания в воспитательной деятельности?

Проблема наказания до сего времени считается спорной, вызывает разногласия среди педагогов. Одни считают, что наказание – воспитательная мера старой педагогики, что она не соответствует гуманизации и демократизации образования. Другие убеждены, что без наказания воспитание невозможно. Кто же прав? Убедительно на этот вопрос ответил А. С. Макаренко: «Я лично убежден в следующем: там, где нужно наказывать, там педагог не имеет права не наказывать. Наказание – это не только право, но и обязанность... Наказание должно быть объявлено такой же естественной, простой и логической мерой, как и всякая другая мера».

В наказании занимающихся, как и вообще в педагогике, в основном используется моральное осуждение (замечание). Наказание должно заставить виновного задуматься о недостатках, которые привели к неправильному действию или поведению, научить анализировать и контролировать свои действия. Форма порицания зависит от степени вины и индивидуальных особенностей занимающегося. При любых условиях воспитатель не имеет права в качестве меры наказания применять метод принуждения в форме неоправданных физических нагрузок на организм воспитанников как по объему, так и по их интенсивности.

20. Какую роль в воспитании играют методы контроля, оценки и отметки?

Одной из форм воздействия воспитателя на занимающихся является оценка их действий, поступков, результатов контроля. Вопросы отметки и оценки в действительности объективно являются сложнейшими педагогическими проблемами. В бытовом обиходе отметка и оценка воспринимаются как синонимы, в педагогическом процессе, выступая во взаимосвязи между собой, выполняют различные функциональные подходы.

Отметка (цифровое обозначение результатов оценки знаний, профессиональных умений и навыков, результатов тестирования занимающихся) является официально фиксируемой в журнале, дневнике, зачетной книжке занимающегося по предмету.

Оценка (оценить – установить степень, уровень, качество чего-нибудь) в отличие от отметки имеет три основные функции:

1) контроль педагога за результатами обучения и воспитания (в результате оценки достигнутого воспитатель получает информацию для суждения о способностях и прилежании занимающихся, а также об эффективности своей работы);

2) управление поведением и деятельностью занимающихся;

3) получение занимающимися информации о правильности их действий и поступков (обратная связь для занимающихся).

Чтобы оценка и отметка выполняли свои функции и играли воспитательную и образовательную роль, они должны удовлетворять следующим требованиям: осуществляться систематически, быть объективными, носить дифференцированный характер в зависимости от прилежания, способностей и характера занимающихся, иметь индивидуальный характер, быть разнообразными по форме.

21. В чем суть воспитательного воздействия требования и каковы его составляющие?

Требование 1. Выраженная в решительной, категорической форме просьба, распоряжение. 2. Правило, условие, обязательное для выполнения. 3. Внутренние потребности, запросы.

Требование – многофункциональный прием педагогического воздействия, обеспечивающий стимулирование или торможение определенной деятельности воспитанников и проявление их конкретных деловых и нравственных качеств. Требование способствует формированию нравственных качеств подрастающего поколения, но особую роль играет в формировании у воспитанников ответственности и требовательности к себе. Подход использования требования связан с учетом педагогической ситуации из двух основных условий. Первое условие – это отношение того, от кого требуют, к тому, кто требует, то есть отношение воспитанника к воспитателю. Второе условие – это отношение воспитанника к той деятельности, которую стимулирует педагог. Отношение в основном характеризуется восприятием учащегося.

Требование может быть:

прямым, непосредственным, когда оно исходит от педагога, но выступает в виде совета, просьбы, намека;

косвенным, опосредствованным, когда в качестве субъекта, предъявляющего требования, выступает коллектив учебной группы (при проведении подвижных и спортивных игр и т. п.). Высшим проявлени-

ем данного вида требования является общественное мнение и выраженные в нем нормы, ценности и принципы коллективного поведения.

22. Как характеризуются приемы воспитания?

Приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведении и позиции воспитуемого сказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. Следует отметить, что далеко не всякое педагогическое воздействие ведет к позитивному изменению в процессе воспитания, а только то, которое принимается учащимся, соответствует его внутренним устремлениям, становится для него лично значимым.

9.6. Педагогический контроль, анализ результатов педагогического контроля и диагностика воспитанности

1. Каковы основные определения контроля и его составляющих?

Контроль (терминологическое значение) – проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора. *Контроль в практике* определяется как управленческая деятельность, направленная на выявление, предупреждение и исправление отклонений достигнутых результатов от намеченных установок, параметров, целей. При проведении контроля используют следующие составляющие: возможности контроля, объекты, субъекты, предмет, инструменты.

Возможности контроля позволяют осуществлять корректирующие воздействия на объект управления, обеспечивают эффективную реализацию поставленной цели.

Объектами контроля являются классы, учебные группы и организации (школы, ссузы, вузы). *Субъектами* – ученики, учащиеся, студенты.

Предмет контроля – это процессы, проходящие в организации воспитания, или ее элементы.

Инструменты выполнения функции контроля – наблюдение, проверка, тестирование всех сторон деятельности, учет и анализ.

2. Для чего необходимо контролировать уровень воспитанности?

Уровень воспитанности необходимо контролировать для того, чтобы изучать, прогнозировать новые проблемы и тенденции в процессе формирования личности, чтобы у детей складывалось правильное мировоззрение, гуманное отношение к окружающему миру, развивалась способность управлять своим поведением, умение видеть

и ценить прекрасное, отзывчивость, чуткость, также определить сформированность навыков общения; развить способность трудиться на благо общества, коллектива, других людей, чувство любви и гордости за свое Отечество, дать навыки здорового образа жизни; научить уважению к себе и старшим членам семьи.

3. Какое значение в воспитательной деятельности имеет педагогический контроль?

Педагогический контроль является составным элементом управления воспитательным процессом. С помощью педагогического контроля ведется поиск наиболее эффективных путей повышения уровня воспитанности от одного этапа воспитания до следующего. Результаты педагогического контроля позволяют судить о качестве воспитательного процесса, об используемых формах, средствах, методах. Основу педагогического контроля составляет комплексный контроль, который проводится на всех этапах многолетней системы воспитания.

4. Какие виды педагогического контроля используют в воспитательном процессе?

При осуществлении учебно-тренировочного процесса с занимающимися в учебных заведениях проводятся четыре вида контроля: итоговый, поэтапный, текущий и оперативный.

Задача *итогового контроля* – оценка воспитанности, отношения к знаниям, предметам, поручениям, и прежде всего к трудовым. Итоговый контроль проводится в начале учебного года, и его результаты служат основой для индивидуального программирования воспитательной деятельности в конце учебного года и оценки динамики, произошедшей за этот период. По результатам этого контроля вносятся коррективы в планы подготовки к очередному этапу.

Основными задачами *поэтапного контроля* являются определение изменения воспитанности занимающихся под воздействием относительно длительного периода занятий (один–два месяца) и разработка воспитательных планов на последующий этап учебно-воспитательного процесса. Особое внимание нужно обращать на идентичность условий при проведении поэтапных обследований и наблюдений.

При *текущем контроле* проводится оценка работы различной предметной воспитательной направленности. Это позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс в течение одного занятия, недели, этапа, создать наилучшие условия для развития заданной воспитательной перестройки.

Оперативный контроль направлен преимущественно на оптимизацию программ отдельных воспитательных мероприятий.

5. Какова роль педагогического анализа в воспитательной деятельности?

Роль педагогического анализа в воспитательной деятельности чрезвычайно велика. Чем глубже и обоснованнее педагог осуществляет анализ, проникает в сущность управляемого объекта и процессов, протекающих в нем, тем доказательнее и эффективнее его действие по упорядочению управляемой системы и переводу ее в новое, более высокое качественное состояние.

Анализ тесно связан с целеполаганием, прогнозированием, планированием воспитательной работы. Чем глубже анализ, тем правильнее и конкретнее будут определены цели и задачи деятельности коллектива на очередной период. Чем конкретнее цели, тем вернее, оптимальнее может быть осуществлен отбор содержания и форм планируемой работы.

6. В чем смысл методов диагностики воспитательной деятельности?

Диагностика в общем смысле представляет собой вид познания, находящийся между научным знанием сущности и опознаванием единичного явления. В структуре педагогического знания диагностика имеет не самостоятельное значение, а практическую направленность.

Процедура диагностики воспитанности предполагает следующую последовательность действий:

- постановка целей диагностики;
- определение критериев и показателей воспитанности личности;
- отбор методов и системы методов диагностики;
- применение методов диагностики в процессе педагогического взаимодействия;
- анализ результатов диагностики;
- выделение уровней воспитанности детей;
- учет и фиксирование результатов диагностики.

Отбор методов диагностики осуществляется в соответствии с целями и задачами исследования. Наиболее информативными являются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа с воспитанником, беседа с педагогами, беседа с родителями, анализ результатов деятельности, сочинение, обобщение независимых характеристик, социометрические методы, недописанный тезис.

9.7. Коррекция воспитанности в процессе педагогической деятельности

1. Почему в воспитательной деятельности особое значение имеет ее корректировка?

Полученные результаты мониторинга уровня воспитанности в процессе педагогического контроля учащихся позволяют выяснить степень эффективности реализации тех или иных воспитательных моделей, используемых в учреждениях образования, вносить корректировку или в корне пересмотреть саму воспитательную систему школы, определенных воспитательных подсистем. Корректировка воспитательной деятельности на основании педагогического контроля за уровнем воспитанности необходима для того, чтобы прогнозировать новые проблемы и тенденции в процессе формирования конкретной личности.

2. Какой характер должна носить педагогическая коррекция отрицательного поведения учащихся?

Педагогическая коррекция отрицательного поведения детей должна носить комплексный, системный характер и учитывать основные характерологические особенности отрицательных и конфликтных поступков детей, и в первую очередь такие, как отсутствие контроля над своими эмоциями; ограниченный набор поведенческих реакций в проблемных для них ситуациях; отсутствие эмпатии и высокий уровень личностной тревожности. Для того чтобы результат работы с ребенком, имеющим отрицательное поведение, был стойким, необходима проработка каждой характерологической особенности данного ребенка.

3. Как должна строиться коррекционная воспитательная деятельность с агрессивными детьми?

Агрессивные дети – это та категория детей, которые наиболее осуждаются и отвергаются взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводят к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом. Взаимодействие со взрослым, готовым понять и принять его, дает агрессивному ребенку бесценный опыт (возможно, первый в его жизни), что взрослые бывают разные, а мир не только плох, что может положительно сказаться на базовом доверии ребенка к людям и миру в целом.

При работе с агрессивным ребенком воспитателю важно с уважением относиться к его внутренним проблемам. Агрессивным детям необходимо положительное внимание со стороны взрослого к их внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно они не в состоянии справиться. За агрессивным поведением, как правило, прячутся *боль, разочарование, отверженность*. Агрессия – это реакция на «неудовлетворение базисных психолого-педагогических потребностей в любви, уважении, принятии и нужности другому человеку» (Гиппенрейтер, 1997). Без положительного внимания и принятия личности ребенка со стороны воспитателя вся коррекционная работа будет обречена на неудачу, так как ребенок, скорее всего, потеряет доверие к педагогу-воспитателю и будет сопротивляться его требованиям.

4. Какие принципы воспитательной деятельности способствуют успешной коррекционной работе?

В целях проведения успешной коррекции воспитательной деятельности можно выделить следующие принципы, на которых строится взаимодействие педагога-воспитателя с ребенком в ходе совместной работы:

- контакт с ребенком;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- положительное внимание к внутреннему миру ребенка;
- безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом;
- сотрудничество с ребенком – оказание конструктивной помощи в проблемных ситуациях и наработке навыков саморегуляции и контроля.

5. Почему для эффективности коррекции воспитания необходима совместная работа с родителями?

В целях эффективности проводимой коррекции воспитанности необходима совместная работа с родителями детей, имеющих отклоняющее поведение, поскольку психологический фон взаимоотношений в семье носит в основном негативный характер и во многом провоцирует ребенка на отрицательное и чаще агрессивное поведение. Родители детей с отклоняющимся поведением нуждаются в положительном опыте общения со своими детьми, им не хватает навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с детьми и друг с другом. Развитие подобных навыков и обучение кон-

кретным приемам конструктивного общения может быть основным содержанием работы педагога-воспитателя с родителями ребенка, имеющего отклоняющееся поведение. Хочется также отметить, что на период перестройки поведения ребенка необходимо психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, так как вся семья в целом нуждается в поддержке воспитателя, который может помочь родителям осознать, в связи с чем возникают те или иные трудности и что конкретно нужно исправить.

6. По каким направлениям следует организовывать коррекционную воспитательную работу с детьми, имеющими отклоняющееся поведение?

Коррекционную воспитательную работу с детьми, имеющими отклоняющееся поведение, необходимо организовывать в следующих направлениях:

- снижение уровня личностной тревожности;
- обучение ребенка приемлемым способам выражения своего гнева;
- обучение ребенка техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями, а также развитие навыков саморегуляции;
- формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных для детей ситуациях;
- развитие эмпатии и адекватного уровня самооценки.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

АВТОРИТАРНЫЙ – основанный на беспрекословном подчинении власти, диктатуре.

АВТОРИТЕТ 1. Общепризнанное значение, влияние, общее уважение. 2. Лицо, пользующееся влиянием, признанием.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – враждебные действия, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим; одна из реакций живого существа на фрустрацию потребностей и конфликт. По своей направленности оно может быть: 1) непосредственным, прямым, то есть направленным против объекта, который является источником фрустрации; 2) смещенным, когда индивид, испытывающий фрустрацию, не может направить свое а. п. непосредственно против источника фрустрации и ищет «козла отпущения».

АДАПТАЦИЯ (от лат. adaptio – приспособление) – процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; как междunarодный термин означает приспособление организма к общеприродным, производственным и социальным условиям.

АДЕКВАТНЫЙ – вполне соответствующий, совпадающий.

АКСЕЛЕРАТЫ – дети ранней половой зрелости.

АЛЬТРУИЗМ – готовность бескорыстно действовать на пользу других, не считаясь со своими личными интересами.

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ (амби – приставка, обозначающая двойственность, двойную функцию) – двойственность переживания, выражающаяся в том, что один объект вызывает у человека одновременно два противоположных чувства, например, удовольствие и не-удовольствие, симпатию и антипатию.

АНТИПОД – человек, противоположный кому-нибудь по убеждениям, свойствам, вкусам.

АНТРОПОМАКСИМОЛОГИЯ – наука, изучающая физические и психические возможности, двигательные навыки и умения здорового человека в зоне его биолого-психологических пределов и объективные закономерности их формирования и совершенствования для проявления в экстремальных и обычных условиях повседневной многогранной деятельности.

АСПЕКТ – точка зрения, взгляд на что-нибудь.

БИОЛОГИЯ – комплекс наук о живой природе, о закономерностях органической жизни.

БИХЕВИОРИЗМ (от англ. behaviour – поведение) – направление в современной американской психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

БОЛЕЗНЬ – расстройство здоровья, нарушение правильной деятельности организма.

ВЕРА 1. Убежденность, глубокая уверенность в ком- или чем-либо. 2. Убежденность в существовании бога, высших божественных сил.

ВИД 1. Подразделение в систематике, входящее в состав высшего раздела – рода. 2. Разновидность, тип. 3. То, что составляет одну из особенностей, черт чего-нибудь.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ 1. Взаимная связь явлений. 2. Взаимная поддержка (согласованные действия при выполнении коллективных задачи).

ВЗАИМООТНОШЕНИЕ – взаимные отношения между кем- или чем-нибудь.

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ – взаимное понимание и согласие.

ВЛАДЕТЬ 1. Иметь своей собственностью. 2. Держать в своей власти, подчинять, управлять. 3. Уметь, иметь возможность пользоваться чем-либо, действовать при помощи чего-нибудь.

ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ – оказать влияние, добиться (-иваться) необходимого результата.

ВОЗМОЖНОСТЬ – средство, условие, необходимое для осуществления чего-нибудь, возможное обстоятельство.

ВОЛЯ – сознательные действия, направленные на определенную цель и связанные с усилиями, требующимися для преодоления препятствий, стоящих на пути к достижению цели.

ВООБРАЖЕНИЕ – способность воображать, творчески мыслить, фантазировать, мысленно представлять образы конечного и промежуточного продуктов труда.

ВОСПИТАНИЕ 1. Планомерное воздействие на развитие, образ мыслей, чувства и поведение кого- или чего-либо. 2. Общее развитие человека, навыки поведения, развитие, характеризующее развитие человека.

ВОСПИТАТЬ 1. Вырастить, дав образование, обучив правилам поведения. 2. Путем систематического воздействия, влияния сформировать чей-нибудь характер. 3. Привить, внушить что-нибудь кому-либо.

ГАРМОНИЯ 1. Отдел теории музыки, излагающий построение аккордов. 2. Согласованность, стройность в сочетании чего-либо.

ГЕНЕТИКА – наука о наследственности и изменчивости организма.

ГИПОТЕЗА – словесное суждение, способ объяснения закономерностей, причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

ГЛУПЫЙ 1. С ограниченными умственными способностями, несообразительный, бестолковый. 2. Не обнаруживающий ума, лишенный разумной содержательности, целесообразности.

ГОМЕОСТАЗ (homeostasis; от греч. homois – подобный, сходный; stasis – состояние, неподвижность) – относительное динамическое постоянство внутренней среды и некоторых физиологических функций организма, обеспечивается сложной системой координированных, приспособительных (адаптивных) механизмов, направленных на устранение или ограничение воздействий факторов внешней и внутренней среды организма.

ГУМАНИЗМ 1. Гуманность, человечность в общественной (трудовой) деятельности, в отношении к людям. 2. Прогрессивное движение эпохи Возрождения, направленное на освобождение человеческой личности от идейного застоя феодализма и католицизма.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ составляют психические, физические и конституционные предпосылки, необходимые для формирования двигательных действий.

ДВИЖЕНИЕ 1. В философии: форма существования материи, непрерывный процесс развития материального мира. 2. Перемещение кого-, чего-нибудь в определенном направлении. 3. Изменение положения тела или его частей. 4. Переход из одного состояния, стадии в другое состояние, стадию развития.

ДЕВИЗ 1. Краткое изречение, обычно выражающее руководящую идею в поведении или деятельности. 2. Краткое изречение или слово, которое на конкурсах автор ставит на произведении вместо своего имени.

ДЕЕСПОСОБНОСТЬ – способность человека не только выполнять определенные действия и деятельность, но и нести за них ответственность.

ДЕКЛАРАЦИЯ 1. Официальное или торжественное программное заявление. 2. Название некоторых официальных документов с сообщением каких-нибудь нужных сведений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1. Занятия, труд. 2. Работа каких-нибудь органов, а также сил природы.

ДИДАКТИКА – отдел педагогики, излагающий общие методы обучения.

ДИКТАТ – требование, условие, предъявляемое сильной стороной и навязываемое слабой стороне для безусловного исполнения.

ДИЛЕТАНТ – тот, кто занимается наукой или искусством, не имея специальной подготовки, системных знаний, любитель.

ДИСЦИПЛИНА 1. Обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу. 2. Самостоятельная отрасль какой-нибудь науки.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ – разграничивать, разделять, расчленять, выделять разнородные элементы при рассмотрении, изучении чего-либо.

ДОБРОДЕТЕЛЬ – положительное нравственное качество, высокая нравственность.

ДОГМА – положение, принимаемое на веру, за непреложную истину, неизменную при всех обстоятельствах.

ДОЛГ – то же, что обязанность (честно выполняющий свои обязательства).

ДУРАК 1. Глупый человек, глупец. 2. В старину: придворный или домашний шут. 3. О карточной игре: в дурака, в дураки.

ДУХ 1. Сознание, мышление, психические способности, то, что побуждает к действиям, к деятельности, начало, определяющие поведение, действия. 2. Внутренняя, моральная сила.

ДУХОВНОСТЬ – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

ДУША 1. Внутренний, психический мир человека, его сознание. 2. То или иное свойство характера, а также человек с теми или иными свойствами.

ЕДИНСТВО 1. Общность, полное сходство. 2. Цельность, сплоченность. 3. Неразрывность, взаимная связь.

ЖЕЛАНИЕ 1. Влечение, стремление к осуществлению чего-нибудь, обладанию чем-нибудь. 2. Просьба, пожелание.

ЖИЗНЬ 1. Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. 2. Физиологическое существование человека, животного, всего живого. 3. Время такого су-

существования от его возникновения до конца, а также в какой-нибудь его период. 4. Деятельность общества и человека в тех или иных ее проявлениях. 5. Реальная действительность.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНЫЙ 1. Способный к жизненным отправлениям. 2. Живой, деятельный, энергичный.

ЖИЗНЕСПОСОБНЫЙ – способный существовать и развиваться, приспособленный к жизни.

ЗАВИСТЬ – чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого.

ЗАКОН 1. Связь и взаимосвязь, каких-нибудь явлений объективной действительности. 2. Общеобязательное правило, то, что признается обязательным.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – соответствующая, отвечающая законам.

ЗЕМЛЯ 1. (в терминологическом значении З прописное). Третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. 2. Суша в противоположность водному или воздушному пространству. 3. Планета людей.

ЗНАНИЕ 1. Постижение действительности сознанием, наука. 2. Совокупность сведений, познаний в какой-нибудь области.

ИДЕОЛОГИЯ – система взглядов, идей, характеризующих какую-нибудь социальную группу, класс, политическую партию, общество.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ 1. Особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от другого. 2. Отдельная личность, индивидуум (книжн.).

ИНТЕГРИРОВАТЬ – объединять части в одно целое.

ИНТЕЛЛЕКТ – мыслительная способность, умственное начало, разум у человека, уровень умственного развития.

ИНТЕЛЛИГЕНТНЫЙ 1. Принадлежащий к интеллигенции, а также вообще обладающий большой внутренней культурой. 2. Свойственный интеллигенту.

ИНТУИЦИЯ (от лат. *intueri* – пристально, внимательно смотреть) – термин, означающий непосредственное созерцание, чутье, знания, наглядные представления на базе опыта.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНОЕ – в процессе выработки новых научных знаний один из видов познавательной деятельности; характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью (понимается по-разному в различных областях науки).

ИНФАНТИЛИЗМ 1. Отсталость развития, характеризующаяся сохранением у взрослого физических или психических черт детского возраста (спец.). 2. Поведение взрослого, сходное с поведением ребёнка (книжн.).

ИНФОРМАЦИЯ 1. Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством (спец.). 2. Сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь.

КАТЕГОРИЯ 1. В философии: общее понятие, отражающее наиболее существенные связи и отношения реальной действительности и познания. 2. Крупный, обычно строго не очерченный класс в его сравнении с другими такими же классами.

КОММУНИКАЦИЯ 1. Путь сообщения. 2. Сообщение, общение.

КОМПЛЕКС 1. Совокупность, сочетание предметов, явлений, действий, свойств. 2. Совокупность и сочетание чего-нибудь.

КОНСЕРВАТИВНЫЙ – враждебный всяким нововведениям, отстаивающий неизменность чего-нибудь, костный.

КОНСЕРВАТОР – человек консервативных убеждений.

КОНСТИТУЦИЯ – это совокупность всех функциональных и морфологических особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств, достаточно устойчивых и определяющих своеобразие реакции организма на различные воздействия внешней среды.

КОНЦЕПЦИЯ – система взглядов на что-нибудь, основная мысль.

КРИТИЧНОСТЬ УМА – отсутствие непроверенных предвзятых суждений о совместной деятельности, подчиненной целям этого общества.

КУЛЬТУРА (от лат. cultura – возделывание; воспитание, образование, развитие, почитание) 1. Исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. 2. Совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни. 3. Уровень, степень развития какой-нибудь отрасли хозяйственной или умственной деятельности. 4. Просвещенность, образованность, начитанность.

ЛИЧНОСТЬ – человек как носитель каких-нибудь свойств, лицо.

ЛОЗУНГ – обращение в лаконичной форме, выражающее руководящую идею, требование.

МАСТЕРСТВО – проявление талантливости человека в деятельности, возможность, ставшая действительностью.

МАНИПУЛЯЦИЯ 1. Сложный прием, действие над чем-нибудь при работе руками, ручным способом (книжн.). 2. Прodelка, махинация (неодобр.).

МЕДИЦИНА – совокупность наук о болезнях, их лечении и предупреждении, совокупность таких наук как предмет преподавания.

МЕТОД (от греч. *methodos* – путь к чему-либо, прослеживание, исследование) 1. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом. 2. В науке: заданный сопряженной гипотезой путь ученого к постижению предмета изучения.

МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ – конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности, общении воспитанников с педагогом.

МЕТОДИКА 1. Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо. 2. Учение о методах преподавания той или иной науки.

МЕТОДОЛОГИЯ 1. Учение о научном методе познания. 2. Совокупность методов, применяемых в отдельных науках. 3. Учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека.

МИР 1. Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны. 2. Соглашение воюющих сторон о прекращении войны. 3. Спокойствие, тишина (высокое).

МИФ 1. Древнее народное сказание о легендарных героях, богах, о происхождении явлений природы. 2. О недостоверном рассказе, выдумке.

МОРФОЛОГИЯ – в названиях наук: строение и форма (спортивные особенности строения тела).

МОТИВ 1. Побудительная причина, повод к какому-нибудь действию. 2. Довод в пользу чего-нибудь.

МЫШЛЕНИЕ – способность человека рассуждать, представляющая собой процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.

НАБЛЮДЕНИЕ – целенаправленное, длительное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающей действительности, метод познания действительности на основе непосредственного восприятия.

НАВЫК – частичная автоматизация и регуляция целесообразных движений человека.

НАПРАВЛЕНИЕ 1. Линия движения; путь развития. 2. Участок фронта, от которого в какую-нибудь сторону направлены боевые действия, выполнение военной операции. 3. Общественная группировка или общественное движение, течение. 4. Документ о назначении куда-нибудь, о командировании.

НАСТАВНИК – учитель и воспитатель, руководитель.

НАУКА 1. Система знаний о закономерностях развития природы, общества, мышления, а также отдельных отраслей таких знаний. 2. То, что поучает, дает опыт, урок.

НАХОДЧИВЫЙ 1. Сообразительный, легко находящий выход из трудного положения. 2. Уместный и удачный.

НОРМА 1. Узаконенное установление, признанный обязательный порядок, строй чего-нибудь. 2. Установленная мера, средняя величина чего-либо.

НОРМАТИВНЫЙ – устанавливающий норму, правило.

ПРАВСТВЕННОСТЬ – правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

ОБРАЗОВАНИЕ¹ 1. То, что образовалось из чего-нибудь. 2. Обучение, просвещение. 3. Совокупность знаний, полученных специальным обучением.

ОБРАЗОВАНИЕ² 1. Получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение. 2. Совокупность знаний, полученных в результате обучения.

ОБЩЕНИЕ – процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

ОБЩЕСТВО 1. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и дея-

тельности. 2. Круг людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов. 3. Добровольное, постоянно действующее объединение людей для какой-нибудь цели. 4. Та или иная среда людей, компания.

ОБЪЕКТ 1. Явление, предмет, лицо на которое направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание и т. п. 2. Философское: то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

ОБЯЗАННОСТЬ – круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

ОПТИМАЛЬНЫЙ – наиболее благоприятный.

ОТЕЧЕСТВО – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

ОТНОШЕНИЕ 1. Взаимная связь разных предметов, действий, явлений, касательство между кем-, чем-нибудь. 2. Связь между кем-нибудь, возникающая при общении, контактах.

ОРГАНИЗАЦИЯ – организованность, хорошее, планомерное, продуманное устройство, внутренняя дисциплина.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1. Объяснение (формулировка), раскрывающее, разъясняющее содержание, смысл чего-нибудь. 2. Одна из форм судебного решения.

ОПТИМАЛЬНЫЙ – наиболее благоприятный.

ОСНОВА – источник, главное, на чем строится что-нибудь, что является сущностью чего-нибудь.

ОСОЗНАННЫЙ – вполне сознательный, осмысленный.

ОТМЕТКА 1. Знак, сделанный на чем-нибудь. 2. Обозначение оценки знаний учащихся.

ОЦЕНКА 1. Мнение о ценности, уровне или значении чего-либо, кого-либо. 2. Установление степени, уровня, качества чего-нибудь.

ОЩУЩЕНИЕ – простейший психологический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.

ПАМЯТЬ 1. Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений, опыта. 2. То же, что воспоминание о ком-,

чем-нибудь. 3. То, что связано с умершим (воспоминания о нем, чувства к нему).

ПРАКТИКА 1. Деятельность людей, в ходе которой они, воздействуя на материальный мир и общество, преобразуют их; деятельность по применению чего-нибудь в жизни, опыт. 2. Приемы, навыки, обычные способы какой-нибудь работы. 3. Работа, занятия как основа опыта, умения в какой-нибудь области. 4. Одна из форм обучения: применение и закрепление на деле знаний, полученных теоретическим путем.

ПЕДАГОГ – лицо, занимающееся преподавательской и воспитательной работой.

ПЕДАГОГИКА – наука о воспитании и обучении.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – это фиксированная система социально-проверенных и упорядоченных норм и правил, отражающих закономерности развивающегося процесса в тех или иных образовательных формах, следуя которым учитель достигает запланированного результата.

ПЕРЕВОСПИТАНИЕ – обращаются, когда речь заходит о социально неодобряемом поведении, о качествах личности, противоречащих человеческому общежитию, в том числе о противоправных деяниях.

ПРЕДМЕТ ТРУДА – те вещи, на которые направлен человеческий труд.

ПЛАНИРОВАТЬ 1. Составлять план развития чего-либо. 2. Устраивать, располагать в соответствии с определенным планом.

ПОВЕДЕНИЕ – образ жизни и действий.

ПОДХОД 1. Место, где подходят к чему-нибудь. 2. Совокупность приемов, способов (в воздействии на кого-, что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела и т. п.).

ПОЗНАНИЕ – активное, целенаправленное отражение в мозгу человека объективного мира, его законов.

ПОЛОЖЕНИЕ 1. Свод правил, законов по определенному вопросу. 2. Утверждение, мысль, лежащие в основе чего-либо, выдвинутые кем-либо; тезис.

ПОНИМАНИЕ 1. Способность понимать, постигать содержание, смысл, значение чего-либо. 2. То или иное толкование чего-либо.

ПОНЯТИЕ 1. Логически оформленная общая мысль о предмете, идея чего-нибудь. 2. Представление, сведение о чем-нибудь. 3. Способ, уровень понимания чего-нибудь.

ПОСТРОЕНИЕ 1. Стрoение, конструкция. 2. Учение, теория, рассуждение.

ПОТРЕБНОСТЬ – надобность, нужда в чем-нибудь, требующая удовлетворения.

ПРАВИЛО 1. Положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений. 2. Постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь. 3. Образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка.

ПРАВО – совокупность обязательных норм, правил поведения людей в обществе.

ПРЕДМЕТ 1. Отдельный круг знаний. 2. Явление действительности, факт. 3. Тема, то, что служит содержанием мысли, речи, на что направлена познавательная или творческая деятельность. 4. То, что служит объектом, источником какой-либо деятельности.

ПРИНЦИП 1. Основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, мировоззрения, теоретической программы. 2. Убеждение, взгляд на вещи. 3. Основная особенность в устройстве чего-нибудь. 4. Положение, отражающее важнейшую для конкретной области знаний закономерность. В свою очередь, закономерность проявления законов.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ – основные руководящие положения, выражающие закономерности и воспитания и обучения, требующие последовательности действий при различных условиях, ситуациях и обстоятельствах.

ПРИЕМ 1. Отдельное действие, движение. 2. Способ в осуществлении чего-нибудь (в спорте; также перен.: о некорректном поступке, поведении). 3. Собрание приглашенных (обычно у официальных лиц) в честь кого-, чего-нибудь.

ПРИРУЧЕНИЕ – организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек.

ПРИСПОСОБЛЕНЕЦ – человек, который беспринципно приспосабливается к обстоятельствам, маскируя свои истинные взгляды.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ 1. Хорошее владение своей профессией. 2. В языкознании: слово или выражение, свойственное профессиональной речи и употребляемое в общелитературном языке.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ – относящийся к техническим профессиям.

ПСИХИКА – особое свойство высокоорганизованной материи, являющееся формой отражения субъектом объективной реальности.

ПСИХОЛОГИЯ 1. Наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности. 2. Совокупность психических процессов, обуславливающих какой-либо род деятельности. 3. Душевный склад, психика.

РАБОТА 1. Процесс превращения одного вида энергии в другой (спец.); нахождение в действии. 2. Занятие, труд, деятельность. 3. Служба, занятие как источник заработка. 4. Производственная деятельность по созданию, обработке чего-нибудь. 5. Продукт труда, готовое изделие. 6. Материал, подлежащий обработке, находящийся в процессе изготовления. 7. Качество, способ исполнения (синонимы: служба, занятие, произведение, труд, вещь).

РАЗБОРЧИВАЯ РЕЧЬ – способность говорить легко, понятно, четко.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ – целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения.

РАЗУМ 1. Способность человека логически и творчески мыслить, обобщать результаты познания, ум (в 1-м знач.), интеллект. 2. Ум (во 2-м знач.), умственное развитие.

РЕКРЕАЦИЯ 1. Каникулы, перемена в школе. 2. Помещение для отдыха в учебных заведениях. 3. Отдых, восстановление человеком сил, израсходованных в процессе труда.

РЕТАРДАНТЫ – дети с поздней половой зрелостью.

РЕФЛЕКСИЯ – размышление о своём внутреннем состоянии, самоанализ.

РОДИТЕЛИ – отец и мать по отношению к своим детям.

СЕМЬЯ – неразрывно связана с браком – более или менее устойчивым интимным союзом мужчины и женщины, который определяющим образом регулирует их отношения, обеспечивает появление потомства.

СИСТЕМА (от греч. *systema* – составленное из частей) – совокупность элементов, определенным образом связанных между собой, образующих целостность.

СИТУАЦИЯ – совокупность обстоятельств, положение, обстановка.

СРЕДА 1. Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-нибудь. 2. Окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов. 3. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

СРЕДСТВО – то, что используется для решения определенных задач.

СОЗНАНИЕ 1. Человеческая способность к воспроизведению действительности в мышлении; психическая деятельность как отражение действительности. 2. Состояние человека в здравом уме и памяти, способность отдавать себе отчет в своих поступках, чувствах. 3. Мысль, чувство, ясное понимание чего-нибудь. 4. То же, что сознательность.

СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ – быстрота умственной ориентировки.

СПАРИТЬ 1. Соединить в пару вместе с кем-нибудь, чем-нибудь. 2. То же, что «случить».

СТАДИЯ – период, ступень в развитии чего-нибудь.

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ – термин, отражающий достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои отношения с миром и производить относительно устойчивый ценностный выбор.

СТЕРЕОТИП – прочно сложившийся, постоянный образец чего-нибудь.

СТРАТЕГИЯ – основная направленность, цель.

СТРУКТУРА (строение, расположение) – определенная взаимосвязь, взаиморасположение составных частей, строение, устройство чего-либо.

СУБЪЕКТ – индивид как носитель предметно-практической деятельности и познания, направленных на объект.

СУЖДЕНИЕ – отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками. Это форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.

СУТЬ¹ – самое главное и существенное в чем-нибудь, существо, сущность. По сути дела – в сущности, в действительности.

СУЩНОСТЬ – внутренняя основа, содержание, смысл, суть чего-нибудь.

СЧАСТЬЕ 1. Чувство и состояние полного высшего удовлетворения. 2. Успех, удача.

ТАКТИКА – совокупность форм, способов, приемов для осуществления основной цели.

ТАЛАНТ – сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить какую-нибудь сложную деятельность.

ТЕРМИН – слово или словосочетание, являющееся названием определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства.

ТЕОРИЯ 1. Учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления. 2. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или раздел какой-нибудь науки, а также совокупность правил в области какого-нибудь мастерства. 3. Сложившееся у кого-нибудь мнение, суждение, взгляд на что-нибудь.

ТИП 1. Форма, вид чего-нибудь, обладающие определенными признаками, а также образец, которому соответствует известная группа предметов, явлений. 2. Разряд, категория людей, объединенных общностью каких-нибудь внешних или внутренних черт. 3. Образ, содержащий характерные, обобщенные черты какой-нибудь группы людей. 4. Человек, отличающийся какими-нибудь характерными свойствами, приметами (чаще отрицательными) (разг.).

ТРЕБОВАНИЕ 1. Выраженная в решительной, категорической форме просьба, распоряжение. 2. Правило, условие, обязательное для выполнения. 3. *мн.* Внутренние потребности, запросы. 4. Официальный документ с просьбой о выдаче чего-нибудь, направлении кого-, чего-нибудь куда-нибудь.

ТРУД 1. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни людей. 2. Работа, заня-

тия. 3. Усилие, направленное на достижение чего-нибудь. 4. Результат деятельности, работы, произведение.

ТРУДОСПОСОБНОСТЬ – способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

ТЕХНОЛОГИЯ – совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

УБЕЖДЕНИЕ – система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением.

УМ 1. Способность человека мыслить, основа сознательной, разумной жизни. 2. Такая способность, развитая в высокой степени, высокое развитие интеллекта. 3. О человеке как носителе интеллекта.

УМЕНИЕ – использование имеющихся знаний, умений и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью.

УПРАВЛЕНИЕ 1. Деятельность органов государственной власти. 2. Совокупность приборов, посредством которых управляют ходом машины, механизма. 3. Крупное подразделение какого-нибудь учреждения, крупное административное учреждение. 4. Действие по глаголу **УПРАВЛЯТЬ** 1. Направлять ход движения кого-либо, чего-либо. 2. Руководить, направлять деятельность чего-либо, кого-либо.

УПРАЖНЕНИЕ – планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности.

УРОВЕНЬ 1. Степень величины, развития, значимости чего-нибудь (степень удовлетворения населения материальными и духовными ценностями). 2. Подразделение чего-нибудь целого, получаемое при его расчленении.

УЧЕНИЕ – сложный процесс восприятия и усвоения системы научных знаний, умений и навыков, выработки познавательных способностей, мыслительных операций и действий, требующий интеллектуальных, волевых и физических усилий учащихся и стимулирующий их развитие.

УЧЕНЫЙ – физически и умственно зрелый человек, вооруженный для своей исследовательской работы необходимыми знаниями, умениями и навыками. Именно эта подготовка, глубокие знания

и практический опыт выдвигают перед ним потребности в поисках, ставят задачи исследования.

УЧИТЕЛЬ 1. Лицо, которое обучает чему-нибудь. 2. Глава учения, тот, кто учит (научил) чему-нибудь (высок.).

ФАКТ – действительное, вполне реальное событие, явление, то, что действительно произошло.

ФАКТОР – момент, существенное обстоятельство в каком-нибудь процессе, явлении.

ФИЗИОЛОГИЯ 1. Наука о функциях, отправлениях организма. 2. Совокупность жизненных процессов, происходящих в организме, его органах.

ФОРМА 1. Внешнее очертание, наружный вид предмета, конфигурация. 2. Вид, тип, устройство, структура, внешнее выражение чего-либо, обусловленное определенным содержанием. 3. Внешний вид, видимость (как нечто противоречащее содержанию, действительности). 4. Установленный образец. 5. Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. 6. Очертание частей тела, фигуры (разг.).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление психофизических и социальных новообразований в структуре личности.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ 1. *см.* функция. 2. Вызванный функционированием чего-нибудь, зависящий от деятельности, а не от структуры, строения чего-нибудь (книжн.).

ФУНКЦИЯ 1. В философии: явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления. 2. В математике: закон, по которому каждому значению переменной величины (аргумента) ставится в соответствие некоторая определённая величина, а также сама эта величина. 3. Работа, производимая органом, организмом (книжн.). 4. Роль, значение чего-нибудь (книжн.). 5. Обязанность, круг деятельности (книжн.).

ХАРАКТЕР 1. В психологии: совокупность индивидуальных своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности. 2. Отличительные свойства, особенности, качества чего-либо.

ЦЕЛЬ – то, к чему стремятся, что надо осуществить.

ЧЕЛОВЕК – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.

ЧЕРТА – свойство, отличительная особенность.

ЧУВСТВО 1. Способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия, а также само такое ощущение. 2. Состояние, в котором человек способен сознавать, воспринимать окружающее.

ШКОЛА 1. Учебно-воспитательное учреждение; здание такого учреждения. 2. Выучка, достигнутый в чем-нибудь опыт, а также то, что дает такую выучку, опыт. 3. Направление в области науки, искусства. 4. Система обязательных упражнений (в фигурном катании).

ЭГОИЗМ – себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.

ЭГОИСТ – человек, отличающийся эгоизмом.

ЭГОЦЕНТРИЗМ – крайняя степень эгоизма.

ЭКОЛОГИЯ – наука о месте обитания (применительно к человеку); совокупность знаний об условиях существования людей, их взаимосвязи между собой и окружающей средой, в которой они обитают.

ЭСТЕТИКА 1. Философское учение об искусстве как особом виде общественной идеологии, посвященное исследованию идейной сущности и форм прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни. 2. Система чьих-нибудь взглядов на искусство. 3. Красота, художественность в оформлении, организации чего-нибудь.

ЭТИКА 1. Философское учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе. 2. Совокупность норм поведения (обычно применительно к какой-нибудь общественной группе).

ЭТАП – отдельный момент, стадия какого-нибудь процесса.

Литература

1. *Азаров, Ю. П.* Искусство воспитывать : кн. для учителя / Ю. П. Азаров. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 448 с.
2. *Амонашвили, Ш. А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с.
3. *Антипова, Е. В.* Педагогика и методика воспитательной работы : методическое обеспечение семинарских занятий / Е. В. Антипова, З. В. Веракса. – Могилев : Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2007. – 96 с.
4. *Бесова, М. А.* Теория и методика воспитательной работы : методические рекомендации / М. А. Бесова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2006. – 42 с.
5. *Бондаревский, В. Б.* Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию : кн. для учителя / В. Б. Бондаревский. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
6. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. – М. : Новая школа, 1998. – 208 с.
7. *Емельянова, И. П.* Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. П. Емельянова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
8. *Емельянова, М. В.* Основы педагогических знаний в схемах и таблицах : пособие / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова. – 2-е изд., доп. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2003. – 122 с.
9. *Журлова, И. В.* Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина, 2008. – 215 с.
10. *Каракровский, В. А.* Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Каракровский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова ; под. ред. Н. Л. Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
11. *Кабуш, В. Т.* Система гуманистического воспитания школьников : пособие для педагогов. – Минск : Полымя, 2000. – 208 с.

12. *Кеннеди, Мишель*. Полное руководство по воспитанию детей : пер. с англ. / Мишель Кеннеди. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 479 с.

13. *Кибальченко, И. А.* Теория и практика воспитательной деятельности : учебное пособие / И. А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 208 с.

14. Классному руководителю о воспитательной системе класса / авт.-сост. : Е. Н. Степанов [и др.]. – М. : Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 280 с.

15. *Кобикова, Л. В.* Управление процессом воспитания школы / Л. В. Кобикова. – Минск : НИО, 2007. – 208 с.

16. *Колеченко, А. К.* Психология и технология воспитания / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 416.

17. Коменский Я. А., Локк Д, Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / сост. : В. М. Клариэ, А. Н. Джурицкий. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.

18. *Кочетов, А. И.* Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск : Выш. школа, 1991. – 287 с.

19. *Круковер, В.* 400 практических советов. Воспитание подростков / В. Круковер. – М. : ТИД «КОНТИНЕНТ-Пресс», 2001. – 384 с.

20. *Кукушин, В. С.* Теория и методика воспитания / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 508 с.

21. *Купчинов, Р. И.* Формирование у учащихся здорового образа жизни (материалы для лекций, бесед, факультативных занятий) : пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей / Р. И. Купчинов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 224 с.

22. *Лесгафт, П. Ф.* Избранные труды / П. Ф. Лесгафт ; сост. И. Н. Решетень. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 359 с.

23. *Лихачев, Б. Т.* Философия воспитания: спец. курс / Б. Т. Лихачев. – М. : Гуманитар изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с.

24. *Макаренко, А. С.* Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – Минск : Нар. света, 1978. – 96 с.

25. *Малинкова, Л. И.* Теория и методика воспитания : учебное пособие / Л. И. Малинкова. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 480 с.

26. *Мудрик, А. В.* Учитель: мастерство и вдохновение : кн. для старшеклассников / А. В. Мудрик. – М. : Просвещение, 1986. – 160 с.

27. Мудрость воспитания: кн. для родителей / сост. : Б. М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов. – М. : Педагогика, 1987. – 288 с. – (Б-ка для родителей).

28. Процесс воспитания: теория, методика, практика : учебно-методическое пособие / В. А. Капранова [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. – Минск : БГПУ, 2009. – 138 с.

29. *Рожков, М. И.* Организация воспитательного процесса в школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

30. *Селиванов, В. С.* Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд. – М. : Академия, 2008. – 336 с.

31. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы : учебное пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.

32. *Степанов, Е. Н.* Педагогу о воспитательной системе школы и класса : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – М. : Сфера, 2008. – 224 с.

33. *Сухомлинский, В. А.* Как воспитать настоящего человека (советы воспитателям) / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар. асвета, 1978. – 288 с.

34. *Сухомлинский, В. А.* О воспитании / сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. – 5-е изд. – М. : Политиздат, 1985. – 270 с.

35. Теоретические основы воспитания : учеб. / под ред. В. П. Сергеевой. – М. : Академия, 2010. – 272 с.

Содержание

Предисловие	3
1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ»	6
1.1. Общие основы трудового воспитания	6
1.2. Введение в теорию и практику воспитательной деятельности	10
1.3. Воспитательная система как социальное явление.....	15
1.4. Суть воспитания человека (воспитание, направленное на формирование личности).....	26
2. САМОВОСПИТАНИЕ	39
2.1. Самовоспитание. Основные понятия	39
2.2. Самосознание	48
2.3. Организация самовоспитания	51
2.4. Методы самовоспитания	54
3. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	63
3.1. Осуществление жизнедеятельности человека	63
3.2. Энергетическое обеспечение жизнедеятельности человека	65
3.3. Жизненная позиция	69
3.4. Деятельность, ее понятия, суть и структура	72
3.5. Трудовая деятельность	80
4. ОБЩЕНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	86
4.1. Роль общения в жизнедеятельности человека	86
4.2. Педагогическая категория «отношение» как сущность воспитания	93
4.3. Взаимоотношение и взаимодействие в процессе воспитательной деятельности.....	97
4.4. Взаимопонимание в воспитательном педагогическом общении	99
5. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	102
5.1. Общие основы системы воспитательного воздействия	102
5.2. Родительское воспитание.....	106

5.3. Государственная система воспитания	126
5.4. Роль окружающей среды в воспитании личности	129
5.5. Влияние средств массовой информации на воспитание и социализацию подростка	132
5.6. Внешкольная система воспитания	136
6. РОЛЬ И МЕСТО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ И ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НАПРАВЛЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	139
6.1. Целостный подход к воспитанию	139
6.2. Воспитание потребности к заботе о здоровье, к труду и интереса к знаниям	144
6.3. Элементы видов преимущественной направленности воспитания в процессе трудового формирования личности	158
7. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.....	172
7.1. Сущность трудового воспитания	172
7.2. Труд и его роль в развитии человека и человеческого общества	176
7.3. Трудовое становление личности	180
7.4. Условия развития трудового воспитания	184
7.5. Трудовое воспитание в процессе трудового обучения	189
7.6. Технологическое образование в процессе трудового воспитания и обучения учащихся	193
7.7. Подготовка к трудовой профессиональной деятельности.....	196
7.8. Профорентация	199
8. ВОСПИТАТЕЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	207
8.1. Воспитательная деятельность воспитателя-учителя, педагога.....	207
8.2. Классный руководитель	214
9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	220
9.1. Общие вопросы управления воспитанием	220
9.2. Оценка исходного уровня воспитанности группы и каждого занимающегося	225

9.3. Целеполагание в процессе управления воспитательной деятельностью	228
9.4. Планирование и программирование воспитания.....	231
9.5. Педагогическая технология реализации управления воспитанием	237
9.6. Педагогический контроль, анализ результатов педагогического контроля и диагностика воспитанности	248
9.7. Коррекция воспитанности в процессе педагогической деятельности.....	251
СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ	254
Литература	271

Учебное издание

**ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах**

Методические рекомендации

Составитель

КУПЧИНОВ Роберт Иванович

Редактор *Т. Н. Микулик*

Компьютерная верстка *Н. А. Школьниковой*

Подписано в печать 06.05.2015. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 16,04. Уч.-изд. л. 12,54. Тираж 100. Заказ 705.

Издатель и полиграфическое исполнение: Белорусский национальный технический университет.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/173 от 12.02.2014. Пр. Независимости, 65. 220013, г. Минск.