

«Тела геометрические». Практические задания можно разбить следующим образом:

- базовый уровень. Задания на нахождение линии на поверхности;
- средний уровень. Построение 3-х видов срезанной фигуры одной или двумя плоскостями;
- высший уровень. Построение 3-х видов фигуры со сквозными вырезами, нахождение точек на поверхности.

При выставлении оценки можно использовать 2 критерия: «зачёт-незачёт».

Такой подход своего рода упрощает практические задания, но создает предпосылку для выполнения работ самостоятельно и на занятии.

Достоинства дифференцированного подхода:

1. Обучение дисциплины осуществляется по индивидуальным способностям;
2. У студентов появляется чувство удовлетворения от обучения.

Недостатки:

1. Необходимо время на выявление умственных возможностей студентов;
2. Появляется необходимость ведения группы одним преподавателем на протяжении всего курса;
3. Технология подходит не под все специальности.

Для современного большинства студентов, у которых отсутствует логическое мышление и вся их мыслительная деятельность направлена лишь на механическое воспроизведение по образцу, такая технология обучения оправдана: она даёт возможность всем студентам, вне зависимости от способностей, получить удовлетворение от учебного процесса, способствует развитию сильных и не создает разочарование дисциплиной у слабых.

УДК 004.92

### **Формирование активной творческой личности в процессе изучения инженерной графики**

Марамыгина Т.А., Тявловская Т.М.

Белорусский национальный технический университет

Образовательный процесс должен не только учитывать способности и возможности студентов, но и максимально способствовать формированию активной творческой личности, активизации познавательной деятельности, креативных способностей, умению проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

Важные педагогические требования к образовательному процессу:

- его непрерывность и преемственность,

- возможность включения учащегося в активную образовательную среду,
- умение самостоятельно управлять творческим процессом,
- умение подвести свои знания под профессионально значимые критерии оценки деятельности специалиста.

Использование на занятиях инженерной графики форм, методов и приемов обучения, побуждающих коллективную мысль, ставящих студентов в условия производственных ситуаций, активизирующих внимание и интерес, способствует развитию каждого студента как активной творческой личности.

Реализации процесса способствуют как традиционные, так и активные методы преподавания: экскурсии, конференции, предметные олимпиады.

Конференция по инженерной графике – одна из форм активизации учебного процесса, которая пробуждает не только интерес к изучению дисциплины, но и творческие начала студентов. Конференция по инженерной графике прививает самостоятельность в работе с литературой, повышает заинтересованность в изучении дисциплины, активизирует процесс обучения, улучшает подготовку студентов по дисциплине, развивает способность активно применять имеющиеся знания для решения практических задач, способствует творческому общению участников.

Олимпиады — одна из важных форм работы со студентами. Они не только помогают выявить наиболее способных учащихся, но и стимулируют развитие навыков логического и пространственного мышления, способствуют формированию интеллектуального потенциала студентов и развивают интерес к научной деятельности.

УДК 744

### **Региональный опыт подготовки специалистов**

Миркитанов В.И.

Оренбургский государственный университет (Российская Федерация)

Договор о сотрудничестве между БНТУ и Оренбургским государственным университетом предполагает широкий обмен опытом подготовки специалистов высшей квалификации. Оренбургская область представляет собой многоотраслевой экономически стабильный регион России. Профессиональная школа области представляет собой 130 образовательных учреждений, 300 докторов и свыше 3-х тысяч кандидатов наук, 140 тысяч студентов по 319 специальностям. На высшее образование приходится 60% учащихся, среднее специальное – 29% и только 11% на начальное профессиональное. Основные аспекты проблемы подготовки специалистов начинаются с качества школьного обучения. По результатам социологического