

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

В последние годы в педагогической практике наблюдается повышенный интерес к новым формам организации учебного процесса в вузах, в том числе к модульно-рейтинговой системе.

Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса – совокупность организационных мероприятий, управляющих процессом освоения основной образовательной программы высшего и среднего профессионального образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение всего семестра. При модульно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в единую ведомость при проведении контролирующих мероприятий [1].

Целью внедрения модульно-рейтинговой системы организация учебного процесса является повышение качества обучения на основе:

- усиления регулярного контроля за работой студентов при освоении ими основной профессиональной образовательной программы по специальности;
- стимулирования академической активности студентов, повышения мотивации к освоению дисциплины;
- формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у студентов;

- совершенствования методической работы профессорско-преподавательского состава по обновлению содержания и методов обучения.

Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса базируется на ряде таких принципов, как:

- структурирование содержания учебной дисциплины на автономные части – дисциплинарные модули;
- гибкость и динамичность учебного процесса за счет сочетания базовых и вариативных модулей;
- неизменность требований, предъявляемых к работе студентов, в период изучения модуля;
- коррекция содержания и методики преподавания по итогам изучения модуля.
- регулярность, объективность и открытость оценки результатов работы студентов [3].

Исполнение требований модульно-рейтинговой системы обязательно для всех участников образовательного процесса (студентов, профессорско-преподавательского состава, учебно-воспитательного и административно-управленческого персонала учебных структурных подразделений) [2].

Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса включает в себя две подсистемы: структурирование учебной информации в автономные организационно-методические единицы и рейтинговую систему оценки освоения модулей [1].

Количество модулей зависит от трудоемкости дисциплины. Целостность модуля не должна быть нарушена сессией, каникулами, практикой и т.п. Изучение модуля предполагает использование комбинации разных форм и методов обучения и завершается контролем [2]. Последовательность изучения модулей может быть линейной и разветвленной. Линейная форма траектории предполагает последовательное изучение всех предусмотренных модулей. В рамках разветвленной формы траектории для отдельных студентов те или иные модули

могут быть исключены или, наоборот, дополнительно включены в программу обучения, исходя из исходной подготовки, индивидуальных интересов и т.п. Необходимым элементом модульного обучения выступает рейтинговая система оценки освоения студентами учебной дисциплины. Рейтинг – это индивидуальная кумулятивная (накопительная) оценка учебных достижений студента [1].

По назначению различают следующие виды рейтинга:

Входной рейтинг (ВР) – служит для оценки уровня подготовки студента к освоению дидактических единиц изучаемой дисциплины.

Входной рейтинг осуществляется в рамках входного модуля для установления уровня остаточных знаний по предыдущим смежным дисциплинам. Результат может использоваться преподавателем для корректировки содержания и методики преподавания дисциплины.

Модульный рейтинг (МР) – сумма баллов (с нарастающим итогом), полученная студентом по результатам изучения модуля. Модульный рейтинг складывается из баллов, полученных студентами за выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных модулем, на основе следующих форм контроля: устного опроса на лекциях, практических и семинарских занятиях; выполнения письменных домашних заданий, расчетно-графических заданий, эссе, рефератов; выполнения и защиты лабораторных работ; выступлений на семинарах и практических занятиях; защита курсовых работ; выполнения контрольных работ; тестирования (письменное или компьютерное); контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) и т.д.

Конкретные сроки проведения и виды контрольных мероприятий в рамках освоения модуля студентом устанавливаются преподавателем при разработке рабочей программы дисциплины. Преподаватель осуществляет учет текущей учебной работы студента по освоению модуля. Результаты изучения

модулей фиксируются в рейтинг – карте студента. Совокупность мероприятий модульного контроля должна обеспечивать объективную оценку уровня усвоения изучаемого материала и своевременности выполнения студентами учебного графика. Модульный контроль осуществляется преподавателями непрерывно с использованием всех форм учебной деятельности: лекций, практических, семинарских, лабораторных и индивидуальных занятий, консультаций, контрольных работ, индивидуальных заданий, отчетов, рефератов и др.

Итоговый рейтинг (ИР) – сумма баллов, полученных студентом в период сессии как результат промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Форма проведения итогового контроля определяется кафедрой с учетом учебного плана в виде традиционных форм (экзамен, зачет), либо иных, где экзамен может быть заменен тестированием, проектированием и т.п. Как правило, итоговый контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение достигнутого уровня знаний по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет или экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом [2].

Модульно-рейтинговая система является качественно новым уровнем организации преподавания в высшей школе, в основе которой лежит непрерывная индивидуальная работа с каждым студентом в течение всего семестра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корвяков, В.А. Модульно-рейтинговая технология в формировании самообразовательной деятельности студентов /

В.А. Корвяков // Сред. проф. образование. – 2008. – № 6. – С. 67-69.

2. Медведенко, Н.В. Модульно-рейтинговый контроль и технология обучения студентов / Н.В. Медведенко. – М.: Компания Спутник, 2007. – 177 с.

3. Атанов, Г.А. Деятельностный подход в обучении / Г.А. Атанов. – Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001. – 160 с.

УДК 37.013

Банад С.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Одним из важнейших требований, которое предъявляет педагогическая профессия к личности педагога, является чёткость его социальной и профессиональной позиции. Позиция педагога – это система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности. Социальная и профессиональная позиции педагога не могут не отразиться на стиле его педагогического общения, под которым понимаются индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Именно поэтому стиль педагогического общения рассматривается в тесной связи с общим стилем педагогической деятельности.

На стиль педагогического общения влияют особенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников, творческая индивидуальность педагога, особенности учащихся. Будучи категорией социально и нравственно насыщенной, стиль