

В.А. Корвяков // Сред. проф. образование. – 2008. – № 6. – С. 67-69.

2. Медведенко, Н.В. Модульно-рейтинговый контроль и технология обучения студентов / Н.В. Медведенко. – М.: Компания Спутник, 2007. – 177 с.

3. Атанов, Г.А. Деятельностный подход в обучении / Г.А. Атанов. – Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001. – 160 с.

УДК 37.013

Банад С.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Одним из важнейших требований, которое предъявляет педагогическая профессия к личности педагога, является чёткость его социальной и профессиональной позиции. Позиция педагога – это система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности. Социальная и профессиональная позиции педагога не могут не отразиться на стиле его педагогического общения, под которым понимаются индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Именно поэтому стиль педагогического общения рассматривается в тесной связи с общим стилем педагогической деятельности.

На стиль педагогического общения влияют особенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников, творческая индивидуальность педагога, особенности учащихся. Будучи категорией социально и нравственно насыщенной, стиль

общения неизбежно отражает общую и педагогическую культуру педагога и его профессионализм [1].

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный (попустительский).

Для авторитарного стиля педагогического общения в большей мере характерно требовательное и в меньшей степени уважительное отношение к учащимся. Авторитарный педагог может добиться слепого подчинения путём диктата, нажима, психологического давления. Важно обратить особое внимание на то, что учащиеся боятся такого учителя, стараются выполнять все его требования только для того, чтобы не иметь неприятностей. Дети внешне заискивают перед таким педагогом. Авторитарному педагогу в большинстве случаев не доверяют. Он часто пользуется мнимым авторитетом. Психологический климат в классе, которым руководит авторитарный педагог, псевдоинтеллигентен. Для его мимики характерно преобладание хмурого, колючего взгляда, часто в выражении лица можно прочесть недовольство, снобизм или преувеличенное самомнение. В его жестах чувствуется властная нетерпимость к мнению оппонента. Авторитарный педагог может накричать на детей, может грубо оборвать неверный ответ ученика, организует деятельность в приказном тоне, часто употребляя категоричные высказывания.

Демократический стиль наиболее приемлем в учебно-воспитательном процессе. Педагог, проявляющий в равной мере высокий уровень требовательности и уважительного отношения к учащимся, пользуется подлинным авторитетом у детей, ему доверяют, к его мнению прислушиваются, часто обращаются за помощью, советом. Дисциплина на его уроках, как правило, сознательная. Если педагог руководствуется демократическими принципами, то для его класса будет характерен «мажорный» психологический климат, высокий уровень групповой сплочённости. Мимика демократического педагога сдержанная, твёрдая, но без признаков жестокости: лицо его спокойно, выражает

волевые черты его характера. Поза, как правило, открыта и подчеркивает чувство собственного достоинства, он не допускает лишних, хаотических движений, не скован, всё в его поведении говорит об уравновешенности и выдержке. Демократичный педагог не повышает голоса на детей, старается быть равным в общении с учащимися, обращается к ним по именам, не выделяет «любимчиков». В процессе организации деятельности он чаще употребляет выражения, характеризующие просьбу, обоснованное и логичное требование.

Для либерального стиля характерно требовательное отношение педагога к учащимся. Авторитетом среди детей такой педагог не пользуется, так как школьники чувствуют его психологическую слабость; он не последователен в своих действиях, часто свои требования не доводит до логического завершения. Уважительное отношение к детям создаёт у них впечатление легкомысленного, добродушного человека, в целом хорошего, но которого слушаться не обязательно. Дисциплина на уроках такого педагога плохая, в классе шумно, дети не слушают объяснений. Использование либерального стиля имеет негативные последствия. Часто школьники выражают недовольство и протест против такого стиля руководства, поскольку в конечном итоге мнимая свобода изматывающе действует на самих детей. Мимика либерального педагога часто выражает добродушие, но вместе с тем некоторую нервозность. Его поза свидетельствует о нерешительности, неуверенности в себе. Наихудшим стилем руководства является либеральный стиль; при нем работа, как правило, выполняется в меньшем объёме и качество ее ниже.

Анализ характерных черт названных стилей (в идеальном варианте они встречаются редко), показывает, почему, несмотря на обилие отрицательных качеств, либеральный стиль живуч. Преподаватель, использующий данный стиль, не портит ни с кем отношений, стремится внешне (на словах) угодить всем, но очень вредит делу. Среди преподавателей либералы встречаются нередко – около 19%. Их главной чертой

является формальное отношение к своим обязанностям [2]. На практике часто встречается смешение стилей педагогического общения. Таким образом, имея теоретически три основных стиля педагогического общения реально получаем 9 типов взаимоотношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

2. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 312 с.

УДК 371.764.4

Берег М.М.

ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ «ИНДИГО»

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Конопелько С.И.*

Наш мир меняется на глазах: на несколько градусов сдвинулась магнитная решетка Земли, замедляет скорость течения Гольфстрим, стремительно тают льды Антарктиды. Информационное насыщение в ноосфере столь огромно, что оно влияет на человека еще в утробе, и поэтому, рождаясь на свет, он имеет не только физические, но и интеллектуальные рефлекссы. Порой ребенок владеет совершенно не соответствующей его возрасту информацией.

Впервые термин «дети индиго» был употреблен в 1982 г. Американская ясновидящая и психолог Нэнси Энн Тэпп заявила, что у многих проблемных детей, с которыми она общалась по долгу службы, аура совершенно нехарактерного для людей цвета – темно-фиолетового. В основном, в ауре взрослого человека преобладают зеленые и красные цвета, а у детей