

является формальное отношение к своим обязанностям [2]. На практике часто встречается смешение стилей педагогического общения. Таким образом, имея теоретически три основных стиля педагогического общения реально получаем 9 типов взаимоотношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

2. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 312 с.

УДК 371.764.4

Берег М.М.

ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ «ИНДИГО»

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Конопелько С.И.*

Наш мир меняется на глазах: на несколько градусов сдвинулась магнитная решетка Земли, замедляет скорость течения Гольфстрим, стремительно тают льды Антарктиды. Информационное насыщение в ноосфере столь огромно, что оно влияет на человека еще в утробе, и поэтому, рождаясь на свет, он имеет не только физические, но и интеллектуальные рефлекссы. Порой ребенок владеет совершенно не соответствующей его возрасту информацией.

Впервые термин «дети индиго» был употреблен в 1982 г. Американская ясновидящая и психолог Нэнси Энн Тэпп заявила, что у многих проблемных детей, с которыми она общалась по долгу службы, аура совершенно нехарактерного для людей цвета – темно-фиолетового. В основном, в ауре взрослого человека преобладают зеленые и красные цвета, а у детей

она, как правило, имеет желто-золотистый оттенок. Ее открытие породило гипотезу о появлении необычных детей и в какой-то мере объясняло многочисленные жалобы родителей на их асоциальное поведение.

В Европе бум индиго начался гораздо позже, после появления в середине 1990-х гг. книги американских психологов Ли Кэрролл и Джен Тобер «Дети индиго». В это время у нас один за другим стали обнаруживаться дети, словно сошедшие со страниц книги. У многих было диагностировано заболевание, которое медики называют синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Аура же большинства из них переливалась сине-фиолетовой гаммой. Родители и психологи замечали, что «иные» отличались большим запасом знаний о мире, взявшимися неизвестно откуда.

Дело в том, что у таких детей от рождения отсутствует выраженная мануальная асимметрия. Если использовать для метафоры образ биокomпьютера, то можно говорить, что у левой и правой инсталлированы разные операционные системы, например Windows или Linux, а у индиго – сразу обе. Словом, по принципу работы мозга они одновременно «правши» и «левши». Таким образом, можно объяснить специфические проблемы, возникающие в период интенсивного развития мозга – от 5 до 14 лет. Из-за незрелости межполушарных взаимоотношений переключение «операционных систем» происходит спонтанно, что и приводит к сложностям, в частности, в общении».

С малого возраста индиго рассуждают о судьбах мира, проявляют уникальные способности и лидерские качества. Индиго не сомневаются в собственной значимости, они не по годам умны, обладают невероятной интуицией (им бесполезно лгать), а правилам, дисциплине и авторитетам предпочитают творчество и свободу, плохо воспринимают школьную программу, предпочитая в развитии идти по собственному пути. Они уверены в своей исключительности, ничего не боятся

и для достижения цели ни перед чем не останавливаются. Индиго могут видеть то, что не воспринимают большинство обычных людей. Многие из таких детей проявляют способность к предсказаниям будущего или, наоборот, «путешествуют» в прошлое.

Способности индиго – не только дар, но и тяжкая ноша. У них слабая психика, они ранимы, впечатлительны, сентиментальны, хотя внешне часто кажутся «бронепробойными». Так что «сломать» их проще, чем любого нормального человека. Многие не доживают до совершеннолетия, так как процент самоубийств у них в 2-3 раза выше, чем у обычных детей. Среди самоубийц, не достигших десятилетнего возраста, индиго составляют 90%.

Недавно вышла вторая книга Кэрролл и Тоубер – «Люди индиго», в которой отражена оборотная сторона медали. В ней рассказывается о судьбах тех, за кем велось наблюдение в течение 25 лет. Повзрослев, индиго проявили себя как закоренелые эгоисты, наплевавшие на общество. Будучи уже мужчинами и женщинами, они были ведомы трезвым расчетом и жестокостью, отличались полным отсутствием теплых чувств к окружающим, могли совершить убийство, причиной которого стала бы «борьба за справедливость».

Среди тех, кому сейчас больше 50 лет, индиго встречались редко: один на 600 тыс. человек. Среди тех, кому за 30, один на 10 тыс. Среди нынешних выпускников школ – по некоторым подсчетам уже 12%.

Эзотерики верят в особую миссию индиго на Земле. Скептики объясняют странность такого ребенка плохой экологией и тяжелой беременностью матери. Но и те и другие сходятся в одном: воспитание индиго сравнимо с победой над фашизмом.

Очень важно отметить тот факт, что лучшими педагогами детей Индиго могут стать только люди, имеющие в своем разуме предназначение к обучению и воспитанию детей, имеющие знания о том, что такое душа, разум, способные

интуитивно чувствовать таланты ребенка, формировать к нему индивидуальный подход без ущерба для процесса обучения. Только такие педагоги могут не просто понять, но и почувствовать тот метод и подход к воспитанию детей Индиго, в котором они нуждаются.

Если правильно подойти к вопросу воспитания такого ребенка, из него действительно может вырасти неординарная личность – чудесный врач или учитель, прозорливый юрист, обладающий невероятным коммерческим чутьем бизнесмен, выдающийся актер или архитектор, чьи творения поразят необычными, но органичными формами, гениальный художник и сумасшедший ученый, которые без малейших раздумий переступят границы дозволенного.

К сожалению, в нашей стране нет специальных школ и детских садов для чудо-детей, а так же педагогов, способных их обучать.

Становится очевидным, что недостаточно просто выучить ребенка, важно дать ему знания о том, к чему он предназначен, и дать ему возможность реализовать свое предназначение. Гете в свое время сказал: «Гением становится человек, познавший свое предназначение». Но даже самого одаренного и гениального ребенка можно «сломать», дав ему неправильное воспитание и ложные жизненные цели.

УДК 37.064

Ваколюк О.В., Власова Е.В.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Ражнова А.В.*

Формирование нравственного воспитания учащихся происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности,