

интуитивно чувствовать таланты ребенка, формировать к нему индивидуальный подход без ущерба для процесса обучения. Только такие педагоги могут не просто понять, но и почувствовать тот метод и подход к воспитанию детей Индиго, в котором они нуждаются.

Если правильно подойти к вопросу воспитания такого ребенка, из него действительно может вырасти неординарная личность – чудесный врач или учитель, прозорливый юрист, обладающий невероятным коммерческим чутьем бизнесмен, выдающийся актер или архитектор, чьи творения поразят необычными, но органичными формами, гениальный художник и сумасшедший ученый, которые без малейших раздумий переступят границы дозволенного.

К сожалению, в нашей стране нет специальных школ и детских садов для чудо-детей, а так же педагогов, способных их обучать.

Становится очевидным, что недостаточно просто выучить ребенка, важно дать ему знания о том, к чему он предназначен, и дать ему возможность реализовать свое предназначение. Гете в свое время сказал: «Гением становится человек, познавший свое предназначение». Но даже самого одаренного и гениального ребенка можно «сломать», дав ему неправильное воспитание и ложные жизненные цели.

УДК 37.064

Ваконюк О.В., Власова Е.В.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Ражнова А.В.*

Формирование нравственного воспитания учащихся происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности,

усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни школьника с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поэтому учебно-воспитательная работа должна включать в себя нравственные идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности.

Именно поэтому перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности учащегося.

Значение и функция школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности учащегося.

Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром.

Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами. Поэтому важно, чтобы воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь школьников нравственным содержанием.

При изучении данной проблемы было разработано воспитательное мероприятие «Я в мире нравственности» для учащихся старших классов. Мероприятие построено следующим образом: в начале занятия всем учащимся раздаются анкеты с вопросами, в которые они должны записывать свои

рассуждения на протяжении всего мероприятия, затем происходит обсуждение и зачитывается правильный ответ. В конце мероприятия подводятся итоги, как педагогом, так и учащимися. По окончании беседы анкеты с рассуждениями учащихся остаются у них для того чтобы они могли еще раз осмыслить происходящее на занятии, обсудить с родителями либо сверстниками. Для лучшего восприятия информации используются средства наглядности. Предложенное мероприятие состоит из четырёх частей, что позволяет при необходимости проводить его поэтапно.

Нужно так же отметить, что данный план мероприятия достаточно гибок, то есть, способен изменяться и варьироваться в соответствии с предоставленными условиями. Поэтому может использоваться, как во внеклассной работе, так и на занятиях, в том числе на уроках литературы. К тому же план мероприятия достаточно прост в использовании, не требует большой материальной и технической базы, что является важным пунктом. Однако это не влияет на его эффективность в применении. Самое главное, это творчество педагогов, создание для учащихся нравственной среды, которая влияет на развитие навыков культуры поведения в обществе.

Таким образом, воспитательное мероприятие является важнейшим условием формирования культуры поведения и нравственного воспитания, без которого не возможна целенаправленная, последовательная и систематическая работа.

В ходе разработки учебно-воспитательного мероприятия нами были изучены содержание, формы, возможности нравственного воспитания учащихся, определены условия успешного формирования нравственных представлений и поступков учащихся:

- полное понимание сущности нравственного воспитания, его значимости в обществе и для самой личности;

- умение планировать работу по формированию культуры поведения, уметь разрабатывать и применять на практике пути и средства нравственного воспитания;
- использование различных форм, методов и видов нравственного воспитания;
- личный пример учителя.

Решающее значение для нравственного воспитания имеет положительный нравственный опыт, для накопления которого особенно важно общение и совместная деятельность учащихся. Но опыт лишь тогда приведет к цели, когда поведение будет осуществляться по высоким мотивам.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Сложность процесса формирования личности состоит в том, что воспитательные воздействия перерабатываются ребенком с учетом имеющегося у него опыта, его психических особенностей. При одинаковых воспитательных воздействиях развитие личности может протекать по-разному. Поэтому проведение воспитательных мероприятий еще не гарантирует нравственного развития школьника.

Эффективность нравственного воспитания учащихся во многом зависит от согласованной работы учреждения образования и семьи. Работа должна вестись параллельно, дополняя друг друга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорович, Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович. – М., 2001.
2. Кочетов, А.И. Организация самовоспитания школьников / А.И. Кочетов. – Минск, 1990.
3. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2001.