

такой учитель способен создать на уроке ситуацию положительного эмоционального климата, обеспечить полноценные условия, необходимые для формирования внутренних мотивов учения, для развития личностных качеств и свойств своих учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бараева, Е.И. Психодиагностика одаренных учащихся и творческого учителя: учеб.-метод. пособие / Е.И. Бараева. – Минск: МГОИПК, 2005. – 128 с.

2. Доровской, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей: Родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 309 с.

3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М.: Педагогика, 2001. – 237 с.

УДК 62:378

Драгун Ю.А.

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Проблема образовательной среды и ее влияния на развитие личности занимает одно из центральных мест в системе проблем современного образования, так как сложившаяся социально-экономическая ситуация поставила перед вузами проблему выбора оптимального сочетания ресурсов, необходимых для стратегического развития их деятельности. В связи с этим возникает острая необходимость разработки теории и практики проектирования образовательной среды,

позволяющей повысить качество обучения и способствующей развитию личности студента. В настоящее время внимание ученых привлекла проблема изучения педагогического потенциала образовательной среды и возможностей его использования в процессе становления личности.

Ясвин В.А. понимает под *образовательной средой* (или средой образования) систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Под образовательной средой многими психологами и педагогами понимается система, включающая в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий; внеучебную работу; управление учебно-воспитательным процессом; взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Под образовательной средой вуза понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [1].

Т.В. Менг считает, что образовательную среду необходимо представлять как «многомерное социально-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающее ситуативное влияние на развитие ценностных ориентаций личности, отношений и способов поведения, актуализирующихся в процессах освоения, потребления и распространения социокультурных ценностей». Качество образовательной среды может определяться способностью этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей и трансформацией этих потребностей в жизненные ценности, что актуализирует процесс их личностного саморазвития.

Образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех основных типов, выделенных Я. Корчаком:

- «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости;
- «карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости;
- «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности личности;
- «творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного человека [2].

Структура образовательной среды включает в себя *три* базовых компонента: 1) пространственно-предметный, т.е. пространственно-предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации студентов; 2) социальный, т.е. пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-воспитательного процесса (учащимися, педагогами, администрацией, родителями, психологами и другими; 3) психодидактический, т.е. комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на тех или иных психологических и дидактических основаниях [2]. В соответствии с этими компонентами строится проектирование образовательной среды как системы возможностей, отвечающих потребностям познавательного и личностного развития студентов. Эффективность обучения в образовательной среде конкретного учебного заведения во многом зависит от качества компонентов этой среды, от степени их соответствия основным концептуальным целевым установкам развития технического вуза и особенностям образовательного процесса.

Таким образом, необходимо проектировать целостную образовательную среду, которая создавала бы условия, максимально благоприятствующие обучению студентов в техническом вузе,

и способствовала бы развитию личности, её профессиональному становлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Палашева, И.И. Проектирование образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 23.01.04 / И.И. Палашева. – Белгород: Белг. гос.ун-т, 2003. – 22 с.

2. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 125 с.

УДК 378:371.3

Дробова А.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ ВУЗА

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

Модернизация современного образования связана с пересмотром подходов к организации и содержанию научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса. Сегодня значительно возрос интерес педагогической общественности к проблемам комплексного научно-методического обеспечения образовательного процесса. Педагогическая наука и практика доказывают, что качество и результативность образовательного процесса существенно повышаются, если его научно-методическое обеспечение осуществляется комплексно [3]. Поэтому учебный процесс в вузе, как и в системе образования в целом, не может успешно осуществляться без научно обоснованного методического обеспечения, важнейшим воплощением которого является учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине.

Впервые УМК были введены в практику высших учебных заведений инструктивным письмом Минвуза СССР «О