

и способствовала бы развитию личности, её профессиональному становлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Палашева, И.И. Проектирование образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 23.01.04 / И.И. Палашева. – Белгород: Белг. гос.ун-т, 2003. – 22 с.

2. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 125 с.

УДК 378:371.3

Дробова А.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ ВУЗА

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

Модернизация современного образования связана с пересмотром подходов к организации и содержанию научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса. Сегодня значительно возрос интерес педагогической общественности к проблемам комплексного научно-методического обеспечения образовательного процесса. Педагогическая наука и практика доказывают, что качество и результативность образовательного процесса существенно повышаются, если его научно-методическое обеспечение осуществляется комплексно [3]. Поэтому учебный процесс в вузе, как и в системе образования в целом, не может успешно осуществляться без научно обоснованного методического обеспечения, важнейшим воплощением которого является учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине.

Впервые УМК были введены в практику высших учебных заведений инструктивным письмом Минвуза СССР «О

совершенствовании учебно-методической работы в высших учебных заведениях» в 1982 году, где содержались указания о необходимости разработки УМК по отдельным дисциплинам и специальностям [2, с. 23].

За годы исследования проблемы УМК в научно-методической литературе было выработано понятие УМК, нашедшее отражение в ряде определений и трактовок различных авторов. Проблемами разработки и использования УМК занимаются такие авторы, как А.М. Алтайцев, О.Л. Жук, Д.Д. Зуев, А.В. Макаров, В.М. Рябов, Б.В. Пальчевский, З.П. Трофимов, и др. Каждый из них разработал свою классификацию, структуру и содержание УМК.

В состав УМК преподаватели традиционно включают учебник, пособие для преподавателей, практикум, учебную хрестоматию, словарь и другие компоненты. Однако этот состав может еще не представлять собой полноценного УМК.

Основными недостатками существующих УМК являются: неполнота учебно-методического обеспечения; разрозненность создания и использования его компонентов; недостаточность связи УМК с образовательным стандартом по специальности; нецелостность. Нередко УМК дисциплины выступает как набор разрозненных компонентов, относящихся к одному предмету, но не представляет собой единого целого (комплекса). Поэтому возникает потребность в систематическом обновлении существующих элементов УМК, а также в разработке новых элементов в соответствии с требованиями социума.

Очевидно, что для устранения основных недостатков УМК необходимы единые нормы деятельности по разработке этих комплексов. При этом необходимо акцентировать внимание на формировании учебной деятельности студентов, организуемой преподавателем. УМК должен определить программу этой деятельности и обеспечить ее необходимыми средствами обучения и контроля.

Большинство исследователей придерживаются мнения, что изучение учебно-программного материала при помощи УМК занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и умений учащихся. Согласно определению А.М. Алтайцева, УМК – это модель методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, представляющая собой совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих друг друга средств обучения, предметных форм работы преподавателя со студентами. По мнению автора, в *состав* УМК должен входить не только *учебный комплекс для учащихся*, но также и *комплекс пособий для преподавателей* [1, с. 5].

Главная цель УМК – обеспечить учебно-воспитательный процесс и реализацию его основных этапов: информационного, обучающего, диагностирующего, практикоориентирующего.

Нормативной базой для разработки УМК дисциплины вуза является образовательные стандарты Республики Беларусь, а основой для разработки являются учебные программы [3, с. 36].

Полноценный УМК должен выполнять ряд *функций*: выступать в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по дисциплине, объединять в единое целое различные дидактические средства обучения, фиксировать и раскрывать требования к содержанию изучаемой дисциплины, обеспечивать средства диагностики; служить накоплением новых знаний и новаторских идей и разработок, стимулировать развитие творческого потенциала педагогов и студентов. Он способствует повышению наглядности и доступности изучаемого материала для студентов, помогает в максимальной степени развить его познавательные интересы, интенсифицирует учебную деятельность.

Основываясь на вышеизложенном предлагается следующая структура УМК дисциплины вуза (на примере дисциплины «Основы инженерно-педагогической культуры»), включающая

пособие для преподавателей и пособие для студентов (рисунок 1).

Основными элементами **пособия для преподавателей** являются: *нормативное обеспечение, научно-методическое обеспечение, учебно-программное обеспечение.*

Нормативное обеспечение необходимо для планирования и установления основных целей изучения дисциплины, определения ее содержания и требований к уровню обучения студентов и включает законы об образовании, образовательный стандарт, инструкции, письма Министерства образования.



Рисунок 1 – Структура учебно-методического комплекса

Научно-методическое обеспечение включает в себя СЛС дисциплины, методические рекомендации, конспекты лекций. Содержание и структура комплекса отражают творческий потенциал преподавателя в решении проблем проектирования, организации и проведения конкретного учебного занятия.

Учебно-методическое обеспечение необходимо для проектирования оптимальной технологии обучения. Оно включает рабочий учебный план, учебные программы (типовая/базовая, рабочая), календарный учебно-производственный план, методическую литературу.

Пособие для студентов представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов педагогических *средств обучения*

и *средств контроля*, составляющих научно-методическую базу для совершенствования технологии обучения и активизации творческой познавательной деятельности студентов. Состав *средств обучения* определяется спецификой изучаемой дисциплины. В него могут входить учебная, научная, справочная литература, конспекты лекций, лабораторные практикумы, учебно-наглядные пособия (на печатной основе и в электронном виде) и др. *Средства контроля* необходимы для обеспечения всех форм контроля (входной, текущий, итоговый) знаний студентов на разных этапах процесса обучения.

Конкретное наполнение представленных элементов УМК определяется преподавателем, ведущим дисциплину.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс и самостоятельная работа студентов / А.М. Алтайцев. – Минск: Профилен, 2002. – 38 с.

2. Жук, А.И. Учебно-методический комплекс: методическое пособие / А.И. Жук, А.В. Макаров. – Минск: БГУ, 2001. – 47 с.

3. Рябов, В.М. Учебно-методический комплекс: Теоретическое обоснование, проектирование и применение: монография / В.М. Рябов. – Брянск: БГТУ, 2001. – 155 с.

УДК 377

Жинь Е.Д.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ПТУ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь.

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

В индивидуальности личности выделяются базовые свойства – ее самооценка, темперамент, характер, способности человека. Именно базовые свойства, которые представляют