

**АГРОЭКОТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

УО «Белорусский аграрный технический университет»,

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Глазырина Л.Д.

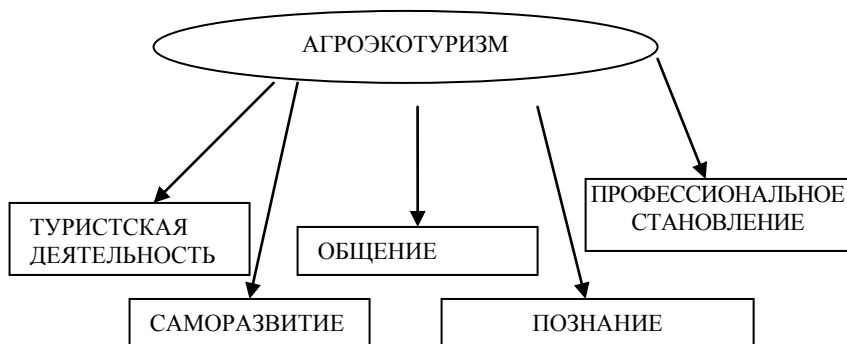
Ведущее место в работе по формированию личности выпускника технического вуза занимают процессы, стимулирующие его самоопределение, самореализацию и обеспечивающие его профессионально-личностное развитие.

Необходимость поиска новых подходов, направленных на формирование личности выпускника, привело нас к рассмотрению вопроса об использовании возможностей агротуризма.

Под агротуризмом понимается пребывание человека в сельской местности, малых городских поселениях в целях оздоровления, ознакомления с природным потенциалом, национальными культурными традициями той или иной страны. Это путешествие с ответственностью перед окружающей средой по природным территориям с целью изучения и наслаждения природой и культурными достопримечательностями, во время которого организуются познавательные, спортивные и культурно-развлекательные мероприятия и программы.

Туризм удовлетворяет разнообразные потребности человека и позволяет формировать личность, обладающую высокими морально-волевыми качествами, способностью к ответственным коллективным и индивидуальным действиям.

Возможности агротуризма можно представить следующим образом:



Формирование личности студента в системе туристской деятельности происходит с учетом индивидуально-психологических особенностей, через природу, культуру, на основе отношений: человек-человек, человек-общество, человек-природа, человек-культура, человек-история, человек-техника.

Формирование социально и профессионально значимых качеств личности инженера тесно связано с изучением иностранного языка. Иностранный язык является средством межкультурного общения в сфере вузовского обучения для достижения образовательных и профессиональных целей, самообразования в области профессиональных интересов, получения информации из многоканальных источников на другом языке, общения с зарубежными партнерами, обмена информацией, повышения культурного уровня и др.

В процессе туристской деятельности студенты продолжают совершенствовать свои знания, полученные на уроках иностранного языка. Так, например, изучение тем «Национальные традиции и ценности», «Высшее техническое образование за рубежом», «Проблемы молодежи», «Нравственность и духовность в современном обществе», «Что такое экологическая культура?», «Будущая профессия», «История развития техники», «Новые производственные технологии» и др., помогают студентам

сформировать наиболее полное представление об окружающей действительности, о сущности будущей профессии.

Во время туристических походов, слетов, экскурсий у студентов появляется возможность стать активными участниками межкультурной коммуникации. Общаясь, студенты могут лучше узнать историю, определить сходства и различия информационной, поведенческой и традиционной культур своей и чужой страны. В процессе общения легче понять особенности взаимоотношений людей, изучить их быт, традиции и ценности.

Можно предложить различные виды деятельности, которые способствуют обогащению общей культуры студентов и усилению их профессиональных и личностных интересов, а также направлены на формирование потребности в самореализации и самовыражении: различные дискуссии, ролевые или деловые игры, ситуации производственного общения.

Дискуссия помогает сформировать взгляды и убеждения студентов, обогатить их новыми знаниями. Студенты не только воспринимают и сопоставляют факты, но и учатся отстаивать свою точку зрения, быть терпимыми к различным взглядам, уверенными в себе и оценивать последствия действий и убеждений. Развивается логическое и критическое мышление студентов, повышается их ответственность за ход и результаты деятельности. Они учатся выражать собственное мнение.

В игре полностью и порой неожиданно проявляются способности студентов. Они усваивают социокультурные нормы повседневного и профессионального общения, реализуются потребности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра несет также и нравственное значение, так как делает труд (овладение иностранным языком) радостным, творческим и коллективным.

Организованные производственные ситуации, приближенные к реальным, помогают студентам овладеть эффективными приемами и формами профессионального речевого

общения, которые они смогут применить на практике для взаимодействия и взаимопонимания с носителями языка. Также появляется возможность лучше разобраться в специальной терминологии, ознакомиться с новыми технологиями в сфере своей будущей профессии. Ребята учатся самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, что способствует дальнейшему развитию фонда их профессиональных навыков и умений.

Молодые люди могут также помочь местному населению выполнить строительные, сельскохозяйственные и др. работы. Такой вид деятельности раскрывает творческие способности личности, дает возможность попробовать себя как специалиста в той или иной области, использовать знания, полученные при изучении общепрофессиональных и общенаучных иноязычных текстов.

В процессе туристской деятельности студенты попадают в реальные ситуации, когда возникает необходимость проявить такие качества как взаимовыручка, взаимоподдержка, принципиальность, организованность и дисциплина, ответственность, коллективизм, честь и личное достоинство, формируется активная жизненная позиция. Студенты учатся бережливому отношению к природе, воочию сталкиваются с экологическими проблемами. Проведение мероприятий, направленных на защиту и поддержание природных ресурсов формирует экологическую культуру личности. Агротуризм привлекает молодых людей к занятиям физической культурой и спортом. Существует прекрасная возможность поучаствовать в спортивных соревнованиях, эстафетах.

Страноведческие знания, полученные на уроках иностранного языка, также пригодятся для путешествий. Студенты уже многое знают об истории своей страны и страны изучаемого языка. Посещая исторические памятники, места боевой славы, краеведческие и этнографические музеи, другие

достопримечательности они получают дополнительную информацию и стремятся самостоятельно пополнить запасы уже имеющихся знаний.

Туристская деятельность формирует уважительное отношение к родине, семье, обществу, коллективу, труду, самому себе, другим людям; способствует личностному самоопределению студентов, накоплению профессионального, социального и жизненного опыта; воспитывает чувство красоты; развивает эмоциональную сферу личности, экологическую ответственность; приобщает к здоровому образу жизни; учит преодолевать трудности в профессиональной и повседневной жизни; стимулирует к саморазвитию и самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарьева, Л.В. Формирование личности выпускника технического вуза в современном информационном пространстве / Л.В. Захарьева. – Минск, 2009.

2. Фролова, И.В. Роль гуманитарного мышления в формировании личности будущего инженера / И.В. Фролов // Актуальные проблемы развития аграрно-технического образования. Сборник статей 5 Международной научно-практической конференции. – Минск, 2006.

УДК 37.025.5

Зыгмантович В.М., Хиневич О.Д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ НА УРОКЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Зуенок А.Ю.*

Внимание и интерес. Важнейший источник активности ученика в учебном процессе – его интерес, пробудив интерес к чему-то, мы одновременно пробуждаем и внимание.