

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Славинская О.В.*

Информационно-образовательную среду (ИОС) мы определяем как педагогическую систему, аккумулирующую интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы, обеспечивающая доступ к ним как педагогов, так и студентов, выпускников с различными образовательными целями.

Оптимальным способом создания ИОС вуза является реализация комплекса мероприятий, включающего моделирование и использование адекватных педагогических технологий; научное обоснование оптимального соотношения между сложившимися традициями и введением инноваций в структуру, содержание и методики высшего образования; обеспечение информационной поддержки, практическое внедрение открытых и вариативных учебно-методических комплексов (УМК).

Современный УМК представляет собой совокупность средств и методов обучения, включая печатные и электронные пособия, учебно-методические разработки, технические средства обучения, обучающие программы, тестовые оболочки, систему контроля усвоения знаний, которые объединяются педагогом в комплекты, системы и комплексы в соответствии с целью и задачами, а также спецификой изучаемой дисциплины.

В контексте информационно-образовательной среды цель разработки УМК по дисциплине состоит в обеспечении необходимого качества образовательных услуг.

При любом авторском видении специфики построения образовательного процесса преподаваемой дисциплины в любом УМК можно выделить четыре обязательных (инвариантных) блока.

1. Инструктивный блок.

В нем должны быть решены задачи описания целей дисциплины и организационно-методические стороны его изучения, т.е. данный блок представляет собой своеобразное руководство по изучению дисциплины.

2. Информационный блок.

В нем представлена определенным образом структурированная учебная информация, обеспечивающая индивидуализированный характер обучения.

3. Организационный блок отражает:

- организационные стороны изучения конкретного курса, прежде всего самостоятельной работы студентов;
- формы дидактического общения преподавателя со студентами.

4. Контрольный блок.

В этом блоке определяются цели проведения промежуточной и итоговой аттестации, формы ее проведения, формулируются требования к результатам учебной деятельности студента.

Рассмотрим выделенные блоки УМК более подробно.

1. Инструктивный блок содержит: цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями; квалификационные, компетентностные требования по изучаемой дисциплине; какие теоретические и практические знания студент должен получить в процессе изучения этой дисциплины; какие умения должен выработать; какими навыками должен обладать; четкое определение места и роли учебной дисциплины в овладении студентами базовых знаний специалиста в формировании профессиональных компетенций; содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и форме обучения.

2. Информационный блок содержит: учебник, практическое пособие, учебные материалы по дисциплине, включая учебно-методические разработки по отдельным темам курса.

3. Особенности представления содержательной части, основой которой является учебная информация заключаются в следующем:

а) материалы комплекса должны позволить студенту познакомиться:

- с изменениями, которые в настоящий момент происходят с предметом изучения;
- с современными подходами, методами и практическим опытом по изучаемому вопросу;
- с современными методами получения, обработки и анализа разнообразной информации о предмете изучения;

б) при представлении содержания:

- желательно, чтобы в содержание, представленное в конспекте, не входили вопросы, которые обучаемые могут найти в имеющейся у них литературе;
- наряду с перечислением основного содержания дисциплины должны быть представлены описание основных процедур, информационные таблицы, темы для дискуссий, возможные варианты заданий для самостоятельной работы;
- обязателен понятийно-терминологический словарь по дисциплине, включая при необходимости справочник основных формул и подборки структурно-логических схем.

в) возможная структура информационного блока: список рассматриваемых вопросов; список основной и дополнительной литературы с обозначенной целью их изучения; учебно-методический текст по каждому вопросу, включающий в себя:

- аналитический обзор информационных источников ведущих специалистов;
- письменные задания, предполагающие анализ источников;
- поиск новых источников и их реферирование;
- выявление проблем с учетом опыта студента.

3. Организационный блок включает планирование, организацию и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая использование информационных и педагогических технологий; лабораторного оборудования.

Наиболее трудоемкой частью является подготовка материала необходимого для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, содержащих рекомендации преподавателям по проведению занятий и в целом по организации образовательного процесса в информационно-образовательной среде. В материалах для работы студентов особенно серьезно должна быть проработана методическая часть, которая дает ориентиры для освоения дисциплины, предлагает различные задания, которые организуют работу с текстами, ориентированы на формирование компетенций через вопросы и задачи, упражнения, задания на отработку умений, через организацию исследовательской и проектной деятельности.

4. Контрольный блок.

Материалы к промежуточной и итоговой аттестации студентов должны включать: содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации, установленными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования), включающие использование модульно-рейтинговых систем контроля; комплекс используемых в процессе обучения измерительных оценочных материалов, в том числе тесты, контрольные вопросы, практические задания, творческие задания и др.

В последнее время особое значение приобретают электронные учебно-методические комплексы. Это комплексы, функционирующие на базе информационных и телекоммуникационных технологий, создающие предпосылки для интенсификации образовательного процесса, обеспечивающие немедленную обратную связь, компьютерную визуализацию

информации, автоматизацию управления учебной деятельностью и контроль результатов управления.

Использование в образовательном процессе электронного учебно-методического комплекса зависит от состояния материально-технической базы учебного заведения, планирования и организации разработки электронных средств обучения, степени готовности профессорско-преподавательского состава и качества организации учебного процесса. Оптимально организованная ИОС вуза, предполагающая использование как традиционных, так и электронных учебно-методических комплексов в образовательном процессе, позволяет придать изучаемой информации такую форму, благодаря которой она быстрее и лучше воспринимается или делается более доступной для использования в образовательных целях, повысить мотивацию студентов, обучать современным способам самостоятельного получения знаний.

УДК 378:371.3

Ионова А.С.

САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Современный специалист в любой профессиональной сфере должен характеризоваться активностью, творчеством, социально-профессиональной мобильностью, конкурентоспособностью на рынке труда. Многие педагоги в своей практической деятельности сталкиваются с трудностями, которые обусловлены отсутствием умений гибко адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной среды, осмысливать противоречия собственной профессиональной деятельности и на этой основе конструировать профессиональное саморазвитие. Особенно часто