

информации, автоматизацию управления учебной деятельностью и контроль результатов управления.

Использование в образовательном процессе электронного учебно-методического комплекса зависит от состояния материально-технической базы учебного заведения, планирования и организации разработки электронных средств обучения, степени готовности профессорско-преподавательского состава и качества организации учебного процесса. Оптимально организованная ИОС вуза, предполагающая использование как традиционных, так и электронных учебно-методических комплексов в образовательном процессе, позволяет придать изучаемой информации такую форму, благодаря которой она быстрее и лучше воспринимается или делается более доступной для использования в образовательных целях, повысить мотивацию студентов, обучать современным способам самостоятельного получения знаний.

УДК 378:371.3

Ионова А.С.

САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Современный специалист в любой профессиональной сфере должен характеризоваться активностью, творчеством, социально-профессиональной мобильностью, конкурентоспособностью на рынке труда. Многие педагоги в своей практической деятельности сталкиваются с трудностями, которые обусловлены отсутствием умений гибко адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной среды, осмысливать противоречия собственной профессиональной деятельности и на этой основе конструировать профессиональное саморазвитие. Особенно часто

с подобными проблемами сталкиваются начинающие педагоги. Выпускники вузов, накопившие определенный педагогический опыт и обладающие определенными качествами специалиста, не всегда могут реализовать их в своей профессиональной деятельности. Поэтому возникает потребность в исследовании процесса формирования профессионально-педагогической мобильности (ППМ) у студентов ИПФ БНТУ.

Социально-профессиональная мобильность – это интегративное качество личности, позволяющее в динамичных условиях быть социально активным, конкурентоспособным, профессионально компетентным, способным к самореализации, саморазвитию и модернизации собственной деятельности, а также к изменению вида деятельности учащихся и роли в системе «студент–практикант–выпускник–преподаватель технических дисциплин». Следует выделить такой способ формирования СПМ, как самопроектирование посредством построения личного плана профессионального и личностного роста. Современный специалист, в связи с невозможностью планирования жизни на далекую перспективу, должен уметь осуществлять перестроение личного плана профессионального и личностного роста в соответствии с меняющимися условиями, то есть обладать способностью к *самопроектированию* – способностью к построению плана карьерного роста в каждой конкретной социально-профессиональной ситуации.

Профессиональное самопроектирование посредством умственной деятельности, результатом которой является предвидение возможного карьерного пути, включает детальную разработку стратегии реализации целей и задач, определяя настоящее личности, переводя её в подлинное оптимальное качество субъекта жизни. Профессиональное самопроектирование представляет собой непрекращающийся, ориентированный в будущее динамичный процесс, активизирующийся при наличии проблемных ситуаций и проявляющийся в различных стратегиях профессионального выбора. Самопроекти-

рование является одним из значимых условий достижения карьерной успешности будущих преподавателей технических дисциплин на этапе профессионального обучения.

Будущему преподавателю технических дисциплин важно научиться проектировать алгоритм действий в направлении повышения квалификации, квалифицированно соотносить свои личностные качества с требованиями профессии, а также понимать, что побуждает человека к творческому поиску, открывает возможности выбора, способствует правильной постановке целей карьеры и определяет её успех. Программа подготовки будущих преподавателей технических дисциплин должна быть направлена на формирование у студентов представлений о профессиональном самопроектировании, обусловливающим развитие личностных особенностей, детерминирующих карьерную успешность. Представления студентов о самопроектировании включают знания о специфике и структуре выбранной профессии, о модели (эталоне) специалиста соответствующего профиля, о способах и методах саморазвития, направленных на создание образа будущего профессионального пути.

Программа, направленная на формирование представлений о самопроектировании, способствует изменению мотивационной направленности студентов, обуславливая положительную динамику таких показателей как отношение к профессии, внутренний локус контроля, рефлексия. Благодаря самопроектированию формируется ценностная позиция, развивается воля человека и сохраняется его когерентность и индивидуальность опыта. За счет более глубокого познания перспективы, потребности, интересы, влечения, цели, намерения и др. становятся устойчивее, трансформируя возникшие потребности человека в конкретные мотивы. Таким образом, *самопроектирование* есть профессионально важное качество педагога, выражающееся в способности творческого созидания будущего, включающее собственную карьерную траекторию.