

верка практикуется еще сравнительно редко, но с внедрением интегративных учебных курсов ее значение будет возрастать. Подобные курсы, собственно, и внедряются для того, чтобы преодолеть существующий разрыв между изучаемыми предметами. Главная функция комплексной проверки – диагностирование качества реализации межпредметных связей, практическим критерием комплексной проверки чаще всего выступает способность обучаемых объяснять явления, процессы, события, опираясь на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов.

Педагог, вынося оценку, должен каждый раз обосновывать ее, руководствуясь логикой и существующими критериями. Опытные учителя знают об этом и постоянно обращаются к такому обоснованию, что и предохраняет их от конфликтов с обучаемыми.

УДК 378

Карпенко А.А., Залеская Ю.И.

О ВЫПУСКНИКАХ ВУЗА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

УО «БГУФК», Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: магистр пед. наук Залеская Ю.И.

Образовательное пространство БГУФК – контекст, определяющий профессионально-личностное становление будущего специалиста физкультурного профиля. В наибольшей степени оно способствует формированию социально активного человека, для которого наивысшими ценностями являются здоровье, жизнь и семья.

В рамках изучения особенностей влияния социокультурного пространства университета на формирование личности будущего специалиста физкультурного профиля в 2009 году было проведено анкетирование, в котором приняли участие

студенты 5 курса факультета оздоровительной физической культуры и туризма БГУФК (n = 89).

Анализ результатов свидетельствует о том, что больше трети (37,10 %) пятикурсников чувствуют себя в стенах университета «хорошо» и нет ни одного (!), кто описал бы свое состояние как «плохое», «неуверенное» или «тревожное». В то же время, у половины (50,56 %) респондентов преобладает «не всегда одинаковое», «неустойчивое» самочувствие; есть такие (7,87 %), которые «не всегда встречают понимание». Причем, по словам самих респондентов, их самочувствие в наименьшей степени определяют преподаватели (53,85 %) и друзья, сокурсники (63,34 %). В большей степени оно зависит «от жизненных проблем» (70,82 %) и «от меня самого» (85,2 %).

В то же время, студенты субъектов образовательного пространства вуза, оказывающих на них наибольшее влияние, распределили следующим образом. На первом месте – преподаватели (83,15 % голосов), на втором – одногруппники/однокурсники (69,66 %); далее следует декан (факультета ОФКиТ) и работники деканата (соответственно 56,18 % и 53,93 %). На последнем месте оказались работники библиотеки (6,74 %) и тренер (9,0 %). Следует отметить, что на других факультетах БГУФК (в частности спортивно-педагогических) тренер занимает более высокие позиции (третье место).

Профессиональное становление студентов вуза физкультурного профиля происходит во время прохождения практики (ее важность выпускниками была оценена на 9 баллов), в процессе общения с интересными, умными, талантливыми преподавателями-профессионалами (8 баллов). На один балл меньше получили учебные занятия (7,4), отношения с коллегами (студентами) – 7,3 баллов; учебно- и научно-исследовательская работа (7,2); пример конкретного преподавателя, тренера (7). Отметим, что в некоторых группах исследовательская деятельность получила наивысший балл,

в других же – на втором месте оказался тренировочный процесс по виду спорта. Наименее значимым в своем профессиональном становлении выпускники (всех факультетов БГУФК) считают участие в общественной и культурной жизни университета.

Образовательное пространство вуза (БГУФК) способствует формированию социально активного (71,4 %), жизнетворческого (66,23 %), делового (51,88 %) специалиста в области физической культуры и спорта. К моменту завершения своего обучения 60,67 % студентов уже работают в свободное от учебы время; некоторые – участвуют в студенческих кружках, секциях, ведут научно-исследовательскую работу (11,24 %) или получают второе высшее образование (6,74 %); спортом занимаются 22,47 % выпускников; 48,31 % – совместно с однокурсниками посещают различные культурные места (кино, театры, вечера и др.). Вместе с тем у студентов в определенной мере культивируется пассивно-созерцательная жизненная позиция (44,94 %). Это подтверждает и характер свободного времяпровождения студентами: только 13,48 % пятикурсников посещают университетские мероприятия, а в факультетских мероприятиях принимают участие еще меньшее число студентов (2,25 %). Чтением книг в свободное от основного учебно-тренировочного процесса время увлекаются 26,97 % опрошенных, такой же процент практикуют сон.

Еще одним важным моментом в составлении портрета молодого специалиста в области физической культуры и спорта является изучение его системы ценностей. В рамках проводимого исследования респондентам необходимо было проранжировать предложенные ценности. Первое место выпускники ОФКиТ (и других факультетов БГУФК) отдали Здоровью, что, на наш взгляд, в значительной степени обусловлено обучением именно в вузе физкультурного профиля. Ниже расположились Жизнь, Семья, Любовь, Счастье, Человек, причем в разных группах эти ценности могут менять свою

последовательность. Седьмое и восьмое места занимают Добро и Честность, а замыкают десятку Судьба и Природа.

Таким образом, образовательное пространство вуза служит контекстом профессионально-личностного становления будущего специалиста физкультурного профиля. В его структурной модели выделяют пространственно-предметный, социальный и организационно-технологический компоненты [Ясвин В.А.]. Данный подход является сферой наших научных интересов и определяет программу проводимого исследования.

УДК 681.3.05

Кацуба П.А.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (ВВУЗ)

*УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск
Научный руководитель: Толкачев И.В.*

В работе представлены предложения по проведению самостоятельной работы в военных учебных заведениях. Рассмотрено проведение самостоятельной работы и ее актуальные вопросы.

Самостоятельная работа и занятия курсантов и являются одним из основных видов учебной работы, предусмотренных учебными планами и программами. Самостоятельная работа и занятия проводятся с целью углубления, расширения и закрепления ранее пройденного учебного материала, а также для приобретения новых знаний, совершенствования необходимых знаний и навыков. В настоящее время одной из важнейших проблем обучения является разработка новых методов и форм обучения, изучение условий, позволяющих достичь наиболее высоких показателей в подготовке специалистов. Именно эта проблема требует наибольшего внимания в период становления и развития, поскольку главным