

продуктивного стиля умственной деятельности, повышающего эффективность самостоятельной работы.

По содержанию в самостоятельной работе можно выделить следующие ее формы: работа по закреплению лекционного материала и дополнение конспекта лекций; самостоятельная работа по изучению первичных источников информации; работа с литературой; работа по подготовке доклада, реферата, курсовой работ. Метод самостоятельной работы дает возможность реализовывать принцип сознательности, активности и позволяет обеспечить курсантов знаниями, которые являются результатом, их собственной познавательной деятельности при направляющей роли преподавателя. Чем выше сознательность, тем выше активность в работе по усвоению знаний и приобретению практических навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалевский, М. Организация самостоятельной работы студента / М. Ковалевский // Россия. – № 1. – С. 114–115.
2. Самостоятельная работа курсантов военных учебных заведениях. – Минск, 2002 г.
3. Большой энциклопедический словарь. – СПб.: Норинт, 1999.

УДК 681

Кезик И.А.

ДИСЦИПЛИНА УЧАЩИХСЯ И ПУТИ ЕЕ УСТАНОВЛЕНИЯ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

С давних времен дисциплина занимает главное место в воспитании Человека. Дисциплина воспитывает в нем не отдельные черты характера, а нравственный облик в целом. Она отражает в себе господствующие в обществе социальные

отношения и служит для их поддержания. Наверное, в мире нельзя найти место, где нет дисциплины. Хорошая дисциплина является одним из важнейших условий успеха обучения и нравственного воспитания. Так что же такое дисциплина и дисциплинированность?

Дисциплина (школьная) – соблюдение учащимися правил поведения в школе и вне ее, четкое и организованное исполнение ими своих обязанностей, подчинение общественному долгу. Школьная дисциплина – одна из форм общественной дисциплины. Своеобразие школьной дисциплины определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, возрастными особенностями детей. Для нее характерно признание детьми авторитета учителя и авторитета родителей. Дисциплинированность является нравственным качеством, которое характеризуется ответственным отношением к делу, развитым чувством долга, высокими требованиями к поведению – своему собственному и других людей. Навыки дисциплинированности ребенку необходимо прививать с первых лет жизни, задолго до поступления в школу.

Дисциплинированность у школьников – послушание, привычка выполнять требования родителей. Родителям вместе с учителями следует добиваться, чтобы ребенок хорошо понимал свои обязанности в школе и семье и самостоятельно выполнял их. Дисциплинированность подростков и старшеклассников во многом зависит от дисциплинированности взрослых, особенно самих родителей. Школьникам в этом возрасте свойственна повышенная требовательность к поступкам и поведению окружающих. Добиваясь дисциплинированности детей, подростков и юношей, всегда следует понимать, какого человека мы хотим воспитать. Наш идеал не просто послушный человек, покорный исполнитель чужой воли, а творческая личность. Поэтому настоящая дисциплинированность предлагает инициативу, находчивость, стремление порадовать своим поведением родителей, товарищей, учителей.

По словам Макаренко: «Дисциплинированным человеком в обществе можно назвать только такого, который всегда, при всяких условиях сумеет выбрать правильное поведение, наиболее полезное для общества, и найдет в себе твердость продолжать такое поведение до конца, несмотря на трудности и неприятности» [1]. Бытует мнение, что уровень успеваемости зависит от дисциплины и культуры поведения. Ученики, имеющие высокий и средний уровень дисциплинированности учатся гораздо лучше, чем ученики, имеющие низкий уровень дисциплинированности.

Для определения уровня дисциплинированности было проведено исследование. Испытуемыми являлись ученики 8 класса (21 человек) и 9 класса (20 человек) гимназии № 1 города Воложина Минской области.

Учащемуся был предложен тест «Определение дисциплинированности», состоящий из 35 вопросов. 33 вопроса имели два варианта ответа «Да» или «Нет» и два вопроса касающиеся дисциплины на уроках и вне школы (дома, на улице, в магазине и т.п.) оценивались учащимися по 10-балльной системе. Полученные данные были обработаны с помощью таблицы оценки теста «Определение дисциплинированности». После подсчета суммы баллов, определяем, уровень дисциплинированности.

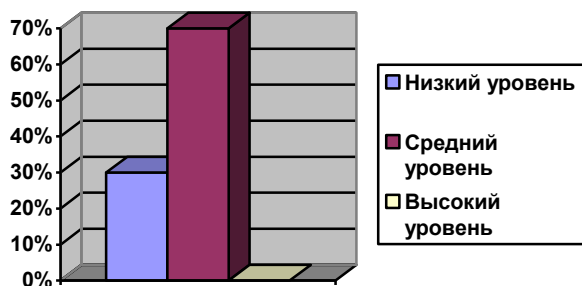


Рисунок 1 – Результаты учеников 9 класса

Секция «Профессиональное обучение и педагогика»

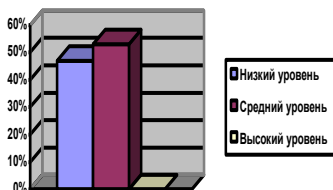


Рисунок 2 – Результаты учеников 8 класса

Результаты исследования показали, что никто из учащихся не обладает высоким уровнем дисциплинированности. У учащихся 8 класса преобладает низкий уровень, а у учеников 9 класса – средний уровень.

Для подтверждения или опровержения результатов можно было дополнительно провести опрос учителей и родителей. Осуществление подростками самовоспитания и самоорганизации убедительно свидетельствует об их продвижении к самоорганизации и сознательной дисциплине.

Ребята среднего школьного возраста совершают постепенный переход от необходимости, от несознательных стимулов и внешних воспитательных воздействий, направляющих их поведение, к свободе, к реализации сознательных, продуманных планов и перспектив, к самостоятельным общественно ценным действиям и поступкам. Психологически сложные переходы внешних взаимодействий во внутренние осознанные мотивы поведения, целесообразные, общественно ценные действия ведут к постепенному возникновению и формированию у них таких качественно новых психических образований, как самоутверждение, способность выбора и самостоятельного решения, определяющих их отношение с окружающей действительностью. Развитие сознания и сознательной дисциплинированности не совершается само по себе, как накопление эмпирического опыта и его проявления.

Сознательная дисциплина эффективно формируется, когда наряду с накоплением опыта, в ограниченной связи с ним ведется специальная, систематическая просветительная работа по углублению и расширению гражданского и эстетического со-

знания детей. В этом случае осознание личностного опыта сливается с освоением требований общественного сознания, с формирующимися гражданско-правовыми убеждениями.

Сознательная дисциплина венчает усилия всего учебно-воспитательного процесса, является его результатом, представляет собой организационное воплощение нравственного духовного богатства человека. Она позволяет добиваться в борьбе за перемены в обществе, за обновления всех сторон жизни общества, органического единства слова и дела, реального и качественного достижения намеченных целей [2]. По словам С. Соловейчика: «С той же силой, с какой верим мы сегодня в строгую дисциплину, отметки, принуждения мы должны поверить, что ребенка можно учить по-другому, без принуждения».

ЛИТЕРАТУРА

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник для педагогических специальностей вузов / И.Ф. Харламов. – 6-е изд. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.: ил.

2. Лихачев, Б.Т. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.

УДК 378.147.211

Кечко К.И.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Оно вобрало в себя всё прогрессивное, что было накоплено в педагогической теории и практике. Модульное обучение основывается на главном понятии теории поэтапного формирования умственной деятельности.