

- составление модуля данного урока;
- подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

Начиная работать с новым модулем, нужно проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний. Важно также осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом). После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Микуляк, О.П. Модульная технология обучения / О.П. Микуляк. – Донецк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2002. – 246 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.

УДК 37.064

Клемантович И.Н.

### **СЕМЬЯ, ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Зуенок А.Ю.*

Внутрисемейные отношения играют особую роль в формировании личности. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии индивида обусловлено тем, что они являются первым специфическим образцом общественных

отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения [2].

Факторами влияния на взаимоотношения в семье и, следовательно, на формирование и становление личности ребенка, по многочисленным наблюдениям, сегодня являются:

- состав семьи и ее структура, характер взаимоотношений в ней, особенно между отцом и матерью;
- скоординированность семейных ролей и поддержка членами семьи господствующего в доме порядка и сложившихся норм;
- образовательный уровень родителей, совместимость и общая психологическая атмосфера в семье;
- отношение к детям со стороны матери и отца, их влияние.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка [4]. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество [1].

Процессы воспитания и социализации протекают параллельно и в то же время независимо друг от друга, хотя и направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни. Различие между этими процессами заключается в том, что воспитание, которое осуществляется в семье, в детском саду, в школе, может прерываться, а вот социализация идет непрерывно [3]. В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи,

сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т.д. [6].

В педагогике понятие «социализация» связано с такими понятиями как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Итак, *социализация* – это процесс формирования и развития личности, происходящий под воздействием воспитательной и обучающей деятельности [5].

Агентами социализации выступают люди и социальные институты, включенные в этот процесс, родители, сверстники, учителя, представители церкви, телевидение и другие СМИ. Хотя все данные факторы могут оказывать на ребенка большое влияние, но семья, как правило, является наиболее значимой частью мира ребенка. По этой причине она обычно рассматривается как первичный и наиболее мощный агент социализации.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей; самый первый институт социализации ребёнка [7].

Для проведения исследования была разработана анкета, которая содержит 10 вопросов. Анкета направлена на то, чтобы выявить взаимоотношения между родителями и детьми. В исследовании принимало участие 30 учащихся 7 класса в возрасте 12-14 лет.

На вопрос, принимают ли испытуемые участие в решении семейных проблем, большинство ответило отрицательно. Такие результаты могут означать, что родители пытаются оградить своих детей от проблем, возможно, считают, что они еще не готовы. Отвечая на вопрос, всегда ли респонденты могут поделиться своими секретами с родителями, большая часть испытуемых ответила, нет. Это говорит о том, что между родителями и детьми нет взаимопонимания или дети боятся, что могут быть непонятыми.

100% испытуемых дали положительный ответ на вопрос интересуются ли родители успеваемостью. Такой высокий результат свидетельствует о том, что родители хотят, чтобы их дети достигли высоких результатов в жизни, поэтому проявляют высокий интерес к успеваемости.

На вопрос говорят ли родители с кем дружить, большинство респондентов ответило отрицательно. Это может говорить о том, что в этом вопросе родители доверяют детям, считая, что они сами могут выбрать себе достойных друзей.

Отвечая на вопрос, возникают ли конфликты с родителями, большая часть ответила, иногда. Такие результаты могут означать, что все зависит от ситуации и возможно о каких-то недопониманиях. Большинство респондентов ответило отрицательно, на вопрос, всегда ли родители выполняют их просьбы. Это может означать, что все зависит от просьбы, возможно, некоторые просьбы родители не могут выполнить сразу.

На вопрос часто ли родители проводят с респондентами свое свободное время, большая часть ответила положительно. Такие результаты могут означать, что родители достаточно времени проводят с детьми, ходят на прогулки, выезжают за город и т.п.

Отвечая на вопрос, понимают ли родители испытуемых, почти одинаковое количество респондентов дало ответ – да и иногда. Это свидетельствует о том, что родители не всегда сопереживают своим детям, стараются выслушать их, помочь, что может быть связано с различными социальными факторами.

На вопрос, где предпочитают проводить свое свободное время, большинство ответило – с друзьями. Такие результаты могут означать, что с друзьями время проходит интереснее, веселее, можно найти общие темы для обсуждения, но в тоже время они проводят достаточно времени дома с родителями.

Отвечая на вопрос, как реагируют родители, если не выполняется их просьба, большая часть испытуемых ответила – ругаются. Это может означать, что возможно родители не пользуются авторитетом у своих детей т.к. они могут позволить себе послушаться родителей.

Подводя общий итог можно отметить следующее: с учетом того, что испытуемыми были подростки, то взаимоотношения родителей и детей достаточно хорошие. Между родителями и детьми существует взаимопонимание, родители проявляют интерес к жизни детей, стараются больше проводить времени вместе с ними. Родители занимаются воспитанием, стараются сформировать хорошую личность, развить только хорошие качества, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Голод, С.И. Стабильность семьи / С.И. Голод. – Л.: Наука, 1984. – 136 с.
2. Григорович, Л.А. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.
3. Зарецкая, И.Н. Цель воспитания – личность, готовая к взаимодействию со средой / И.Н. Зарецкая // Директор школы. – 2003. – № 2.
4. Козловская, Г.В. Социокогнитивное развитие ребенка в раннем детстве / Г.В. Козловская. – М., 1995. – 214 с.
5. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4.
6. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994.
7. Социальная психология / Под ред. А.В. Петровского – М.: Просвещение, 1987. – 666 с.