

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Фираго Н.И.*

Педагогическая запущенность – это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами [1].

Черты педагогической запущенности могут проявляться отчетливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением. Педагогически запущенный ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности. Педагогически запущенные дети легко могут усваивать информацию, в отличие от трудных подростков они поддаются педагогическому воздействию [3]. Технология работы с педагогически запущенными детьми:

1. Изучение всего контингента вновь поступивших учащихся, выявление трудных подростков, организация индивидуальной учебно-воспитательной работы с ними.

Цели работы: выявление трудных учащихся, основных достоинств и недостатков их личности, склонностей, способностей, интересов, которые могут быть использованы для воспитания или перевоспитания подростков; изучение условий жизни

и воспитания их в семье, их ближайшего окружения, личных связей, организация учета трудных учащихся; планирование индивидуальной работы с ними, проверка эффективности индивидуального подхода путем наблюдения за изменениями личности и поведения учащихся.

Формы и методы работы: изучение документации, беседы с учителями, с родителями, получение в необходимых случаях информации из инспекции по делам несовершеннолетних, беседы с учащимися, анкетирование, изучение работ учащихся, выполненных на уроках, наблюдение за поведением учащихся в разных условиях их учебы, работы, досуга.

2. Коррекция недостатков нравственного развития педагогически запущенных учащихся.

Цели работы: одновременно с решением важнейших задач нравственно – правового воспитания учащихся и способствовать вовлечению их в полноценную жизнь и деятельность ученического коллектива.

Формы и методы работы: приобщение учащегося к коллективной деятельности на уроках, обеспечение участия в различных общественных мероприятиях, занятиях кружков, секций художественной самодеятельности, отчеты учащегося перед коллективом; организация индивидуального шефства над ним с о стороны сверстников и взрослых; привлечение к общественно полезному труду; тренировка в нравственных делах и поступках; помощь в самовоспитании; систематическое использование поощрений и наказаний; разъяснение и убеждение в форме индивидуальных бесед.

3. Воспитание правильного отношения к закону и навыков правомерного поведения.

Цель работы (наряду с общими целями правового воспитания): преодоление неуважительного отношения к закону и правовым нормам, борьба с противоправным поведением.

Формы и методы: встречи с работниками милиции, суда и прокуратуры, правовое просвещение родителей; проведение тематических лекций и бесед.

4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Цели работы: обучение учащихся приемам и способам самостоятельной умственной деятельности, ликвидация пробелов в знаниях, воспитание интереса к общеобразовательным знаниям, формирование чувства уверенности в своих силах и способностях.

Формы и методы работы: индивидуальный подход к учащемуся на уроке, дополнительные учебные занятия, привлечение учащихся к внеклассным мероприятиям познавательного характера, создание нормальных условий труда и отдыха подростков в семье, поощрение за успехи в учебе.

5. Преодоление недостатков физического развития и здоровья педагогически запущенных учащихся.

Цели работы: выработать у педагогически запущенных подростков привычку к правильному режиму учения, труда и отдыха, отвлечь от неразумных и вредных для здоровья занятий, воспитать отрицательное отношение к курению, алкоголю, наркомании, сформировать необходимые гигиенические навыки и привычки.

Формы и методы работы: уроки физического воспитания, занятия спортивных кружков и секций, специальные медицинские мероприятия, психоневрологическое обследование всех педагогически запущенных учащихся.

6. Работа с родителями педагогически запущенных учащихся.

Цель работы: изучение условий жизни и воспитания учащегося в семье, педагогическое и правовое просвещение родителей, координация воспитательных воздействий на подростков, принятие соответствующих мер родителям, уклоняющимся от воспитания своих детей, а также отрицательно

влияющих на них. Формы и методы работы: педагогический лекторий для родителей, деятельность родительского актива. На особый учет должны быть взяты родители – правонарушители и пьяницы и с целью индивидуального воздействия на них.

#### 7. Половое воспитание.

Цели работы: воспитание правильного отношения к противоположному полу, изучение законодательства о браке и семье, специальных вопросов гигиены, физиологии интимных отношений. Формы и методы работы: беседы, лекции о взаимоотношениях между полами, о браке, семье, а также с целью профилактики венерических заболеваний, индивидуальные беседы, использование специальной литературы, обсуждение фильмов, спектаклей о любви, о семейных отношениях, медицинские консультации [2].

Было проведено практическое исследование педагогической запущенности с помощью комплексной экспресс-диагностики. Исследование проводилось в 9 «Г» классе СШ № 157 г. Минска, в нем принимали участие 17 человек.

По результатам исследования можно сделать вывод, что в данном классе не было детей с высокой степенью педагогической запущенности, однако 14 человек из 17, имеют выраженную степень педагогической запущенности, что объясняется моим выбором класса, так как я специально выбрала самый неблагоприятный класс в школе.

Данная экспресс-диагностика помогает узнать не только процент педагогической запущенности, а также причины её возникновения. У учеников данного класса выявлена низкая коммуникативная активность, неудовлетворенная потребность в общении, нарушена учебно-познавательная активность и мотивации учения. У испытуемых несформированная осознанность и целенаправленность обучения. Они имеют большую потребность в признании. Необходимо проводить классные занятия и кружковую работу на поднятие мотивации

учения и направлять занятия на активацию учебно-познавательной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Заседателева, Э.Б. Основы коррекционной педагогики / Э.Б. Заседателева. – Омск, 1999.
2. Невский, И.В. Ранняя диагностика и профилактика педагогичеки запущенных детей / И.В. Невский, Р.В. Овчарова. – Курган, 1985.
3. Реан, А.А. Психолого-педагогическая служба школы / А.А. Реан. – СПб, 1999.

УДК 371.398+37.015.3

Кондратюк Д.Ю.

## СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Решение воспитательных задач в процессе социального формирования личности осуществляется под воздействием многочисленных факторов стихийного характера и социальных институтов общества. Базисной основой первичной социализации личности является семья как ячейка общества, необходимая для сохранения и воспроизводства существующих в обществе структур и отношений, являясь в то же время главным условием реализации задатков и способностей человека. Семья представляет собой сложную многофункциональную систему, которая выполняет ряд взаимосвязанных функций: экономическую, хозяйственно-бытовую, психологическую, репродуктивную, воспитательную. Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и его становление требует целенаправленного, систематического воздействия, поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл.