

расстаться с ним. Ребенка непременно нужно подготовить к уходу отца. Необходимо помогать ребенку взрослеть и становиться самостоятельным, чтобы у него не сложилась чрезмерная и нездоровая зависимость от родителя.

Таким образом, семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. В процессе семейного общения передается жизненный опыт старших поколений, уровень культуры, образцы поведения.

УДК 378.147

Кузнецова Е.В.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Аксенова Л.Н.*

Наиболее актуальной проблемой остается проблема выбора технологий обучения. От ее решения зависит качество учебного процесса, деятельность преподавателя и обучающихся, а следовательно, и результат образования. Какие бы технологии обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучающийся может в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности, как личность, стремящаяся к самоопределению и самореализации.

Многие основные педагогические инновации связаны с применением интерактивных технологий обучения. Каковы основные характеристики «интерактива»? Интерактивное обучение – это форма организации учебно-познавательной деятельности, в рамках которой осуществляется активное взаимодействие всех учащихся. Учащиеся и педагог являются равноправными субъектами обучения.

Технологии интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого учащегося и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Наиболее часто применяемой моделью интерактивного обучения является игра, которая позволяет учитывать индивидуальные различия учащихся, вовлекать их в активную деятельность. Игры несут в себе возможности эмоционально-личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных ориентаций. Поэтому применение учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств учащихся, позволяют строить обучение таким образом, чтобы каждый чувствовал себя свободным, мог проявить активность и самостоятельность, учиться соотносить собственные интересы с интересами других людей. Принимая активное участие в учебно-познавательной деятельности, учащийся развивается как личность, способная к самореализации.

При разработке технологии интерактивного обучения делается акцент на организацию творческого общения между обучаемыми, на переход от управления индивидуальной деятельностью обучаемого к самоуправлению, а затем к управлению диалогическому, включающему равноправный диалог всех субъектов образовательного процесса [1].

Суть интерактивного обучения заключается в организации учебного процесса, таким образом, при котором все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем,

Секция «Профессиональное обучение и педагогика»

происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму учебно-познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Проведено исследование с целью выявления готовности преподавателей БНТУ к реализации интерактивных технологий обучения. В анкетировании участвовало 22 респондента. По результатам проведенного исследования (таблица 1) можно сделать вывод о готовности преподавателей к реализации интерактивных технологий обучения.

Таблица 1 – Результаты исследования с целью выявления готовности преподавателей БНТУ к реализации интерактивных технологий обучения (самодиагностика)

Показатели готовности	Уровень сформированности профессиональной компетентности (в %)		
	высокий	средний	низкий
Знание сущности интерактивных технологий обучения	100	0	–
Знание методов интерактивного обучения	77	23	–
Знание основных этапов проведения интерактивных игр	63	37	–
Умение применять интерактивные технологии обучения при проведении учебных занятий	39	61	–
Умение создавать атмосферу доброжелательности	100	0	–
Умение организовывать продуктивное взаимодействие между всеми студентами	100	0	–
Умение контролировать процесс учебного познания	100	0	–

Интерактивная деятельность на учебных занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое

ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми [2].

К методам интерактивного обучения можно отнести проблемные лекции и семинары, деловые и организационно-деятельностные игры, «мозговой штурм» и другие. Эти методы обучения вызывают творческую активность обучаемых, формируют у них персональную и коллективную ответственность, обеспечивают условия для развития потребностей, способностей, критического мышления, что позволит обучаемым быть конкурентоспособными специалистами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Подготовка педагогов к реализации управленческой функции / Л.Н. Аксенова // Народная асвета. – 2008. – № 10. – С. 3–7.
2. Пидкасистый, П.И. Технологии игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М., 1996. – 268 с.

УДК 158.1

Кушнер А.А.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Для педагога анализ причин неуспеваемости и типология неуспевающих учащихся представляют интерес постольку,