

ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми [2].

К методам интерактивного обучения можно отнести проблемные лекции и семинары, деловые и организационно-деятельностные игры, «мозговой штурм» и другие. Эти методы обучения вызывают творческую активность обучаемых, формируют у них персональную и коллективную ответственность, обеспечивают условия для развития потребностей, способностей, критического мышления, что позволит обучаемым быть конкурентоспособными специалистами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Подготовка педагогов к реализации управленческой функции / Л.Н. Аксенова // Народная асвета. – 2008. – № 10. – С. 3–7.
2. Пидкасистый, П.И. Технологии игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М., 1996. – 268 с.

УДК 158.1

Кушнер А.А.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Для педагога анализ причин неуспеваемости и типология неуспевающих учащихся представляют интерес постольку,

поскольку они открывают возможности полноценному обучению учащихся. К сожалению, нельзя утверждать, что в настоящее время педагоги и психологи выработали достаточно дифференцированные рекомендации, учитывающие как типологические особенности неуспевающих, так и различные формы учебной работы в учреждении образования. Но есть основание полагать, что такого рода задача будет решена в ближайшее время.

Рассмотрим рекомендации по работе с различными типами неуспевающих учащихся:

1-й тип. Низкое качество мыслительной деятельности учащихся сочетается с положительным отношением к учению.

Среди этих учащихся выделяются две подгруппы:

- те, кто компенсирует свой неуспех в учебной деятельности с помощью какой-либо практической деятельности;
- те, у кого отсутствует такая компенсация, что затрудняет выработку адекватной самооценки и, в свою очередь, затрудняет работу педагогов.

Основная работа с этими учащимися в развитии их мыслительной деятельности, качеств ума, самостоятельности.

2-й тип. Высокое качество мыслительной деятельности учащихся сочетается с отрицательным отношением к учению. На качество их учебной работы влияет то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. Отсутствие более широкой мотивации приводит к неуспеху в учении. Неуспех вызывает конфликт и общее негативное отношение к учреждению образования.

3-й тип. Низкое качество обучаемости, сочетающейся с отрицательным отношением к учению. Для неуспевающих этого типа характерны низкий уровень умственного развития, а также отрицательное отношение к учению.

Как же приобщить к учению учащихся, которые характеризуются низким умственным развитием, а также отрицательным отношением к учению? Для того чтобы вызвать

положительное отношение к учению, необходимо таким учащимся предлагать легкие задания, но для того чтобы развить интеллект, нужны относительно трудные задачи. Для разрешения противоречия необходимо начинать работу с более простых задач и по мере того, как учащийся справляется с поставленными задачами постепенно их усложнять [1].

Психологические исследования выявили, что наиболее лабильной сферой для педагогического воздействия на учащихся является мотивационная сфера. Значит, для устранения неуспеваемости и недисциплинированности следует вырабатывать у учащегося положительную мотивацию к процессу обучения через индивидуальный подход. При этом чрезвычайно важно, чтобы у учащихся формировался индивидуальный стиль работы. Обучение должно создавать максимальные условия для расцвета индивидуальности ученика, чтобы и в зрелые годы труд стал действительно творческим [2].

Важное значение имеет правильный выбор форм учебной работы. Для одних учащихся с пониженной обучаемостью достаточно обеспечить индивидуальный подход в условиях фронтальных занятий с целой группой, для других наряду с этим желательно использовать такие виды группового обучения, при которых разные группы учащихся получают задания разной степени трудности.

По результатам проведенного исследования были разработаны следующие рекомендации по работе с учащимися средних специальных учреждений образования с низким уровнем успеваемости:

- использование при опросе предварительно подготовленного плана ответа;
- увеличение количества времени для подготовки ответа у доски;
- применение наглядных пособий;
- использование наводящих вопросов, помогающих учащимся логично излагать учебный материал;

- создание специальных ситуаций успеха при опросе;
- периодическая проверка усвоения материала по теме урока, на которых учащийся отсутствовал по той или иной причине;
- обеспечение атмосферы благополучия в ходе опроса и при анализе его результатов.

Кроме того, можно использовать следующие приёмы, которые будут способствовать повышению успеваемости:

– *при изучении нового материала* внимание концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, постоянно задаются вопросы, выявляющие степень понимания учебного материала;

– *в ходе самостоятельной работы* слабоуспевающим предлагаются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых при ответах или в письменных работах; отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь в учении;

– *при организации домашней работы* подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий;

– *в процессе проведения урока* очень важен эмоциональный фон, доброжелательная оценка, похвала, атмосфера взаимопомощи, юмор, доверие к учащимся и одновременно систематический контроль за их деятельностью создают благоприятные возможности для обучения и воспитания [3].

Жизнь учащихся, учебный процесс, занятия и внеклассные мероприятия должны быть так организованы, чтобы в них могли и хотели принимать активное участие все учащиеся, формировались и развивались у каждого учащегося личностные интересы и склонности. Взаимоотношения между преподавателем и учащимися должны быть основаны на оптимистическом отношении учителя к каждому ученику: педагог должен верить в возможности и силы ученика, выявлять лучшие и сильные стороны каждого ученика и, опираясь на них,

вместе с учеником бороться с его слабыми качествами. Для того чтобы бороться с недостатками того или иного ученика, учитель должен искать его достоинства и создавать условия, чтобы каждый ученик добился успеха в какой-либо деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 396 с.
2. Карандашев, В.Н. Педагогическая психология / В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
3. Клементьева, Н.Р. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников / Н.Р. Клементьева. – Челябинск: Челяб.гос.пед. ун-т., 1999. – 54 с.

УДК 377.3

Ловкевич А.И.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Шахрай Л.И.*

Современное общество, безусловно, нуждается в компетентных рабочих различных профессий, этим, собственно, и определяется актуальность представленной темы. Модульное обучение компенсирует эффективную подготовку таких рабочих по гибким планам и программам для обучающихся с любым образованием. В зарубежной и отечественной литературе основное внимание сосредоточено на разработке дидактических элементов модульного обучения, направленных на выработку практико-ориентированных навыков.