

вместе с учеником бороться с его слабыми качествами. Для того чтобы бороться с недостатками того или иного ученика, учитель должен искать его достоинства и создавать условия, чтобы каждый ученик добился успеха в какой-либо деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 396 с.
2. Карандашев, В.Н. Педагогическая психология / В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
3. Клементьева, Н.Р. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников / Н.Р. Клементьева. – Челябинск: Челяб.гос.пед. ун-т., 1999. – 54 с.

УДК 377.3

Ловкевич А.И.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Шахрай Л.И.*

Современное общество, безусловно, нуждается в компетентных рабочих различных профессий, этим, собственно, и определяется актуальность представленной темы. Модульное обучение компенсирует эффективную подготовку таких рабочих по гибким планам и программам для обучающихся с любым образованием. В зарубежной и отечественной литературе основное внимание сосредоточено на разработке дидактических элементов модульного обучения, направленных на выработку практико-ориентированных навыков.

Из практики профессионального обучения известно, что учащиеся лучше воспринимают и усваивают комплексные интегрированные знания. Поэтому возникает необходимость создания соответствующей системы обучения, разработки теоретических основ и методик интегрирования предметов, разработки учебных программ на блочно-модульной основе и содержания дидактических элементов.

Целью перехода на модульное обучение является [1]:

- обеспечение непрерывности обучения;
- индивидуализация обучения;
- создание необходимых условий для самостоятельно-го освоения учебного материала;
- интенсификация обучения;
- достижение эффективного освоения дисциплины.

С появлением модульного обучения появилась возможность ликвидировать недостатки существующих методов профессиональной подготовки:

- направленность профессиональной подготовки на получение профессии в общем, а не на выполнение конкретной работы, что мешало устраиваться на работу выпускникам учебных заведений;
- негибкость подготовки относительно требований отдельных производств и технологичных процессов;
- несоответствие подготовки довольно сильно дифференцированному общеобразовательному уровню разных групп населения;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей учеников.

Модульная система обладает определёнными преимуществами [3]:

- гибкостью с учётом индивидуальных способностей обучаемых и их особенностей;
- ориентированностью на четкую конечную цель;

- элективность обучения (возможность свободного выбора действий);

- активность учащихся в процессе обучения;
- взаимодействие учащихся в процессе обучения.

Кроме того, эффективность модульного обучения могла бы значительно возрасти при психологическом сопровождении всех его этапов. Это, в первую очередь, касается формирования профессионально значимых качеств, среди которых – профессиональная направленность, адекватная самооценка и групповая направленность обучающихся модульных групп.

Формирование профессионально значимых качеств обучающихся в модульном обучении может осуществляться более эффективно благодаря специфическим психодидактическим условиям, которые способствуют следующему [5]:

- развитию профессионально-личностной направленности;
- формированию устойчивой мотивации профессиональных достижений;
- ориентации на самостоятельность в профессионально-личностном становлении;
- монотипности групповой направленности и форм совместной деятельности;
- формированию адекватной самооценки и высоких показателей профессиональной самоактуализации;
- регламентируемой и контролируемой индивидуализации обучения;
- полимодальности в восприятии материала;
- приобретению навыков деятельностного самоконтроля;
- психологической оптимизации профессиональной подготовки, базирующейся на индивидуальном плане обучения.

Дж. Рассел представил модульную систему обучения в виде структуры, приведенной на рисунке 1 [3]. На нем графически представлены основные этапы разработки и внедрения модульной системы. Сверху показана последовательность выполнения этапов, снизу – технико-организационная

документация, которая разрабатывается на каждом из этих этапов [3].

Главное отличие модульной системы обучения от традиционной заключается в системном подходе к анализу изучения конкретной профессиональной деятельности, что исключает подготовку по отдельным дисциплинам и предметам. В основе построения модульных учебных программ находится конкретное производственное задание, которое составляет суть каждой конкретной работы. В обобщенном виде их комплекс составляет содержание специальности или профессии. Термин «задание» в данном случае изменен на новый – «модульный блок».

Модули могут быть целевыми (содержат сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания). Модульное обучение способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности обучающихся [1].

Наименьшая единица в модульном обучении называется «учебный элемент» и представляет собой иллюстрированное учебное пособие.

Учебный элемент – самостоятельная учебная брошюра, предназначенная для изучения, ориентированная как на самостоятельную работу обучаемого, так и на работу под руководством инструктора. Каждый учебный элемент охватывает определенные практические навыки и теоретические знания [3].

Каждый учебный элемент начинается с обозначения целей по овладению, представления внутривидовых связей, продолжается порциями учебной информации (шагами, кадрами) и завершается тестовым контрольным заданием, а также проблемным практическим заданием на отработку профессиональных навыков.

После успешного прохождения тестов и выполнения задания обучающийся может перейти к следующему учебному элементу. Более крупной (тематической) единицей является «модульный блок», объединяющий близкие по содержанию учебные элементы [1].

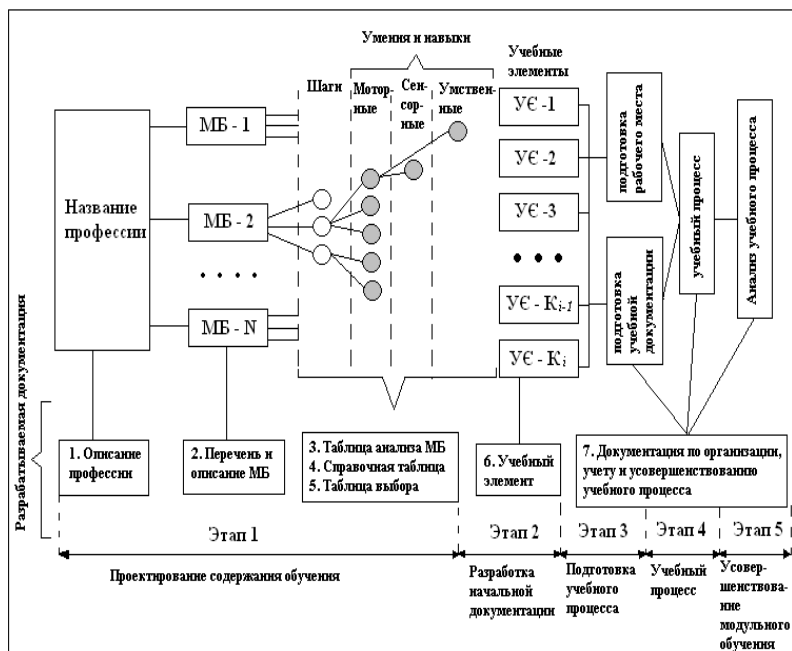


Рисунок 1 – Структурная схема модульного обучения

Модульный блок – логически завершенная часть работы в рамках производственного задания, профессии или области деятельности с четко обозначенным началом и окончанием контроля, как правило, не подразделяется в дальнейшем на более мелкие части [3].

Модульный блок завершается практическим квалификационным заданием, по выполнению которого обучающийся может быть оценен по профессиональной разрядной шкале. Весь

модульный курс завершается итоговым квалификационным испытанием. Весь курс снабжён многоуровневой системой контроля, но в то же время обучающийся сам планирует учебный процесс: никто не торопит его при чтении текста учебных элементов, не применяются и фронтальные методы при выработке навыков [1].

Таким образом, модульное обучение является комплексной психолого-педагогической технологией, предлагающей оптимальное решение вопросов профессионального обучения, учитывающего личностные особенности. При модульном обучении создаются все необходимые условия для получения студентами знаний в соответствии со своими способностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блохин, Н.В. Технология модульного открытого обучения в системе модернизации образования / Н.В. Блохин // Психологическое сопровождение процессов модернизации образования и профессионализации кадров: Материалы международного симпозиума.– 2002. – Ч. 1. – С. 24–25.
2. Коваленко, Н.П. Модульная технология обучения студентов педагогического колледжа / Н.П. Коваленко // www.ito.edu.ru. – 18 февраля 2003 г.
3. Микуляк, О.П. Модульная технология обучения / О.П. Микуляк [и др.]. – Донецк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2002. – 246 с.
4. Рудницкая, С.В. Модульное обучение как целостная система. Материалы диссертации канд. пед. наук / С.В. Рудницкая. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 1996. – 213 с.
5. Суворова, Г.М. Модульное обучение как технология / Г.М. Суворова // Информационная «копилка» опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания. – <http://dlc-gw.edu.yar.ru>. 5 февраля 2003.