

**УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ  
ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Педагогическая наука, развиваясь на протяжении столетий, достигла того уровня, когда многообразие систем и подсистем, составляющих научный аппарат педагогики, требует переосмысления с позиции целостности и единства. Данный процесс обусловлен современной образовательной парадигмой, отражающей необходимость постановки принципиально новых целей при организации процесса подготовки и переподготовки педагогических кадров. Обращение к интегративной сущности среды данного типа образовательного учреждения актуально в связи с рядом существующих противоречий, а именно:

- ростом теоретического знания и отсутствием системообразующих факторов, определяющих его целостность;
- ориентацией современной науки на междисциплинарное развитие и недостаточной изученностью интеграционных тенденций в различных отраслях знаний;
- наличием феномена интеграции и интеграционных процессов в различных сферах жизнедеятельности человека и недостаточной изученностью их влияния на развитие педагогической науки;
- возрастающей потребностью общества в специалистах интегративного профиля, обладающих несколькими специальностями, и несовершенством системы подготовки специалистов такого уровня;

- социальным заказом на специалистов в области образования, способных организовать интегрированное обучение, и отсутствием специалистов, владеющих методикой интегрированного обучения [1, с. 5].

Вышеуказанные противоречия затрагивают как внешнее проявление образовательного процесса, т.е. образовательную среду конкретного учебного заведения, так и внутреннее: цели, задачи и мотивационные установки слушателей. Следовательно, среда института повышения квалификации и переподготовки кадров рассматривается нами как интеграция «внутреннего» и «внешнего», т.е. интеграция образовательных условий и возможностей с одной стороны и внутриличностных потребностей индивида к уровню своей профессиональной компетентности с другой. Процесс создания интегрированной образовательной среды отражается в организации процессов взаимодействия и взаимопересечения ее структурных компонентов, а именно пространственно-предметного, психодидактического и социального.

**Пространственно-предметный** компонент базируется на системе требований к его эффективной организации и отражает сложность среды, связность функциональных зон, гибкость и управляемость среды, индивидуализированность среды. **Психодидактический** компонент отражает содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса и обеспечивает соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития личности. **Социальный** компонент включает: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; участие всех субъектов в управлении образовательным процессом; сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса; продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса [3, с. 17].

Единство вышеуказанных компонентов должно опираться на следующие принципы организации процесса обучения в интегрированной образовательной среде:

- *принцип индивидуальности*, т.е. изначальное отношение к слушателю, как равноправному субъекту образовательной деятельности;
- *принцип опережения*, состоит в ориентации на формирование у слушателя надпрофессиональных компетенций, являющихся унифицированным качеством специалиста, способного интегрировать свои знания, умения и навыки в смежную область педагогической деятельности;
- *принцип единства интеграции и дифференциации* в их диалектическом сосуществовании;
- *принцип преемственности*, т.е. наличия поэлементной логической взаимосвязи, способствующей освоению нового, переходу на более высокую ступень развития интеллекта и деятельностных способностей на основе восходящего развития образовательного процесса [2, с. 48].

Таким образом, процесс управления созданием интегрированной среды в системе повышения квалификации и переподготовки кадров отражает организационно-процессуальный и содержательный аспекты ее организации.

Так, *организационно-процессуальный аспект* управления предполагает наличие управленческого цикла с соответствующими функциями управления: маркетинговой функцией, функцией целеполагания, планирования, организации, контроля, нововведения. Поэтапная организация интегрированной образовательной среды в соответствии с названными функциями позволит достигнуть поставленной цели внутри образовательного учреждения, а также осуществить мягкую интеграцию подготовленных специалистов в образовательные учреждения для практической деятельности. Это станет возможным в процессе управляемого наполнения интегрированной среды рядом содержательных характеристик, таких как:

- *концептуальность* – характеристика, отражающая наличие или отсутствие единой концепции образовательного учреждения, восприятие его как неотъемлемого звена непрерывного педагогического образования со всеми присущими ему атрибутами (знание истории, эмблема, гимн, традиции)

- *мониторинг* – организационная характеристика, показывающая наличное состояние и состояние «на выходе» всех процессов и явлений, происходящих в рамках образовательной среды ИПК и ПК, а также анализ и учет данных мониторинга о желаемом состоянии.

- *обратная связь* – конструктивная характеристика, иллюстрирующая, во-первых, наличие или отсутствие обратной связи как таковой. Во-вторых, анализ полученных данных с переходом к преобразованию негативных моментов.

- *мобильность* – характеристика образовательной среды ИПК и ПК, отображающая ее готовность к преобразованию в рамках постоянно изменяющегося социокультурного пространства.

*Содержательный аспект* организации интегрированной образовательной среды отражает совокупность форм, методов и средств обучения слушателей. Создание интегрированной образовательной среды – процесс трудоемкий и требующий привлечения широкого спектра материальных и человеческих ресурсов. Однако преимущество идеи ее создания состоит в возможности постепенной реализации задуманного, а не в радикальном пересмотре существующей системы. Постепенное налаживание управляемых социально-интегративных связей между обществом и образовательной средой института повышения квалификации и переподготовки кадров позволит наполнить образовательный процесс новым содержанием.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Левченко, В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для

образовательный учреждений: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Левченко; Самар. гос. ун-т. – Самара, 2009. – 45 с.

2. Мицкевич, Н.И. Дидактика повышения квалификации: инвариантные характеристики / Н.И. Мицкевич. – Минск: РИВШ, 2009. – 144 с.

3. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды / В.А. Ясвин // Дополнительное образование. – 2000. – № 2. – С. 16–22.

УДК 53 (077)

Лукашевич С.А., Герасенко А.Н., Голубова И.Г.

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ЗАДАЧ С НЕПОЛНЫМИ ДАННЫМИ**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины  
Гомель, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Желонкина Т.П.*

В последние годы многими авторами и учителями-практиками подчеркивается роль развивающей функции задач. Как известно, любая задача, которая ставится (и решается) на том или ином этапе обучения, несет в себе разные функции, причем ведущее положение какой-либо из них имеет динамический характер. Усиления развивающей функции можно достичь различными путями: частичным изменением условия данной задачи; рассмотрением ее частных или предельных случаев; постановкой дополнительных вопросов; решением ее рациональным способом; изменением ее места в системе обучения и т.п.

В этом отношении использование задач с неполными данными приобретает все возрастающее значение, так как побуждает учащихся к более глубокому и творческому изучению физики. Задачи с неполными данными подобраны и составлены нами таким образом, что они являются постановкой кон-