

вается соответствующей системой приемов деятельности и умений. Отбор материала задач, его систематизация, определение заданий для самостоятельной работы учащихся осуществляется, прежде всего, исходя из тех видов деятельности, которая необходима для их решения. При этом, естественно, учитываются структурные элементы деятельности (действия, приемы, операции и т.д.).

УДК 378.637:371.388

Малец Е.В.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ УО МГПЛ № 1 МАШИНОСТРОЕНИЯ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Проблема мотивации учебной деятельности является одной из основных в психолого-педагогической литературе (Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе и др.).

Мотив – внутренняя побудительная причина действий и поступков человека. Если цель определяет, что сделать, как поступить, то мотив раскрывает во имя чего совершается или совершен конкретный поступок. Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющей линию своего поведения.

Мотивация служит побудительной силой, способствующей обучению. Мотивы разделяют на внутренние и внешние. К внешним относятся наказание и награда, угроза и требования, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т.п. Эти мотивы внешние по отношению к непосредственной цели учения. При такой мотивации сама цель учения может быть безразличной или даже отталкивающей. Учение при таком типе мотивации может осить и вынужденный

характер. Внешний тип мотивации не способствует эффективной профессиональной подготовке [2].

К внутренним относятся те мотивы, которые побуждают человека к учению: интерес к знаниям, получение интеллектуальной удовлетворенности, любознательность, стремление повысить профессиональный и культурный уровень, потребность в получении новой информации и другие [2].

Учебная мотивация системна и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. В связи с этим важно знать особенности и изучать динамику мотивации учащихся, а также способствовать формированию релевантной мотивации, то есть мотивации направленной на профессиональную деятельность [2].

Целью нашего исследования было выявление структуры мотивации учения у учащихся УО МГПЛ №1 машиностроения в группах специальности «Техническая эксплуатация автомобилей».

В исследовании приняли участие 130 учащихся в возрасте от 15 до 19 лет (1-3 курсы обучения).

Исследование проводилось с помощью теста по изучению учебной мотивации Т.И. Ильиной [1].

Анализ полученных результатов выявил следующую структуру мотивации учения:

– релевантная профессиональная мотивация с внутренней мотивацией поступления, с широкими познавательными мотивами (32%);

– иррелевантная профессиональная мотивация с внешней мотивацией поступления, с узкими познавательными мотивами (68%).

Таким образом, преобладает иррелевантная профессиональная мотивация с внешней мотивацией поступления, с узкими познавательными мотивами.

Для поднятия релевантной профессиональной мотивации в процессе учения необходимо уделять внимание следующим

факторам, влияющим на формирования положительной устойчивой мотивации, таким как: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности учителя [1].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
2. Корнеева, Т.В. Мотивация обучения и профессиональная ориентация студентов / Т.В. Корнеева // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология», 2009. – № 4 (10). – С. 16–25.
3. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя: выхаванне, 2006. – 280с.

УДК 621.762.4

Мелец С.В., Ромашкевич М.С.

## **ВЛИЯНИЕ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Романов Б.К.*

Личность и психика любого человека представляет собой уникальное сочетание различных свойств, формирующихся под воздействием множества факторов, среди которых наследственность играет далеко не всегда ведущую роль. Ученые всего мира уже давно пытаются ответить на вопрос: какие именно свойства личности человека определяются наследственностью, и насколько внешние факторы способны преодолеть генетические в формировании психологического склада личности.