

КОЛЛЕКТИВ КАК ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Коллектив можно представить как взаимоотношения индивидов и как одну из важнейших ячеек общества. Тогда понятно, почему его значение огромно. Существуют различные виды коллективов. Например, в зависимости от рода деятельности. Ведущая деятельность человека меняется с возрастом. Она обуславливает главные изменения в психических процессах и особенностях личности на данной стадии ее развития. В коллективе происходит воспитание и становление личности, значит, он выполняет важную социальную функцию. Поэтому необходимо, чтобы данная функция, направленная на духовный мир человека, оказывала правильное, не допускающее ошибок воздействие.

Слово коллектив происходит от латинского colligo, что в переводе на русский означает «объединяю», а латинское collectivus переводится как «собирательный» [1, с. 352]. Поэтому с понятием коллектива ассоциируются такие термины как целостность, единство, совокупность. Из этого следует, что коллектив понимается как некое объединение людей, связанных между собой какими-либо отношениями. Тогда возникает вопрос: почему люди объединяются в группы, для чего, с какой целью, и есть ли цель у группы после ее создания.

Человек всегда стремился к всякого рода воссоединению с другими людьми. Примером такого объединения может быть семья, группа друзей, рабочие коллективы, профсоюзы, творческие коллективы, союзы молодежи, группы для занятий по интересам и др. Это связано с тем, что человек в силу

своих психологических особенностей не может быть один. Ему необходимо общение, поддержка. Он должен чувствовать себя в большинстве, должен ощущать надежность, сплоченность. Для этого человек входит в, так называемые, малые социальные группы.

Роль малых социальных групп очень велика. Во-первых, через них проходит процесс социализации. Во-вторых, связь человека с большими социальными группами (государство, нация, классы) проходит через малые. В-третьих, малая социальная группа дает человеку опыт непосредственного общения. В любом коллективе должно происходить обучение, воспитание и развитие человека, то есть имеет место педагогическое воздействие в слабо (например, в профсоюзах) или сильно (в ученическом коллективе) выраженной форме. На основе вышесказанного можно определить, что это педагогическое воздействие должно быть правильно организованным, положительно направленным и конструктивно влияющим на людей, причем разного возраста. Из всего сказанного видно, что люди образуют коллективы на основе общих интересов и целей для непосредственных совместных действий.

Тогда очевидно, что без цели коллектив существовать не может, то есть у людей не будет смысла находиться в объединении. Цель определяет основные аспекты организации коллектива: его вид, структуру, задачи, органы самоуправления. Цель должна быть общей и полностью отвечать интересам каждого члена коллектива. Правильно выбранная и четко сформулированная цель есть основа ее понимания всем коллективом в целом и отдельными его членами. Только в этом случае «социальный живой организм» (как писал о коллективе А.С. Макаренко [1, с. 354]) будет устойчиво существовать, действовать и развиваться без помех, преград, недоразумений, разногласий в течение длительного времени с первоначальным и постоянным составом.

Поэтому с учетом значения цели и причин создания группы можно сказать, что коллектив – это устойчивая во времени группа взаимодействующих людей со свойственными ей органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы.

В зависимости от вида совместной деятельности различаются коллективы трудовые, учебные, военные, бытовые, спортивные, художественной самодеятельности и др. Основное место в обществе принадлежит трудовым коллективам, среди которых важнейшими являются производственные коллективы. На них держится экономика и производство, которые жизненно важны для функционирования государства.

Для общества имеют огромное значение процессы, происходящие в детском коллективе, в котором происходит накопление детьми позитивного социального опыта [3].

Опыт приобретается воспитанником в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. Если на этом этапе становления личности произойдут ошибки в его развитии, обучении или воспитании, то это может привести к непоправимым последствиям, что скажется на состоянии общества.

Для того чтобы деятельность детского коллектива была эффективной необходимо, чтобы его члены, не только ученики, но и педагоги, были психически и физически здоровыми. Кроме этого фактором, влияющим на нормальную работоспособность группы, является постоянство ее состава. Если состав коллектива не изменяется во времени, в нем формируются устойчивые отношения между его членами. Это

очень важно, особенно если рассматривать группу учащихся в современной школе. В ученическом коллективе психологический климат должен быть благоприятным, так как это серьезно влияет на учебную деятельность учащихся и на процесс воспитания.

Коллектив может являться источником широкомасштабных проблем, которые, на первый взгляд, исходят неизвестно откуда. При этом причинами могут быть непрофессиональные действия педагога, отсутствие положительного эмоционального фона в группе и др. Так как человек находится в коллективе на протяжении всей своей жизни, необходимо чтобы влияние группы на личность было конструктивным. А для этого человеку нужно обладать знаниями по обсуждаемой проблеме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – 6-е изд. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. В.И. Жукова [и др.]. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 585 с.

УДК 378:621.9

Минальд Ю.И.

МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент
Кравченя Э.М.

Современные средства обучения имеют возможность показать развитие явлений, их динамику, сообщать учебную