

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

*БГПУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Сложившаяся ситуация в системе педагогического образования обуславливается тем, что в настоящее время, по сравнению со значительными достижениями в различных областях общественной жизни, наблюдается некоторый спад интереса к профессиональной педагогической деятельности. В связи с этим, особого внимания заслуживает исследование проблемы подготовки педагога, в том числе ценностных характеристик его деятельности.

Изучая проблему подготовки педагога в системе дополнительного образования с позиций аксиологического подхода, прежде всего следует рассмотреть категорию ценности, и, в частности, понимание ценностных характеристик педагогических явлений. «Ценность – термин, используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию, абсолюту. Ценности задают одну из возможных предельных рамок социокультурной активности человека (любого другого социального субъекта). Им приписывается внеличностный, надличностный, а в ряде случаев и внеисторический характер. Они трактуются как порождаемые культурой и (или) трансцендентно содержания, вплетаемые в изменчивое многообразие социальной жизни как ее инварианты, позволяющие: связывать разные временные модусы (прошлое, настоящее, будущее); семиотизировать пространства человеческой жизни, наделяя все элементы

в нем аксиологической значимостью; задавать системы приоритетов, способы социального признания, критерии оценок; строить сложные и многоуровневые системы ориентации в мире; обосновывать смыслы» [3, с. 918].

Понимание ценностных характеристик педагогических явлений сложилось под влиянием общей аксиологии. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом [2]. Педагогические ценности – относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и свою педагогическую деятельность. Как и любые другие духовные ценности, они утверждаются в жизни не спонтанно. Педагогические ценности объективны, формируясь исторически в ходе развития общества, образования, школы и отражаясь в педагогической науке как форме общественного сознания в виде специфических образов и представлений, зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие педагогики и образовательной практики. С изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества и личности трансформируются и педагогические ценности.

Педагогические ценности, являясь условием и результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни существования: индивидуально-личностный, профессионально-групповой и общественно-педагогический. Общественно-педагогические ценности раскрывают характер и содержание ценностей, функционирующих в масштабе всего общества и сконцентрированных в общественном сознании в форме морали, религии, философии; представляют собой идеи, нормы и правила, регламентирующие воспитательную деятельность и социальные контакты. Профессионально-групповые ценности включают совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую работу; носят целостный характер, обладая относительной стабильностью и повторяемостью;

выступают ориентирами в определенных профессиональных группах (школа, училище, колледж, вуз). Индивидуально-личностные ценности рассматриваются как сложное социально-психологическое образование, в котором сливаются целевая и мотивационная направленность личности, составляя систему ценностных ориентаций [1, с. 126]. Указанные ценности представляют собой систему когнитивных образований, сопряженных с эмоционально-волевыми компонентами, и принимаются личностью в качестве собственного внутреннего ориентира, побуждающего и направляющего ее деятельность.

Аксиологические характеристики профессиональной педагогической деятельности – это те ее особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служить ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение образовательных целей. Личностное развитие и профессиональный рост как органическое единство зависят от ориентации педагога на творчество в его деятельности. Творческую индивидуальность его характеризует прежде всего потребность в самореализации. Потребность в самореализации характерна для человека с достаточно развитым самосознанием, способного к выбору. Ассимилируя профессионально-педагогические ценности, педагог строит свою личностную систему ценностей, которая становится индивидуальной концепцией смысла его профессионально-педагогической деятельности.

Рассмотренные выше идеи аксиологического подхода не охватывают всей широты исследуемой проблемы. Тем не менее, на основе имеющихся положений можно составить представление о специфике ценностных предпочтений педагога, формируемых в системе дополнительного профессионального образования, где происходит общее и профессиональное развитие индивидуальности и личности педагога. Усваивая содержание образования, осваивая новые способы деятельности

в процессе подготовки, он овладевает педагогическими ценностями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.

3. Ценность: большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / Главн. науч. ред. и сост. С.Ю. Солодовников. – Минск: МФЦП, 2002. – С. 918.

УДК 371.016:51

Осипов А.В.

## ТЕКСТОВЫЙ ОТВЕТ В ТЕСТИРУЮЩИХ ПРОГРАММАХ

*ВГУ им. П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук Бочкин А.И.*

Современное состояние тестового контроля знаний зачастую сведено к выбору из готовых предложенных вариантов. При этом удобству автоматической оценки противостоит обоснованная критика педагогов. Они отмечают неспособность тестируемых, показывающих высокие результаты в таких тестах, выражать свои мысли устно и действовать вне рамок готовых вариантов. Как вывод скептическое отношение к тестированию вообще как в ВУЗах, так и среди общественности [1]. Предлагаемый выход заключается в изменении формы