



Министерство образования
Республики Беларусь

**БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

***Инженерно-педагогическое
образование в XXI веке***

МАТЕРИАЛЫ

**VI Республиканской научно-практической
конференции молодых ученых
и студентов БНТУ**

Часть 2

**Минск
БНТУ
2011**

Министерство образования Республики Беларусь
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

*Инженерно-педагогическое
образование в XXI веке*

МАТЕРИАЛЫ

VI Республиканской научно-практической
конференции молодых ученых и студентов БНТУ

(66-й студенческой научно-технической конференции БНТУ)

22, 23 апреля 2010 года

В 3 частях

Часть 2

Минск
БНТУ
2011

УДК 62:378 (063)

ББК 75.58я432

И 62

Редакционная коллегия:

С.А. Иващенко (гл. редактор), *А.А. Дробыш* (зам. гл. редактора),
И.А. Иванов, *В.А. Клименко*, *Е.Е. Петюшик*, *И.И. Лобач*,
А.А. Соловянчик, *В.А. Федорцев*

Рецензенты:

д-р техн. наук, проф. *И.А. Иванов*;
д-р соц. наук, проф. *В.А. Клименко*;
канд. психол. наук, доц. *И.И. Лобач*;
канд. пед. наук, доц. *А.А. Соловянчик*;
канд. техн. наук *А.А. Дробыш*

В сборнике содержатся материалы VI Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов БНТУ «Инженерно-педагогическое образование в XXI веке» по направлениям: современные образовательные технологии и методики преподавания в общеобразовательной, средней специальной, средней технической и высшей школе, совершенствование системы инженерно-педагогического образования, психология, новые материалы и перспективные технологии обработки материалов.

Часть 1 вышла в свет в 2010 г. в БНТУ.

ISBN 978-985-525-436-3 (Ч.2)

ISBN 978-985-525-438-7

© БНТУ, 2011

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Каминская Т.С.*

Цель работы: выявление причин возникновения девиантного поведения у подростков и определение основных способов работы педагогов и родителей с трудными детьми. Объектом исследования работы является девиантное поведение подростков. Предмет исследования: комплекс педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективной социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Актуальность темы заключается в том, что с каждым годом растет детская преступность, наркомания, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

Подросток – это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Девиантное поведение – поведение школьников, вызванное неспецифическими (т.е. не врожденными) факторами. Сюда относятся обычные детские шалости, нарушения дисциплины, иногда хулиганские поступки, свойственные детскому возрасту. Они чаще всего обусловлены ситуацией и детской готовностью

их совершить, а не внутренними причинами, психическими расстройствами [4].

Девиантное поведение – почти всегда результат неправильного воспитания. Неправильное воспитание – это и воспитание недостаточное, и воспитание чрезмерное. Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка и преодолеть типичные ошибки семейного воспитания, необходимо помнить общие внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение [2]:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребёнком;
- интересоваться проблемами ребёнка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребёнка нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребёнка;
- уважать право ребёнка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребёнку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Выделяют четыре основных типа девиантного поведения у детей и подростков (по Амбрумовой и Жезловой): 1. антидисциплинарное поведение; 2. антисоциальное (антиобщественное); 3. делинквентное (противоправное); 4. аутоагрессивное поведение [1].

При работе с пед. запущенными детьми (отклонение от нормы в поведении и учебной деятельности ребенка, обусловленное недостатками воспитания) педагогу прежде всего необходимо хорошо знать детей, видеть в каждом из них ин-

дивидуальные, своеобразные черты. Чем лучше разбирается воспитатель в индивидуальных особенностях школьников, тем правильнее он может организовать учебно-воспитательный процесс, применяя воспитательные меры в соответствии с индивидуальностью воспитанников.

Сложившиеся в настоящее время формы культурно-досуговой деятельности (массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми) имеют целью, прежде всего, духовное развитие личности подростка, построенного на взаимоотношении с социальной средой и обществом в целом [2].

Большое значение в исследовании нашей проблемы имеют труды отечественных и зарубежных ученых, в которых анализируются механизмы социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Ч. Кули, Дж.Г. Мид и др.)

Для достижения поставленной цели исследования было выбрано следующее психодиагностическое исследование «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) [3] Женский вариант опросника содержит 108 вопросов, мужской вариант 98 вопросов. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Данное исследование было проведено с учащимися 9 классов СШ № 167 г. Минска. В ходе анкетирования было опрошено 44 человека: 24 человека 9 «а» класса (10 девочек и 14 мальчиков), 20 человек 9 «б» класса (10 девочек и 10 мальчиков). С помощью анализа и интерпретации полученных данных можно судить о степени развития девиантного поведения подростков с целью немедленной и своевременной коррекции отклонений в поведении.

По результатам данного исследования можно сделать следующие выводы:

- около 30% испытуемых склонны к проявлению отклоняющегося поведения, остальные 70% не склонны к проявлению отклоняющегося поведения;

- у 31% выражена склонность к риску, потребность в острых ощущениях, у данных испытуемых низкая ценность собственной жизни;

- у испытуемых ярко выраженного отклоняющегося поведения нет, есть лишь предрасположенность подростков к реализации девиантного поведения.

Цель психокоррекции с учениками – превращение социальных норм на личностные, формирование чувства ответственности, требовательности к себе, адекватной оценки своего поведения и поведения других людей. Выбор методов психологической коррекции должен проводиться в тесном контакте с ребенком.

Таким образом, в результате исследования выявлена основная причина возникновения девиантного поведения у подростков и определены основные способы работы педагогов и родителей с трудными детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кажарская, С.Г. Аддиктивное поведение подростков / С.Г. Кажарская. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.

2. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А.Б. Фоминой. – М., 2003. – 258 с.

3. Фетискин, Н.П. Социально психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 476 с.

4. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент

Лобач И.И.

Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Способность обнаруживается в процессе овладения деятельностью, в том, насколько учащийся при прочих равных условиях быстро и основательно, легко и прочно осваивает способы ее организации и осуществления. Важными предпосылками развития способностей являются задатки, возрастные особенности, процесс общения и воспитания.

Первичный этап в развитии любой способности связан с созреванием необходимых для нее органических структур или с формированием на их основе нужных функциональных органов. Он обычно относится к дошкольному детству, охватывающему период жизни ребенка от рождения до 6-7 лет. Это создает благоприятные условия для начала формирования и развития у ребенка общих способностей, определенный уровень которых выступает в качестве предпосылки (задатков) для последующего развития специальных способностей, становление которых активно начинается уже в дошкольном детстве и ускоренными темпами продолжается в школе, особенно в младших и средних классах.

По началу развития этих способностей помогают различного рода игры детей, затем существенное влияние на них начинает оказывать учебная и трудовая деятельность. Занятия различными видами творческих игр в дошкольном детстве приобретают особое значение для формирования специальных спо-

способностей. Возрастное развитие происходит путем последовательных переходов от одной ступени к качественно другой. При этом черты, свойственные определенному периоду, могут на следующей стадии развития исчезнуть или стать второстепенными.

Происходящий таким образом процесс возрастного развития способностей заставляет задуматься о тех сензитивных периодах развития, когда обнаруживаются особо благоприятные возможности для того или иного направления развития. Такими возрастными предпосылками способностей у младших школьников являются повышенная восприимчивость, доверчивая готовность усваивать новые знания, вера в истинность того, чему учат. У школьников средних классов отмечаются возросшая самостоятельность, настойчивая энергия и широта склонностей. У старших школьников очень заметна работа анализирующей мысли, готовность к рассуждениям и особая эмоциональная впечатлительность. Такое совмещение черт «мыслительного» и «художественного» типов, а также расположенность к самовоспитанию, самосовершенствованию открывают особые возможности для многостороннего развития. Поскольку эти качества являются возрастными и, следовательно, в какой-то мере временными, их нужно вовремя и в полной мере использовать для интенсивного развития способностей. Вместе с тем следует помнить о переходящем характере возрастных предпосылок и избегать долговременного прогноза о будущих способностях.

Таким образом, возрастные особенности играют важную роль в развитии способностей, но переоценивать их нельзя: по мере взросления они меняются и поэтому могут затруднять прогноз будущих достижений. Возможность раннего проявления способности зависит не только от задатков и возрастных особенностей, но и от воспитания и обучения. Во всех случаях, где наблюдается очень раннее проявление какой-либо способности, имеют место или прямые (хотя и не

систематические) заботы родителей или других лиц о развитии этой способности, или, по крайней мере, условия, направляющие учащихся на занятия той деятельностью, в которой эта способность может развиваться. При отсутствии этих условий способность не сможет проявиться.

У многих учащихся способности впервые начинают развиваться лишь в результате планомерной педагогической работы, и это ни в коем случае не свидетельствует о их слабости; наоборот, некоторые из таких учащихся впоследствии обнаруживают выдающиеся дарования в данной области. Из сказанного следует, что никогда нельзя выносить отрицательного решения о способностях данного учащегося к какой-либо деятельности до начала систематической и квалифицированной педагогической работы по воспитанию этих способностей.

В нашем исследовании мы применили методику Г.Ю. Айзенка, позволяющую оценить уровень развития специальных способностей школьников: математических и лингвистических. В результате проведенного исследования, в котором принимали участие ученики девятых классов СШ № 1 г.п. Плещеницы, были получены следующие результаты: более половины учащихся (60 %) обладает очень высокими и высокими лингвистическими способностями, такой же показатель математических способностей выявлен у 30 % испытуемых, средний уровень лингвистических и математических способностей наблюдается у 40 % и 55 % учащихся соответственно и только у 15 % учеников математические способности ниже средних.

Полученные результаты были вполне ожидаемы, так как исследуемые классы являются филологическими, и считаются одним из лучших в школе. Полученные результаты исследования коррелируют с успеваемостью за 3 четверти текущего учебного года.

ВОЗРАСТАЮЩАЯ РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

*Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент
Марчинская Н.И.*

Образование представляет собой базовую сферу воспроизводства человеческого потенциала, в которой человек формируется как личность. Получаемые знания помогают раскрыться и проявить себя человеку в обществе.

В современном обществе образование стало одной из самых ведущих сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 миллионов педагогов. В последнее десятилетие изменяется отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного государства является образованный человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Все это делает совершенно очевидным тот факт, что в решении острейших глобальных проблем человечества огромная роль должна принадлежать образованию. Без соответствующей стратегии в области образования политика, направленная на борьбу с бедностью, сокращение детской смертности и улучшение здоровья общества, охраны окружающей среды, защиты и реализации прав человека не дадут эффекта. Будут безрезультатны усилия, направленные на обеспечение и поддержание конкурентоспособности в области освоения передовых технологий.

До середины 60 годов XX века период смены поколений незначительно отличался от периода обновления технологий и средств производства. С ускорением научно-технического

прогресса информационные периоды укорачиваются и за время жизнедеятельности одного поколения происходит неоднократное обновление знаний и умений. Следует подчеркнуть, что практически все развитые страны проводили различные по глубине и масштабам реформы национальных систем образования, вкладывая в них огромные финансовые средства. Реформы высшего образования обрели статус государственной политики, т.к. государства стали осознавать, что уровень высшего образования в стране определяет ее будущее развитие. В русле этой политики решались вопросы, связанные с ростом контингента студентов и числа вузов, качеством знаний, новыми функциями высшей школы, количественным ростом информации и распространением новых информационных технологий и т.д.

Совершенно ясно, что тот информационный мир, в котором мы во многом неожиданно для себя очутились, будет вносить существенные изменения в процесс образования. Современные информационные технологии в корне изменили способы представления и переработки информации. Объемы сохраняемых знаний увеличились в миллионы раз по сравнению с бумажными технологиями. Мы живем в условиях все ускоряющегося потока инноваций, интенсивного расширения и обновления знаний. Стремительно возникают новые специальности, исчезают старые. По оценкам специалистов, в настоящее время в мире существует более 100 тыс. специальностей, причем их число растет с каждым годом.

Сказанное с неизбежностью влечет за собой переход к непрерывному образованию. Современному человеку необходимо всё время повышать свою квалификацию, уровень своего образования. Интересна такая закономерность: чем выше у человека уровень образования, тем чаще он проходит профессиональную переподготовку, хотя, казалось бы, должно быть все наоборот. Согласно результатам многочисленных исследований, ученые делают вывод, что производительность труда человека с высшим

образованием в 15 раз выше, чем человека без высшего образования.

В последние годы наблюдается интенсивный процесс роста роли образования. Все большее количество молодежи стремится к получению наиболее высокой квалификации. Причины такой ситуации, скорее всего, в следующем: приоритет высшего образования перед средним специальным; доступность высшего образования, связанная со стабильностью доходов населения и наличием платной формой обучения; желание иметь хорошую работу и располагать альтернативным выбором рабочего места.

На сегодняшний день образование – это самооценность. Получая образование, человек поднимается на новый уровень жизни. Роль образования в современном мире возрастает с каждым годом, т.к. общество заинтересовано в подготовке конкурентоспособных специалистов, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы, быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, владеющих инновационными методами развития производства, способных самостоятельно пополнять профессиональные знания.

УДК 159.9.07

Бурак О.О.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Профориентация предполагает целый комплекс мероприятий, призванных помочь человеку сделать личностно-профессиональный выбор. Профориентационная работа должна опираться на целую систему психологических наук и научных знаний, среди которых можно смело выделить

гендерную психологию. Данная работа, ориентирована на поиск психологических различий между полами, выявления влияния этих гендерных различий на индивидуальный жизненный путь человека и возможности личностной самореализации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и исследование профессиональной направленности школьников старших классов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблемам профессионального становления, гендерной социализации в подростковом возрасте.

2. Изучить профессиональную направленность старших школьников.

3. Определить гендерные особенности профессиональной направленности в подростковом возрасте.

Объект исследования: профессиональная направленности подростков.

Предмет исследования: гендерные особенности профессиональной направленности подростков.

Рабочая гипотеза: профессиональная направленность подростков имеет гендерные особенности.

Выборка: 32 учащихся СШ 8-9 классов.

Методы исследования: опросник С. Бэм; карта интересов (на 144 вопроса).

Анализ накопленного опыта в области теории и практики профориентации, выявленных противоречий, путей их развития и решения позволяет следующим образом сформулировать определение профориентации: это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических задач по формированию у школьников профессионального

самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации [2].

Для лучшего понимания проблемы целесообразно рассмотреть ряд определений.

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Гендерная роль (англ. gender role) – поведение, нормативно ожидаемое от индивидов мужского и женского пола; др. словами, это поведение, рассматриваемое как подобающее мужчинам и женщинам [3].

Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счете, психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть мужчиной или женщиной в обществе означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями – это означает выполнять те или иные предписанные нам гендерные роли [1].

Гендерная сегрегация. Термин обозначает концентрацию мужчин и женщин в разных секторах жизнедеятельности общества, в разных занятиях и профессиях. Горизонтальная сегрегация выражается в неравномерном распределении мужчин и женщин по профессиям и отраслям экономики (отраслевая сегрегация) [4].

Профессиональная ориентация – система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий, она способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество [2].

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического

и психофизиологического ресурсов. Организация и ход исследования. Анализ результатов исследования.

В ходе исследования было опрошено 32 респондента, 16 чел (50%) из которых юноши и 16 чел (50%) девушки. Таким образом, главное условие выборки, предполагавшее равную представленность молодежи мужского и женского пола, было соблюдено. Респонденты представляли возрастную группу 15..17 лет. Респондентом предлагалось оценить наличие (отсутствие) у себя определённого качества (Опросник С. Бэм). И сформулировать своё отношение к некоторым видам (24) профессий (методика Карта интересов 144).

По итогам опроса была составлена первичная таблица эмпирических данных. Обработка результатов производилась с помощью программы SPSS.

По результатам опросника С. Бэм, у подростков были выделены три основных типа гендерной идентичности: мужской маскулинный, андрогинный, женский феминный. Частотный анализ показал, что: 68 % испытуемых (22 человека) относятся к андрогенному типу, 12,5% – (4) маскулинный тип. 18,8% – (6) феминный тип.

Также приводятся результаты набранных баллов выборкой по предложенным 24 специальностям. Проанализируем результаты одной из них: 0 баллов по Педагогике набрало 9,4% опрошенных (т.е. 3 человека). В то же время 4 балла (из 6 возможных) набрало 25% – (8 человек). Такое же количество респондентов набрало на 1 балл.

Корреляционный анализ.

Высокий уровень корреляции обнаружен между следующими дисциплинами:

1) транспорту и сельскому хозяйству.

Pearson Correlation 0,354* величина корреляции, положительная (M);

2) право-физика, 384*;

3) астрономия-пол респондента, -0,363*(отрицательная);

- 4) сфера обслуживания-медицина. 0,359*;
- 5) филология-общ. работа 0,378*
- 6) сель.хоз.-журналистика -0,414*;
- 7) биология-сель-хоз 0,389*;
- 8) лесхоз-журналистика -0,365*;
- 9) история-пол респон. -0,435*;
- 10) строительство-пол респон. -0,429*;
- 11) гендер-искусство -0,359*;
- 12) гендер-техника -0,364*;
- 13) гендер-элек.техн -0,365*;
- 14) право-физика -0,406*;
- 15) техника-педагогика -0,385*;
- 16) искусство-география 0,387*;
- 17) педагогика-сфера обсл 0,350*.

Очень высокий уровень корреляции:

- 1) пол-транспорт -0,592**;
- 2) педагогика-транспорт 0,490**;
- 3) сфера об.-транспорт 0,483**;
- 4) астрономия-история 0,545**;
- 5) строительство-техника 0,617**;
- 6) строит-во-эл. техника 0,647**;
- 7) строит-во-транспорт 0,596**.

Манна-Уитни.

(Различия в ответах по полу респондентов):

- 1) Астрономия. Asymp.Sig. 0,057;
- 2) история 0,017;
- 3) транспорт 0,001;
- 4) строительство 0,006;
- 5) электротехника 0,013;
- 6) техника 0,007;
- 7) сф. обслуж 0,007;
- 8) педагогика 0,008.

Крускала-Уоллиса.

(Различия в ответах по гендеру испытуемых):

- 1) строительство 0,028;
- 2) электротехника 0,017;
- 3) искусство 0,075;
- 4) транспорт 0,70.

Рабочая гипотеза исследования подтверждена.

Вечерка Д.А., Глинник Т.А., Михеев И.И.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИЕЙ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Гриневич Е.А.

Требования современного общества, предъявляемые к системе повышения квалификации выдвигают на первый план вопросы, связанные с применением современных образовательных технологий обучения и учета особенностей работы с данным контингентом обучаемых.

К числу ***важнейших проблем***, возникающих перед преподавателем при работе с взрослой аудиторией, мы относим:

- учет потребностей слушателей в процессе обучения на курсах повышения квалификации, исходя из сложившихся у них жизненных взглядов, практического опыта и ожидаемых результатов обучения;
- выбор оптимального стиля обучения, учитывающего базовый уровень психолого-педагогической подготовки слушателей;
- разработка программы обучения с учетом имеющихся у слушателей практического опыта и знаний, а именно системы профессионализации воспитательных убеждений;
- выбор методов преподавания;
- определение и оценка уровня сформированности профессиональной самостоятельности.

Принципы обучения.

Из принципиально иной мотивации обучения взрослых вытекает специфический выбор содержания и методов обучения. Без осмысления данных принципиальных различий невозможно продуктивно работать с аудиторией. Сформулированные М. Ноулзом и адаптированные к нашим условиям Змеевым С.И.,

отличительные особенности педагогической и андрогогической моделей обучения, представлены в таблице 1.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, обучение взрослых слушателей может быть в том случае, если оно:

- *Контролируется самими слушателями.* Взрослые слушатели могут сами нести ответственность за процесс обучения, поскольку хорошо представляют свои образовательные потребности.

- *Отвечает сегодняшним задачам.* Мотивация наиболее сильна в тех случаях, когда обучение отвечает насущным потребностям. Так в 2004 году на курсах повышения квалификации кураторов студенческих групп технических вузов, дополнительно изучались дисциплины, связанные с особенностями идеологической направленности идейно-воспитательной работы в вузе.

- *Активно вовлекает слушателей в процесс обучения.* То есть используются деятельностные и практико-ориентированные методы обучения.

- *Нацелено на осмысление практического опыта.*

Максимальные результаты обучение, основанное на практическом опыте, приносит тогда, когда у слушателей есть время на обдумывание материала по мере его изучения, на соотнесение его со своим практическим опытом, на то, чтобы самостоятельно выполнять практические задания. Так, например, составление психолого-педагогической характеристики студенческой группы, изучается на трех занятиях, причем на первом, слушатели получают задание – провести социометрическое изучение группы, а на последующих совместно с преподавателем оценивают полученные результаты и делают выводы.

- *Обеспечивает обратную связь.* Эффективное обучение требует обратной связи для рефлексии и коррекции.

- *Демонстрирует уважительное отношение к слушателям и создает благоприятный эмоционально-положительный фон обучения.* Взаимное уважение и доверие между преподавателем

и слушателями значительно повышается эффективность процесса обучения. Результаты исследований данной проблематики опубликованы в предыдущих работах автора.

- *Обеспечивает спокойную атмосферу.* Если у слушателя возникает ощущение, что он этого не знает и в принципе изучить не сможет, то он становится рассерженным или смущенным.

- *Проходит в удобной и комфортной обстановке.* Если слушатель испытывает какие-либо физические неудобства, ему холодно, он устал после проведения собственных занятий, то он не сможет учиться с должной эффективностью.

Таблица 1

	<i>Педагогическая модель</i>	<i>Андрогогическая модель</i>
Роль обучающего	Выполнение указаний; Получение информации; Пассивное восприятие; Малая степень ответственности за процесс обучения	Предложение идей на основе своего практического опыта; Взаимозаменяемость; Активная вовлеченность; Ответственность за процесс обучения
Мотивация обучения	Внешняя: социальные факторы (семейные традиции, престижность специальности); Студент не видит немедленной пользы от обучения	Внутренняя: в данном случае – получение знаний для выполнения функций куратора и т.д. Слушатель видит пути немедленного практического применения полученных знаний
Выбор содержания обучения	Определяется преподавателем; У студента практически нет права выбора, т.к. обучение осуществляется в соответствии с базовой программой подготовки	Основан на реальной жизни, на проблемах, с которыми слушатель сталкивается в своей практической деятельности, адаптируется для каждой группы слушателей отдельно
Основной метод обучения	Получение информации, лекция	Обмен знаниями и опытом, усвоение нового опыта на базе имеющегося

Фазы и циклы обучения.

Взрослый человек обращается к обучению, имея практический опыт и конкретное намерение реализовать полученные при повышении квалификации знания и навыки в практические результаты. Таким образом, обучение взрослого человека начинается и заканчивается практикой. Результаты наших исследований позволяют нам предположить, что цикл обучения взрослого человека можно условно разбить на следующие фазы:

Фаза 1 – практический опыт. Преподаватель ставит практические проблемы, служащие мотивами и предметом обучения, слушатель познает новую информацию, требующую реакцию с его стороны. Целесообразны разбор конкретных практических ситуаций, посещение внеурочных мероприятий и знакомство с результатами работы других кураторов.

Фаза 2 – Осмысление опыта. Происходит анализ слушателем имеющегося у него практического опыта и информации, полученной в первой фазе. Целесообразны дискуссии и аналитическая группировка полученной новой информации.

Фаза 3 – Обобщение опыта. Происходит интерпретация итогов дискуссий, проведенных во второй фазе, выработка и формулирование нового знания на основании проведенного анализа.

Фаза 4 – Практическое применение. Происходит отыскание связей между изученным материалом, новыми знаниями и реальной жизнью, закрепление нового материала в практических заданиях и ходе выполнения выпускной творческой работы практико-ориентированного характера.

Таким образом, психолого-педагогические аспекты работы с взрослыми заключаются в помощи слушателям в продвижении от фазы к фазе. Для того, чтобы обучение было эффективным, необходимо научить практически применять полученные знания, на выходе из фазы 3, где формулировались

основные принципы на основе проведенного на фазе 2 анализа и полученного на фазе 1 практического опыта.

УДК 159.922:35

Воскресенская В.Э.

УРОВЕНЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ ПРИ ОТБОРЕ ПЕРСОНАЛА

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск
Научный руководитель: Савченко Т.В.*

В области управления персоналом постепенно происходит смещение акцентов с технократических подходов, которые строго регламентируются содержанием трудового процесса, к системному подходу, в основе которого лежит долговременное развитие трудового потенциала работников. Функционировавшая в период административно-командного управления система отучила многих менеджеров брать на себя ответственность за принимаемые решения, что не могло не сказаться на уровне экономического мышления управленческих кадров. При отборе кадров профессионализм, как правило, не учитывался [1, с. 99].

Происходящие изменения в экономике Республики Беларусь преобразуют подходы в области управления человеческими ресурсами. Появляются руководители нового типа, мышление и стиль работы которых в определенной мере соответствуют новым задачам и условиям развития организаций.

В настоящее время ведение бизнеса только на основе отличных предпринимательских данных руководителей и при помощи интуиции становится все более проблематичным. Нужен грамотный подход, основанный на качественной теоретической и научной базе, плюс хороший опыт и практика. Нужны профессионалы в узких направлениях деятельности.

В том числе и в области управления человеческим ресурсом предприятия. Все это формирует спрос на специалистов в области персонала.

В связи с этим значительно повышается и роль кадровых служб, которые должны более активно вовлекаться в процесс подготовки и реализации стратегии организации в направлении управления персоналом.

Всё чаще в штатное расписание кадровых служб организаций востребованы профессиональные психологи, владеющие методами и приёмами работы с людьми. Сегодня рейтинг этой профессии один из самых высоких.

Наличие менеджера по персоналу в организации – уже не роскошь, а продиктованная и доказанная временем необходимость. Более того, крупные компании начали формировать целые отделы по управлению персоналом (включающие в себя рекрутеров, тренеров, психологов). Именно данные специалисты способны компетентно провести и отбор персонала.

Психологический отбор персонала – принятие решения о пригодности кандидатов к учебной или профессиональной деятельности с учетом результатов психологических и психофизиологических испытаний [2, с. 7]. В практике психологического отбора кадров в последнее время одним из важнейших критериев оценки сотрудников является стрессоустойчивость личности.

Стрессоустойчивость – представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья. Стресс является важной социальной проблемой, опосредованно влияющей на стабильность поведения в организации и жизнь общества в целом. Актуальность этой проблемы в последние годы

особенно возрастает, что связано с процессами общественно-экономических изменений и сегодняшним экономическим кризисом. Большая часть общества испытывает социальный стресс, который приводит не только к материальным трудностям и нестабильности социального статуса человека, но и к переживанию им затяжного психоэмоционального стресса. Тем самым значительная часть населения оказывается подверженной социально-стрессовым расстройствам. При этом люди теряют социальную приспособляемость, приобретают неуверенность в завтрашнем дне, испытывают сомнения в жизненном смысле.

В последние годы отмечается новый вид патологии – информационные неврозы, возникающие при возрастающем потоке информации и дефиците времени для ее переработки, принятия ответственных решений. Все эти факторы сказываются на работоспособности человека, эффективности исполнения им должностных инструкций и в целом на успехе деятельности организации. Для того чтобы развивать стрессоустойчивость, деловому человеку важно понимать причины стресса.

Выделяют, в основном, шесть причин стресса, возникающего на работе, к ним относятся:

1) сама трудовая деятельность (объем и трудности, внедрение новых технологий, режим и сменность);

2) роль в организации (ролевой конфликт, недостаток ясности, высокая ответственность за других людей);

3) взаимоотношения на работе (сохранение и построение позитивных и поддерживающих взаимоотношений с коллегами, руководителями и подчиненными);

4) карьерное продвижение (сокращение штатов, потеря квалификации, чрезмерное карьерное продвижение или «застревание» в должности);

5) структура и внутренний климат организации (степень участия работника в принятии важных решений);

б) взаимоотношения между работой и семьей (трудно совмещать работу и дом, трудности во взаимоотношениях с собственными детьми, сложно обеспечить членам семьи необходимую поддержку).

Психологи и психиатры установили зависимость между соматическими заболеваниями человека и его личностными особенностями, а также психологическим климатом, в котором он живет и работает. Для людей с высокими показателями по стрессоустойчивости характерны сердечно – сосудистые заболевания, язвенная болезнь [4, с. 116].

Таким образом, отбор персонала является важнейшей управленческой функцией. В нынешних условиях новый смысл и содержание приобретают такие критерии отбора и оценки персонала как образование, профессионализм, организаторские способности, личная культура и этикет работников. Однако, помимо этих критериев, необходимо учитывать и такой важный фактор как стрессоустойчивость личности, люди должны рассматриваться как самый ценный ресурс предприятия. Если предприятие терпит крах или имеет успехи, все неизбежно сводится к людям [5, с. 65].

ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика / А.Г. Маклаков, 2008. – 346 с.
2. Фрумкин, А.А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности / А.А. Фрумкин. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 210 с.
3. Киселева, А. Управление стрессами и развитие работоспособности персонала / А. Киселева // Управление персоналом. – № 6, 2009.
4. Фомин, Ю.А. Психология делового общения / Ю.А. Фомин. – 2 изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2000. – 384 с.

5. Глик, Д.И. Подбор торгового персонала / Г.И. Глик. – М.: ООО «ИД «РАВНОВЕСИЕ», 2008.

УДК 378.73

Глинник Т.А., Толкочев А.В.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Гриневич Е.А.*

Актуальность данной темы наиболее выражено проявилась в осенне-зимний период 2009-10 годов в момент обострения простудных заболеваний. Многие учебные заведения были вынуждены частично приостановить учебный процесс в связи с тем, что большая половина обучаемых находилась на больничном. Причина ухудшения состояниях здоровья нам видится и в связи с недостаточным использованием в учебном процессе здоровьесберегающих технологий обучения.

Процесс получения высшего технического образования требует от студентов значительного интеллектуального и эмоционального напряжения, достигающего в период зачетных и экзаменационных сессий до пределов возможностей. Вместе с социально-бытовыми, экологическими и другими причинами, это приводит к развитию заболеваний студентов, среди которых часто оказываются и наиболее способные и целеустремленные студенты.

По данным разных исследователей, частота расстройств психического здоровья среди студентов различных учебных заведений и регионов колеблется от 7 до 40% [2].

Некоторая часть современной молодежи считает здоровье далеко не самым важным в жизни. В основе простуд, как правило, не сквозняки, а низкая реактивность организма. Мы

опросили порядка 100 студентов различных факультетов БНТУ.

Большая половина студентов недосыпают от 30 мин. до 2,5 ч. в сутки. А нехватка только получаса сна снижает работоспособность на 30%. Вторая причина в том, что почти 2/3 тех же опрошенных студентов БНТУ в будни не бывают на свежем воздухе. А из тех, кто все-таки выбирается на улицу, лишь 8% проводит там 2,5 ч. И третье, что способствует частым заболеваниям, чрезмерному утомлению – недостаток положительных эмоций.

Известно, что перед экзаменом у студента наступает такое состояние, когда ему кажется, что он ничего не знает, все забыл. Это состояние неуверенности, беспокойства, тревоги, страха влечет за собой повышение в крови количества адреналина («гормона тревоги»), а он как бы стирает информацию из памяти. Во время экзаменов у студентов повышается количество сахара в крови. Эмоции тревоги ускоряют свертываемость крови, повышают ее вязкость, что увеличивает образование тромбов.

Рядом авторов выявлено, что 68% тех, кто идет в академический отпуск, страдают нервно-психическими заболеваниями [1, 2]. Основные причины неврозов: социально-культурные – 32%; психологические – 28%; психолого-педагогические, отражающие непосредственно воздействие образовательного процесса – 40% [1, 3]. Последние вызваны: адаптационными трудностями; изменениями микросоциального окружения; началом профессионального обучения; окончанием школьной учебы и подготовкой к самостоятельной деятельности; несоответствием уровня требований в БНТУ начальной подготовки студентов; авторитарностью преподавателя; психическим, эмоциональным напряжением; повышением психо-эмоционального состояния в период зачетов и экзаменов; чрезмерно большим объемом информации; дефицитом времени; снижением уровня мотиваций к учебе из-за

неудовлетворенности методами преподавания; конфликтными ситуациями с преподавателем и учебно-вспомогательным персоналом.

С медицинской точки зрения представляется, что оптимально построенный образовательный процесс не может и не должен иметь своими последствиями заболеваемость студентов.

Обстановка вуза должна включать в себя условия не только для развития профессиональной самостоятельности и личности студента, но также и удовлетворенность определенными медико-социальным и физиологическим требованиями. Вместе с тем традиционный подход к образовательному процессу с этих позиций до последнего времени ограничивался санитарными нормами на помещения и гигиеническими требованиями к образцу жизни студентов. Педагогические технологии как таковые до сих пор не входят в круг проблем, рассматриваемых медиками и физиологами, несмотря на обеспокоенность ряда авторов [1, 3] возможностью отрицательных влияний на характер и здоровье студентов тех или иных, ставших общепринятыми, педагогических воздействий.

Наше внимание в исследовании было обращено на определение наличия взаимосвязи здоровья студентов со структурой процесса их профессиональной подготовки. Образовательный процесс, построенный с применением здоровьесберегающих технологий не может и должен иметь своими последствиями расстройства здоровья студентов.

В процессе исследования приняло участие 10 групп студентов механико-технологического факультета и 5 групп студентов факультета маркетинга, менеджмента и предпринимательства БНТУ. Для определения возможностей подобной постановки вопроса и выявления возможностей улучшения здоровья за счет использования психологически адекватных методов обучения в порядке эксперимента была проведена

следующая серия мероприятий в рамках практических занятий по дисциплине «Основы педагогики и психологии»:

1. В процессе проведения практических занятий, а также в рамках индивидуальных бесед проводились консультации по вопросам психологической адаптации к условиям обучения в вузе, предотвращения психологических стрессов и срывов в период экзаменационной сессии, межличностных конфликтов и личных проблем.

2. Все студенты получили методическое пособие «Научи себя быть студентом», в котором освещены вопросы подготовки к экзаменационной сессии, сдачи экзаменов и зачетов. Обсуждались вопросы овладения обще учебными умениями и навыками культуры умственного труда, организации самостоятельной работы студентов и др. вопросы.

3. Занятия по дисциплине «Основы педагогики и психологии» в группах были перестроены с использованием здоровьесберегающих технологий обучения без изменения сроков и объемов освоения предметного материала.

Вывод: можно утверждать на основании полученных данных, что человек, получающий высшее техническое образование, может и должен становиться более устойчивым к отрицательным социальным воздействиям, что используемые на практике педагогические технологии нуждаются в анализе своей продуктивности не только в профессионально-предметной точки зрения, но и с валеологических позиций, поскольку существует определенная взаимосвязь между структурой образовательного процесса, используемыми педагогическими технологиями и показателями здоровья студентов.

Выяснение закономерностей этой взаимосвязи, выявление социально-педагогических и физиологических последствий учебного процесса, отбор и разработка педагогических технологий, корректных с точки зрения нормальной физиологии и психологии, повышение психологической и физиологич-

ческой грамотности преподавательского состава учебного заведения, а также будущих инженеров и поиск продуктивных методов взаимодействия между медицинской системой и системой образования – эти задачи должны занять одно из центральных мест в исследовании валеологических аспектов образования.

УДК 316.663-057.8

Гордиенко Е.Н.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Каждый из нас имеет свой неповторимый *публичный образ*, обобщающий то, что думают, что говорят и пишут про нас другие люди. В определенный момент жизни мы делаем важное «открытие» – окружающие воспринимают нас не тем, чем мы являемся на самом деле, и не так, как нам бы хотелось. Мы понимаем, что «собственное Я» человека и его «социальное лицо» – не совсем одно и то же, и убеждаемся на практике, что игнорировать такой феномен, как собственный имидж неразумно [1, с. 5]. Предпосылки по разработке научно-теоретических основ психологической теории имиджа широко представлены в отечественной и мировой психологии.

В рамках деятельностного подхода изучались и явления общения. Общение рассматривалось как один из видов деятельности, а именно коммуникативная деятельность, в основе которой лежит отношение между субъектом (коммуникатором) и объектом (реципиентом). Понимание важной роли общения признавалось классиками отечественной психологии. Деятельностный подход получил дальнейшее развитие и конкретизацию в трудах учёных, посвященных исследованию

проблем социального восприятия и социального познания (Крижанская Ю.С., Третьяков В.П., Андреева Г.М., Янчук В.А., Куницына В.Н.).

В зарубежной социальной психологии имидж, является проявлением группового поведения. Последние наиболее значительные результаты в этой области получены Г. Тэджфелом, Дж. Тернером и др. [3, с. 5].

Самопрезентация – это личное заявление о себе. Цель самопрезентации – сформировать желательный имидж.

Специфика самопрезентации, как метода предъяснения имиджа, заключается в том, что она направлена на поддержание своей самооценки, предрасположение в пользу своего Я, подтверждение и сохранение Я-образа и реализуется психологической игрой перед партнером по общению. Причем игра ведется на двух уровнях: внешнем, т.е. для другого человека, и внутреннем – для самого себя. Развитие позитивных отношений в процессе общения в этом случае связано с гармоникой – действиями субъекта, направленными на то, чтобы, с одной стороны, сохранить Я-образ средствами психологической защиты, с другой – поддержать оптимальный уровень доверительности, открытости, способность управлять процессом имидж-коммуникаций с партнером по общению.

Для людей, владеющих технологией самоимиджирования, характерна сознательная самопрезентация как своеобразный образ жизни, включающий непрерывный контроль своего поведения и реакций на него со стороны окружения. В случае негативной оценки их поступков коммуникантами, они проявляют навыки децентрации, корректируют свое поведение для достижения желаемого эффекта. Подобная коррекция зачастую затрагивает лишь поведенческий уровень и связана с «сохранением лица», но не влияет на их установки, отношения, взгляды и пр.

Важным элементом профессионального общения психолога является самопрезентация – техника подачи самого себя.

Самоподача заключается в умении (в большинстве случаев неосознанном) направить восприятие партнера по определенному пути. Либо это навязывание того или иного стереотипного представления, которое должно задать потом специфический «ореол» отношения к нам партнера, окрасить его в нужный нам цвет; либо это управление партнером в тесном межличностном общении, которое приводит к более полному и точному взаимопониманию, либо это сообщение информации, которая должна вызвать атрибуцию тех причин и мотивов, которые кажутся нам соответствующими действительности или просто почему-либо выгодными. Управление восприятием партнера происходит с помощью привлечения внимания к тем особенностям своего внешнего облика, своего поведения или представления о ситуации, которые «запускают» соответствующие механизмы социального восприятия. В первом впечатлении и в других ситуациях межгруппового общения – это те знаки, которые связаны с той или иной схемой восприятия; в межличностном общении – это акцентирование определенных моментов в общении, в других ситуациях – «подсвечивание» определенных каузальных схем. Рассмотрим их по очереди.

Самоподача объективно присутствует в любом общении, хочет того человек или нет. А значит, она в любой момент может послужить источником ошибок при восприятии другого. При таком понимании проблемы важнее не столько фиксироваться на негативных эмоциональных ассоциациях, связанных с самоподачей, сколько, осознав ее обязательное присутствие в общении, понять ее закономерности, средства и методы с тем, чтобы учитывать возможное влияние [3, с. 103].

Актуальность проблемы вызвала интерес в исследовании данной темы, где целью исследования было изучение специфических особенностей профессиональной самопрезентации педагога-психолога в образовательном учреждении.

Исследование проводилось в Витебском регионе. Выборка – педагоги-психологи учреждений образования.

Было проведено предварительное пилотажное исследование, которое показало следующие результаты. Педагоги-психологи образовательных учреждений используют при профессиональной самопрезентации (сознательно или бессознательно) следующие параметры: 1. Внешний облик. 2. Невербальные средства общения. 3. Личностные характеристики. Были выделены следующие особенности профессиональной самопрезентации педагогов-психологов: Были выделены следующие особенности профессиональной самопрезентации педагогов-психологов: Рассматривая критерии 1 блока были отмечены следующее: преобладающий тип лица у респондентов овальный. Тип телосложения атлетический. При подборе гардероба респонденты руководствуются лишь собственными предпочтениями. Выбирают классический стиль одежды. Придерживаясь постельных тонов и используя для создания своего имиджа из аксессуаров бижутерию. Отмечается также ежедневный уход за кожей лица, и использования по уходу за ней кремов. Также респонденты отметили что из декоративной косметики пользуются тушью и помадой. По 2 блоку кинетическим средствам общения, позы открытые, а жесты наиболее употребимые ими касательные. При демократическом стиле коммуникации выбирают позицию наравне. Мимику отмечают у себя сильноподвижную, из средств выразительности речи используют интонации. 3 блок. По типу темперамента большинство респондентов – сангвиники. Амбиверты. Равное количество респондентов отметили, что находясь в центре внимания, испытывают тревогу, но вместе с тем и удовольствие, уверенность в себе. Частота выступлений на массовых мероприятиях 1 раз в неделю.

Следует отметить, что представленные нами данные не являются исчерпывающими, так как выборка, представленная в дипломном проекте, не претендует на категорию массового характера. Социальные стереотипы, представленные в массовом сознании относительно образа педагога – психолога, нами

не исследовались. Данные вопросы изучены в литературе (Крижанская Ю.С., Третьяков В.П.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Змановская, Е.В. Руководство по управлению личным имиджем / Е.В. Змановская. – СПб.: Речь, 2005. – 144 с.

2. Перельгина, Е.Б. Психология имиджа / Е.Б. Перельгина. – М.: АспектПресс, 2002.

3. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижановская. – 2-е изд. – М.: Смысл; Академический проект, 1999. – 279 с.

УДК 378: 331.5

Дубовик Е.А.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ К УСЛОВИЯМ РЫНКА ТРУДА

*УО БГПУ им. М. Танка, Минск
Научный руководитель: Клименко В.А.*

Проблема адаптации – одна из значимых междисциплинарных проблем, которая изучается психолого-педагогическими, социально-экономическими, медико-биологическими и другими науками. Особое место среди видов адаптации занимает профессиональная. В психологической литературе она трактуется как приспособление человека к новым для него условиям деятельности.

В последние годы значительно увеличилось количество молодых людей, стремящихся получить высшее образование, связывающих с ним надежды на успешную карьеру. Однако существует противоречие между требованиями, предъявляемыми рынком труда к выпускникам, и недостаточной работой вузов по формированию профессиональной адаптации у будущих специалистов. Современное развитие общества повышает

требования к адаптационным ресурсам человека. Важно не только то, чему научился человек, каковы его знания, умения и навыки, но и насколько он ориентируется в информационном пространстве, как быстро адаптируется и выбирает то, что ему действительно подходит и в чем он сможет достигнуть уровня высокого профессионализма. Необходимо приспособление работников к повышенной динамичности рынка труда, возможной временной безработице, смене профессии и места работы. В этих условиях для молодого специалиста может оказаться недостаточным высшее образование. Для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда он помимо профессиональных знаний должен обладать такими личностными качествами, как целеустремленность, способность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, умение работать в коллективе, способность находить нестандартные решения задач и др. Профессиональная адаптация будет проходить успешно, если в процессе практической работы активизирован ряд психологических качеств, способствующих формированию самостоятельности личности.

К показателям профессиональной адаптации выпускников вуза к рыночным условиям относятся: удовлетворенность выбором специальности, учебного заведения; четкое представление о социальном статусе, связанном с выбором данной профессии, а также о возможностях трудоустройства после окончания вуза. Одной из ведущих жизненных стратегий студентов и вообще молодежи в современных условиях становится ориентация на успех в жизни. Вместе с тем, сегодня нельзя говорить о выпускниках как об однородной массе. В психологической литературе проведена типологизация студентов, в основу которой положена та или иная доминирующая жизненная стратегия. Российским исследователем С.А. Шмелевой выделены следующие их типы: «идеалисты», «реалисты», «профессионалы», «прагматики», «карьеристы». На основе данной типологии ею проанализирован потенциал

адаптации и конкурентоспособности указанных групп выпускников на рынке труда. «Идеалисты» – одна из самых уязвимых групп на рынке труда. Адаптивная способность «реалистов» снижается в связи с невысоким уровнем готовности к переподготовке. «Профессионалов» устраивает карьера добросовестного специалиста, но они не хотят вступать в жестокую конкуренцию. Группы «прагматиков» и «карьеристов» ориентированы на приобретение знаний и навыков, востребованных рынком труда.

Уровни сформированности профессиональной адаптации у выпускников вуза определяются соответствующими показателями: профессиональная компетентность; профессиональные мотивы и интересы; самооценка, умение адекватно оценивать свои профессионально-значимые качества; профессиональная направленность, желание работать по специальности; стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, планированию своей будущей карьеры. В соответствии с критериями выделяют четыре уровня сформированности профессиональной адаптации: оптимальный, допустимый, низкий, отрицательный. Оптимальный уровень характеризуется уверенностью в правильном выборе профессии, устойчивым характером профессиональных интересов, желанием работать по специальности, адекватной оценкой своих профессионально важных качеств, наличием профессионально значимых черт характера, стремлением к профессиональному совершенствованию, саморазвитию и самообразованию. При допустимом уровне выпускникам присущи уверенность в правильном выборе профессии, но неуверенность в успехе будущей профессиональной деятельности, сомнение в своих профессиональных способностях, частично адекватная оценка своих профессиональных качеств, наличие черт характера, которые могут мешать профессиональной работе. Для низкого уровня характерны неуверенность в правильном выборе профессии, нежелание работать по специальности, отсутствие

существенных профессионально значимых черт характера. Отрицательный уровень характеризуется неправильным выбором и отрицательным отношением к профессии, неадекватной самооценкой своих профессиональных качеств, отсутствием большего количества профессионально важных черт характера, конфликтностью личности [1, с. 16].

По данным проведенного в БНТУ опроса «Оценка выпускниками высших учебных заведений перспектив трудоустройства», у абсолютного большинства выпускников вуза оптимальный или допустимый уровни сформированности профессиональной адаптации. При ответе на вопрос «Выбрали ли бы Вы это же учебное заведение и эту специальность, если была возможность вновь сделать выбор?» относительное большинство (42,1%) ответили положительно, кроме того, 22,8% ответивших по-прежнему выбрали бы БНТУ, но другую специальность. 59,1% респондентов собирается работать по полученной специальности, а 19,8% по родственной. 34,3% опрошенных рассчитывают при поступлении на работу успешно конкурировать со специалистами со стажем [2]. Вместе с тем часть студентов 5 курса имеет низкий или даже отрицательный уровни сформированности профессиональной адаптации. 17% респондентов, если была бы возможность вновь сделать выбор, выбрали «другую специальность и другое учебное заведение». 6,9% опрошенных не собираются работать по полученной в вузе специальности. Проведенное в БНТУ исследование «Профессиональная социализация студентов технических вузов» показало, что в настоящее время вузовское образование не всегда обеспечивает эффективную адаптацию выпускника высшей школы к жизни в условиях динамично развивающегося общества. Такое мнение разделяет полностью каждый десятый опрошенный студент (10,2%). Более половины респондентов (57,8 %) разделяют такой тезис с некоторыми оговорками [3].

Как показывают социологические опросы, среди выпускников вуза можно выделить два основных типа, отличающихся

по своему поведению на рынке труда. Первый тип характеризуется активной позицией, его представители стремятся приспособиться к требованиям рынка, получить дополнительное образование, найти хорошо оплачиваемую работу. По данным опроса, 12,9% студентов пятого курса БНТУ имеют постоянную работу, 24,6% – временную. Полностью связана работа с получаемой в вузе специальностью у 12,7% студентов, частично связана – у 8,6% респондентов. Второй тип студентов имеет низкий уровень активности, мобильности, слабо адаптирован к требованиям рынка, готов принять как неизбежные те условия, которые сложатся на рынке.

Таким образом, результаты исследований свидетельствуют о необходимости усиления работы по формированию у будущих выпускников профессиональной адаптации к условиям рынка труда. Для ознакомления молодежи с реальной ситуацией на рынке труда, формирования у нее правильных профессиональных ориентаций, навыков успешного поиска работы в условиях рыночных отношений целесообразно преподавание спецкурса «Рынок труда».

ЛИТЕРАТУРА

1. Шмелева, С.А. Профессиональная адаптация выпускников педагогического вуза к условиям современного рынка труда / С.А. Шмелева; автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Орел, 2009. – 20 с.
2. Дубовик, А.К. Оценка выпускниками вуза ситуации на рынке труда и перспектив трудоустройства / А.К. Дубовик // Наука – образованию, производству, экономике. Материалы VII международной научно-техн. конф. – Минск: БНТУ, 2009. – Т. 3. – С. 103.
3. Клименко, В.А. Профессиональная социализация студентов технических вузов / В.А. Клименко // Социология. – 2009. – № 2. – С. 83–94.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

*БГПУ им. М.Танка, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Клименко В.А.*

Специфика социологического подхода к изучению занятости молодежи состоит в том, что первостепенное значение придается исследованию социальных механизмов регулирования молодежного рынка труда. Среди них важное место занимают механизмы профессионального обучения.

Профессиональное обучение молодых работников включает в себя следующие виды: профессиональную подготовку, переподготовку, обучение вторым (смежным) профессиям, повышение квалификации, курсы целевого назначения. Профессиональная подготовка – вид непрерывного профессионального обучения, направленный на приобретение профессии лицами, которые раньше профессии не имели. Переподготовка рабочих (служащих) используется для приобретения новой профессии (специальности). Переподготовка и обучение вторым (смежным) профессиям направлены на получение новой квалификации на уровнях высшего и среднего специального образования для руководителей и специалистов, либо на приобретение новой профессии для рабочих и других служащих. Таким образом, они относятся к видам обучения, предназначенным для изменения профессионально-квалификационной структуры занятых в соответствии с запросами технологической модернизации производства. В свою очередь, повышение квалификации, стажировка, курсы целевого назначения (организуются для изучения новой техники, оборудования, материалов, технологических процессов, прогрессивных форм организации труда) направлены

на углубление, расширение и обновление профессиональных знаний, умений и навыков и относятся к видам обучения, предназначенным для поддержания сложившейся профессионально-квалификационной структуры.

Значение профессионального обучения молодежи особенно возрастает в условиях становления инновационной экономики. Однако, несмотря на то, что приоритетное инновационное развитие экономики страны обозначено на самом высоком уровне (Указом Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 г. № 136 принята Государственная программа инновационного развития страны на 2007-2010 годы), этот процесс происходит недостаточно быстро. В нашей стране недостаточное внимание уделяется профессиональному переобучению и вовлечению в инновационное производство групп занятых работников, чей уровень профессионально-квалификационной подготовки не соответствует технико-технологическим запросам производства. Затраты на обучение и подготовку персонала, занятого разработкой, освоением и реализацией инноваций, составляют менее 0,2%. В соответствии с методикой Всемирного Банка для определения уровня инновационного развития используются два индекса: индекс знаний (измеряющий способность страны генерировать, использовать и распространять знания) и индекс экономики знаний (показывающий благоприятность национальной среды для эффективного использования знаний в целях экономического развития). В 2005 г. по индексу экономики знаний Беларусь занимала 57 место (значение индекса 5,2), а в 2008 г. – только 69 место (4,93). За этот же период индекс знаний снизился с 6,52 до 6,39.

Между тем на рынке труда Беларуси в 2009 г. стало сказываться негативное влияние мирового финансово-экономического кризиса. В силу социальной ориентации белорусской экономики антикризисные меры ориентированы на применение стратегий функциональной гибкости занятости –

предприятия стараются не увольнять работников при падении объемов производства (в этом случае либо происходит сокращение рабочей недели, введение вынужденных отпусков, либо работников переквалифицируют, обучают смежным профессиям). Вместе с тем в условиях кризиса требуется реструктуризация экономики и изменение структуры занятых, однако функционирующая в стране система профессионального обучения ориентирована главным образом не на изменение, а на поддержание профессионально-квалификационной структуры занятых. Основной функцией профессионального обучения должно стать обеспечение адекватного и своевременного изменения профессионально-квалификационного уровня занятых в соответствии с изменяющейся структурой экономики.

И здесь существуют две проблемы: во-первых, надо определить, в каком направлении будет трансформироваться отраслевая структура народного хозяйства; во-вторых, необходимо изменение самого профессионального образования. Совершенствование системы профессионального обучения молодежи должно осуществляться посредством выявления и учета потенциального кадрового спроса предприятий при определении объемов и квалификационной структуры профессионального обучения, а также путем предоставления льготного налогообложения затрат на профессиональное обучение персонала. Таким образом, использование регулятивных

возможностей профессионального обучения позволит в условиях кризиса снизить социально-экономические издержки трансформации структуры занятости, сохранить и эффективно использовать имеющийся квалификационный потенциал.

В современных условиях важное значение имеет организация опережающего обучения работников, находящихся под риском увольнения вследствие структурной перестройки экономики, которое осуществляется в качестве превентивной

меры с целью сокращения периода безработицы и обеспечения оптимального трудоустройства высвобождаемых специалистов еще до наступления срока расторжения работодателями с ними трудовых договоров. Большая роль в этой работе отводится государственной службе занятости (ГСЗ). Граждане в возрасте 16-29 лет составили в 2009 г. 67,2% от общего количества лиц, направленных ГСЗ на подготовку, переподготовку и повышение квалификации (16,8 тыс. из 25 тыс.). Каждый третий безработный проходил обучение с гарантией последующего трудоустройства.

Проблема включения молодежи в рыночно-трудовые отношения тесно связана с проблемой ее трудовых ориентаций, определением приоритетов и потребностей, в том числе в области профессионального обучения. В этой связи заслуживают внимания результаты выборочного социологического опроса студентов 5 курса БНТУ «Оценка выпускниками вуза перспектив трудоустройства».

В качестве наиболее предпочтительных мер социальной защиты молодежи большинство студентов (59,1%) назвали бесплатную профессиональную подготовку и переподготовку. 18% опрошенных выпускников собираются получить еще одно высшее образование. Абсолютное большинство респондентов (70,6%) согласны при трудностях с трудоустройством пройти курсы переподготовки и поменять профессию (специальность). Исследование свидетельствует о необходимости организовать профессиональную подготовку молодежи по специальностям, спрос на которые возрастает в контексте создания «экономики знаний». Молодые люди должны иметь благоприятные условия для получения востребованной рынком профессии с дальнейшим трудоустройством. Назрела необходимость перехода высшего образования от парадигмы «Образование на всю жизнь» к парадигме «Образование на протяжении всей жизни». При этом подготовка высококвалифицированных специалистов с инновационным сознанием и

мышлением возможна только в условиях инновационного образования. Целесообразна разработка общенациональных, региональных, отраслевых и межотраслевых программ подготовки специалистов по инновационно ориентированным специальностям.

УДК 159.96

Ерощенко О.П.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Шапошник М.А.*

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. Человек с повышенной тревожностью впоследствии может столкнуться с различными соматическими заболеваниями. Повышенное состояние тревожности может выступать в качестве одного из механизмов развития невроза, так как способствует углублению личностных противоречий.

Тревожность как свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта. Определённый уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Однако повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением неблагополучия личности.

В психологической литературе можно встретить разные определения этого понятия, хотя большинство исследователей сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учётом переходного состояния и его динамику. Так А.М. Прихожан указывает, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента. По определению Р.С. Немова, тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходит в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх, тревогу в специфических социальных ситуациях.

Высокотревожные индивиды воспринимают ситуации или обстоятельства, которые потенциально содержат возможность неудачи или угрозы, более интенсивно. Ситуация тревоги сопровождается изменениями в поведении или же мобилизует защитные механизмы личности. Часто повторяющиеся стрессовые ситуации приводят к выработке типичных механизмов защиты.

Таким образом, понятием «тревожность» психологи обозначают состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям, беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающий.

Как предрасположенность личная тревога активизируется при восприятии определённых стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. Ситуативная или реактивная тревожность как состояние

характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

В жизни часто встречаются ситуации, связанные с чрезмерным, эмоциональным напряжением. Как известно, для студентов такой ситуацией является сессия. При сильном волнении человек плохо осознает свои поступки и действия, допускает массу ошибок. Физиологической причиной данного явления является возникновение сильного очага возбуждения в центрах эмоциональной деятельности, которые расположены под корой больших полушарий головного мозга (в подкорке). Сильное возбуждение в подкорке по закону одновременной индукции, который был открыт И.П. Павловым, активизирует противоположный процесс (торможение) в коре. Кора же больших полушарий головного мозга человека – материальная основа его мышления и сознательной деятельности.

Можно предположить, что на основе ситуативной тревожности, связанной с необходимостью сдачи экзаменов в период сессии, резко возрастает уровень личностной тревожности.

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить или только личностную тревожность, или состояние тревожности как специфическую реакцию. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером. Она позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство (уровень личностной тревожности), и как состояние (уровень ситуативной тревожности).

Исследование по изучению уровня тревожности было проведено среди студентов 1 курса приборостроительного факультета. В нём приняли участие 26 человек. При анализе результатов общий итоговый показатель по шкале может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем

выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (личностный). При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов – низкая; 31-45 балла – умеренная; 45 и более – высокая.

В нашем исследовании, по показателям личностной тревожности, получены следующие результаты: высокий уровень тревожности 11% от выборки (3 человека из 26); умеренный уровень – 74% от выборки (19 человек из 26); низкий уровень – 15% от выборки (4 человека из 26).

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это даёт основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются его компетентности и престижа. Тревожные люди всё воспринимают более эмоционально, они живут ощущая постоянный беспричинный страх. Повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность (особенно значимую), что приводит к низкой самооценке, неуверенности в себе.

Исследование показало, необходимость коррекции личностной тревожности у некоторых студентов. Работа по преодолению тревожности осуществляется на основе методики обучения навыкам контроля при повышенной тревожности, в центре психологической поддержки БНТУ, в кабинете психолога. Занятия проходят в виде тренинга, где студент может выработать необходимые навыки. В коррекционной работе, направленной на преодоление личностной тревожности можно использовать аутогенную тренировку, как метод управления своим состоянием.

РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

*УО БГПУ им. М.Танка, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент
Музыченко А.В.*

Обосновывается актуальность изучения взаимосвязи эмоций и творческого процесса в художественном и техническом творчестве личности. Обсуждаются результаты пилотажного исследования взаимосвязи уровня эмоциональности и креативности студентов.

Современное образование на настоящий момент является той сферой, в которой задача становления целостной творческой личности является одной из первых. Особенно важно это в педагогическом образовании учителя, так как для формирования целостной личности учащегося сам педагог должен быть способным к реализации собственной целостной творческой личности для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Результаты творчества привлекают внимание сегодня больше, нежели сам процесс создания нового. Однако креативный человек, реализующий себя в профессиональной деятельности стремиться к познанию закономерностей творческого процесса, ищет пути стимуляции своей креативности с целью повышения продуктивности своей работы.

Многочисленные наблюдения и исследования А. Галина показывают, что главное в творческом процессе происходит на переходе от видения-слышания-чувствования явлений к их логико-понятийному осмыслению. Из этого следует, что психологическим языком, адекватно отражающим процесс творчества, будет язык, использующий переходы от художественно-образного отражения изучаемых явлений к их

логико-понятийному осмыслению, логико-смысловой интерпретации. И в процессе переходов важную роль А. Галин отводит эмоциям. На каждом этапе превалирует определённая эмоция, которая является одновременно стимулом последующего этапа творческого процесса и результатом предыдущего [1].

Творчество есть выход за пределы традиций и стереотипов, что может носить позитивную, так и негативную оценку. Иногда поведение творческой личности и человека с психическими нарушениями, эмоциональной нестабильностью может быть схожим на первый взгляд.

По мнению Н.Н. Николаенко, креативность связана с работой подсознания. Н.Н. Николаенко видел в подсознании структуру, где на основе всего жизненного опыта формируются новые синтезированные идеи. Но не всегда они имеют выход в сознание, которое содержит уже сложившиеся установки, защищающие от чужеродных образных объектов [6]. По мнению П.В. Симонова, важную роль в преодолении стереотипных реакций имеют эмоции, способные на время снизить мыслительную активность и тем самым снизить «защиту» от новых чужеродных мыслей. Однако он отмечал, что только положительные эмоции являются стимулятором творческого процесса [7]. Ч. Ломброзо в своей книге «Гениальность и помешательство» на основе анализа биографий и творчества многих гениев и новаторов в различных областях науки и искусства отмечает такую особенность у «людей-творцов» как эмоциональность, неуравновешенность и даже неадекватность в поведении. Ч. Ломброзо объяснял мощное воздействие образов внешнего мира на психику у творческих людей низким порогом чувствительности. Это привело к более интенсивному «миксу образов», на основе которого строится нечто принципиально новое [5]. Как мы видим, многие исследователи указывают на то, что эмоциональная сфера имеет большое значение в творческом

процессе. Поэтому особый интерес вызвало исследование взаимосвязи уровня эмоциональности и креативности личности.

Было сделано предположение, что люди с более высоким уровнем креативности являются более эмоциональными. В исследовании приняли участие 41 человек (студенты, обучающиеся по творческим специальностям). Участникам исследования предлагалось ответить на вопросы опросника ЕРQ Г. Айзенка для выявления уровня нейротизма. Затем измерялся уровень креативности студентов по методикам Дж. Гилфорда и Е. Торренса. На основе анализа исследований творческого процесса была разработана и предложена студентам открытая анкета для описания ими своего эмоционального состояния в момент творческого всплеска.

Между показателями креативности и нейротизма не достаточно велика корреляция, чтобы утверждать о непосредственной их взаимосвязи как о постоянном свойстве личности. Высокая корреляция между вербальной и образной креативностью (0.71). 34 человека из 41 утверждают, что всплески креативности приходится на момент эмоционального возбуждения. Студенты-пессимисты находятся в творческом подъёме в моменты переживания отрицательных эмоций, а оптимисты утверждают, что креативный всплеск приходится на состояние радости, эйфории. Имеется вероятность того, что во время творческих всплесков у этих 34 испытуемых определяющими являются не эмоции, а чувства и длительный эмоциональный фон, стимулирующий самомотивацию, что дополнительно приводит к нервному возбуждению. А.Н. Колпакова отмечает в своей работе, что существует взаимосвязь между креативностью, самоактуализацией, академической успеваемостью студентов и формированием их профессионально важных качеств в процессе обучения [4]. Дальнейший исследовательский интерес представляет сравнительный анализ взаимосвязи креативности и уровня

эмоциональности в художественном и техническом творчестве студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галин, А.Л. Личность и творчество. Психологические этюды / А.Л. Галин. – СПб.: Новосибирск, 1989. – 128 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 368 с.
3. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 783 с.
4. Колпакова, А.Н. Креативность студентов-педагогов как фактор их самоактуализации в обучении. Автореферат / А.Н. Колпакова. – СПб.: Санкт-Петербург, 2007.
5. Ломброзо, Ч. Гениальность и помешательство: параллель между великими людьми и помешанными / Ч. Ломброзо. – СПб.: Москва, 1992. – 252 с.
6. Николаенко, Н.Н. Психология творчества: учебное пособие / Н.Н. Николаенко; Под ред. М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2005. – 277 с.
7. Симонов, П.В. Метод К.С. Станиславского и физиология эмоций / П.В. Симонов. – СПб.: М.: Издательство Академия наук СССР, 1962. – 139 с.

УДК159.1

Захарко М.Н.

ИНТЕРНЕТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ БНТУ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Клименко В.А.*

Интернет в настоящее время уверенно завоевывает себе права общепризнанного средства массовой коммуникации и оказывает значительное влияние на формирование

мировоззрения общества. Отличительной особенностью Интернет является то, что он позволяет осуществить коммуникацию почти мгновенно, за счет чего создаются реальные сообщества пользователей, обладающие собственными социальными характеристиками. Вследствие этого в Интернет постепенно погружается все разнообразие жизни человечества: досуг, общение, информационный сервис и все виды профессиональной деятельности. Сеть становится нужной всем – вне зависимости от профессии и возраста.

Глобальная компьютерная сеть с каждым днем привлекает все больше и больше людей разного возраста, в том числе и молодежь, не только как удобный и всегда доступный источник разнообразных сведений, но и как среда общения, сфера игровой и созидательной деятельности.

Какое же место занимает Сеть в жизни студентов и магистрантов БНТУ? Мы предприняли попытку ответить на этот вопрос в нашем социологическом исследовании «Интернет в жизни студентов и магистрантов БНТУ».

Общее количество опрошенных по случайной гнездовой выборке магистрантов и студентов БНТУ составило 106 человек (75 студентов 1-4 курсов и 31 магистрант). Вопросы, предложенные респондентам, условно можно разделить на несколько блоков, позволяющих установить значение Интернета в жизни студентов и магистрантов: количество проводимого в Сети времени, цель использования Интернета, его роль в получении информации и в общении.

Анализ результатов исследования показал, что Интернетом ежедневно пользуется 4/5 магистрантов и студентов (соответственно 84% и 81%), 2-3 раза в неделю входят в Интернет 6,5% магистрантов и 10,7% студентов. Только 1,3% студентов не пользуются Интернетом, среди магистрантов таких вообще нет. При этом опрос показал, что менее 1 часа проводят в Сети только 6,6% студентов и 9,7% магистрантов, 1-2 часа – 41,3% студентов и 48,4% магистрантов, 2-5 часов – 42,6%

студентов и 25,6% магистрантов. Настораживает тот факт, что каждый двенадцатый студент (8,0%) и каждый шестой магистрант (16,1%) проводит в Интернете более 5 часов ежедневно.

Чаще всего выходят в Интернет, как показал опрос, с домашнего компьютера – 90,6% студентов и 2/3 (67,7%) магистрантов. Пункты коллективного доступа в Интернет используют 5,3% студентов и 25,8% магистрантов, подразумевая под этим, на наш взгляд, использование Интернет в научных библиотеках и на своих рабочих местах, так как многие магистранты учатся заочно и работают. С университетского компьютера выходят в Интернет лишь 1,3% студентов и 3,2% магистрантов, что говорит о недостаточно высоком уровне развития Интернет в вузе.

Для соединения с Интернетом всё меньшей популярностью пользуются такие способы соединения, как dial-up (отметило использование данного соединения 1,3% студентов и 3,2% магистрантов) и WAP (пользуется такой версией Интернета сейчас каждый пятый студент и магистрант – соответственно 21,3% и 22,6%). Они уступают место новым технологиям (например, ADSL используют сейчас 46,6% студентов и 45,2% магистрантов).

Локальную сеть использует каждый третий студент и магистрант – соответственно 33,3% и 35,5%. Новые способы соединения с Сетью, по мнению студентов и магистрантов, открывают и качественно новые возможности перед пользователями.

Если анализировать интересы пользователей глобальной Сети в целом, то их можно разделить на следующие категории: информационные (поиск документов, справочной информации, различных книг, электронных версий газет и журналов, а также просмотр новостных сайтов); коммуникативные (общение на форумах и чатах; поиск одноклассников, новых друзей и партнеров); образовательные

(поиск методических материалов образовательного характера, дистанционные курсы, образцы документов и т.д.); развлекательные (поиск музыки, клипов и фильмов; компьютерные игры и другие интерактивные развлечения).

Студенты и магистранты БНТУ рассматривают Интернет как средство не только обучения, но и развлечения, коммуникации, получения интересующей информации, не связывая иногда его функции только с учебной деятельностью. В учебных целях пользуются Интернетом 52,0% студентов и 71,0% магистрантов. В этих целях 57,3% студентов ищут в Интернете доклады, рефераты (среди магистрантов таких – 29,0%), учебную литературу – 20,0% студентов и 71,0% магистрантов, шпаргалки – 5,3% студентов.

В тоже время для развлечения пользуются Интернетом 42,6% студентов, и только каждый пятый магистрант (19,4%). Каждый третий студент (32,0%) и каждый пятый магистрант (19,4%) играет в online игры. При этом из общего количества играющих студентов каждый шестой студент и каждый третий магистрант проводит в Сети от 3 до 5 часов.

Кроме того, 2/3 (60,0%) студентов слушают в Интернете музыку, 26,7% – смотрят видео, 21,3% – читают новости. Среди магистрантов таких насчитывается соответственно 9,7% (каждый десятый), 12,9% и 64,5% (2/3). Следует отметить, что Интернет-версии популярных газет читают 37,7% студентов и почти половина магистрантов (48,4%).

С появлением Интернет человек получил возможность вступать в контакт с другим человеком, независимо от места своего нахождения, и поддерживать с ним непрерывную коммуникацию. Для общения используют Интернет 57,3% студентов и 29,0% магистрантов. Кроме того, 3/4 (74,7%) студентов и 2/3 (67,7%) магистрантов отметили, что им доводилось знакомиться через Интернет. Следует подчеркнуть, что студенты чаще общаются с друзьями и знакомыми из дальнего зарубежья, чем магистранты

(отметило соответственно 48,0% студентов и 32,3% магистрантов). Из веб-пейджеров у магистрантов, наиболее популярны ICQ (отметило 71% респондентов) и Агент mail.ru (29%), у студентов – ICQ (44%) и Агент mail.ru (47%). Всё большую популярность в студенческой среде приобретают социальные сети. У магистрантов большей популярностью пользуются такие сети, как «В контакте» (подчеркнуло $\frac{3}{4}$ – 77,4% респондентов), «Одноклассники» (38,7%), а у студентов – «В контакте» (отметило 90,7% опрошенных) и «Мой мир» mail.ru (40,0%).

Значительное число студентов и магистрантов пользуются в своей жизни также электронной почтой. Студенты и магистранты чаще всего используют для переписки и обмена информацией такие электронные почты, как «mail.ru» (отметило $\frac{3}{4}$ студентов – 78,7% и 54,8% магистрантов), «tut.by» (соответственно 20,0% и 38,7%), «gambler.ru» (соответственно 10,7% и 12,9%).

Исследование позволило выявить также то, что 4,0% студентов (каждый двадцать пятый) и 3,2% магистрантов пишут свои блоги, а каждый пятый студент (18,2%) и каждый восьмой магистрант (12,9%) пишут комментарии к интернетовским блогам. Кроме того, опрос показал, что 5,3% студентов (каждый двадцатый) и 19,4% магистрантов (каждый пятый) имеют в Интернете собственные сайты.

Таким образом, наше социологическое исследование подтвердило, что Интернет играет большую роль в жизни студентов и магистрантов. Они понимают, что овладение новыми информационными технологиями способствует созданию такой информационно-образовательной среды вуза, в которой развивается личность активная, творческая, умеющая не только приобретать знания, но и эффективно применять их.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск,
Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Насонова Ю.В.

Актуальность исследования на данную тему обусловлена необходимостью повышения эффективности работы педагогов – психологов дошкольных учреждений по подготовке старших дошкольников к обучению в школе. В частности, учёные, которые применяли психотерапевтический метод сказкотерапии в работе с детьми (Т.Д. Зинкевич – Евстегнеева, Д. Соколов, А.И. Константинова, Т.М. Грабенко, А. Гнездилов) указывали на то, что данный метод позволяет облегчить адаптацию дошкольников к новой среде.

Старший дошкольный возраст – это период впитывания, усвоения, накопления знаний. Это максимально благоприятный для воспитательных воздействий период детства. Его характеризуют доверчивое подчинение взрослому, повышенная восприимчивость, внимательность. Возраст восприимчив и впечатлителен, что обеспечивает динамичное когнитивное и личностное развитие ребенка.

Между пятью и семью годами детям нужно читать любые сказки. Конечно, это произведение должно развивать все стороны личности ребенка: мышление, воображение, эмоции, поведение. Теперь он может сам придумать то, чего нет на самом деле, уносясь в своих фантазиях в желаемую реальность. С пяти лет ребёнок уже должен уметь пересказывать известные сказки. Даже если ребёнок уже научился читать, то не стоит прерывать традиции читать и рассказывать сказки вслух. В любое время семейные чтения сказок дают очень много и маленькому,

и взрослому человеку, помогают им сблизиться Душой. Известно, что дети взрослеют незаметно, поэтому так важна сказка, рассказанная именно малышу. В простой детской сказке содержится всё самое нужное, самое главное в жизни, живое, как сама жизнь. Особо любимые и запомнившиеся сказки детства, определяют развитие сюжета жизни взрослого человека.

Сказка в определенной степени удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка старшего возраста:

1. потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути, делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы;

2. потребность в компетентности. Герой оказывается способным преодолеть самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи;

3. потребность в активности. Герой всегда активен, находится в действии: куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, что-то добывает, с кем-то борется, от кого-то убегает и т. д. Иногда вначале поведение героя не является активным, толчок к активности провоцируется извне другими персонажами.

Результатом удовлетворения этих потребностей является формирование таких качеств личности, как:

- автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды;
- активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликнуться на состояние партнеров;
- социальная компетентность, которая состоит из нескольких компонентов:

- мотивационного, включающего отношение к другому человеку (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия);
- когнитивного, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния и др.;
- поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуаций, способов общения.

Сказка заставляет ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт. При применении сказкотерапии с детьми старшего дошкольного возраста важно активизировать их познавательные процессы и совместно с ребёнком сочинить сказку.

Сочинение сказок – основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их с кем-либо.

На занятиях с детьми необходимо создавать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; стремиться подвести ребёнка к переживанию собственной индивидуальности, её неповторимости, уникальности; помогать им в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения. Дети, как и взрослые, все разные. К каждому нужно подобрать свой ключик.

Способность ребенка удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях – это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта (Э. Фромм). Один ребенок более склонен сочинять и рассказывать, другой не может усидеть на месте, и с ним необходимо постоянно двигаться. Третий любит что-то мастерить своими руками; четвертый обожает рисовать... То, как человек рисует,

рассказывает, сочиняет, является ключом к познанию его внутреннего мира.

Мотивационная сфера, как считает А.Н. Леонтьев, является ядром личности. Мотивы определяют деятельность, активность ребенка и направленность. Мотивы формируются под влиянием учебной деятельности и отличаются множественностью и структурированностью. Структура мотивов состоит в том, что любая деятельность обеспечена не одним мотивом, а целой системой, одни из которых являются доминирующими, другие – подчиненными.

В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться, причем учиться хорошо, отлично. Получение высокой отметки становится для ребенка целью, за которой могут стоять различные мотивы. Один из них – социальный мотив учения, связанный с подтверждением своего нового статуса школьника. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и учитель, и родители, его ставят в пример другим детям. В классе мнение учителя не просто решающее, но единственное авторитетное, с которым все считаются, высокие отметки обеспечивают особый статус в коллективе.

Кроме того, высокие отметки для маленького ученика – залог его эмоционального благополучия, предмет гордости, источник других поощрений, его особенно значительные успехи отмечаются сладким пирогом или подарком – в зависимости от семейных традиций. К широким социальным мотивам учения помимо статуса хорошего школьника относятся также долг, ответственность, необходимость получить образование и т.п.

Таким образом, сказкотерапия является не просто «детским» методом, предназначенным только для детей и направленным на проведение досуга, а действительно имеет большое значение для становления личности ребёнка, для решения его проблем. Стоит также учитывать в работе со старшими дошкольниками, что сказкотерапия – это не просто однократный сеанс, это продолжительная работа с заранее поставленными целями.

**ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ О СУИЦИДЕ
НА ОСОЗНАНИЕ ЦЕННОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*АУ при Президенте РБ, Минск
Научный руководитель: Овдей С.В.*

Большинством ученых признается, что юношеский (как и предшествующий ему подростковый) возраст является главным периодом формирования собственных убеждений, умения самостоятельно строить свой жизненный путь, а также включает осознание смысла жизни и ее целей. Хотя в психологии до сих пор нет четких границ, которые определяют юность как возрастной период жизни, многие отечественные и зарубежные психологи считают, что нижняя граница юношеского возраста – 15-16 лет, а верхняя – 22-24 года. В этот период, особенно в ранней юности, у юношей и девушек присутствует неустойчивость, подверженность влияниям, слабоволие. Поэтому внешние условия, такие как, например, Интернет, влияют не только на оценку юношами и девушками самих себя на основе идеалов, предлагаемых обществом, но и на формирование представлений о ценности и смысле собственной жизни.

Предметом нашего исследования были Интернет-сайты. Мы проанализировали виды и содержание сайтов, посвященных суицидам, а также провели исследование среди студентов об их отношении к таким сайтам.

Сегодня на Интернет-сайтах все больше и больше затрагивается тема суицида, причем говорят о ней скорее с одобрением, чем с осуждением, нередко можно встретить даже призыв к скорейшему переходу в мир иной. Пользуясь Интернетом, слушая музыку, просматривая фильмы, где самоубийство показывается как героический поступок, достойный восхищения, у юноши

или девушки может сложиться впечатление, что его (или её) жизнь не имеет особой ценности и что суицид - это не такой уже и ужасный поступок. Так, например, в довольно популярных сегодня субкультурах (эмо, готы), популяризация которых осуществляется в том числе и в Интернете, суицид одобряется, и попытки самоубийства являются просто частью жизни представителей данных сообществ.

В наши дни Интернет переполнен сайтами, где обсуждается тема самоубийства. Некоторые из них становятся виртуальными клубами самоубийц. И зачастую такие сайты приводят от разговоров к реальному самоубийству. К счастью, сегодня невозможно просмотреть большинство самых популярных ранее сайтов таких как, например, www.mysuicide.ru или www.alt.suicide.holiday.com, так как они были закрыты после того как несколько их посетителей, а также создатели сайтов покончили с собой. Однако на запрос «самоубийство» любой поисковик выдает не описание последних случаев самоубийств, а довольно обширный список веб-ресурсов, которые условно могут быть разделены на три группы: сайты психологической поддержки, персональные странички людей, интересующихся темой смерти, и форумы, на которых эта проблема активно обсуждается.

В своём исследовании мы, изучив наиболее популярные Интернет сайты про самоубийство (www.pagesofpain.com, <http://palatab.net/>, www.suicidemethods.net, www.suicide.org, www.suicidal.com, <http://tools-of-death.ru>, www.suicide.mindmix.ru, www.nosuicide.ru), пришли к выводу, что очень многие из них похожи как названиями и дизайном, так и структурой и содержанием.

Во-первых, можно сразу заметить, что почти в каждом названии сайта присутствует слово «suicide» (самоубийство) или «death» (смерть).

Во-вторых, что касается дизайна, то в большинстве случаев в оформлении страниц преобладают темные цвета, в особенности черный. Если учитывать, что такие цвета являются депрессивными, то зачастую просто по цвету фона можно определить на

какой сайт вы зашли: пропагандирующий и поощряющий самоубийство как бегство от проблем, одиночества и бессмысленности жизни или, наоборот (при наличии более ярких цветов в оформлении страниц), призывающий к отказу от такого способа выхода из сложившейся ситуации. Однако как показывает исследование, последних, к сожалению, сейчас в интернете намного меньше.

В-третьих, говоря о структуре и содержании таких сайтов, можно заметить, что большинство действующих веб-ресурсов построены практически по одному типу: они представляют собой подборку статей философского, медицинского, исторического и религиозного характера на тему смерти и добровольного ухода из жизни. Как правило, на каждом сайте имеется форум и чат. Что касается тем на форумах, то, безусловно, их большинство посвящено разным вопросам на тему самоубийства. Так, например, на многих сайтах можно встретить похожие вопросы, такие как: «Какой самый лёгкий способ самоубийства?», «Как правильно повесится?», «Пытались ли вы покончить с собой?», «Приятные способы ухода в мир иной» и т.д.

Но самой яркой и заметной особенностью сайтов являются ники пользователей в чате. Как правило, это английские слова, например, такие как *with a heavy heart* (с тяжёлым сердцем), *depressed* (подавленный), *fail* (терплю неудачу), *crash* (авария), *gloomy_sun* (мрачное солнце), *not such as all* (не такой(ая) как все) и т.д. Также имеются ники на русском (например, «Отсрочка Неизбежности» и «Чёрная роза»).

На некоторых сайтах даже фигурируют телефоны или номера ICQ психологов. Однако здесь необходимо отметить, что такие самодельные "психологи" зачастую не имеют никакой связи с учреждениями, оказывающими психиатрическую медицинскую помощь, и никак не взаимодействуют с правоохранительными органами. Поэтому посоветовать, в какое учреждение стоит обратиться за специализированной помощью, и отследить месторасположение человека, заявляющего о желании покончить

жизнь самоубийством, они не могут. Никаких гарантий конфиденциальности обращения не предоставляется, и переписку с самостоятельными консультантами сообщества «взаимопомощи» могут читать все посетители интернет-сайта.

Таким образом, очевидно, что Интернет имеет способность менять представления молодых людей о многом, в том числе и о ценности их жизни. И если юноша или девушка, решивший, что его жизнь ничего не стоит, обратится за помощью к Интернету, то скорее он будет убежден, что самоубийство – это правильный выбор, но не наоборот. И, несмотря на то, что уже давно была начата борьба с сайтами, пропагандирующими суицид, и различными клубами самоубийц, бороться с ними на просторах Интернета практически невозможно. Поэтому решение, посещать подобного рода сайты или не посещать, остается за самими юношами и девушками. Нами был проведен опрос студентов, главной целью которого было узнать, знают ли они о существовании сайтов, Интернет-клубов, форумов и чатов, посвященных теме самоубийства; считают ли они, что существование и посещение сайтов, содержащих информацию о способах, методах и видах суицида влияет на увеличение числа юношеских самоубийств, а также посещали ли студенты подобные сайты.

Результаты проведенного опроса показали, что 71% опрошенных знает о существовании таких сайтов и 80% признают их негативное влияние на юношей и девушек. Но только 4% указали, что посещали данные сайты, при этом отмечали, что делали это просто из интереса, а не в поиске помощи в кризисной ситуации.

Таким образом, при проведении исследования нами было обнаружено, что сегодня существует достаточно большое количество Интернет-сайтов о суициде, которые переполнены различной информацией, начиная от довольно безобидной и заканчивая той, которая способна повлиять на осознание ценности \ неценности собственной жизни, а также спровоцировать личность к суициду. И как показал опрос,

респонденты, которые являются студентами, знают о существовании подобных сайтов и негативно оценивают их влияние на юношей и девушек.

УДК 159.1

Качан Н.В., Павченко М.С.

БАЙНЕТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СТОЛИЧНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Гомельский государственный технический университет

им. П.О. Сухого

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент

Савенко А.Ю.

С каждым годом во всем мире неуклонно растет число пользователей «всемирной паутины». Ежегодно увеличивается и количество посетителей Байнета. Байнет – белорусская часть глобальной Сети. Название происходит от обозначения национального домена Беларуси – *by* и слова *net* (англ. *сеть*). Существует также альтернативное название – Белнет, сокращение от «Белорусский Интернет». Отметим, что понятие «Белорусский Интернет» охватывает, по крайней мере, следующее: русскоязычные сайты всей Сети, доступные для белорусской аудитории благодаря русскому языку; белорусскоязычные и русскоязычные сайты в белорусской доменной зоне; другие сайты, пользующиеся популярностью среди белорусских юзеров. Байнет можно определить и просто как Интернет, которым пользуются граждане Беларуси.

Какое же место занимает Сеть в жизни белорусских студентов технических вузов? Есть ли существенные различия в использовании Байнета студентами столичных и региональных вузов? Мы предприняли попытку ответить на эти вопросы в нашем социологическом исследовании «Интернет в жизни студентов БНТУ и ГГТУ», проведенном в 2010 году. Общее количество опрошенных студентов составило 175 человек (опрошено

75 студентов БНТУ и 100 студентов ГГТУ). Вопросы, предложенные респондентам, условно можно разделить на несколько блоков, позволяющих установить значение Интернета в жизни студентов: количество проводимого в Сети времени, цель использования Интернета, его роль в получении информации и в общении.

Анализ результатов исследования показал, что Интернетом пользуется подавляющее большинство студентов как БНТУ (98,6% опрошенных), так и ГГТУ (98%). При этом большинство студентов БНТУ пользуется Интернетом практически каждый день, в то время как студенты ГГТУ используют Сеть несколько реже, и проводят в ней меньше времени. Такую ситуацию можно отчасти объяснить тем, что рынок широкополосного доступа ADSL до 2006 года развивался в основном в Минске, так как интернет-провайдеры (кроме государственного Белтелекома) не обладали собственной сетью передачи данных достаточной пропускной способности, чтобы массово предлагать эту услугу даже в областных центрах страны.

Студенты БНТУ и ГГТУ активно пользуются Сетью для общения (активность студентов БНТУ в этом направлении даже превышает уровень активности студентов ГГТУ). Среди студентов БНТУ также больше общающихся с друзьями и знакомыми из дальнего зарубежья. Из веб-пейджеров, среди студентов БНТУ и ГГТУ наиболее популярны ICQ и Агент mail.ru. Всё большее число, как молодых людей, так и представителей старшего поколения стремится стать участниками так называемых социальных сетей. Особую популярность на просторах СНГ приобрели социальные сети «В контакте», «Одноклассники» и «Мой мир» mail.ru, причем у представителей старшего поколения большей популярностью пользуются «Одноклассники», а у столичных и региональных студентов – «В контакте» и «Мой мир» mail.ru. Хотелось бы отметить, что больше 50% респондентов познакомились через Интернет и примерно половина из них

затем встречалась с этими людьми, причем большинство этих встреч не разочаровали опрошенных.

К сожалению, достаточно часто студенты рассматривают Интернет только как средство развлечения, не связывая его функции с учебной деятельностью. Исключение составляют поиски готовых рефератов. С каждым годом растет число желающих не просто серфинговать по чужим сайтам, но и оставить свой след во «всемирной паутине». Однако, судя по результатам исследования, среди студентов БНТУ, и ГГТУ невелик процент активных пользователей, являющихся не только потребителями, но и поставщиками информации в Интернет (в частности, имеющих свои сайты, пишущих блоги и комментарии к блогам). Сравнение показателей использования Интернета студентами БНТУ и ГГТУ более наглядно представлено при помощи гистограммы (рисунок 1).

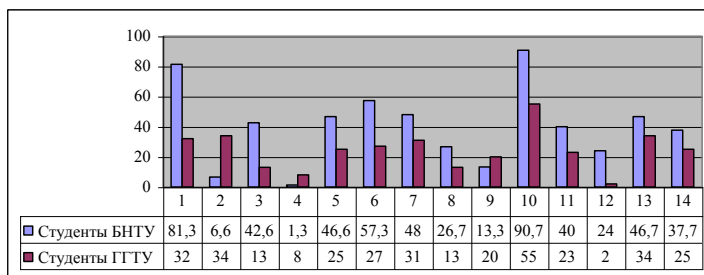


Рисунок 1 – Использование Интернета студентами БНТУ и ГГТУ, %:

1 – ежедневно пользуются Интернетом; 2 – обычно проводят в Интернете менее 1 часа; 3 – обычно проводят в Интернете 2-5 часов; 4 – обычно для соединения с Интернетом используют dial-up; 5 – обычно для соединения с Интернетом используют ADSL; 6 – чаще пользуются Интернетом для общения; 7 – общаются через Интернет с дальним зарубежьем; 8 – чаще ищут в Интернете видео; 9 – зарегистрированы в социальной сети «Одноклассники»; 10 – зарегистрированы в социальной сети «В контакте»; 11 – зарегистрированы в социальной сети «Мой мир» mail.ru; 12 – используют для on-line общения Skype; 13 – используют для on-line общения Агент mail.ru; 14 – считают интернет-версии популярных газет

Следует отметить, что в гистограмму включены лишь те показатели, по которым наблюдаются существенные расхождения

между студентами БНТУ и ГГТУ (позиции 1–14 приведены в % к числу пользователей).

Таким образом, наше социологическое исследование подтвердило: Байнет занимает важное место в жизни как столичных, так и региональных студентов. А овладение новыми информационными технологиями способствует постепенному становлению в нашей стране информационного общества, созданию новой экономики, основанной на знаниях.

УДК 158.1

Кирюхова С.А, Станютко Д.О.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Белановская Е.Е.*

Исходным положением современной психологии в решении проблемы коммуникативных способностей является положение о том, что коммуникативные способности личности раскрываются и формируются только в активной творческой деятельности, требующее нестандартного мышления, умения по-новому подойти к решению уже известных задач.

Стержневой проблемой в этом направлении является создание продуманной системы формирования и развития гуманистического по своим характеристикам коммуникативного ядра личности на всех ступенях ее онтогенеза. А это предполагает постоянное внимание к развитию у индивида способностей к познанию другого человека и самопознанию. Отношения к другому человеку как к высшей ценности и умения творчески строить непосредственное общение с ним. Чтобы у человека действительно не возникали непреодолимые трудности в общении, мало одного успешного усвоения технологии общения. Необходимо, чтобы за этой технологией

стояло действительно глубоко гуманное содержание той личности, которая ею активно пользуется.

Коррекция общения должна строиться на основе диагностики трудностей в его мотивации, потому что, изменяя только внешнюю, операционную, сторону общения и не раскрывая глубинных причин затруднения и их устранения, невозможно гармонизировать человеческое взаимодействие.

Коррекционную работу, нацеленную на оптимизацию общения, следует строить с учетом возраста, вида труда, пола, индивидуальных особенностей и специфики социализации. В школьном возрасте бывает достаточно обучения внимательно выслушивать товарища или взрослого, адекватно понимать переживания и мотивы поступков людей, следя за их невербальным поведением. В отношении же взрослых необходимо использовать приемы изменения базовых установок их личности или ценностные ориентации. Работа должна быть нами направлена не столько на отработку необходимых навыков общения, тренировку экспрессивно-речевых умений, сколько на коррекцию отношения к другим людям и связанной с ним самооценки, преодоление внутренних конфликтов, активизацию самосознания. Наиболее эффективным для таких людей является обучение самоанализу как средству, способствующему саморазвитию, а также групповой социально-психологический тренинг, повышающий готовность к принятию себя и других в общении.

В проведенной исследовательской работе была выдвинута гипотеза, что пройдя тренинг, студенты станут более общительными. В работе была использована методика определения уровня общительности Ряховского, тест «Взаимоотношение с собеседником», тренинг.

В исследовании принимали участие студенты 2-го курса ИПФ в количестве 28 человек. С помощью теста Ряховского мы определили, что группа 109348 ИПФ в целом коммуникабельна, открыта для общения. Любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что, бывает вызывает

раздражение окружающих. Охотно знакомятся с новыми людьми. Так же было выявлено, что некоторым сложно находить общий «язык» с незнакомыми людьми, не хотят ходить на занятия. Поэтому в исследовании мы поставили перед собой следующие задачи: расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; отработке навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; овладение навыками эффективного слушания; активизация процесса самопознания и самоактуализации; расширение диапазона творческих способностей студентов группы 109348.

Методом выборки были отобраны 7 человек с группы и между ними проведен тренинг: «Формирование коммуникативных умений и навыков», но сразу был проведен тест «Взаимоотношения с собеседником», который показал следующее, что у участников по трем критериям наблюдается низкий уровень: недобор по взаимной поддержке, то, это значит, что им следует быть, повнимательнее к собеседнику; низкая слаженность в общении это говорит о том, что само общение происходит в неблагоприятной обстановке – спешка, отсутствие повода для обсуждения и т.п. Поэтому для преодоления трудностей в общении был проведен тренинг.

После тренинга все показатели улучшились. Участники тренинга научились управлять ходом общения, психологически верно и ситуативно обусловлено вступать в общение, поддерживать, стимулировать активность партнера, психологически точно определять «точку» завершения общения. Психологически настраиваться на эмоциональный тон собеседников, овладевать и удерживать инициативу, преодолевать психологические барьеры, снимать излишнее напряжение, эмоционально настраиваться на ситуацию общения, психологически и физически «пристраиваться» к собеседнику, адекватно ситуации выбирать жесты, позы, ритм своего поведения мобилизоваться на достижение поставленной коммуникативной задачи, хотя и не в полной мере.

Надо отметить участники тренинга сначала чувствовали дискомфорт, когда искренне приходилось отвечать. Но спустя несколько занятий им удалось справиться с волнением. Таким образом, они научились управлять своими недостатками и достоинствами, предоставлять информацию об одних и скрывать информацию о других, заставлять партнера верить в искренность высказывания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методы развития коммуникативных навыков личности, представленные в работе, весьма эффективны и применимы к лицам юношеского возраста, их использование окажет помощь людям, которые нуждаются в развитии таких социально-психологических качеств.

Следуя из выше перечисленного, общая гипотеза исследования подтвердилась, т.е. студенты повысили свой уровень коммуникативных способностей.

УДК 621.762.4

Колядко В.А.

КОРРЕКЦИЯ ТАБАКОКУРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Рябова Е.Н.*

Статистика фиксирует рост числа курящих подростков. Прогрессирующее ухудшение этой ситуации сопровождается негативными тенденциями. Происходит неуклонное «омоложение» подростков, употребляющих никотин. По данным медико-социальных исследований, средний возраст начала приобщения к никотину снизился до 14,2 и 14,6 лет.

Для подростков-курильщиков характерны: низкая психоэмоциональная устойчивость, склонность неадекватно реагировать на фрустрирующие обстоятельства, неумение найти

выход из психотравмирующей ситуации, низкий уровень культуры, нередко они отличаются грубым, порой нетерпимым поведением, плохо учатся, склонны к употреблению алкогольных напитков и наркотиков.

Основными мотивами начала курения подростки считают: желание приобрести друзей; влияние сверстников; чувство взрослости и независимости; курение родителей; любопытство.

Основные положения школьной профилактической программы:

1. Антикурительные мероприятия в школе должны длиться не менее двух лет; в каждом классе (6-8) должно проводиться по пять занятий.

2. Программа должна привлекать внимание к социальному воздействию, обучать методам отказа и давать сведения о ближайших последствиях курения.

3. Профилактика курения должна быть составной частью школьного обучения.

4. Программа должна осуществляться в переходный период от младшего школьного возраста к среднему.

5. Необходимо активно привлекать школьников к участию в антитабачных мероприятиях.

6. Поощряется вовлечение в антитабачную компанию родителей.

7. Учителя должны быть адекватно подготовлены.

8. Программа должна учитывать культурные особенности популяции.

Было проведено практическое исследование среди учеников 9 классов средней школы № 157 г. Минска. В исследовании принимало участие 40 респондентов 14-16 лет (15 девушек и 25 юношей). Была использована методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) и тест-опрос, на выявления отношения подростков к курению.

Благодаря тесту-опросу было выявлено, что в исследуемой группе респондентов 5% иногда курят, 30% – курят и 65% учеников – не курят.

Из числа курящих 58,3% в день выкуривают 1-10 сигарет, 50% – 10-20 сигарет и 8,3% более 20 штук в день. 33,3% курящих – это девушки и 66,6% – юноши.

На вопрос: «Курит ли кто-нибудь в Вашей семье?», были получены следующие результаты, занесенные в рисунок 1.

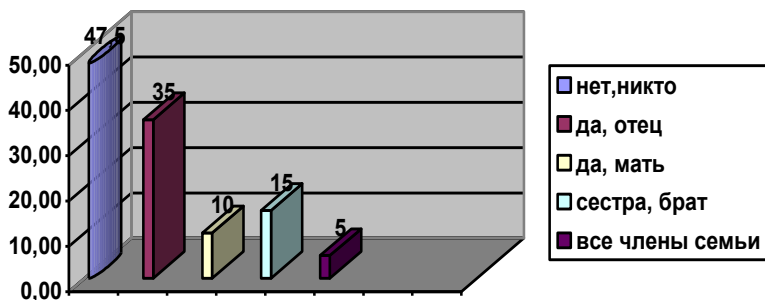


Рисунок 1

Мотивы начала курения сверстников, по мнению подростков (в %) можно рассмотреть на рисунке 2.

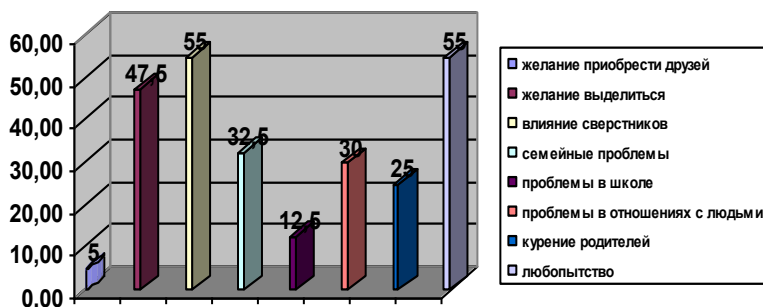


Рисунок 2

Оценка последствий курения подростками (в %) представлена на рисунке 3.

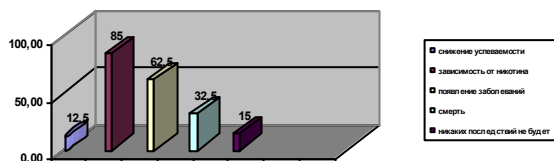


Рисунок 3

Таким образом, можно сделать выводы:

- Большинство подростков считают, что мотивом начала курения являются: влияние сверстников, любопытство и желание выделиться. Меньше всего причиной начала курения, по мнению испытуемых, является желание завести друзей.
- Наиболее явным последствием курения, подростки считают зависимость от никотина, а также появление заболеваний. Меньше всего, по их мнению, курение скажется на успеваемости.

Самооценка психических состояний позволила исследовать уровень тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности у подростков. Большинство испытуемых не тревожны, устойчивы к неудачам, имеют средний уровень тревожности и ригидности. Для установления взаимосвязи между табакокурением подростков и самооценкой психических состояний был использован коэффициент ранговой корреляции r_s Пирсона, который позволяет определить направление корреляционной связи между двумя признаками.

В результате исследования была выявлена отрицательная корреляция, зависимость курения на ригидность ($r_{s \text{ эмп}} = -0,315$ при $p \leq 0,05$). Так как корреляция отрицательная, можно сделать заключение о том, что курение приводит к недостаточной подвижности, к ослаблению переключаемости, приспособляемости мышления, установок и др. по отношению к меняющимся требованиям.

При выявлении того, существуют ли различия между юношами и девушками по шкалам исследуемых признаков при

помощи критерия U Манна-Уитни, было выявлено что эти различия существуют по шкале агрессивности ($U = 112$; $p \leq 0,05$). Юноши менее агрессивны, чем девушки.

УДК 159.923

Кондратюк Д.Ю.

УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТЬЮ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лобач И.И.*

Упоминание об управлении психическим состоянием можно встретить в литературных источниках далекого прошлого, в том числе в трудах Аристотеля, стоявшего у истоков возникновения научной психологии. Однако экспериментальная разработка психологических аспектов самоконтроля началась сравнительно недавно. Самоконтроль относится к числу обязательных признаков сознания и самосознания человека. Он выступает как условие адекватного психического отражения человеком своего внутреннего мира и окружающей его объективной реальности.

Психические состояния – это фон, на котором протекает психическая активность человека. Он отображает своеобразие психических процессов и субъективное отношение индивида к отражаемым явлениям действительности. Психические состояния имеют начало и конец, изменяются с течением времени, однако они целостны, относительно постоянны и устойчивы.

На то, какое именно психическое состояние возникнет у индивида в данный момент времени, влияют две группы факторов: факторы среды (характеристики отражаемых предметов и явлений окружающего мира) и индивидуальные особенности субъекта (предшествующие состояния и свойства индивида). Состояния классифицируют в зависимости от того,

какие именно из указанных характеристик выходят на передний план в данный момент времени. Эмоциональные характеристики отражают доминирование при данном состоянии той или иной эмоции, их интенсивности, полярности (эйфория, радость, удовлетворение, печаль, тревога, страх, паника). Активационные состояния показывают включенность индивида в ситуацию или отчужденность от нее (возбуждение, вдохновение, подъем, сосредоточенность, рассеянность, скука, апатия). Тонические состояния отражают тонус, энергетические ресурсы организма (бодрствование, монотония и психическое пресыщение, утомление и переутомление, сонливость и сон). Тензионные состояния показывают, в какой степени человеку для выбора того или иного поведения требуется приложить волевые усилия (напряжение, эмоциональное разрешение, фрустрация, сенсорный голод и стрессовое состояние). Для каждого состояния могут быть зафиксированы эмоциональные, активационные, тонические и тензионные характеристики. Также психические состояния можно делить на классы по тому, какую именно сферу психики они характеризуют наибольшим образом. В таком случае будут выделять познавательные, эмоциональные, мотивационные и волевые психические состояния. Психическое состояние в познавательной деятельности: любопытство, сомнение, рассеянность. Психическое состояние в волевых процессах: решительность, «борьба мотивов», риск. Психическое состояние в эмоциях: настроение, влечение, страсть, стресс, аффект. Психическое состояние в процессе трудовой деятельности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление, успех, готовность, монотония.

Среди наиболее распространенных в последнее время способов регуляции и управления собственным состоянием выделяют аутогенную тренировку. Методика аутогенной тренировки основана на самовнушении. Для профилактики состояний острого и хронического утомления: подбор соответствующего режима работы, периоды активного и пассивного отдыха,

предусмотрены микроперерывы для активного отдыха. Для преодоления состояния монотонии необходимо обогащение содержательной стороны трудовой деятельности. Однако некоторые люди пытаются справиться с гнетущими переживаниями с помощью успокоительных средств или алкоголя.

Нами было проведено исследование по вопросу саморегулирования психическим состоянием. Был предложен тест, из методики «Способность самоуправления», разработанный в лаборатории психологических проблем высшей школы Казанского университета под руководством Н.М. Пейсахова.

В ходе проведенного исследования было опрошено 22 человека, из них 17 девушек и 5 юношей. Результаты исследования показали, что уровень самоуправления у мужчин выше среднего, у женщин – средний. Рассмотрим подробнее каждый этап самоуправления:

1. Анализ противоречий: у мужчин – выше среднего, у женщин – средний, т.е. мужчины лучше, чем женщины формируют субъективную модель ситуации.

2. Прогнозирование: у мужчин – средний, у женщин – средний, таким образом, мужчины и женщины в большей степени одинаково анализируют противоречия в прошлом и настоящем, формируя при этом модель-прогноз.

3. Целеполагание: высокий – мужчины, средний – женщины. Женщины не так четко формируют субъективную модель желаемого или должного, как мужчины.

4. Планирование: средний – мужчины и женщины. Мужчины, все-таки, лучше формируют представления о средствах достижения цели и их последовательного применения.

5. Критерий оценки качества: мужчины – выше среднего, женщины средний. Женщины не так строги к оценке своей работы, как мужчины.

6. Принятие решений: средний у мужчин и женщин. Мужчины и женщины одинаково переходят от плана к действию.

7. Самоконтроль: средний у обоих полов. Однако мужчины более самокритичны к своей работе.

8. Коррекция: средний у мужчин и женщин. Мужчины и женщины не пропускают своих ошибок и промахов в действиях, поведении и стараются их исправить.

Таким образом, можно предположить, что мужчины лучше управляют своим психическим состоянием, чем женщины, они более расчетливы и рациональны, и в некоторой степени им не хватает эмоций. У женщин эмоциональная оценка, в большинстве случаев, преобладает над рациональным анализом.

УДК 159.922.8

Копытич В.П.

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ И МОТИВАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Есть основания полагать, что локус контроля оказывает регулирующее влияние на многие аспекты поведения человека, играя важную роль в формировании межличностных отношений и в способе разрешения личностных кризисных ситуаций. Нельзя отбросить и такое обстоятельство, как изменчивость локуса контроля. Каждый человек так или иначе воспринимает результаты собственной деятельности: испытывает удовлетворенность/ неудовлетворенность от достижения/ не достижения каких-то результатов, анализирует причины появления того или иного результата, испытывает некоторые чувства к тем факторам внешней/внутренней среды, которые повлияли на достижение результата, делает для себя определенные выводы на будущее. В том случае, когда причины полученного результата деятельности, совершенных действий человек

видит в основном во внешних факторах, говорят о внешнем локусе контроля, а человеку приписывают свойство экстернальность, если во внутренних – то соответственно говорят о внутреннем локусе контроля и интернальности.

Впервые понятие локуса контроля рассматривалось в работах американского психолога Дж. Роттера. Согласно Дж. Роттеру, одним из элементов знания о себе выступает гипотеза людей об источнике успехов и неудач как положительных, так и отрицательных результатов. В соответствии с ней человеку приписывается определенный локус контроля, который определяет, в какой степени человек ощущает себя хозяином судьбы. Выявление подобного рода личностных особенностей позволяет определить степень активности человека в достижении своих целей, степень его уравновешенности, независимости и многие другие показатели.

Локус контроля – понятие, отражающее склонность человека приписывать причины событий внешним или внутренним факторам. (экстернальный или внешний локус контроля) либо собственным способностям и усилиям (интернальный или внутренний локус контроля).

Человек с интернальным локусом контроля считает, что происходящие с ним события, прежде всего, зависят от его личностных качеств, таких, как компетентность, целеустремленность, уровень способностей, и являются закономерным результатом его собственной деятельности. Они считают, что большинство важных событий их жизни было результатом их собственных действий и чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Люди с экстернальным локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения. «Экстерналы» верят в то, что они заложники судьбы.

Мотив (лат. *movere* – приводить, в движение толкать) – это мысли, стремления, чувства человека, связанные с осознанием тех или иных потребностей, побуждающие его к деятельности.

В психологии существует несколько взглядов на сущность мотива как психологического феномена: 1. Мотив как побуждение, 2. Мотив как цель, 3. Мотив как намерение, 4. Мотив как свойство личности, 5. Мотив как состояние, 6. Мотив как удовлетворенность.

«Мотивация» – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение. Мотивация – это процесс побуждения и стимулирования отдельного человека или группы людей к деятельности, к активности, к инициативе. Она необходима для эффективной реализации принятых решений и для выполнения намеченных работ.

Нами было проведено исследование, в котором мы поставили цель: выявить взаимосвязь локуса контроля и мотивации в юношеском возрасте.

Для проведения исследования были использованы наиболее распространенные методики, на выявление локуса контроля и мотивации: Тест «Исследование уровня субъективного контроля» (УСК) (Дж. Роттер, мод. Е.Ф. Бажин и др.); «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Исследование было проведено среди студентов БНТУ инженерно-педагогического факультета г. Минска. В исследовании принимало участие 29 респондентов 20-23 лет (15 девушек и 14 юношей).

1. По результатам исследования локуса контроля было выявлено, что по шкале общей интернальности (Ио), шкале интернальности в области достижений (Ид), шкале интернальности в области неудач (Ин), Шкале интернальности в области производственных отношений (Ис), шкале интернальности в области межличностных отношений (ИМ) сфере здоровья и болезни (Из) у большей части студентов испытуемой группы имеют интернальную направленность, что может свидетельствовать

о достаточной ответственности и активности студентов юношеского возраста. Они чувствуют за собой ответственность за происходящие события. Не полагаются на судьбу, везение и помощь других людей, а стараются выполнять все сами.

Уровень субъективного контроля по шкале интернальности в сфере семейных отношений (Ис), у студентов имеет усредненное значение между интернальностью и экстернальностью. Это означает, что во взаимоотношениях с близкими людьми: родителями, братьями, сестрами, бабушкам и дедушками могут как винить только себя, так и своих близких.

2. В результате исследования уровня мотивации у студентов юношеского возраста было выявлено, что преобладает мотивация на успех 62%, средний показатель составляет 38%, а мотивации «неудачи» отсутствует, что может характеризовать их как уверенных в себе, и активных в общении и учебе.

3. При сопоставлении шкал уровня субъективного контроля, уровнем мотивации была выявлена положительная корреляция между: мотивацией успеха и интернальностью в области достижения. Это означает, что чем выше мотивация на успех, тем выше и его статус, студент пытается себя реализовать, и, соответственно, если мотивация на успех ниже, то и статус студента стремится к нижней границе.

4. Существует положительная корреляция между «Мотивацией успеха и боязни неудачи» и интернальностью в области межличностных отношений. Это означает, что чем выше мотивация успеха у студента, тем выше и его интернальность в области межличностных отношений.

5. Существует отрицательная (обратная) корреляция между интернальностью в области межличностных отношений и полом. У лиц мужского пола интернальность в области межличностных отношений выше нежели у девушек. Экстернальность девушек в области межличностных отношений выше нежели у парней. Девушки более экстернальны в области межличностных отношений.

ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ТОЛПЫ – ОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ ВНУТРЕННИМ ВОЙСКАМ

*УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск
Научный руководитель: канд. воен. наук, доцент
Курмашов А.Н.*

Одной из важнейших задач, выполняемых внутренними войсками МВД Республики Беларусь является, охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности, охрана жизни и здоровья людей, их чести и достоинства, прав и свобод и законных интересов граждан, создание спокойствия в населенных пунктах, благоприятствующего труду и отдыху людей, нормальной деятельности государственных органов.

В современных условиях важным аспектом действий по охране общественного порядка является не только несение патрульно-постовой службы в городах, но и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий, действия войск по спасению людей, охране имущества, оставшегося без присмотра, обеспечению общественной безопасности при авариях, пожарах, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных обстоятельствах; участие в обеспечении правового режима чрезвычайного положения, пресечение массовых беспорядков в населенных пунктах и исправительных учреждениях. Иными словами – деятельность военнослужащих проходит как в относительно спокойных условиях, так и в экстремальных, сопряженных с риском для жизни. Обстоятельства, создающие угрозу нормальной деятельности предприятий, организаций, органов управления и отдельных граждан могут вызываться как антиобщественными проявлениями, преступлениями, стихийными бедствиями, эпидемиями, авариями природного

и техногенного характера, так и политической борьбой. Ярчайшими примерами являются события «оранжевой революции» на Украине, «тюльпановой» – в Киргизии, массовые беспорядки, имеющие место в конце 2005 года во Франции.

Толпа – это скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием. Принято выделять четыре основных вида толпы с соответствующими подвидами.

Окказиональная толпа (случайная) – скопление людей, собравшихся поглазеть на неожиданное происшествие. Это самая обыденная из ситуаций стихийного массового поведения, которую доводилось в жизни наблюдать любому взрослому человеку (автомобильная авария и т.д.).

Конвенциональная толпа (условная) – собирается по поводу заранее объявленного события: футбольный матч, митинг, концерт рок-группы. Здесь уже преобладает направленный интерес, и люди до поры (пока толпа сохраняет качество условности) готовы следовать определенным конвенциям (условностям).

Экспрессивная толпа (выражение) – толпа, ритмически выражающая ту или иную эмоцию: радость, энтузиазм, возмущение и т.д. Спектр эмоциональных доминант здесь очень широк, а главная отличительная черта – ритмичность выражения.

Действующая толпа (активная) – политически наиболее значимый и опасный вид стихийного поведения. В ее рамках в свою очередь можно выделить несколько подвидов:

Агрессивная толпа, эмоциональная доминанта которой (ярость, злоба), равно как направленность действий прозаично выражены в названии.

Паническая толпа объята ужасом, стремлением каждого избежать реальной или воображаемой опасности. Паническое поведение является не только не спасительным, но и очень

часто становится более опасным фактором, чем-то, что ее спровоцировало.

Повстанческая толпа по ряду признаков сходна с агрессивной (преобладает чувство злости), но отличается от нее социально справедливым характером возмущения. Это также требует пояснений, поскольку понятие «социальная справедливость» выглядит здесь произвольным. Дело в том, что толпа справедливо возмущенных людей даже внешне выглядит иначе, чем «классическая» агрессивная толпа. А главное, она обладает несколько иными качествами. При наличии активного сознательного звена в нее может быть внесено организационное начало, и тогда повстанческая толпа превращается в сплоченную группу (в противном случае она может выродиться в более примитивную форму толпы). Приведенная классификация весьма условна. В практическом плане наиболее важное свойство толпы – **превращаемость**: коль скоро толпа образовалась, она способна сравнительно легко превращаться из одного вида (подвида) в другой.

Превращения могут происходить спонтанно, т.е. без чьего-либо сознательного намерения, но могут быть спровоцированы умышленно. Именно на использовании свойства превращаемости и строятся по большей части приемы манипуляции толпой с теми или иными целями. Самый элементарный пример спонтанных превращений вспомнит всякий, кто бывал на футбольном матче. С началом игры условная толпа превращается в экспрессивную, и важнейшая задача организаторов – принять все необходимые меры, чтобы по ходу дела или по окончании матча предотвратить ее превращение в агрессивную, в жадную (когда все болельщики устремляются к одному выходу) или паническую (спровоцированную пожаром, дракой, стрельбой).

Несколько простых рекомендаций, как не стать жертвой толпы.

Каждый человек нуждается в личном пространстве и сопротивляется всякому несанкционированному вторжению.

Даже находясь в толпе, каждый из нас требует себе определенного места и готов энергично защищать свою зону. Говоря о массовом сборище, следует учесть, что личная территория каждого ее участника уничтожается в ходе его разрастания. Реакция на это разрушение может привести к **изменению настроения толпы**. Люди очень остро реагируют, если их личное пространство подвергается агрессии. По мере того, как толпа разрастается, становится более плотной и компактной, она становится более жестокой. Не стойте у нее на пути! С разреженной толпой дело иметь гораздо «приятнее».

Социальные психологи выделяют несколько простых рекомендаций, как не стать жертвой толпы.

Вот они: 1. Совершенно очевидна опасность массе противоречить, и можно себя обезопасить, следуя окружающему тебя примеру. Поэтому не столь уж удивительно, если мы наблюдаем человека, в массе совершающего или приветствующего действия, от которых он в своих привычных условиях отвернулся бы. 2. Не идите против толпы. При необходимости пересечь толпу пересекайте ее по касательной или по диагонали. При этом следуя движению шашечной фигурки. Соотносите свою скорость со скоростью приближения к вам людей. 3. Не смотрите в глаза людям в толпе и не двигайтесь, опустив глаза в землю.

Первое нежелательно, потому что контакт глаза в глаза на доли секунды лишает вас ориентации. Короткое время, которое потребует у вас на то, чтобы «считать» информацию друг о друге может отнять у вас самое главное – *скорость и секунды на принятие решения*. То есть то, что и обеспечивает человеку выживание в критических ситуациях. Иногда, контакт глаза в глаза *нейтрализует и не дает действовать спонтанно*.

Движение с опущенными глазами – это движение жертвы.

Так движется тот, кто в любой момент ждет удара извне. В толпе, где преобладают доминантные, животные инстинкты жертва выхватывается из общего поля молниеносно и может спровоцировать агрессию. Поэтому самым правильным будет **выработать взгляд направленный чуть ниже лица с включением так называемого периферийного зрения.**

Этот взгляд позволит вам отслеживать всю ситуацию в целом, не фиксируясь на отдельных деталях. Кроме того, этот взгляд не будет провоцирующим и агрессивным, так же как не будет он слабым и призывающим. Потренируйтесь смотреть так в безопасной обстановке и включайте такой взгляд всегда, когда чувствуете дискомфорт.

В заключение хотелось бы отметить то, что если люди будут, хоть немного знать, что нужно делать, когда попал в толпу, их положение и возможные негативные последствия будут сводиться к минимальным и содействовать тем самым внутренним войскам, и органам внутренних дел в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности на улицах нашего города.

УДК 378-057.875:34:378. 147:316.614

Лапицкий Н.К.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

УО «ГГУ им. Ф. Скорины», Гомель, Республика Беларусь

Educational materials of Legal Psychology course of studies are represented by both classical and modern ideas about a criminal's personality as a subject of scientific research. Peculiarity and versatility of the problem concerning a criminal's personality depend on a complex nature of the very concept of personality. It is the idea of a criminal's personality that is the most important component of the concept of criminal complex. Its detailed

consideration helps to investigate the mechanism of a crime. Developing and making a combined description of characteristics of such a personality provides success in determining law problems in criminal procedure.

Ускорившиеся мировые процессы глобализации и информации обусловили реализацию компетентностного подхода в высшем образовании. Внедрение компетентностного подхода в систему высшего образования является следствием радикальных перемен в материальной и духовной сферах жизни общества.

В современных социально-экономических условиях весьма востребована модель подготовки выпускника ВУЗа интегрального типа. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества, системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной практике определяются как ключевые компетенции. В современной науке компетенция рассматривается как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускников эффективно действовать в складывающейся ситуации и успешно решать юридические задачи, социальные и личностные проблемы. Вот почему модель подготовки выпускника интегрального типа называется компетентностной, а системно-деятельностный подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным. Изучение курса «Юридическая психология» помогает формировать у будущих юристов профессиональные компетенции, связанные с овладением проективно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи высокой степени неопределённости, основывать и разрабатывать инновации в сфере профессии.

За последние годы современная юридическая психология обогатилась знанием многих конкретных фактов из области человекознания и дала им научно обоснованное психологическое объяснение. Опираясь на новые достижения, она пополняется

новым содержанием, отражающим различные теоретические и практические направления. Поэтому учебный материал по курсу «Юридическая психология», представляет собой симбиоз классических и современных представлений о личности преступника как предмете исследования науки. Поскольку компетентность как интегрированное социально-динамическое личностное качество развивается на основе самостоятельно приобретённого опыта решения разнообразных задач и ситуаций, студентам в качестве самостоятельной работы предлагается изучение разнообразных научных подходов в исследовании личности преступника.

Особенность и многогранность проблемы личности преступника обусловлена неисчерпаемой сложностью самого понятия «личность». Широкий междисциплинарный объём этого понятия позволяет представителям многих наук, изучающих человека, применять слово «личность» в самых различных аспектах, вкладывать в него различное содержание. В юридической литературе термин «личность преступника» также используется в различных его значениях. Отсутствие чёткого разграничения в употреблении понятия «личность преступника» нередко приводит к путанице, искажению методологического значения этого термина, обесцениванию его информативности. В современной научной литературе дискутируется вопрос о самом существовании реальности, соответствующей понятию «личность преступника».

Например, С.Д. Блувштейн выдвигает точку зрения, согласно которой свойства личности обвиняемого в совершении преступления играют сугубо второстепенную роль по сравнению с внешними обстоятельствами, в связи с чем понятие «личность преступника» ничего не даёт для раскрытия реальных механизмов преступного поведения, поскольку эти механизмы лежат за пределами личности [1, с.48]. Однако, эта позиция не получила поддержки у большинства авторов. Признавая необходимость изучения личности преступника, А.Н. Пастушеня говорит

о целесообразности разработки и создания сводной характеристики свойств такой личности в целях решения правоприменительных задач [2, с. 5].

В связи с многообразием научных подходов к личности преступника, на практических занятиях студентам предлагается выразить точку зрения и научно обосновать свою позицию. Приобретение студентами опыта такой работы способствует развитию обобщённых умений, универсальных способностей, которые входят в состав разных ключевых компетенций. Известно, что компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе ВУЗа посредством технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач. В этих целях разработан сборник практических заданий по курсу «Юридическая психология» применительно к разделу «Личность преступника».

Важное место в формировании социально-профессиональной компетенции будущих юристов принадлежит практике. Производственная и преддипломная практики направлены на формирование профессиональных навыков и умений практикантов, готовности к самоопределению, рефлексии, сотрудничеству.

Наряду с решением задач правоприменительной деятельности, исследование субъективных характеристик преступников необходимо так же в учебных целях, поскольку будущие юристы должны не только знать основные психологические теории личности, но и владеть умениями обобщать результаты своей работы по исследованию механизмов криминального поведения. Именно понятие «личность преступника» выступает важнейшей составляющей понятия «криминогенный комплекс», с помощью детализации которого исследуется механизм преступления.

Размышляя над проблемой «личность преступника» Белкин Р.С. делает вывод: «Все отмеченные понятия имеют в своём содержании не вполне ясную психологическую

составляющую и нуждаются в более подробной научной разработке и детализации».

Как отмечают практические работники правоохранительных органов, обучающиеся на заочном факультете Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, основные сложности в реализации следственной практики возникают у них в связи с изучением личности преступников насильственного типа, что обусловлено многообразием научных подходов как отечественных, так и зарубежных авторов к психологическим причинам проявления насилия и агрессии.

Анализ следственно-судебной практики по расследованию насильственных преступлений в Республики Беларусь так же говорит о том, что большинство допущенных практическими работниками юридических ошибок касались субъективной стороны преступления. А.Р. Ратинов, С.А. Беличева, И.В. Дубровина, В.В. Ковалёв, Д.В. Колесов, И.А. Кудрявцев, В.Ф. Пирожков, А.Н. Пастушеня, стремясь раскрыть психологические основания субъектности преступника, подчёркивали значимость психолого-юридического подхода. М.М. Коченов изучает личность преступника насильственного типа через характеристику способностей осознавать и руководить своими действиями, т.е. через самоорганизацию личности.

И.А. Горьковой, Ю.Л. Метелица, Ф.С. Сафуанов, обосновывая свои авторские подходы к пониманию понятия «личность преступника насильственного типа», берут за основу деяния обвиняемых по различным уголовным делам о насильственных преступлениях. В работах этих учёных системообразующими выступают понятия: деятельность, действие, поведение, состояние и свойства личности.

Таким образом, большинство российских и отечественных юристов пытаются изучать механизмы самоуправления обвиняемого в инкриминируемой ему ситуации. Т.Н. Ларина, исследуя смысловую сферу личности преступников насильственного типа, выявляет основные компоненты деформации

личности и детерминирующие факторы, обуславливающие эту деформацию. Психология личности для описания человека использует понятия субъект или социальный субъект. При использовании классических психологических подходов к понятию «личность преступника» возникают некоторые трудности. По мнению А.Н. Пастушени, психологическая парадигма человека как субъекта преступления нуждается в разработке не только в психолого-юридическом, но и в общепсихологическом плане.

В рамках компетентностного подхода знания выполняют не главную, а, как правило, ориентировочную роль. В процессе исследовательского анализа юридической литературы и решения обобщённых задач по проблеме студенты формируют вывод о том, что применительно к понятию «личность преступника насильственного типа» отсутствует единый научный подход, в то же время существует терминологическая и содержательная вариантность, отражающая авторские позиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блувштейн, С.Д. О содержании понятия «личность преступника» / С.Д. Блувштейн. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 283 с.
2. Пастушеня, А.Н. Комплекс факторов формирования готовности личности к нормоправному образу жизни // Совершенствование воспитательной деятельности органов, исполняющих наказание: Сб. науч. трудов / А.Н. Пастушеня. – Рязань: Рязанская ВШ МВД РФ, 1992. – С. 136–145.
3. Белкин, А.Р. Теория доказывания / А.Р. Белкин. – НОРМА, 1999. – 429 с.
4. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция: Монография / А.Н. Пастушеня. – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 1998. – 207 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Поликша Е.В.*

Одним из факторов, оказывающих непосредственное влияние на профессиональную ориентацию являются профессиональные представления. Они во многом определяют выбор профессии, устойчивость профессиональных намерений, выступают в качестве основания самоанализа и самооценки профессионально значимых качеств.

Известно, что молодые люди, выбирающие профессию, часто не знают ни основных её характеристик, ни требований, которые она предъявляет к индивидуально-психологическим качествам будущего специалиста, ни реальных жизненных перспектив, связанных с этой профессией.

Необоснованный выбор может в дальнейшем привести к нежеланию работать по данной специальности: процесс профессионального самоопределения приобретает длительный, затяжной характер, что дорого обходится государству и отрицательно сказывается на развитии личности. Вопрос о выборе профессии или об уточнении этого выбора может возникать в течение всей жизни человека.

Результаты бесед, проведённых со студентами 1 курса показывают, что многие молодые люди выбирают профессии без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Выбор может быть осуществлён под влиянием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств, под влиянием родителей, может являться актом подражания сверстникам.

Необходимо конкретное видение себя в профессии, а не просто иметь представления об условиях работы, требованиях, предъявляемых той или иной специальностью. Задержка в формировании представления о себе как субъекте профессиональной деятельности отрицательно сказывается на профессиональном развитии. Потребность в самоопределении оказывается нереализованной, возникает состояние неопределённости, недостаточной уверенности в успешном профессиональном будущем.

В проведённом исследовании была использована методика определения профессиональной направленности личности, в основе которой лежит схема классификации профессий по Е.А. Климову, в соответствии с которой все профессии делятся на пять групп: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Было опрошено 50 студентов четвёртого курса МСФ и получены следующие результаты: 62% опрошенных соответствует виду «человек-техника»; 22% – «человек-человек»; 14% – «человек – знаковая система»; 2% – «человек – художественный образ»; 0% – «человек – природа».

Дополнительно был проведён опрос об отношении студентов к правильности выбора специальности и университета. В устной форме были заданы следующие вопросы:

1. По каким причинам Вы поступили в высшее учебное заведение?

Осознанный выбор составил 42%.

Родители посоветовали – 24%.

В армию не идти – 16%.

Все пошли и я пошёл – 4%.

Другие причины – 14%.

2. Гордитесь ли Вы, что являетесь студентом(кой) именно Белорусского национального технического университета?

Да, очень – 48%.

Горжусь – 34 %.

Не придаю этому значения – 12 %.

Стараюсь не говорить об этом – 6 %.

3. Как вы относитесь к заочному образованию?

Отрицательно – 16 %.

Для меня не имеет значения – 26 %.

Положительно... все выбирают, как хотят обучаться – 8 %.

Не подготавливает хорошего специалиста – 42 %.

Не задумывался(лась) – 8 %.

В результате нашего исследования было выявлено, что выбор профессии не всегда является осознанным и свободным. Следовательно, одной из главных задач является грамотная профессиональная ориентация с учётом индивидуальных психологических особенностей и социально-экономических требований.

УДК 621.762.4

Макрицкий М.В.

НАУЧНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск,
Республика Беларусь*

Качество преподавательской деятельности в вузе зависит от нескольких факторов: статуса вуза как научного и учебного центра, его готовности к саморазвитию в этом плане, сплоченности педагогического коллектива на основе современных концепций образования, педагогического потенциала организации и лиц, входящих в данный вуз, владения преподавательским составом новыми вузовскими технологиями, уровня профессиональной культуры преподавателей.

В современной вузовской психологии и педагогике росту профессионального мастерства преподавателя придается боль-

шое значение, поскольку в нем проявляются важнейшие стимулы активности студенчества и он выступает потенциалом роста вуза. Однако серьезных научных исследований по диагностике, анализу и оценке качества преподавательской деятельности в вузе пока еще нет. Только в психологии имеется ряд работ по педагогической рефлексии деятельности преподавателя вуза.

В той или иной мере нами определены некоторые общие позиции по анализу и оценке деятельности преподавателя вуза, которые включают:

- высший показатель профессиональной культуры преподавателя, т.е. гармоническое сочетание его преподавательской и научно-исследовательской деятельности;

- соотношение теории и фактологии, знания и опыта, взаимосвязь знаний, умений и навыков при ведущей роли знаний;

- качество работы преподавателя, определяемое его умением осваивать современные дидактические технологии и соединять их соответственными авторскими методиками;

- мастерство преподавателя, напрямую связанное с его способностью мотивировать учебную деятельность студентов и организовывать ее как исследование, творчество и самостоятельное решение проблемы;

- отношение преподавателя к своему труду, зависящее от его общей культуры, владения универсальными знаниями, а также ориентации на новую парадигму вузовского образования, включающей в себя переход к многовариантной системе образования, реализацию личностно-ориентированного образования, использование рынка образовательных услуг, системного подхода в инновационных процессах и др.

В целом психология подходит к тому, что целостная личность преподавателя вуза является основным фактором роста его профессиональной культуры.

Преподаватель вуза – прежде всего представитель определенной культуры, ее служитель, деятель, создатель; поскольку наука

составляет стержень современной культуры, то преподаватель одновременно – человек высокого уровня воспитанности и как таковой обладает ведущими свойствами современного человека: гражданственностью, гуманистичностью, демократичностью, трудолюбием.

В качестве ученого-мыслителя, представителя науки он является мастером-профессионалом своего дела, методистом, организатором, эрудитом. Как коллеге, преподавателю вуза свойственны коллегиальность, опытность, принципиальность, самокритичность и требовательность к себе.

Высшее образование служит обновлению культуры, поэтому так важны качества личности преподавателя как инноватора: чувство нового, восприимчивость к новому, способность к творчеству, потребность в обновлении своего дела в целом. Все блоки личностных характеристик преподавателя вуза выходят на одни и те же интегративные качества, которые и выступают основными объектами анализа и оценки его преподавательской деятельности. Педагогическое руководство со стороны преподавателя складывается из планирования им собственной деятельности и деятельности студентов том либо ином учебном занятии, организации этих видов деятельности, стимулирования активности и сознательности и деятельности обучающихся по усвоению знаний и способов деятельности.

В этом контексте мы имеем в виду такое педагогическое воздействие, которое носит не только и не столько корректирующий, сколько формирующий характер, и имеет своей целью преобразование самого субъекта действия и формирование у него различных структур умственной, нравственной деятельности и структур личности. Для управления этой деятельностью субъекту преподавания необходимо прежде всего четко представить ее разновидности и механизмы, ее продукты, уметь правильно формулировать цели и измерять их достижения, обеспечить как внешнюю, так и внутреннюю регуляцию деятельности.

Руководство познавательной деятельностью в процессе обучения иногда понимается слишком узко, как управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач. Средствами управления в таком понимании (уровень оперативного управления) являются «наводящие задачи», подсказки разной интенсивности, переформулировка задачи и т.д. С нашей точки зрения, все эти средства должны быть элементами целостного процесса предъявления студентам такой системы задач, которая предусматривала бы постепенное продвижение их по ступеням познания. Эти ступени предусматривают переход от задач низкого уровня проблемности и познавательной самостоятельности студентов в ходе их решения к задачам творческим, исследовательским и тем самым проектируют сознательное усвоение определенного уровня сформированности свойств, качеств знаний. Направленность преподавания при такой организации обучения заключается в том, чтобы выявить те необходимые условия организации учебной деятельности студентов на занятии, соблюдение которых позволит ему овладеть в органическом единстве предметной и организационной сторонами деятельности.

Организация процесса обучения требует от педагога учитывать личностные характеристики студента, его особенности как активного деятельного субъекта учения. Необходимо не усвоение «передаваемых знаний», а совместное открытие этих знаний, происходящие в ситуации, где присутствуют и эмоциональное сопереживание, чувство, встреча личностных смыслов педагога и ученика. Целесообразно представлять (прогнозировать) не только результат процесса познания – готовые научные теории, но и сам процесс их открытия.

Создание системы типовых задач – это условие управления познавательной деятельностью обучающихся. Ее применение в конечном счете способствует целенаправленному формированию у учащихся умения и потребности систематически пользоваться в своем учебном познании и практической

деятельности обязательным минимумом знаний как инструментом получения новых знаний. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов как предмет деятельности преподавания в структуре обучения характеризуется в данном случае, прежде всего тем, что при организации учебной деятельности обучающихся исходное задание для сиюминутного выполнения сталкивает студента с целью, которую ему необходимо достичь в конце изучения темы. Чтобы достичь такого уровня управления, педагог, организуя обучение, каждый раз определяет, в какую деятельность учащихся надо включать знания, подлежащие усвоению. Выбор деятельности определяется теми задачами, которые предусмотрены целями обучения. В этом и заключается руководящая роль преподавателя в процессе обучения. Ее назначение как раз и состоит в том, чтобы осуществлять управление активной и сознательной деятельностью по усвоению учебного материала.

Каждый акт преподавания признан вносить определенные изменения, как в сам характер деятельности студента, так и в процесс его становления как личности. Для этого преподаватель, осуществляя деятельность преподавания, проводит тщательный анализ целей обучения применительно к конкретным ситуациям обучения, к конкретному изучаемому учебному предмету и каждому его разделу в отдельности. И каждый раз цели обучения должны быть доведены до указания типовых задач, ради решения которых организуется обучение. Без определения таких задач цели обучения оказываются недостаточно конструктивными, их достижение затруднено, они не поддаются педагогическому контролю.

Не имея четкого представления о том, для каких задач предназначаются знания, педагог как субъект преподавания не может определить, какую деятельность должны совершать студенты при обучении этим знаниям.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГНЕВЕ И СПОСОБАХ
ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
У МОЛОДЫХ СУПРУГОВ**

*УО БГПУ им. М. Танка, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент
Гончарова С.С.*

Проблема выражения гнева относится к разряду тех, о которых говорят мало, однако она, так или иначе, присутствует в каждой семье. От того, насколько согласованы взгляды супругов на данную проблему, а также насколько комплементарно их взаимодействие зависит благополучие семьи. В докладе освещаются результаты изучения представлений о гневe в молодых семьях, способов выражения гнева, желаемых паттернов поведения, а также границ допустимости проявлений гнева.

Исследованию гнева как отдельно взятой эмоции уделяется недостаточно внимания в психологической науке. Еще меньше его уделяется для изучения проявлений гнева в супружеском взаимодействии. Можно сказать, что эти два аспекта стоят особняком друг от друга. Однако на практике оказывается, что эта проблема стоит довольно остро во многих семьях и требует соответствующего обоснования.

В частности, малоизученными остаются механизмы проявления гнева в супружеской паре, способы выражения гнева и их влияние на семейную жизнь, факторы, определяющие способность или неспособность семьи справляться со вспышками гнева, восстанавливаться после них. Одна из задач брака состоит в построении взаимодействия, безопасного с точки зрения проявления разногласий и конфликтов, которые сопровождаются негативными эмоциями, в частности гневом. От

того, как супруги решают конфликты, проявляют эмоции (конструктивно / деструктивно) во многом зависят их отношения в браке, особенно на стадии его становления, то есть в молодых семьях.

Наше исследование выполнено в рамках НИР кафедры прикладной психологии «Психическое здоровье семьи в Беларуси на разных этапах жизненного цикла». *Цель* исследования: выявить способы выражения гнева в конфликтных ситуациях у молодых супругов. *Методологическими основаниями* исследования послужили подход Л. Берг-Кросс к выделению рационального и иррационального гнева, и сопряженных с ними активаторов стресса. *Диагностический инструментарий*: анкета для определения рамок поведения и анкета «Представления о гневе». Выборка исследования составила 30 пар, стаж супружества которых составил не более 3 лет.

Результаты исследования. В большинстве случаев (80%) опрошенные пары определяли гнев как негативное отношение, сопровождающееся острыми эмоциями, агрессией чаще в вербальной форме. Также была установлена связь между способами выражения гнева в родительских семьях и имеющимися устоявшимися у супругов. Оказалось, что испытуемые женского пола «привносят» крик, молчание, которые выражали их матери, когда гневались. Спокойный тон, строгий разговор или уход в себя – такие паттерны поведения были переняты сыновьями от их отцов.

Важно отметить факт «отмирания» детских демонстративных, но неэффективных способов выражения гнева (плач, нытье, топот ногами) как у женщин, так и у мужчин. Однако участниками исследования женского пола признавался тот факт, что эмоциональная сторона все-таки доминирует над рациональной, и именно это большинство (90%) хочет изменить: стать более спокойными. Мужская половина (87%) отмечает факт спокойного обоснования своей точки зрения.

Если говорить о желании изменить существующие способы

выражения гнева, то, как правило, в паре наблюдается обоюдное тенденция к изменению или к нежеланию что-то менять. Однако и женская и мужская стороны исследуемых пар были единодушны по вопросу представлений об идеальной ссоре: спокойный, не затянутый разговор с обоснованием позиций обоих сторон и обязательно найденным решением-компромиссом.

Можно выделить довольно характерную тенденцию для большинства пар (60%): женщины ждут, что их супруги будут уделять больше внимания их словам, чаще прислушиваться и проявлять гибкость во взглядах. Самый частый аспект, который отмечают мужчины (95%), – это недостаток спокойствия, сдержанности и здравого смысла; конструктивному обсуждению проблемы мешают крик, плач и эмоциональная насыщенность со стороны женщин. Именно этот факт больше всего раздражает мужчин.

Одной из задач исследования было определение «границы дозволенного» в ссоре или конфликте, не выходя за которую возможность сохранения брака сохраняется. Подавляющее большинство опрошенных (95%) отмечали, что наиболее приемлемой формой поведения является спокойное высказывание и обсуждение точек зрения обеих сторон. Также приемлемым является повышение тона голоса, если оно справедливо и уместно (30%). Несмотря на то, что мужчины очень недовольны, когда их супруги во время ссоры плачут, тем не менее, эту форму поведения они отметили как допустимую (20%). Соответственно недопустимым является оскорбление, унижение достоинства, порча имущества и применение физической силы. Любопытен тот факт, что некоторые супруги называли как недопустимое шантаж, манипуляцию и угрозу разводом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что супруги «привносят» в свои семьи родительские паттерны поведения в ситуациях гнева, которые достаточно ригидны: супруги не хотят изменять имеющиеся способы выражения гнева. Наиболее

эффективным признается спокойный разговор с обсуждением различных точек зрения, в котором эмоции минимальны. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в проведении супружеского консультирования и психологическом сопровождении молодой семьи.

УДК 37.015.3

Матальго А.И.

КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Белановская Е.Е.*

Актуальность заявленной проблемы обусловлена негативными последствиями адаптационного кризиса для студентов (утрата смысла жизни, болезни), под которым мы понимаем этап адаптационного процесса, во временных рамках которого резко снижаются показатели их деятельности, возникают отрицательные эмоциональные переживания, являющиеся результатом неадекватного реагирования на предъявление требований, а также представлений о собственной неуспешности и некомпетентности. С учетом его позитивного содержания (рост адаптированности, возникновение новообразований) адаптационный кризис может рассматриваться в качестве **сензитивного периода развития** [2].

В процессе адаптации первокурсники переживают несколько кризисов: дидактический, взаимоотношений и профессионального выбора. Симптоматика, которой характеризуется наступление и протекание **кризиса профессионального выбора** [1] в адаптации студентов первого года обучения, – это ухудшение их представлений о педагогической профессии, а также снижение или утрата удовлетворенности

сделанным профессиональным выбором. Характерные черты данного кризиса: глубокий; частичный по широте охвата (36 %); с неотчетливыми границами (сентябрь-июнь); продолжительностью около 10 месяцев; результатом (согласование сформированных ранее представлений о профессии с реальностью, более глубокое осознание эмоционально-оценочного отношения к сделанному профессиональному выбору); пролонгированным эффектом преодоления кризиса (значительный рост положительного эмоционально-оценочного отношения к будущей профессии).

Острый характер кризис профессионального выбора приобретает у выпускников школ, не прошедших по конкурсу в запланированные образовательные учреждения, изменившие затем свой первоначальный выбор и поступившие в другой вуз, где конкурс меньше, а также у абитуриентов, осуществивших непродуманный выбор профессии, обусловленный стремлением, поддержанным рекомендациями родителей, получить, во что бы то ни стало, высшее образование по любой специальности [3].

Последствиями переживаемого кризиса являются конфликты с преподавателями и родителями, принятие решения об изменении профиля обучения или специальности, острые и хронические заболевания. Отсутствие внутренних средств его разрешения или наложение кризисов приводит студентов к негативным вариантам развития: формированию никотиновой зависимости, алкоголизации, наркомании.

В указанных симптомах кризис профессионального выбора, переживаемый первокурсниками, является нормативным кризисом, разновидностью кризисов психического развития (З.Ф. Зеер). В отличие от возрастных кризисов он связан с их профессиональной адаптацией на этапе профессиональной подготовки. На этом жизненном этапе студентов кризис профессионального выбора сопряжен с кризисом юности, знаменующим переход в новую форму жизни.

Психологическим фактором, детерминирующим переживания первокурсников, выступает разрыв идеальных представлений об условиях и содержании учебно-профессиональной деятельности в вузе и реальным характером ее протекания. Эту важную особенность кризиса «рождения студента, будущего специалиста» отмечает В.И. Слободчиков.

Наступление кризиса профессионального выбора, как показали наши исследования, обусловлено также реализацией двухступенчатой модели профессиональной подготовки будущего специалиста, согласно которой студенты осуществляют профессиональный выбор в старшем подростковом возрасте, будучи психологически не готовы ни к профессиональному самоопределению, ни к учебному труду студента.

Данный кризис отмечен также у студентов с низкой самооэффективностью (особенно у девушек), осознание которыми своей неуспешности вызывает общую неудовлетворенность, распространяющуюся на сферу сделанного профессионального выбора. Вместе с тем именно для девушек характерен и более значимый позитивный пролонгированный эффект преодоления данного кризиса, который можно объяснить их большей тревожностью и, вследствие этого, более высокой ответственностью в решении задач. Добавим, что хорошая учеба в педвузе соответствует и гендерному поведению студенток (педагогическая деятельность – традиционно женское занятие в обществе).

Рассматриваемая проблема актуализирует необходимость разработки педагогики адаптационных кризисов, призванной показывать педагогам и обучаемым пути решения адаптационных проблем, давать мобилизующие рекомендации относительно их научно-педагогического обеспечения (функции преподавателя, управляющего адаптацией, содержание их реализации, учебно-методическое и диагностическое обеспечение конкретного этапа адаптационного процесса, адаптирующие средства, достигнутый результат). Ориентированная на завтрашний день

развития студентов, она основывается на практике управления адаптационным процессом первокурсников к условиям жизнедеятельности в вузе и к конструируемой профессиональной реальности.

Теоретической основой педагогики адаптационных кризисов выступает теория упреждающей адаптации к педагогической деятельности (УА). Как самостоятельное явление УА имеет несколько характеристик:

а) стратегия, носителями которой являются преподаватели вуза, обеспечивающие профилактику глубоких и продолжительных адаптационных кризисов и контроль над адаптацией первокурсников к условиям обучения в вузе и конструируемой профессиональной реальности;

б) процесс приспособления студентов, характеризующийся созданием для них соответствующих условий;

в) способ преобразования личности субъектов адаптации посредством «планирования» для них кризисов [3]: использование в условиях экспериментального обучения специально разработанных адаптирующих средств, провоцирующих возникновение у будущих специалистов кризисов учебно-профессионального развития;

г) результат управления преподавателями адаптационным процессом, связанный с критериями упреждающей адаптации;

д) цель, к которой стремятся субъекты, реализующие эту стратегию, – смягчение отрицательных проявлений адаптационных кризисов у студентов первого года обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., доп. – М., 2005.

2. Мирзаянова, Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л.Ф. Мирзаянова; под ред. Т. М. Савельевой. – Минск, 2003.

3. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого

достоинства: учебное пособие для студ. / Н.С. Пряжникова. – М., 2003.

УДК 159.923.5

Менделев Д.Ю.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕДПОСЫЛКИ ЕЕ УСПЕШНОСТИ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Иванова Е.М.

Среди многообразных видов социальной деятельности личности особое место занимает профессиональная деятельность. Человек как субъект деятельности большую часть своей жизни посвящает профессиональному виду труда, как главному направлению становления человеческой сущности.

Профессия понимается как общность, как область приложения сил, как деятельность и область проявления личности. Профессионал может преобразовывать свою профессиональную деятельность, внося в нее творческие элементы, расширяя область приложения своих сил, придумывая новые средства, приемы работы.

Профессия как трудовая деятельность имеет свою структуру:

- заданные цели, представления о результате труда;
- заданный предмет;
- система средств труда;
- система профессиональных служебных обязанностей;
- система прав;
- производственная среда, предметные и социальные условия труда.

Личностные изменения, происходящие в ходе профессиональной деятельности, приводят к становлению личности как субъекта деятельности. Профессиональное становление

субъекта развернуто во времени и охватывает период от начала формирования профессиональных намерений до финиша, который заканчивает активную профессиональную деятельность.

Е.А. Климов предлагает возможную группировку фаз жизненного пути профессионала на, выделяя следующие фазы:

1. Фаза оптанта или оптации. В данном периоде человек стоит перед проблемой выбора профессии или вынужденной переменной профессии и осуществляет свой выбор.

2. Фаза адепта или профессиональной подготовки. По мере многолетней профессиональной подготовки у субъекта учебно-профессиональной деятельности происходят существенные изменения в самосознании, в направленности информированности, умелости.

3. Фаза интернала. На данном этапе развития профессионал приобретает значительный профессиональный опыт.

4. Фаза мастерства. Данная фаза включает характеристики последующей за нею фаз: авторитета, наставничества.

5. Фаза авторитета. Профессионал является мастером своего дела.

6. Фаза наставничества. Авторитетный мастер своего дела в каждой профессии имеет единомышленников, учеников, которые перенимают его опыт, следуют ему.

На всех этапах развития человека как профессионала он действует в условиях двух групп факторов: объективных и субъективных, причем теоретически необходимо чтобы система объективных профессиональных требований находилась в соответствии, взаимной сообразности с субъективными особенностями и возможностями человека-профессионала.

Объективные факторы – это требования, нормы и ограничения, выдвигаемые со стороны профессии к его труду и наличию у него определенных свойств и особенностей.

Субъективные факторы – это имеющиеся у данного работника задатки и способности, индивидуально-психологические

свойства и особенности, его мотивации и уровень притязаний, а также его самооценка.

Успешность профессиональной деятельности зависит от свойств человека. У каждого человека существует также свой, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, влияющий на ее успешность или неуспешность. Е.А. Климов считает, что под индивидуальным стилем следует понимать всю систему отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленных особенностями его личности. Успех в профессиональной деятельности проявляется прежде всего в достижении работников значимой цели и преодоления или преобразовании условий, препятствующих образованию этой цели.

Субъект трудовой деятельности как личность характеризуется определенной специфической совокупностью устойчивости личностных образований, в которую входят: мотивы, установки, иерархическая система сложившихся субъективных отношений, направленность, способы поведения и реагирования, характерологические особенности и другие структуры, определяющие своеобразие его индивидуально-психологических проявлений в профессиональной деятельности.

УДК 158.1

Мирошниченко Ю.М.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

УВД Витебского облисполкома, Витебск
Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент
Богомаз С.Л.

Статья посвящена проблеме развития профессионального самосознания сотрудников ОВД. Материалы статьи позволяют заключить, что профессиональное самосознание явля-

ется основным фактором, интегрирующим профессионально значимые качества личности и их проявления в деятельности и поведении, представляя собой сложную, иерархическую структуру, объединяющую представления о своей личности, содержаниях и условиях деятельности, моделях профессионального поведения.

В отечественной психологии принято выделять три фазы становления личности: 1) адаптация – усвоение существующих в обществе норм и ценностей личностей, уподобление другим членам общества; 2) индивидуализация – персонализация индивида, преодоление противоречий между требованиями общества и индивидуальными потребностями; 3) интеграция – детерминация на личностном и общественном уровне общественных норм и индивидуальных особенностей личности, преодоление противоречия между общественным принятием и принятием им себя как единичного. В сущности, эти же три смысловые стадии приходится преодолевать сотрудникам правоохранительных органов чтобы не вступать в противоречие с официальными требованиями общества, уметь осуществлять особые властные полномочия и развивать профессиональное чувство повышенной ответственности за последствия своих действий, а также реализовать свой личностный потенциал и свои цели.

Многомерность, многоуровневость, «нелинейная детерминация (по Б.Ф. Ломову) психических явлений представляет собой важнейшее условие саморегуляции личности. Вместе с тем сложность психических явлений предполагает для их понимания использование разноаспектных подходов с последующей систематизацией и совмещением полученных результатов исследования.

Так, в отношении профессионального самосознания сотрудников ОВД это может выражаться в нескольких аспектах:

1) как система, имеющая свои закономерности, для чего необходимо выявить составляющие элементы этой системы и способ их организации;

2) самосознание как личностная характеристика, как психическое явление, как элемент профессиональной деятельности и поведения;

3) как свойство личности, индивидуальные особенности, ценностные ориентации, поведенческие реакции, влияющие на проявление профессионального самосознания;

4) в плане внешних взаимодействий, т.е. вместе с условиями его существования, например, социально-экономические условия.

Среди психологических исследований развития деятельности представляет интерес концепция системогенеза профессиональной деятельности, предложенная В.Д. Шадриковым. Анализируя процесс овладения профессиональной деятельностью, он доказал не последовательное формирование отдельных элементов деятельности, составляющих ее содержательную и операциональную структуру» а целостность, хотя и свернутость этого процесса.

Нам представляется, что областью взаимодействия, точкой соприкосновения в структурном, компонентном механизме деятельности сотрудников ОВД является самосознание человека, его понимание и принятие себя как личности в контексте социальных условий жизни и деятельности. Именно самосознание определяет те допуски, границы возможного, которые человек ставит себе определяя приемлемые цели, средства, обстоятельства, результаты деятельности и степень затрат усилий на их достижение.

Наиболее важным для нас является возможность системного моделирования личности профессионала с акцентом по мере надобности на разных аспектах, как самого субъекта, так и его деятельности или подготовки (обучения) к ней. При этом в роли так называемых акцентов могут выступать не только

явно обнаруживаемые в поведении и деятельности человека проявления его психологических особенностей, но и скрытые до поры потенциальные возможности его становления как личности и как профессионала. Их выявление, изучение и регуляция развития и реализации в деятельности представляет значительный интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, особенно в связи с функционированием и развитием обучающих систем. В контексте вышеизложенного в роли регулятора процесса реализации потенциальных возможностей личности в профессиональной деятельности может выступать некое психическое или психологическое образование, включающее в себя комплекс индивидуальных и типологических характеристик, объясняющих основные проявления личности.

Таким интегративным образованием, влияющим на профессиональное развитие, по нашему мнению, является профессиональное самосознание, системно отражающее в себе основные свойства личности (такие, как способности, направленность, темперамент, характер) и в определенной мере влияющее на эффективность профессиональной деятельности.

Раскрывая концепцию профессионального развития, Н.В. Кузьмина и А.А. Деркач в структуру основных профессиональных качеств включают следующие свойства личности: интеллектуальные (мышление), нравственные (поведение), эмоциональные (чувства), волевые (способность к самоуправлению), организаторские (механизм деятельности). Вместе с тем они подчеркивают влияние индивидуально-психологических особенностей личности, отражающих специфику характера, темперамента, воли» способностей и мировоззрения, на нравственно-волевые и организационные качества будущего специалиста.

Понятие профессионализма и профессиональной компетентности тесно связано со способностью к саморазвитию студента в рамках будущей профессиональной деятельности.

В отношении будущих правоведов, как отмечает В.Л. Васильев, направленность в их самосознании изучается посредством постановки вопросов, затрагивающих:

1) особенности мировоззрения (отношение к важнейшим нравственно-этическим категориям);

2) особенности ценностных ориентации и представлений, объектами которых выступают основные стороны жизни человека: труд, общественная работа, семья, сфера досуга и увлечений и другие;

3) отношение будущего сотрудника ОВД к избранной профессии и прежде всего особенности мотивации поступления на службу в ОВД, желание получить перспективную специальность, материальные интересы и др.

Б.Ф. Ломов считает, что среди множества параметров субъективных отношений личности, таких, как модальность, широта, устойчивость, доминантность, целостность, эмоциональность, общительность, активность т.н., особое место принадлежит сознательности как высшему уровню измерения интеграции. Это подтверждает наше заключение о месте направленности личности в структуре профессионального самосознания.

Одним из важнейших показателей профессионализма является индивидуальный стиль деятельности, под которым понимается «индивидуально своеобразная система психологических свойств, к которым сознательно и стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей типологически обусловленной индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности» (по Е.А. Климову).

К.М. Гуревич, В.Л. Марищук и ряд других исследователей, занимающихся изучением индивидуальных особенностей личности в рамках профессионального отбора, показали, что свойства нервной системы, тип темперамента, характерологические особенности имеют отношение к профессиональной пригодности и овладению мастерством, особенно если профессия связана с воздействием стресс-факторов. Деятельность

сотрудников ОВД протекает в стрессогенных условиях, обусловленных изменчивостью социальной среды, поэтому поиск моделей деятельности с необходимостью должен опираться на интегративные характеристики личности и деятельности.

УДК 651

Немкович Ю.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент

Марчинская Н.И.

Как известно, внутри любого трудового коллектива предпочтения имеется ряд факторов, которые отличают его от других. В общем виде они создают специфическую внутреннюю среду, которую можно рассматривать как живой организм с неповторимой атмосферой профессиональной жизни, где человек не просто зарабатывает средства для существования, а реализуется в определенных технических, экономических, организационных, социальных и других условиях. От этого зависят не только результаты труда, но и степень трансформации трудовой деятельности в профессиональное творчество, готовность и способность работника к совершенствованию и развитию.

В современных условиях требуется принципиально новый тип работника: высококвалифицированный, инициативный, склонный к инновациям, готовый самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, привязывающий свои личные цели к целям организации, ориентированный на долгосрочное сотрудничество. Правильно использовать и развивать эти качества могут руководители, обладающие управленческой культурой с высоким психологическим потенциалом.

Однако, как показывает практика, в настоящее время наблюдаются противоречия между субъектом и объектом управления. Многие руководители оказались не готовы к вызовам современности, они по-прежнему в плену административно-командных методов управления.

Вместе с тем, еще классики менеджмента Т. Питерс и Р. Уотермен обосновали зависимость достижений организации от уровня управленческой культуры, которая основывается не только на знаниях в области менеджмента, маркетинга, социального управления, социологии, но и психологии.

Опрос выдающихся менеджеров США, Европы, Японии показал, что они в качестве важнейших факторов успеха в деятельности менеджера выделяют следующие: желание и интерес человека заниматься деятельностью менеджера, умение работать с людьми (коммуникативные качества), способность находить нетривиальные решения, сочетание раскованности и ответственности в характере, способность предвидеть будущее развитие событий, высокая профессиональная компетентность и специальная управленческая подготовка. Как видно, первые пять важнейших качеств преуспевающего менеджера представляют собой собственно психологические качества.

Дальнейшее изучение личностных психологических качеств, обуславливающих эффективность руководства, позволило выделить следующие необходимые качества и черты личности: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, креативность, высокий практический интеллект, самостоятельность в принятии решений, умение взаимодействовать с людьми. Формирование и реализация перечисленных качеств обусловлено как социальной ситуацией, так и личностью руководителя, качеством его психологического потенциала.

Понятие «потенциал» происходит от латинского *potentia* – мощь, сила, возможность. В современной литературе оно обозначается как возможность, которая может быть приведена

в действие и использована для решения какой-либо задачи и достижения определенной цели. В этом смысле понятие потенциала личности широко исследуется в трудах психологов и педагогов (В.Н. Мясищев, В.К. Сафонов, Б.Д. Парыгин, В.И. Слабодчиков, В.А. Спивак и др.) Потенциал личности описывается в следующих психологических терминах: неактуализированные возможности, потребности, ценностные ориентации, качества личности, наклонности, скрытые ресурсы, творческие импульсы, внутренняя энергия, продуктивная сила.

Исходя из вышесказанного, возникает вопрос: «Как обеспечить психологический потенциал современного менеджера?» На мой взгляд, концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности складывается из нескольких направлений:

- Освоение научных знаний об индивидуально-психологических качествах, свойствах и особенностях личности, механизмах мотивации и регуляции поведения и деятельности людей, закономерностях межличностного и делового общения, технологиях формирования собственного имиджа и карьерном росте, способах предупреждения и разрешения конфликтов и т.п.
- Формирование навыков самоанализа, психического понимания и интерпретации поведения подчиненных, стимулирование у них процессов творчества и профессионального самосовершенствования.
- Развитие умений, оценки и рефлексии различных социальных ситуаций организации, например таких, как нарастание уровня конфликтности, изменение общественного мнения, снижение мотивации труда и т.п.

Таким образом, качество психологического потенциала менеджера в условиях кризиса включает три взаимосвязанные психологические компетенции: знания, умения, навыки.

РЕФЕРЕНТОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент

Островский С.Н.

Цель исследования – выявление взаимосвязи самооценки и социометрического статуса личности в студенческой группе в ходе референтометрического исследования.

Задачи исследования: 1) Определение адекватности самооценки по группе в среднем. 2) Выявление взаимосвязи социометрического статуса личности в группе от самооценки. 3) Определение референтных качеств в коллективе в среднем.

Группа – это совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких общих для них признаков [2]. Общие правила поведения в группе называются групповыми нормами. Принятые в группе ценности и нормы являются социально-психологической основой всех отношений, складывающихся в ней. Они выполняют регулятивную, оценочную, санкционирующую и стабилизирующую функции.

Одни и те же члены группы в различных характерных для нее системах взаимоотношений обычно занимают неодинаковое положение. Поэтому Я. Морено ввел понятие «социометрический статус», понимая под ним положение человека в системе внутренних отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы. Каждый конкретный участник группы оценивает других и оценивается ими.

Но статус характеризует индивидуальные свойства личности именно в качестве члена группы [4]. Это количество выборов (предпочтений) которое получает каждый член группы по результатам социометрического опроса. Естественно, для

каждого человека очень важен его статус в коллективе и обществе в целом. Его статус и мнение о себе может отличаться от мнения окружающих его людей. Здесь применяется понятие самооценки.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков [2] и места среди других людей; также это степень восприятия себя хорошим, компетентным, достойным уважения [1]. Самооценка является важным регулятором поведения человека, от нее зависят взаимоотношения с окружающими, критичность и требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. В данной работе самооценка подразделяется на три ступени:

- Заниженная (склонность к недооцениванию себя).
- Адекватная (реальное восприятие своих способностей).
- Завышенная (склонность к переоцениванию себя).

Самооценка сильно влияет на наше восприятие окружающих. Человек, в глубине души не уважающий себя, считающий, что он не способен вызвать к себе серьезное отношение других, едва ли сможет сам кого-то уважать или иметь уважение окружающих его людей. Из этого и следует предполагаемая взаимосвязь самооценки личности и ее статуса. Она заключается в том, что индивид с заниженной самооценкой вероятнее всего будет отвергнут обществом, приобретет статус «изгоя» или «изолированного», в то время как человек с адекватной либо же чуть завышенной самооценкой сможет добиться внимания и уважения к себе, тем самым приобретя статус «предпочитаемого» или «звезды».

Группе студентов-первокурсников ФЭС БНТУ (21 человек; 9 юношей, 12 девушек) было предложено оценить развитость десяти качеств своих товарищей по 4-х бальной шкале. Далее их попросили выбрать из группы трех людей, мнение которых является наиболее значимым для них. В результате была составлена социограмма.

Посредством сравнения баллов, выставленных испытуемым самому себе, со средним баллом оценки группы, была выявлена степень адекватности самооценки. Была получена диаграмма, отражающая развитость того или иного качества в данной группе. Также был высчитан коэффициент удовлетворенности (КУ) индивида своим положением в группе, уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе и коэффициент взаимности выбора (КВ).

Таблица 1

Социометрические показатели студентов-первокурсников

КУ (ср)	УБВ	КВ
0,53	1,5	0,49

Таблица 2

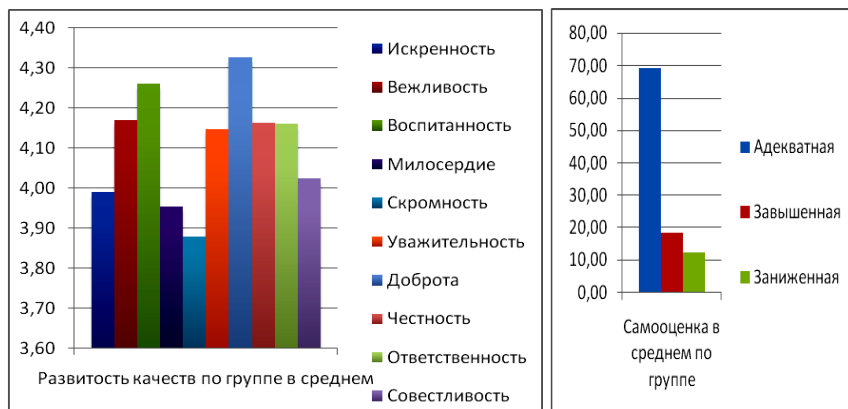
Референтометрические показатели студентов 1 курса

Социометрический статус:	Кол-во:	Процент:	Самооценка:	КУ (ср)
1. «Звезды»	2 чел.	9,5%	Адекват.-завыш.	0,35
2. «Предпочитаемые»	10 чел.	47,6%	Адекват.	0,48
3. «Пренебрегаемые»	8 чел.	38,1%	Адекват.-заниж.	0,69
4. «Изолированные»	1 чел.	4,76%	Завыш.	0

Наиболее развитым качеством оказалась доброта (желание делать добро другим, отзывчивость, а также выражение этих качеств; душевное расположение к людям), а наименее – скромность (умеренность в требованиях, свидетельствующая о благовоспитанности, сдержанности в поведении, с достаточной стыдливостью и пристойностью).

Число «звезд» и «предпочитаемых» в сумме больше, чем «изолированных» и «пренебрегаемых». Показатель УБВ=1,5

означает, что отношения в группе вполне благополучны. Наиболее развитая самооценка – адекватная, за ней – завышенная, последняя же – заниженная.



Сравнивая уровень самооценки с референтометрическим статусом, было обнаружено, что «звезды» и «предпочитаемые» имеют адекватную или несколько завышенную самооценку, а остальные – адекватную или заниженную. Но эта зависимость не всегда «выполняется», так как единственный человек со статусом изолированного имеет самооценку 50/50: адекватную/завышенную.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аронсон, Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Олма-Пресс, 2004. – 558 с.
2. Немов, Р.С. Психология. Книга 1 / Р.С. Немов. – М., 1999. – 387 с.
3. Роббер, М.А. Психология индивида и группы / М.А. Роббер. – М.: Прогресс, 1988. – 274 с.
4. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – М.: АСТ; Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 320 с.

ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЕ И БРАКУ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Клименко В.А.*

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. От семейного воспитания зависит и отношение ребенка к своей будущей семье.

Юношеский возраст является наиболее сензитивным периодом для освоения ценностного ряда, определяющего характер отношения к личной жизни.

Юность – время поиска нравственного идеала, формирования цели и жизненной позиции, выбора профессии, подготовки к семейной жизни. Знание представлений и ориентации молодых людей в вопросах любви, брака и семьи позволяет не только лучше понять нравственно-психологические особенности их поведения, но и предвидеть развитие их взаимоотношений в будущей семье.

Представления юношей и девушек о будущих избранниках и избранницах, о семейном счастье необходимо знать и родителям, чтобы не «навязывать» сыну или дочери свои идеалы будущего мужа (жены), свое понимание семейного счастья. Такая чрезмерная опека в этих вопросах часто ведет к конфликтам между родителями и детьми, поэтому в откровенных беседах с детьми родителям важно выяснить их взгляды на будущего супруга, а также взгляды на себя как будущего мужа, будущую жену. И если родители видят, что требования дочери или сына явно завышенные, то им следует тактично переориентировать детей на более реальные оценки себя, будущего супруга (супруги), семейной жизни в целом.

Многочисленные исследования психологов, педагогов, социологов говорят о том, что стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к семейной жизни. Понятие «готовность к семейной жизни» включает в себя социально-нравственную, мотивационную, психологическую и педагогическую готовность. Рассмотрим названные виды готовности [4, 5].

Социально-нравственная готовность к семейной жизни предполагает гражданскую зрелость (возраст, среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания), экономическую самостоятельность, здоровье.

Мотивационная готовность к семейной жизни включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, чувство ответственности за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей.

Психологическая готовность к созданию семьи – это наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умения создать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивости характера и чувств, развитых волевых качеств личности.

Педагогическая готовность к созданию семьи включает в себя педагогическую грамотность, хозяйственно-экономические умения и навыки, сексуальную воспитанность.

Подготовка юношей и девушек к семейной жизни невозможна без учета их потребностей, интересов, особенностей общения, без знания их представлений о семейно-брачных отношениях.

В проведенном нами исследовании, направленном на выявление типов установок юношей и девушек на будущую семейную жизнь, принимали участие 41 человек. Исследование проводилось среди подростков 16-17 лет (учащихся 11 классов общеобразовательной средней школы № 167 г. Минска). В ходе исследования учащиеся в форме свободного сочинения на тему «Моя будущая семья» высказывались о том, как они представляют себе свою будущую семью. Каждому из типов установки на будущую семейную жизнь соответствуют предложения-утверждения типа: реальная установка – «Отношения в моей семье будут зависеть от ... (перечисление конкретных условий)»; идеализированная – «В моей семье никогда не будет конфликтов, ссор, непонимания и т.п.»; осторожная – «Семья – это большая ответственность...»; неопределенная – «Я не задумывалась(ся), что обозначает для меня будущая семейная жизнь...».

Результаты исследования показали, что 41% опрошенных юношей и девушек имеют реальную установку на будущую семейную жизнь. Это свидетельствует о том, что молодые люди ответственно относятся к созданию семьи, считают, что она должна основываться на взаимной любви, совместном преодолении трудностей. Однако 39% опрошенных юношей и девушек имеют идеализированную установку на будущую семейную жизнь. Они рассматривают свою будущую семью как идеал и не принимают возможности возникновения каких-либо проблем. Юноши и девушки с такой установкой считают, что в их будущих семьях не будет конфликтов, ссор,

непонимания, лжи, алкоголя и наркотиков. 10% опрошенных юношей и девушек имеют осторожную установку на будущую семейную жизнь. Считают, что семья – это большая ответственность. Они озабочены увеличением числа разводов и сложностями семейной жизни. Поэтому они решили не спешить с обзаведением семьей. Еще 10% опрошенных юношей и девушек имеют неопределенную установку. Это свидетельствует о том, что они не имеют достаточно четкого представления о своей будущей семейной жизни и серьезно не задумывались о ней.

Таким образом, можно сделать вывод, что не только неопределенный тип установки, который характеризуется отсутствием конкретных представлений о будущей семейной жизни и желания серьезно задуматься над ней, но и осторожный, и идеализированный типы, также требуют особого внимания при организации работы по формированию ценностного отношения к семье. Сейчас все больше времени уделяется подготовке молодежи к браку. Подобная подготовка должна быть комплексной в своей основе, так как она призвана решить целый ряд очень важных идейно-воспитательных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 467 с.
2. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Л.: Лениздат, 1981. – 346 с.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
4. Сысенко, В.А. Молодежь вступает в брак / В.А. Сысенко. – М., 1986. – 68 с.
5. Трухин, И.А. Будущему семьянину / И.А. Трухин. – М., 1987. – 55 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ И ПУТЕЙ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т.С.

В современном мире особую значимость приобретает профессиональная управленческая деятельность. Знание психологических закономерностей формирования коллектива и управления коллективом позволяет руководителю осознать причины и вероятные последствия многих собственных решений, поступков коллег и подчиненных, своего руководства, партнеров и конкурентов. Одной из важных сторон деятельности руководителя является поиск средств повышения трудовой мотивации своих сотрудников. Однако руководитель не имеет возможности влиять на удовлетворенность трудом и повышение активности работников, если он не владеет информацией о том, какие потребности в данный момент актуальны для сотрудников.

Это обосновывает практическую значимость нашего исследования, цель которого – изучить уровень актуализации и уровень мотивации достижения у работников предприятия ЗАО «Дары солнца» (г. Минск). В исследовании приняло участие 25 человек в возрасте от 24 до 53 лет. Анализ результатов исследования показал следующее:

- работники характеризуются низким уровнем самоактуализации;
- у работников наблюдается неудовлетворенность в материальной сфере;
- частично удовлетворена потребность в безопасности;
- частично удовлетворена потребность в самовыражении;

- социальная потребность (потребность межличностного общения) удовлетворена;

- работники нацелены больше на избежание риска, чем на достижение успеха.

Основываясь на результатах проведенного исследования можно предложить некоторые пути повышения мотивации к труду с целью оптимизации трудовой деятельности:

1. Обращение с работниками как с личностями. Большинство работников ценят возможность высказывать свои идеи и выслушивать мнение о них со стороны руководителя. Это повышает чувство включенности работников в выполняемую работу, повышает самоуважение работников и ощущение их собственной значимости.

2. Искренность при похвале работников. Неискренняя похвала сразу распознается и будет бесполезной, а искренняя может стать мощным средством повышения уровня мотивации персонала. Все люди ценят похвалу и признание за хорошо выполненную работу.

3. Привлечение работников к активному участию в делах организации. Хороший руководитель поощряет работников к участию в постановке целей и определению стандартов выполнения работы. Работники, принимающие участие в разработке программ совершенствования трудового процесса, работают более напряженно, стремясь достичь успеха, т.к. это проекты, не навязанные руководством, а затрагивающие их лично.

4. Повышение интереса работы. Многие виды деятельности являются однообразными и монотонными, в результате чего происходит снижение интереса работников к выполняемой деятельности, несмотря на то, что условия труда, межличностные отношения в коллективе и сама организация продолжают устраивать работника. В этой ситуации следует выявить монотонные моменты в работе и делать их по возможности более приемлемыми. Возможные подходы для этого – расширение, обогащение труда и делегирование полномочий.

5. Поощрение сотрудничества и групповой работы. В организациях, где поощряются дружеские отношения, работники с большей готовностью сотрудничают друг с другом. Это позволяет создать и укрепить командный дух, повысит эффективность работы подразделения и организации в целом. Сплоченная команда также способствует удовлетворению потребности в безопасности, оценке и самоуважении.

6. Возможность роста персонала. Нужно проявлять искреннюю заинтересованность в росте и прогрессе своих сотрудников. Это может выражаться в том, что работнику поручается более сложная работа, он может быть направлен на продолжение учебы в высшее учебное заведение или на курсы повышения квалификации, можно делегировать работнику больше ответственности при выполнении определенной работы. Если работник растет профессионально, он имеет более высокую мотивацию и больше удовлетворен своей профессиональной деятельностью

7. Связь поощрения с результатом. Мотивация работников к достижению поставленных целей выше, если они предварительно проинформированы, что должны делать для получения вознаграждения. Поощрение должно быть соизмеримо с достигнутыми результатами. Слишком маленькое вознаграждение может разочаровать работника и снижать его мотивацию к труду.

Данные рекомендации могут быть использованы в управленческой деятельности руководителей организаций как в государственной сфере, так и в сфере бизнеса. Разумное использование мотивационных факторов может способствовать получению значительного экономического эффекта даже без экономических затрат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
2. Шарухин А.П. Психология менеджмента: учебное пособие / А.П. Шарухин. – СПб: Речь, 2005. – 352 с.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МУЗЫКИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

*АУ при Президенте Республики Беларусь, Минск
Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент
Овдей С.В.*

Статья посвящена вопросу влияния музыки на психологическое здоровье и поведение человека и специфике осознания людьми студенческого возраста этого влияния.

Целью нашего исследования явилось изучение влияния музыки как одного из наиболее популярных рекреационных компонентов в жизни человека на психическое здоровье современной молодежи.

Музыка – самая тонкая, и вместе с тем самая влиятельная составляющая культуры, однако музыкальная культура в своем глубинном значении давно вышла за пределы круга любителей музыки в современном мире. Широкое использование музыки в целях воздействия на состояние человека сейчас приняло почти тотальный характер. Свойство музыки влиять на состояние человека применяется в терапевтических сеансах, рекламе, кино и т.д.

Основная причина такого активного использования музыки заключается в ее влиянии не только на людей, но даже на предметы материального мира. После «прослушивания» водой симфоний Моцарта и Бетховена, получались красивые, правильной конфигурации кристаллы с отчетливыми «лучиками», в то время как тяжелый рок превращал воду в замерзшие страшные рваные осколки. Не являются исключением и люди. Исследования показали, что подростки, после получасового пребывания на дискотеке, полностью теряют над собой контроль и впадают в состояние, близкое к гипнотическому.

Известно, «низкий бета-ритм частотой 15 Гц интенсифицирует нормальное состояние бодрствующего сознания. Альфа-ритм частотой 10,5 Гц вызывает состояние глубокой релаксации. Тета-ритм частотой 7,5 Гц способствует возникновению состояния, характерного для глубокой медитации. При частотах ниже 4 Гц возникает сильное стремление заснуть, трудность сохранения бодрствующего сознания».

Особое влияние на человека, в первую очередь, оказывают такие современные стили музыки как рок, рэп, хэви-метал и клубная музыка. Вся техника рок-музыки взята из древних и современных тайных чёрно-магических обществ и братств. Ритм приобретает наркотические свойства. Интенсивность звука доходит до 120 децибелов, хотя человеческий слух настроен на среднюю интенсивность – 55 децибелов. Воздействие на человеческий организм сверхгромких звуков разрушительно. В течение продолжительного времени невозможно подвергать себя воздействию рока и не получить при этом глубокие психоэмоциональные травмы. В этот момент возникает утрата контроля над способностью к сосредоточению, значительно ослабляется контроль над умственной деятельностью и волей. Всё вместе взятое означает, что вероятно разрушение барьеров нравственности, исчезновение механизмов естественной защиты. И всё это направлено на то, чтобы увлечь человека подсознательными сообщениями исполнителя.

Подсознательные сообщения, как бы минуя слух, зрение, внешние ощущения, проникают в самую глубину подсознательного. В том случае, когда мозг в течение продолжительного времени подвергается воздействию направленного на подсознание звукового сигнала, в нём происходит биохимическая реакция, аналогичная той, которую вызывает укол морфия. А когда человек находится в наркотическом трансе, подсознательные сообщения превращаются в программы, обязательные для исполнения. Происходит тотальное коллективное оболванивание, зомбирование.

Ученые исследовали связь между пристрастием молодых людей к стилю хэви-метал и суицидальными склонностями. Поклонники этого стиля характеризовались меньшим жизнелюбием (особенно юноши) и большей частотой мыслей о самоубийстве (особенно девушки). Ряд научных исследований был специально посвящен вопросу о возможной связи прослушивания музыки определенного типа со склонностью детей и юношей к суицидальному, агрессивному или противоправному поведению.

Наиболее «проблемными» оказались жанры «рэп» и «хэви-метал». Ритм музыки частотой около 130-150 ударов в минуту попадает в полосу "шаманских" частот. Музыка в этом ритме, часто звучащая на дискотеках при определенных условиях может стать чрезвычайно опасной. В отличие от джаза или классической музыки, ритм этот акцентирован, очень громок и почти лишен вариаций. Систематические многочасовые дозы такого «шаманского» транса вызывают эффект привыкания и изменения структуры мозга.

В ходе проведенного нами исследования были получены данные об осознании людьми студенческого возраста влияния разных стилей на их психическое здоровье. Музыкальные стили были распределены на три группы: I группа – это рок, рэп и хэви-метал; II группа – классическая музыка; III группа – клубная музыка.

На первый вопрос «Влияет ли музыка на поведение человека?» «да» ответили 92,3%, «нет» – 7,7% от всех опрошенных юношей. Девушки 93,2% и 6,8% соответственно. Как видно разница между ответами юношей и девушек не существенна. Большинство осознают то, что музыка может оказывать влияние на поведение человека.

На второй вопрос, «Какой стиль музыки Вы предпочитаете?» были получены следующие результаты: как у юношей, так и девушек преобладают стили I группы – 71,4% (юноши) и 52,4% (девушки). Однако вполне очевидна разница между ними. Не существенна же разница в предпочтении клубного стиля: у

юношей ей отдали предпочтение 21,4%, у девушек – 23,8 респондентов. Что касается классической музыки, то здесь разрыв довольно существенный: только 7,2% юношей дали положительные ответы, в то время как у девушек таких ответов было 23,8%. Хотя в целом такой низкий процент «спокойной» и такой высокий процент «жесткой» музыки объясняется далеко не только ее «магическими свойствами». Большую роль здесь также играет социальное окружение и природные психологические особенности человека.

Интересные результаты получены на третий вопрос, который звучал так: «Какую музыку Вы слушаете, когда у Вас грустное настроение (а) и когда весёлое (б)». Обнаружилось, что 58,3% предпочитают слушать классическую музыку, когда у них грустное настроение, а остальные 41,7% – музыку I группы. Клубную музыку же в этом случае не слушают ни юноши, ни девушки. Если у представителей мужского пола разница существует, но не большая, то у девушек она достаточно внушительна: 80,5% предпочитают слушать классическую музыку, находясь в плохом настроении, и только 19,5% – рок, рэп и хэви-метал.

Важно отметить, что II музыкальная группа способствует установлению внутренней гармонии, в то время как I группа наоборот вызывает депрессивное настроение.

На наш взгляд, выбор музыки I группы можно объяснить тем, что люди стремятся к отражению своего внутреннего состояния через музыку, т.е. слушают музыку под стать своего настроения. Практически невозможно встретите человека, который слушает рок, хэви-метал или рэп, с жизнерадостным лицом, а вот с угрюмым вполне возможно. Рок, рэп, хэви-метал, кроме пессимистического настроения может вызывать также агрессию, которая накапливается в человека и, конечно же, рано или поздно должна «выплеснуться». Поэтому такая музыка не улучшает настроение человека, а вот ухудшить состояние вполне может.

Что же касается веселого настроения, то в этом случае 70,3% девушек предпочитают слушать клубную музыку, 27% – музыку I группы и только 2,7% – II группы. Юношами же II группа не используется совсем, а вот распределение голосов между I и II группой абсолютно одинаковое: 50% и 50%. При всем этом хотела бы отметить, что III группа может вызывать у человека опьянение схожее с наркотическим состоянием.

Таким образом, наиболее часто используемым средством рекреации, особенно у людей студенческого возраста, является музыка. Люди часто слушают музыку, чтобы расслабиться, скрасить одиночество, скоротать время, поднять себе настроение и даже не задумываясь об ее влиянии. В то время как музыка оказывает на человека не только положительное, но и отрицательное влияние.

В музыке существует ряд опасных для человека стилей, течений, направлений. Они искажают музыкально-смысловые гармонии, подменяя их мощными эффектами и потоком негативного воздействия на аудиторию. Поэтому знание молодежью, что не вся музыка может благоприятно влиять на человека может служить профилактической мерой для предотвращения эффекта «зомбирования» с помощью музыки.

УДК 159.9

Прокопчук И.В., Ильючик И.А.

ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*УО «Брестский государственный технический
университет» Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель: ст. преподаватель Бурко О.П.*

В процессе профессиональной подготовки студентов происходит изменение содержания когнитивного компонента стереотипа в сторону конкретизации, обогащения, корректировки

прежних представлений о будущей профессии и наблюдается дифференциация представлений об архитекторе и его профессии.

В настоящее время каждый человек, получающий высшее образование, становится перед определяющим его жизнь выбором профессии. Темпы и направление развития мировой науки и культуры подчеркивают актуальность технического образования в сравнении с педагогическим, поэтому изменение взглядов и желаний студентов на протяжении их обучения, профессиональные представления – вопросы, требующие тщательной обработки и анализа.

Выбор профессии без учёта основных её характеристик и индивидуальных особенностей будущих специалистов нередко отрицательно сказывается на дальнейшем самоопределении. Субъективно это выражается в неудовлетворённости профессией и желанием сменить её, а объективно – в низкой производительности труда, неудовлетворительном качестве продукции. Поэтому изучение профессиональных представлений принимает особую остроту.

Имеющиеся у личности профессиональные представления оказывают влияние на его профессиональное развитие, а адекватность этих представлений является необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности. Обычно под профессиональными представлениями понимается некоторая совокупность информации о профессии, имеющаяся у человека. Однако менее изучен вопрос, по какому принципу накапливается и структурируется данная информация, чем обусловлено формирование правильного, полного и отчётливого представления о профессии в сознании субъекта.

Центральное место в исследовании проблемы профессионального становления личности занимает формирование профессионального самосознания, и профессиональных стереотипов выступающих фундаментальным условием развития личности профессионала [1]. Профессиональный стереотип – это

персонифицированный образ профессии, то есть обобщенный образ типичного профессионала, описывающий профессиональные и психологические характеристики личности.

Усвоение профессиональных стереотипов происходит тогда, когда человек идентифицирует себя с конкретной профессиональной группой, в полной мере осознает себя ее членом [2].

Профессиональные стереотипы включают когнитивный и эмоционально-оценочные компоненты: когнитивный компонент включает нравственные представления, знания, понятия, принципы, суждения, степень осознаваемых личностью собственных моральных качеств, эмоционально-оценочный компонент предполагает положительное или отрицательное чувство к объекту, отношение к себе, моральную самооценку, эмоциональную оценку межличностных отношений.

С целью изучения изменения когнитивной и эмоционально-оценочной составляющих профессиональных стереотипов будущих архитекторов на разных этапах вузовского образования было проведено исследование, в котором приняли участие 40 студентов I-го и III-го курсов дневного отделения строительного факультета специальности «Архитектура» БрГТУ и 10 специалистов-архитекторов.

Основными методами сбора данных явились метод свободных описаний («Я и моя профессия») для изучения когнитивного компонента профессиональных стереотипов и диагностический тест отношений (ДТО) для исследования эмоционально-оценочного компонента профессиональных стереотипов.

Контент-анализ свободных описаний будущих архитекторов позволил выделить четыре группы стереотипных суждений о профессии архитектора: вербально-поведенческие, социально-ролевые, социально-статусные, эмоционально-экспрессивные.

У студентов I-го курса суждения, как правило, основываются на общепринятом мнении об архитектурной профессии. В первом задании мы предложили студентам назвать профессии

наиболее интересные для них. Испытуемые выстроили следующую лестницу привлекательности: у I курса на первом месте профессия дизайнера – 32,3 % (у III – 27,6 %); на втором месте – профессия скульптора – 9,69 % (у III – 0 %); на третьем – менеджер по туризму – 6,46 % (у III – 17,25 %).

Для студентов III-го курса становится актуальной оценка своего профессионального «Я» за счет собственных реальных практических шагов и их конкретных результатов. На вопрос «Что нужно знать и уметь архитектору, чтобы успешно работать?» III-й курс ответил знание нормативов (42 %), знание ПК (18 %) и умение выражать замысел (15 %). У I-го же курса приоритетным являлся знание начертательной геометрии (55 %), рисунка (40 %) и умение неординарно мыслить (5 %).

У архитекторов III-го курса стереотипные суждения отличаются большей конкретностью содержания, осознанностью, поскольку преломляются через призму собственного практического опыта работы и опираются на появляющиеся особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности профессиональных представлений студентов первокурсников достаточно низкий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: РПА, 1998. – 156 с.
2. Рождественская, Н.А. Роль стереотипов в познании человека человеком / Н.А. Рождественская // Вопросы психологии. – № 4 – 1986. – С. 69–76.
3. Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования: пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 496 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ ВУЗА

УО «ГГУ им. Ф. Скорины», Гомель, Республика Беларусь

Психологическая помощь включает в себя различные теоретические и практические аспекты деятельности педагога-психолога. Психологическая помощь есть область и способ деятельности, предназначенные для содействия человеку и сообществу в решении широкого круга проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме. Определяющим в содержании психологической помощи является обеспечение эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки человеку или сообществу в трудных ситуациях, возникающих в ходе их личностного или социального бытия.

Понимание проблематики психологической помощи связано с пониманием психики человеческого бытия, многогранность которого определяет совокупность проблем в деятельности педагога-психолога: межличностные отношения, эмоциональные внутриличностные конфликты, проблемы социализации (выбор профессии, создание семьи), проблемы персонализации (возрастные и экзистенциальные), т.е. весь спектр эмоционально-смысловой жизни человека как общественного существа, наделенного психикой. В области психологической помощи существуют трудности, которые связаны с тем, что педагог-психолог работает с переживаниями, системой ценностей, отношений и состояний человека в социуме.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка студентов остается одной из наиболее важных сфер деятельности педагога-психолога в вузе. Области применения психологической помощи различны, а именно:

1) психическое и духовное развитие студентов, т.е. психологическая помощь в избегании эмоциональных травм, содействие в выработке устойчивых ценностных и моральных норм;

2) экзистенциальные и личностные проблемы студентов (психологическая помощь в преодолении кризиса психологического отделения от родителей, а также физического (отрыв от семьи, отдельное проживание, осознание реальных возможностей родителей), борьба за личный и социальный статус, процессы трансформации религиозного сознания, наркомания, токсикомания, алкоголизация, табакокурение и др.);

3) брак и семья, где психологическая помощь оказывается в разрешении супружеских и родительских конфликтов, семейных кризисов, отношениях в семье;

4) психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях: внезапная смерть, попытка суицида, изнасилование, измена, потеря любви, негативное отношение к учебе, проблемы со сверстниками, плохие оценки и т.д.;

5) психологическая помощь при душевных и духовных страданиях, связанных с расстройствами настроения, стрессах, конфликтах, пограничных состояниях и др.

Процесс оказания психологической помощи студентам включает: установление отношений доверия и принятия; обеспечение надлежащей динамики рабочих отношений, ведущих к осознанию и возможному разрешению психологических проблем студента; адекватную ориентировку в различных проблемных ситуациях, конфликте; снятие психологической напряженности; повышение сплоченности в группе, коллективе.

В зависимости от специфики требуемой психологической помощи педагог-психолог применяет индивидуальную либо групповую формы работы. Индивидуальная работа проводится со студентами в тех случаях, когда по личностным, социальным или общественным причинам (специфика проблемы, например: измена, горе, чрезмерная застенчивость, тревога, одиночество

и т.п.) групповая форма психологической помощи не представляется возможной. Когда же акцент делается на развивающий, обучающий или момент групповой, социальной поддержки (например: личностный рост, коррекция девиантного (отклоняющегося) поведения, обучение коммуникативным навыкам, уверенное поведение и др.), то несомненное преимущество – на стороне групповой работы. Возможность разноплановой обратной связи, групповая динамика, сам факт совместного проживания эмоциональных событий в группе – это важнейший источник и фактор психологической поддержки дальнейшего личностного роста студента.

Работа педагога-психолога в организации психологической помощи студентам, проживающим в общежитиях специализируется, как правило, в области проблем, относящихся к социальным ролям и позициям: проблемы семьи, обучения, брака, будущего трудоустройства, любви и дружбы, отверженности, тревожности, неуверенности и др.

Одним из главных уровней психологической помощи студентам является консультирование, где во главе проблемы выступает личностное благополучие студентов, объектом и предметом деятельности является индивидуальность личности и ее поведение в различных жизненных ситуациях. Содержание деятельности педагога-психолога – это эмоциональная поддержка, ценностно-смысловая ориентировка, проработка жизненных ситуаций, где методами психологической помощи выступают консультативная беседа, групповые занятия, диагностическая и коррекционная деятельность. Цели и результаты психологической помощи – это углубление самопонимания, уважение к себе и к окружающим людям (родителем, педагогам, сверстникам, воспитателям, младшим по возрасту), прояснение жизненных ситуаций, изменение социальной помощи, выработка новых умений и навыков, которые необходимы в дальнейшей жизни студента для осознания новых жизненных смыслов, разрешения конфликтов, преодоление возрастных кризисов.

При организации психологической помощи студентам следует сказать об общих этических требованиях со стороны педагога-психолога. Студенты должны быть уверены в том, что их не только поймут и поддержат, но и сохранят личную тайну, не будут разглашать сведения, которые касаются их личной жизни. Педагог-психолог имеет право отказаться от консультации, если наряду с психологическим вмешательством одновременно осуществляется независимое и несогласованное с педагогом-психологом иное воздействие на психику студента. Решение о необходимости психологической помощи принимает сам студент, без всякого давления со стороны.

Консультативная беседа – один из основных методов оказания психологической помощи студентам – это общение, в котором осуществляется ориентировка в личностных особенностях и проблемах студента, устанавливается и поддерживается доверительный стиль отношений, оказывается требуемая психологическая помощь в соответствии с потребностями, проблематикой и характером консультативной работы.

Для оказания психологической помощи студентам необходимы кабинеты для проведения консультаций и групповых занятий, которые располагают к беседе, настраивают на откровенный разговор. Кабинет предназначен для осуществления различных форм работы со студентами (психодиагностической, психопрофилактической, организационно-методической, научно-исследовательской и психологического консультирования), а также должен соответствовать определенным техническим и методическим требованиям (Положение о кабинете психологической службы Учреждений образования).

Таким образом, работа педагога-психолога со студентами дает возможность улучшить социальные отношения, получить квалифицированную помощь и надежду, позволяет объяснить личные трудности, помогает приобрести уверенность и открыть новые перспективы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М.: Изд-во «Института психотерапии», 2000. – 368 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Психологическое консультирование / Л.Б. Шнейдер, Г.В. Вольнова, М.Н. Зыкова. – М.: Ижица, 2002. – 224 с.

УДК 355.42

Пырцак Е.С.

ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

*УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск
Научный руководитель: канд. воен. наук Курмашов А.Н.*

Выполняя свои служебные обязанности, исходя из складывающейся ситуации, сотрудники и военнослужащие МВД РБ иногда стоят перед выбором применить или не применить оружие, специальные средства, физическую силу. Проблема кроется в том, что наравне с субъективными обстоятельствами, такими как, не подготовленность и незнание, существуют и некоторые объективные. К примеру, неоднозначное трактование ситуаций описанных нормативными документами. На этом более подробно и остановимся. Правотворчество – то деятельность государственных органов (в случае референдума – всего народа) и должностных лиц по изданию, переработке и отмене нормативно-правовых актов. Реализация права – общесовременная основа и суть правопорядка [3].

Для защиты общественных отношений государство использует широкий диапазон правовых средств. Значительное место в их системе занимают меры административного пресечения.

Генезис пресечения заключается в защите законных интересов, прекращении противоправных деяний и ликвидации угрозы их совершения. Особую опасность представляют правонарушения, нередко совершаемые организованными группами, с использованием оружия и других технических средств.

Выполняя конституционную обязанность по защите прав человека, государство наделяет сотрудников ряда правоохранительных органов правом применения огнестрельного оружия как составной частью их полномочий по противодействию совершению общественно опасных деяний. Особенность данной меры пресечения заключается в том, что при пресечении противоправного деяния допускается причинение вреда здоровью посягающего, а в некоторых случаях и лишение его жизни.

Военнослужащие внутренних войск и сотрудники МВД РБ олицетворяют общественный порядок в форме обеспечения поведения гражданами в рамках принятых правовых норм общества. Деятельность военнослужащих внутренних войск и сотрудников милиции и других силовых ведомств при пресечении общественно опасных посягательств и задержании лиц, их совершивших, объясняется многими факторами социально-экономического, военно-политического, служебно-педагогического и нравственно-психологического толка. Но, наряду с этими обстоятельствами, влияние на эффективную деятельность правоохранительных структур, несомненно, оказывает знание сотрудниками содержания законодательных и иных нормативных актов, регламентирующих порядок и пределы применения огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств. Некомпетентность должностных лиц в некоторых случаях усугубляется противоречиями механизма нормативных актов, что приводит к необоснованному привлечению к ответственности и даже осуждению должностных лиц, правомерно применивших табельное оружие.

Правовую основу применения оружия военнослужащими внутренних войск составляет главным образом Закон «Об органах внутренних дел РБ» и «Закон о внутренних войсках МВД РБ». Неправомерное применение оружия является грубым нарушением законности. Виновные в этом военнослужащие внутренних войск могут нести уголовную или дисциплинарную ответственность. Но как показывает практика, все же есть спорные моменты, на которые следует обратить особое внимание. Так военнослужащим внутренних войска запрещается применять огнестрельное оружие «при значительном скоплении людей, когда от этого могут пострадать посторонние лица» [1].

На примере одной из частей, выполняющей боевую задачу по охране общественного порядка на объектах железной дороги, возможно, рассмотреть это положение более явно. Так, на первый взгляд можно сделать вывод, что в положении речь идет не просто о наличии посторонних граждан вблизи места применения оружия, а об их «значительном» скоплении в момент производства выстрела. Кроме того, применение оружия при значительном скоплении людей запрещается только тогда, «когда от этого могут пострадать посторонние лица», т.е. если лица, не участвующие в конфликте, находятся в направлении, в котором производятся выстрелы. Следовательно, лица, находящиеся вблизи места происшествия вне секторов стрельбы, не являются препятствием для применения оружия по нападающему. Однако это только на первый взгляд. При более детальном анализе текста закона [1], в котором буквально сказано «запрещается применять огнестрельное оружие при значительном скоплении людей, когда от этого могут пострадать посторонние лица» возникает вопрос, от чего «от этого» по смыслу закона могут пострадать посторонние лица: от значительного скопления людей или от применения огнестрельного оружия? Непонятно, о чем «об этом» идет речь в законе. Рассуждая далее, можно прийти к выводу, что от самого факта скопления люди пострадать не могут, они могут пострадать только от применения сотрудником мили-

ции огнестрельного оружия. Таким образом, если раскрыть содержание фразы «от этого» (имея в виду – от применения огнестрельного оружия) смысл данной нормы будет состоять в следующем: запрещается применять огнестрельное оружие «при значительном скоплении людей, когда от применения оружия могут пострадать посторонние лица». При этом понятие «значительное скопление людей», границы которого точно определить довольно сложно, отходит на второй план. На практике определение данного условия будет зависеть не столько от фактической обстановки, сложившейся на месте происшествия в момент применения оружия, сколько от его результатов и усмотрения контролирующей инстанции.

Исходя из статистики рассматриваемых дел о применении сотрудниками и военнослужащими МВД оружия, рассматриваемая норма, возможно, нуждается в корректировке. Во-первых, может быть по-разному истолкована, во-вторых, ограничивает право сотрудников (работников) на необходимую оборону, и, в-третьих, позволяет объективно вменить в вину сотруднику любой вред, причиненный третьим лицам, в том числе и тогда, когда имел место казус (случай).

Одно из условий запрещающее применение специальных средств является: «запрещается применять специальные средства в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности, несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен, за исключением случаев совершения указанными лицами вооруженного или группового нападения на военнослужащих внутренних войск и (или) работников милиции, иных граждан» [1].

Сразу возникает вопрос: как сотрудники правоохранительных органов могут определить, что женщина беременна если, например, ее беременность проходит только четыре недели и имеют ли они право применить против этого лица специальные средства? Как можно определить возраст человека, несовершеннолетний он или нет, если он выглядит гораздо старше своего

возраст с учетом того что эти приведенные примеры не попадают в исключительные случаи т.е. «совершения указанными лицами вооруженного или группового нападения на военнослужащих внутренних войск и (или) работников милиции, иных граждан»?

Как видно из приведенного анализа, подобной ситуации неоднозначного трактования того или иного положения является факторами, изжитие которых позволит значительно повысить качество выполнения задач по охране общества от противоправных посягательств, т.к. психологически, воздействие сотрудника правоохранительных органов может являться сдерживающим условием для потенциального правонарушителя (преступника). Сделать это возможно совместными усилиями самих органов правопорядка и органов надзора за состоянием законности, т.е. внесением последними комментария по спорным положениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь «О внутренних войсках Министерства внутренних дел РБ» // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 16 марта 2001 г. № 2/386.

2. Закон «Об органах внутренних дел Республики Беларусь»: Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 16.07.2008 г. № 413-3.

3. Вишневский, А.В. Общая теория государства и права: учебник / А.Ф. Вишневский [и др.]. – 2009.

УДК 331.54

Романчик Е.И.

ПРОБЛЕМА ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Иванова Е.М.*

Актуальной проблемой современного общества является трудоустройство различных групп населения. Основная часть безработного населения формируется из наиболее активной, образованной, динамичной, перспективной прослойки населения – молодежи, которая составляет около 35% трудоспособного населения. Безработица и невостребованность молодежи ведут к усугублению проблем в области снижения качества трудовых ресурсов, падения уровня интеллектуального потенциала и ухудшения уровня жизни в ближайшем будущем.

Утрата человеком позитивных ориентиров в молодости приводит к негативным последствиям в более зрелом возрасте – неудовлетворенность жизнью, ухудшение самочувствия, внутренние конфликты с самим собой, нервные и сердечно-сосудистые заболевания, преждевременное старение.

Проблема профессионального самоопределения, представлений о своем профессиональном «Я» тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, является чрезвычайно актуальной.

Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы. Большинство ученых-исследователей, занимающихся изучением факторов, влияющих на этот выбор, выделяют 8 факторов:

1. *Позиция членов семьи.* Часто семья является доминирующим фактором при выборе той или иной специальности. Семья может относиться уважительно или неуважительно к выбору специальности и учебного заведения. Методы влияния семьи на выбор могут быть самыми разными: от мягких (совет) до жестких (строгое указание с угрозами).

2. *Учебные заведения, представленные на территории проживания.* Часто в небольших городах и тем более в сельской местности нет достаточного спектра учебных заведений, а следовательно, и спектра тех специальностей, которые мог-

ли бы получать молодые люди. В такой ситуации родители выпускника должны решить вопрос о том, чтобы отправить его на обучение в то место, где выбор специальностей широк, либо сделать выбор из имеющихся альтернатив.

3. *Позиция друзей.* Иногда выбор учебного заведения или специальности осуществляется «за компанию».

4. *Престиж.* Часто выпускники школ стремятся овладеть теми специальностями, которые являются модными. Но не всегда в них есть потребность на рынке труда той территории, на которой проживает человек.

5. *Позиция учителей и школьных педагогов.* Педагоги могут увидеть задатки и склонности школьника, но, к сожалению, не всегда ими даются профессиональные рекомендации.

6. *Информированность.* Наличие достаточного количества доступной для выпускников школ информации о структуре рынка труда той или иной территории, где планирует в дальнейшем работать выпускник школы (очень важна прогнозная информация о том, какова будет структура рынка труда на момент окончания учебного заведения).

7. *Личные профессиональные планы.* Совокупность представлений самого выпускника школы о том, чем же он хочет заниматься в дальнейшем.

8. *Способность, склонности.* Наличие особых задатков и особенностей личности, которые помогают ей в той или иной деятельности, способствуют наиболее эффективно справляться с поставленными задачами, порождает особый интерес к деятельности [3].

Как правило, перечисленные факторы влияют на выбор будущей специальности примерно в той последовательности, в которой они перечислены. То есть чем выше расположен фактор, тем большую силу он имеет. Таким образом, личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности. Наибольшее влияние имеют мнение родственников, позиция

друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения в населенном пункте. Способности, склонности и личностные профессиональные планы стоят в этом списке на последних местах. На первых местах стоят мнение окружающих и вынужденная необходимость (отсутствие учебного заведения или необходимой специальности).

Осознанный выбор специальности и учебного заведения способны сделать единицы. Однако выбор профессии не может основываться только на способностях человека. Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения, человек выбирает те профессии, которые отвечают сложившимся у него представлениям о самом себе, те, в которых он может самоутвердиться.

Поэтому следует отметить еще одну проблему осознанного выбора будущей профессии на современном этапе, обусловленную социально-экономическими переменами в нашей стране. Развитая рыночная экономика базируется на продуктивном типе личности, нацеленном на созидание себя, а также духовных и материальных ценностей. В результате в установке современной молодежи «через высшее образование к высокооплачиваемой работе» прослеживается отсутствие или игнорирование продуктивных установок, нацеленных на рост и развитие своего потенциала: диплом по «престижной» специальности рассматривается как возможность повысить конкурентоспособность на рынке труда и «допуск» к работе с высокой зарплатой.

У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности. Первая трудность: расхождение понятий «работа» и «профессия». Вторая трудность: расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами [2].

Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим тру-

доустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы по решению этих трудностей.

Главной целью консультационного сопровождения профессионального самоопределения молодежи в условиях рыночной экономики является, на наш взгляд, осознание молодыми людьми своей автономности и принятие ими ответственности за свою образовательную траекторию и карьерный рост. Автономная личность имеет представление о своих способностях и интересах, достоинствах и недостатках, о возможных объективных препятствиях и путях их преодоления. В общем ее отличают активная жизненная позиция и установка на достижение успеха.

Основой выбора профессии сегодня являются представления личности о будущем, которые выводят ее за рамки наличной ситуации и являются программой ее развития. Автономная личность ориентируется в мире профессий: осознает смысл профессиональной деятельности, знает требования профессий и перспективы их развития, способна согласовать профессиональную деятельность с другими важными жизненными контекстами (семейная жизнь, хобби и т.д.).

Поведение автономной личности на рынке труда предполагает общую ориентировку в социально-экономической ситуации, знание вакансий, а также наличие навыков поиска работы, составления резюме, прохождения собеседования и т. д. Личность, которая не готова удовлетворять требованиям реальности, оказывается невостребованной. Относительный баланс между спросом и предложением рабочей силы может быть достигнут при наличии профессиональной компетентности. Таким образом, вектор профориентационной работы должен быть смещен с позиции «Кем быть?» на позицию «Каким стать?» [1].

Пути развития и совершенствования системы профориентации молодежи по проблеме формирования осознанного выбора профессии и учебного заведения мы видим в укреплении

межведомственной координации действий всех заинтересованных ведомств, учреждений и организаций, привлечении широкого круга специалистов, а также в применении в профориентационной практике современных методов и форм работы с учетом специфики профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики, региональных условий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байтингер, О.Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте: дис ... канд. психол. наук / О.Е. Байингер. – СПб., 1998.
2. Винтин, И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников / И.А. Винтин // Социс. – 2004. – № 2.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996.

УДК 158.1

Скрицкая М.И.

САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ, В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ, В ОБЩЕСТВЕ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Фираго Н.И.

Самооценка – термин, который состоит из двух составляющих: сам (человек) и оценка (то, как чувствует себя личность, как себя ощущает), это не постоянный элемент, она постоянно видоизменяется, совершенствуясь. Так как каждый человек индивидуальность, то каждому характерен свой уровень самооценки, в каждой ситуации человек ведет себя по разному. Самооценка не может меняться только из-за влияния одного лишь фактора, её изменению способствуют несколько факторов, каждый из них в своей степени.

Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самовоспитание создает основу для восприятия собственного успеха или неуспеха, достижения целей определенного уровня. Что касается именно воспитания чувства самооценки, то подразумевают воспитание, в первую очередь, самим человеком своего Я. Невозможно научить ребёнка каким-либо способом задач по математике у доски, к примеру, если у него занижена самооценка и при этом ещё

зашкаливает уровень тревожности. В данном случае необходимо в первую очередь выяснять причину не того, почему он не понимает, а причину, почему он боится и не хочет стараться. После только можно готовить ребёнка осторожной и заслуженной только похвалой к обучению. Если действовать одновременно: за каждый маленький успех поддерживать и вознаграждать ребёнка, постепенно давать задания всё сложнее и сложнее, тогда у детей, как правило, появляется стимул к учёбе, они начинают внутренне себя настраивать на рабочий лад, самовоспитываться.

В этом случае можно говорить о самовоспитании. При этом от позиции человека в отношении себя (кем бы он хотел быть в настоящем и стать в будущем) зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения. Как и воспитание личности, *самовоспитание личности* включает в себя формирование человека, только тут имеется в виду под формированием восприятие индивида своей личности в соответствии с поставленной целью.

Для подтверждения теоретических сведений, которые содержатся в данной работе, было проведено исследование на основе бланка ценностей и бланков предпочтений. Данные бланки базируются на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых ценностей в своем поведении в различных ситуациях. Первый бланк позволял выбрать контингент людей, которые наиболее всего влияют на их мнение, самооценку. Второй бланк включал в себя 3 группы ценностей: *я больше всего ценю в себе*; *я больше всего ценю в одноклассниках, друзьях*; *я больше всего*

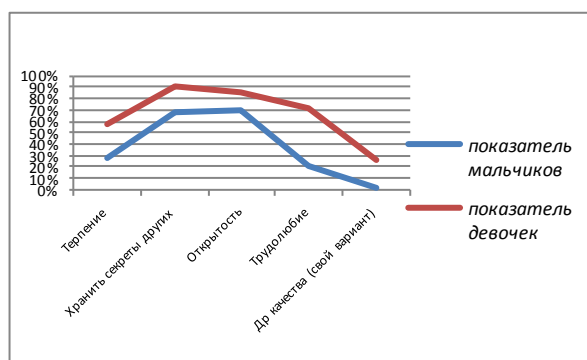
предпочитаю в семье. На основе результата первого бланка можно сказать, что более всего доминирует семья, одноклассники, друзья с улицы.

Полученные результаты второго бланка представлены на диаграммах. В опросе предложенных ценностей участвовало 30 учащихся 9-ых классов 159 школы г. Минска. Результаты диаграммы «я больше всего ценю в себе» показывают следующее: юноши предпочитают виды деятельности, где нет необходимости долго фантазировать, размышлять; при этом находятся в узком кругу, на это указывают высокие показатели таких качеств как умение хранить секреты, открытость и общительность; низкие показатели по качествам таким как трудолюбие и выбранные ими качества.

Для девушек предпочтительнее гуманитарные виды деятельности, где присутствовать будет различного рода обсуждения, общество, на что указывают следующие высокие показатели качеств как общительность и открытость, трудолюбие. Иначе говоря, юноши более закрыты, нежели девушки. Результаты диаграммы «я больше всего ценю в одноклассниках, друзьях» показывают следующее: высокие показатели в таких качествах как верность, взаимность, гордость характеризуют девушек как более спокойных, размышляющих, нейдущих на какие-либо уловки, чего весьма нельзя сказать о юношах. У них высокие показатели падают на такие качества как активность, верность, гордость, быстрота реакции. Данный портрет одноклассников может сказать, что с юношами может происходить больше неординарных происшествий, нежели с девушками. Результаты диаграммы «я больше всего ценю в семье» показывают следующее: семья, по мнению юношей, является в первую очередь отдых от учебы, работы, лишь потом убежище от проблем и различного рода дискомфорта, на что указывают высокие показатели качеств как доверие, комфорт и уют, верность. А для девушек характерно обустроить «домашний очаг», на что указывают

такие показатели как комфорт и уют, порядок, доверие, ответственность.

Семья, по мнению юношей, является в первую очередь отдых от учебы, работы, лишь потом убежище от проблем и различного рода дискомфорта. Как видим по результатам девушек, можно сказать, что им подвластно еще спокон веков обустраивать «домашний очаг», что и продолжается до сегодняшних дней. Парни оценивают себя в диапазоне до 10 баллов, девушки до 9 баллов, т.е. диапазоны немного сдвигаются. Если просмотреть оценку друзей и одноклассников, то девушку значительно выше их оценивают (до 8 баллов), нежели парни (10 баллов). Семью девушки оценивают до 8 баллов, а парни до 7 т.е. повышение диапазона со стороны парней поменялся.



Таким образом, результаты исследования показали что, как и девушкам, так и парням присущи некоторые одинаковые ценности, но есть и различные. Что касается тех качеств, которые ребята сами выбирали, можно сказать, что в зависимости от ситуации они по-разному выбирают. Это доказывает, что поистине самооценка колеблется и не является постоянной. Как уже данные диаграммы показали, что ребята оценивают семью, себя и друзей, одноклассников, можно сказать, что эти три

фактора очень сильно влияют на уровень самооценки. Если не учитывать эти, на мой взгляд, самые главные факторы, у учащихся может сложиться заниженная самооценка, что может привести как к плохой учебе, потере интереса к учебному процессу, замкнутости, необщительности, боязни отстаивать своё мнение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов / 100 ответов: учебное пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с.

3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов ВУЗов / А.М. Кухарчук. – Минск: Соврем. слово, 2006. – 544 с.

УДК 159.9

Стасевич П.В.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА ОБРАЗ СЕБЯ У ПОДРОСТКОВ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ И ЧЕРЕЗ 5–10 ЛЕТ

*Брестский госуниверситет им. А.С. Пушкина, Брест,
Республика Беларусь
Научный руководитель: Северин А.В.*

Современный информационный мир оставил далеко позади ориентиры в направлении гармонии, традиции, гуманизму. Появились новые приоритеты. Прежде всего, это потребление, информация, ускорение. Появились новые информационные технологии, которые помогают в развитии и самореализации

человека. Информационная среда глобальной сети как нельзя лучше подходит для такой задачи, как управление большими массами людей. Наибольшему риску подвержены дети, особенно подростки.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии предоставляют беспрецедентные возможности для детского обучения и творчества. В то же время, серьезной проблемой во всем мире стало злоупотребление плодами информационно-коммуникационных технологий и их использование для совершения преступлений против детей. В первую очередь необходимо решить проблемы распространения в Сети порнографии, пропаганды расизма, ксенофобии и подстрекательства к насилию. В этом же ряду стоят вопросы пропаганды наркотиков, проституции и других социально опасных явлений. Если в реальной жизни мы изолируем опасных людей, то в Интернете сегодня этого не происходит. Отсюда можно сделать выводы об опасностях мировой паутины. Проблема интернет-зависимости начала развиваться в 1996-1997 гг., но до настоящего времени нет единогласного мнения о правомочности постановки самой проблемы. Хотя необходимость проведения работы по обеспечению всеобщего доступа к информации, так и об ограничении распространении незаконной информации, в частности угрожающей интересам детей, не вызывает сомнения. В связи с этим целью нашего исследования выступает изучение влияния Интернета на содержание образа себя у подростков.

Объект исследования: Интернет-зависимость. Предмет исследования: Интернет и образ себя у подростков.

Гипотеза: Высокая и средняя степень Интернет-зависимости у подростков будет определять негативность образа себя.

Исследование проводилось в городе Бресте в течение двух месяцев. Выборка была составлена из 30 подростков в возрасте от 11 до 17 лет.

Для проверки гипотезы использовались следующие методики:

1. «Анкета Интернет-зависимости».
2. Проективная методика «Автопортрет».
3. Беседа с подростками.

Исследование включало в себя два этапа.

На первом этапе применялась методика «Анкета Интернет-зависимости». Эта методика направлена на выявление степени Интернет-зависимости у подростков, она включает в себя 10 вопросов. Испытуемые должны были ответить на вопросы, выбирая один из предложенных вариантов наиболее подходящий им.

На втором этапе применялась проективная методика «Автопортрет». Она направлена на выявление сформированности образа себя у подростков. Она включает в себя два рисунка «Я сейчас» и «Я через 5-10 лет».

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты.

По первой методике были получены следующие результаты: высокая степень интернет-зависимости обнаружена только у 6,7% опрошенных, средняя степень зависимости – у 83,3% подростков и высокая степень зависимости только у 10% опрошенных. В ходе бесед с подростками мы выяснили, что большинство из них Интернетом пользуются в основном в домашних условиях и считают его полезным открытием. Мы также выявили, что у большинства опрошиваемых выявлена средняя Интернет-зависимость.

По второй методике «Автопортрет» полученные данные обрабатывались при помощи контент-анализа (нами были выделены такие единицы для анализа рисунков: отношение к контакту с окружающими, позитивность образа себя, негативность образа себя, целостность образа себя. Эти единицы ранжировались по степени представленности: 1 – сильная степень, 2 – средняя степень, 3 – слабая степень, 4 – отсутствует). Это видно из следующей таблицы 1.

По первому рисунку «Я сейчас», были получены следующие результаты:

- отношение к контакту с окружающими (сильная степень выявлена у 30% испытуемых, средняя также у 30% испытуемых);

- позитивность образа себя (сильная степень выявлена у 33% испытуемых, средняя у 30%);

- негативность образа себя (сильная степень выявлена у 0% испытуемых, средняя у 33%);

- целостность образа себя (сильная степень выявлена у 36% испытуемых, средняя у 23%).

По второму рисунку «Я через 5-10 лет» были получены следующие результаты:

- отношение к контакту с окружающими (сильная степень выявлена у 36% испытуемых, средняя у 23% испытуемых);

- позитивность образа себя (сильная степень выявлена у 26% испытуемых, средняя у 40%);

- негативность образа себя (сильная степень выявлена у 13% испытуемых, средняя у 30%);

- целостность образа себя (сильная степень выявлена у 30% испытуемых, средняя у 30%).

Таблица 1

Рисунки исп.	Единицы анализа	Степень представленности единиц анализа в % соотношении			
		1	2	3	4
Я сейчас	Отношение к контакту с окружающими.	30 %	30 %	36 %	3 %
	Позитивность образа себя.	33 %	30 %	36 %	0 %
	Негативность образа себя.	0 %	33 %	26 %	40 %
	Целостность образа себя.	36 %	23 %	30 %	10 %
Я через 5-10 лет	Отношение к контакту с окружающими.	36 %	23 %	26 %	13 %
	Позитивность образа себя.	26 %	40 %	26 %	6 %
	Негативность образа себя.	13 %	30 %	23 %	33 %
	Целостность образа себя.	30 %	30 %	26 %	6 %

По сравнению с первым рисунком, во втором рисунке негативность вырастает на 13% , позитивность уменьшается и целостность образа себя также уменьшается.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтвердилась частично. У большинства испытуемых выявлена средняя степень Интернет-зависимости. Кроме того, у подростков преобладает позитивность и целостность образа себя, в настоящий момент. Но в рисунке себя, через 5-10 лет позитивность и целостность образа себя уменьшается, а возрастает негативность образа себя. Следовательно, существует взаимосвязь между Интернет-зависимостью и образом себя у подростков. Однако в силу небольшой выборки полученные результаты не позволяют сделать однозначных выводов о характере такой взаимосвязи. Для решения этой задачи необходимо дальнейшее проведение исследований по данной проблеме, так как настоящая работа не ставила перед собой цели полностью осветить роль отдельных факторов в формировании Интернет-зависимости у подростков и исчерпывающим образом охарактеризовать варианты и формы этого феномена, а скорее изучить каким образом Интернет влияет на содержание образа себя у подростков в настоящее время и через 5-10 лет.

УДК 159.923+316.6

Степаненко В.И.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА РАБОТНИКА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент

Марчинская Н.И.

Динамика происходящих в стране изменений такова, что они зачастую не попадают в рамки обыденного сознания и

привычных представлений человека о действительности. Большинство населения не всегда правильно осмысливаются те радикальные перемены, которые происходят в обществе и его экономической среде.

Сегодня значительное число работников трудится в секторе, который связан с частной формой собственности, многие работают на предприятиях со смешанными формами собственности или заняты на предприятиях, принадлежащих иностранному капиталу. В этих условиях становления цивилизованных рыночных отношений востребованы работники нового типа, отличающиеся по своим деловым и социально-психологическим качествам от работника, который формировался в условиях административно-командной системы.

Психологи считают, что в условиях авторитарного управления в сознании личности затормаживаются креативные способности и формируются установки на спокойное существование, не требующее личной активности при взаимодействии с внешней средой. Для определенной категории работников характерна низкая самооценка и отсутствие необходимых качеств для поиска своего места в жизни, безынициативность, инертность, нежелание активно действовать. При наличии в обществе и в каждой отдельной организации большого числа пассивных работников такие организации в изменяющейся обстановке имеют меньше шансов на динамичное развитие.

К наиболее значимым препятствиям в изменяющихся социально-психологических условиях организационных отношений относятся: непонимание партнерской сущности современного наемного труда; неумение подбирать персонал с определенными качествами; неумение и нежелание увольнять сотрудников; боязнь более подготовленного персонала, чем существующий управленческий корпус, а главное – неумение авторитарно мыслящих управленцев системно

работать с современным персоналом и неспособность делегировать им ответственность и полномочия.

В современных условиях наиболее востребованы такие качества как инициатива, упорство, определенные волевые качества, дисциплинированность и настойчивость при достижении поставленной цели.

Сегодня большее внимание должно уделяться новым социальным технологиям в работе с молодежью.

В первую очередь, это предполагает развитие у них способностей быстрого обучения и формирования позитивной психологической установки на перманентные изменения, которые должны приносить максимально возможное удовлетворение от работы и вместе с тем обеспечить необходимое обществу качество труда. Необходимо формирование новых позитивных социокультурных характеристик современной молодежи, таких как нестандартное мышление и нелинейная логика, высокая степень предприимчивости, способность к концентрации внимания, умение осуществлять саморегулирование в практической деятельности и использование своих креативных способностей в трудных ситуациях.

В нынешних условиях важным представляется и формирование антикризисного массового сознания, выработка оптимальных вариантных решений, позволяющих обеспечивать реализацию поставленных задач.

Для системы управления важно своевременно выявлять и использовать способности работников, а также создавать условия для их развития. Такие знания необходимы руководителю любого ранга, заинтересованному в эффективном управлении, которое наряду с искоренением таких социально-психологических качеств как безынициативность, инертность, нежелание активно действовать, призвано обеспечивать высокую продуктивность деятельности организации, предприятия или учреждения в условиях существования

разных форм собственности, свободы предпринимательской деятельности, рыночных отношений и конкуренции.

В то же время модель управления современных работников должна быть поддерживающей и гуманной, в которой важное значение имеют как материальные, так и нематериальные составляющие мотивации.

Необходимо, чтобы развитие личностного потенциала работников, их социально-психологические качества не отставали от происходящих радикальных перемен в обществе, темпов развития экономики страны.

УДК 621.762.4

Таранович К.Ю.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

УО БГПУ им. М.Танка, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент
Толмачёва С.А.

Педагогический коллектив – это не только общность педагогов образовательного учреждения, осуществляющих совместными усилиями организацию учебно-воспитательного процесса, но и отдельно функционирующая сложная система, построенная на профессиональных и личностных взаимоотношениях. От единства и сплочённости коллектива учителей зависит качество реализации педагогических целей и уровень подготовки учащихся. Каждый педагогический коллектив проходит периоды становления, функционирования и развития. На этапе становления коллектив учителей представляет собой ещё формальную группу, для которой характерны слабые взаимоотношения, отсутствие идейного и организационного единства, нет выраженных лидеров.

На стадии функционирования члены коллектива знают свои и чужие способности, уровень профессиональной компетентности и человеческие качества, возникают симпатии и антипатии, вокруг лидеров формируются группы приверженцев, может появиться оппозиция, возникнуть межличностные и межгрупповые конфликты. В коллективе выявляется группа творческих педагогов и аутсайдеров, а также выделяются новаторы, консерваторы, радикалы, пессимисты, реформаторы, гуманисты, прагматики и т.д. Именно на этом этапе возможно обострение социально-психологических конфликтов. В период развития основные силы коллектива направлены на педагогическое экспериментирование [2, с. 57-60].

Формирование коллектива педагогов имеет свои трудности. Такая ситуация обусловлена тем, что складывающийся коллектив – это взрослые люди с уже устоявшейся системой ценностей, норм, представлений и стереотипов, которые трудно поддаются изменению и корректировке, требующихся для совместной работы. При этом важной особенностью является и то обстоятельство, что 70 % педагогов – женщины, отличающиеся высоким эмоциональным восприятием и реагированием, что повышает уровень конфликтности в женских коллективах. Уровень сплочённости и единства педагогов зависит от нескольких факторов: 1) психологические особенности членов коллектива, 2) эмоционально-психологический климат, 3) стиль управления педагогическим коллективом со стороны руководителя.

Для организации конструктивного педагогического взаимодействия от учителей требуется адекватная профессиональная самооценка, психологическая совместимость с коллегами, демократический стиль отношений, умение прислушиваться к чужому мнению, отсутствие категоричности взглядов, направленность на совместное решение проблем, понимание эффективности коллективной работы по сравнению с индивидуальной.

Особенность взаимодействия педагогов заключается в том, что между ними нет отношений служебного подчинения и

руководства. В коллективе учитель имеет возможность выбирать единомышленников для общения. И если возникнет конфликт с одним или даже с несколькими коллегами, учитель может установить дружеские связи с другими педагогами. Такая свобода выбора существенно облегчает проблему адаптации учителя, однако не снимает общего напряжения, т.к. в любом случае всех членов коллектива связывают профессиональные отношения.

Психологический климат педагогического коллектива определяется отношениями между его членами и проявляется в настроении учителей, которое влияет на их работоспособность, психическое и физическое самочувствие. Большинство исследователей в качестве параметров отношений между педагогами выделяют следующие: 1) сплочённость; 2) доверительность; 3) конфликтность.

Сплочённость коллектива зависит от ценностно-ориентированного единства и психологической совместимости учителей. При этом важно совпадение мнений, оценок, установок и позиций членов коллектива в подходе к образовательному процессу.

Доверительность предполагает отношения педагогов, основывающиеся на убеждённости в правоте, верности, добросовестности и честности коллег. Доверительное взаимодействие создаёт благоприятный эмоциональный климат и является одним из важнейших условий повышения эффективности работы педагогического коллектива.

Уровень конфликтности характеризуется остротой противоречий между учителями и частотой столкновений полярных позиций в коллективе [3, с. 50–54].

Существенным фактором, оказывающим влияние на систему взаимоотношений педагогов, является появление в уже сложившемся коллективе нового учителя: молодого специалиста или педагога из другого учебного заведения. В этой ситуации успешность процесса адаптации и приспособле-

ния пришедшего учителя к новым условиям работы зависит как от его личностных качеств, так и от степени сплочённости и демократической гибкости педагогического коллектива [6, с. 40–42]. Этому вопросу уделял внимание и А.С. Макаренко: «Единство педагогического коллектива – совершенно определяющая вещь, и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идёт в разрез с педагогическим коллективом. Нет ничего опаснее индивидуализма и склоки среди педагогов».

Сплочённость и психологический комфорт в педагогическом коллективе во многом определяется стилем руководства со стороны администрации. Умение руководителя заметить и поддержать успех учителя, популяризировать в коллективе его достижения, поощрять и стимулировать творческую активность педагогов, разумно распределять функции, обязанности и нагрузку в школе с учётом способностей и пожеланий учителей позволит избежать конфликтов и противоречий как между администрацией и учителями, так и внутри педагогического коллектива.

Таким образом, психологические особенности взаимодействия учителей в педагогическом коллективе обусловлены несколькими факторами: личностными особенностями и характеристиками педагогов, эмоционально-психологическим климатом коллектива, стилем руководства администрации школы. Существенное влияние на отношения учителей оказывает степень сплочённости, доверительности и конфликтности в коллективе, умение педагогов прислушиваться друг к другу и организовывать совместную деятельность. Единство и доброжелательность в педагогическом коллективе определяют успешность образовательного процесса и качество работы каждого учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева, Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н.П.Аникеева. – М.: Просвещение, 1983. – 93 с.
2. Банщикова, Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие / Т.Н. Банщикова. – М.: Книголюб, 2004. – 352 с.
3. Леонтьев, В.Г. Стиль руководства и социально-психологический климат педколлектива: учебное пособие / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1988. – 96 с.
4. Макаренко, А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С.Макаренко. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – 100 с.
5. Маркова, А.К. Психология труда учителя: книга для учителей / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Предупреждение текучести кадров и формирование стабильных педагогических коллективов: методические рекомендации / Научно-исслед. институт педагогики. – Минск, 1988. – 42 с.

УДК159.922.8

Туркова Ю.А.

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск,
Научный руководитель: Антипенко О.Е.*

В данной работе рассматриваются такие детерминанты копинг-поведения как субъективный локус контроля и возраст. С целью выявления взаимосвязи между копинг-поведением и локусом контроля в юношеском возрасте было проведено исследование. Для этого использовались такие методики как методика локуса субъективного контроля Дж. Роттера и опросник способов совладания Р. Лазаруса и А. Фолкмана. В результате была выявлена высокая степень

корреляции между двумя параметрами, а так же отмечены некоторые возрастные особенности данной выборки испытуемых.

Каждый человек реагирует на кризисные ситуации в соответствии со своими индивидуальными особенностями, следовательно, актуальным стал вопрос о том, какие личностные образования влияют на выбор способа совладания. Многие авторы (В.А. Анциферова, Р. Лазарус, У. Лер, С. Тейлор и др.) отмечают, что специфика выбора определенных стратегий и стилей копинг поведения в трудных жизненных ситуациях и при стрессе зависит от типа и индивидуальных особенностей личности.

Одним из ведущих личностных образований, оказывающих влияние на выбор стратегий, стилей копинга, является локус контроля. Локус контроля является устойчивым личностным конструктом, который формируется в процессе социализации. На основании интернальности – экстернальности локуса контроля можно выделить два типа личности, которые отличаются друг от друга специфическим отношением к миру, успехам и неудачам, самому себе.

Интерналы в большей степени принимают ответственность за события, происходящие в его жизни на себя, объясняя их своим поведением, своими индивидуальными характеристиками, способностями.

Экстерналы склонны приписывать ответственность за события, происходящие с ними, внешним причинам: другим людям, стечению обстоятельств, окружающим условиям. интерналы склонны к выбору продуктивных, инструментальных, проблемно-ориентированных копинг-стратегий, экстерналы – к выбору менее продуктивных, эмоционально- ориентированных, избегающих, а так же к стратегиям поиска социальной поддержки.

Кроме этого, исследователи выявили возрастные закономерности развития психологического преодоления. Предпо-

чение реального решения проблем наряду с внутренним локусом контроля и снижением общего уровня невротической симптоматики является новообразованием зрелой личности. Анализ научной литературы позволяет высказать мнение о том, что личностный адаптационный потенциал как интегральная характеристика психического развития формируется в процессе онтогенеза человека на основе генетически обусловленных индивидуальных характеристик. Максимальный уровень развития личностного адаптационного потенциала достигает в возрасте 19–25 лет достаточно свободной формы, затем сохраняется до 35–40 лет с последующим снижением [1, с. 156].

Таким образом, целью нашего исследования является выявление взаимосвязи между копинг-поведением и субъективным локусом контроля в юношеском возрасте.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Исследовать копинг-поведение и локус субъективного контроля в юношеском возрасте.
2. Отметить возрастные особенности измеряемых параметров.
3. Выявить степень взаимосвязи между двумя переменными (локусом субъективного контроля и копинг-поведением).

Выборка испытуемых составила 50 человек в возрасте 18–19 лет. Исследование проводилось среди студентов первого курса на базе Витебского Государственного Университета им. П.М. Машерова.

При этом нами были использованы следующие методики: опросник способов совладания Р. Лазаруса и А. Фолкмана (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк) [2, с. 193] методика локуса субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда).

Целью методики локуса субъективного контроля Дж. Роттера является определение локализации контроля над значимыми для человека событиями. Данная методика состоит из 7

шкал: шкала общей интернальности, шкала интернальности в области достижений, шкала интернальности в области неудач, шкала интернальности в семейных отношениях, шкала интернальности в области производственных отношений, шкала интернальности в области межличностных отношений, шкала интернальности в отношении здоровья и болезни).

Опросник способов совладания Р. Лазаруса и А. Фолкмана предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности. Опросник включает в себя измерение следующих параметров: конфронтативный копинг, поиск социальной поддержки, планирование решения проблемы, самоконтроль, дистанцирование, положительная переоценка, принятие ответственности, бегство – избегание.

Анализируя результаты, полученные с помощью опросника способов совладания можно отметить следующие особенности:

1. Были получены достаточно высокие показатели по шкале «поиск социальной поддержки» (0,59), что может говорить о направленности усилий на получение помощи и эмоциональной поддержки от других людей.

2. Параметр анализа проблемы и планирование способов её решения находится на высоком уровне (данный показатель равняется 0,67).

3. Высокий балл наблюдается по шкале «самоконтроль» (0,62), что свидетельствует о регулировании эмоциональных и поведенческих проявлений.

4. Самый высокий показатель был отмечен по шкале «положительная переоценка» (0,73), что говорит о фокусировке на росте собственной личности в стрессовой ситуации.

5. Характеристикой данной выборки так же является признание своей роли в проблеме и активность, направленная на ее решение (0,62).

6. Нами отмечена низкая степень использования механизмов защиты в стрессовой ситуации, об этом говорят невысокие

показатели по таким шкалам как «конфронтативный копинг» (0,51), «дистанцирование» (0,54) и «бегство-избегание» (0,51).

Результаты, полученные при помощи методики диагностики уровня субъективного контроля, говорят о том, что у испытуемых первой группы наблюдается достаточно высокие показатели по всем шкалам. Наиболее высокие значения отмечены по следующим параметрам: интернальность в области достижений (0,64), интернальность в области семейных отношений (0,58) и интернальность в области межличностных отношений (0,64) и общая интернальность (0,53).

Корреляция между локусом контроля и копинг-стратегиями в данной выборке составляет 0,76, с уровнем достоверности $<0,05$.

Можно сказать, что наблюдается высокий уровень использования адаптивных способов совладания, таких как положительная переоценка, принятие ответственности, самоконтроль, и незначительное использование механизмов защиты.

Выборку можно охарактеризовать как социально зрелую, самостоятельную, ощущающую свою внутреннюю силу и несущую ответственность за свои действия. Полученные результаты подтверждают мнение о том, что существует взаимосвязь между ответственностью личности и выбором наиболее продуктивных способов совладания со стрессовой ситуацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Даниленко, А.А. Механизмы психологической защиты и копинг стратегий как процессы интропсихической адаптации / А.А. Даниленко // Сибирский журнал. – 2005. – № 21 – С. 154–156.

2. Маликова, Т.В. Психологическая защита: направления и методы / Т.В. Маликова. – СПб.: Речь, 2008. – 231 с.

3. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. / Д.Я. Райгородский. – Самара: издательский Дом «БАХРАХ», 2007. – 672 с.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ И ДОСУГ ШКОЛЬНИКОВ

*Брестский госуниверситет им. А.С. Пушкина, Брест,
Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Северин А.В.

Приводятся результаты изучения влияния компьютерных игр на проведение досуга школьников. Выявлены различия у восьмиклассников и шестиклассников по степени выраженности компьютерной игровой зависимости и по выбору ими форм проведения своего досуга.

В настоящее время происходит бурное развитие информационных технологий, что приводит к усилению компьютеризации всех сфер жизни человека. Компьютер становится неотъемлемой частью и учебы и досуга школьников. Негативным последствием процесса компьютеризации на досуг школьников выступает появление у них компьютерной (игровой) зависимости. Этот термин появился еще в 1990 году и рассматривается исследователями как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими устройствами. Проблема взаимодействия школьников с компьютером интересует многих ученых (А. Войскунский, М. Коул, Ш. Текл, Л.Н. Юрьева, С. Пейперт и др.).

В связи с этим целью нашей работы выступает изучение влияния компьютерных игр на проведение досуга школьников и разработка программы воспитательных мероприятий по профилактике компьютерной зависимости среди школьников.

Объект исследования: досуг школьников, увлеченных компьютерными играми. Предмет: организация досуга школьников с целью предупреждения компьютерной зависимости.

Были выдвинуты две гипотезы:

1) У школьников из 8-го класса компьютерная зависимость будет иметь более выраженный характер, чем у школьников из 6-го класса;

2) У школьников 6-го класса по сравнению с учащимися из 8-го класса будет наблюдаться различие в выборе форм проведения досуга.

Для проверки гипотез использовались две методики:

1) Анкета идентификации компьютерной игровой зависимости (Кулаков);

2) Анкета «Досуг школьников».

Исследование проводилось в городе Бресте на базе СШ № 37.

Выборка была составлена из 40 подростков в возрасте от 12 до 15 лет.

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты.

По первой методике анкета идентификации компьютерной игровой зависимости (Кулаков) выяснилось, что:

для 20 % из числа опрошенных школьников из 6-го класса характерен высокий уровень компьютерной игровой зависимости, у 40 % опрошенных выявлен средний уровень компьютерной зависимости и также у 40 % школьников – низкий уровень компьютерной зависимости.

для 45 % из числа опрошенных школьников из 8-го класса характерен высокий уровень компьютерной игровой зависимости, у 30 % опрошенных выявлен средний уровень компьютерной зависимости и также у 25 % школьников наличие низкого уровня компьютерной зависимости.

По второй методике «Досуг школьников» были выявлены предпочтения школьников в выборе форм досуга и степень значимости для них компьютера (точнее компьютерных игр). Полученные данные отразим в виде таблицы 1.

Таблица 1

Формы досуга	школьники 6-го класса	школьники 8-го класса
Чтение книг	3,5 %	3 %
Занятие спортом	3,5 %	12 %
Проведение времени в одиночестве	21 %	17 %
Забота о своем здоровье	0,9 %	1 %
Художественная самодеятельность	21 %	13 %
Забота о домашних животных	13 %	2 %
Увлечение разными видами искусства	10 %	2 %
Танцы на школьных вечерах	0,9 %	3 %
Помощь пожилым людям	0,9 %	1 %
Игры на компьютере	8 %	9 %
Просмотр телепередач	1 %	13 %
Игра на музыкальных инструментах	0,8 %	2 %
Общение с друзьями	12 %	13 %
Помощь родителям по дому	3,5 %	9 %

Из приведенной таблицы видно, что процент школьников, увлеченных чтением книг, проведением времени в одиночестве, художественной самодеятельностью, заботой о домашних животных, увлекающихся разными видами искусства у восьмиклассников гораздо ниже по сравнению с шестиклассниками.

Что касается увлеченности компьютерными играми, посещению дискотек (школьных вечеров), просмотром телепередач и др., то здесь показатели у восьмиклассников по сравнению с шестиклассниками возрастают. В то же время, в связи с компьютеризацией досуга, постепенно вытесняются такие формы досуговой деятельности, как чтение книг, посещение секций и кружков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотезы исследования подтвердились. Действительно, у восьмиклассников компьютерная игровая зависимость имеет более выраженный характер по сравнению с шестиклассниками, а также наблюдаются различия в выборе форм досуга между ними (напр., интерес к таким формам досуга – чтение книг, занятия художественной деятельностью, забота о домашних питомцах у восьмиклассников снижается по сравнению с шестиклассниками; и, наоборот, повышается интерес к компьютерным играм, просмотру телепередач, общению с друзьями и др. у восьмиклассников по сравнению с шестиклассниками). Кроме того, нами была разработана программа тренинга по профилактике компьютерной игровой зависимости у школьников и оформлен соответствующий наглядный материал для детей и родителей по профилактике компьютерной зависимости.

УДК 159.9

Шестак Т.В.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

*Брестский госуниверситет им. А.С. Пушкина, Брест,
Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Северин А.В.

Проблема взаимоотношений родителей и детей является наиболее актуальной и общественно значимой в психологиче-

ской науке. Именно в супружестве обсуждаются и согласовываются вопросы по рождению и воспитанию детей, созданию крепкой семьи. Однако чтобы создать стабильный супружеский союз необходима психологическая и педагогическая подготовка к воспитанию детей. Данная проблема привлекает внимание многих исследователей (Водзинский Д.И., Гребенников И.В., Кон И.С., Ковалев С.В., Панько Е.А., Сизанов А.Н., Эйдемиллер Э.Г. и др.). Ученые указывают, что именно семья оказывает основное влияние на развитие личности и воспитание ребенка.

В связи с этим *целью работы* выступает изучение влияния стилей воспитания родителей и удовлетворенности браком на представления их о воспитании ребенка.

Объект исследования: стили воспитания родителей. *Предмет исследования:* представления о воспитании ребёнка у родителей с разными стилями воспитания.

Выборка была составлена из 10 семей г. Бреста, имеющих собственных детей (возраст родителей от 24 до 47 лет).

В качестве предположения выступила гипотеза о том, что стили воспитания родителей, а также их удовлетворенность браком, будут определять содержание их представлений о воспитании ребёнка. Для проверки гипотезы применялись методики: 1) анкета «Представления родителей о воспитании детей»; 2) опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); 3) опросник удовлетворенности браком.

По первой методике анкета «Представления родителей о воспитании детей» были получены следующие результаты:

На первый вопрос «кто должен воспитывать ребенка?»: 10 % испытуемых ответили «родители и школа, а остальные 90 % опрошенных ответили, что «оба родителя».

На второй вопрос «как вы поступаете, если ребенок не слушается?» опрошенные родители ответили следующим образом: 60 % отцов – объясняют как нужно себя вести, а 40 % – наказывают. 40 % матерей – объясняют как нужно себя вести,

30 % – наказывают, 10 % – раздражается, 10 % – «ребенок всегда слушается», 10 % – злится.

На третий вопрос «ребенок ушел гулять и не пришел в назначенное время. Как вы поступите?» были получены такие ответы: 40 % отцов ответили – «накажу», 10 % – «позову», 10 % – «не отпущу гулять», 10 % – «буду ругать», 10 % «буду беседовать», 10 % – «буду искать», 10 % – «не дам осуществить важное дело для него». 40 % матерей ответили – «накажу», 30 % – «поговорю», 10 % – «буду ждать», 10 % – «позову», 10 % – «он приходит вовремя».

На четвертый вопрос, «какие формы наказания используете?»: 50 % отцов ответили «ограничения в чем-либо», 20 % «моральные», 20 % ставят в угол, 10 % – «физические». 50 % матерей ответили так: «моральные», 30 % – «ограничения в чем-либо», 20 % – «не разрешаю играть».

По второй методике «опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) были получены результаты, которые позволили выяснить преобладание стилей воспитания у родителей в исследуемых 10 семьях: у опрошенных родителей 45 % занимает авторитарный стиль воспитания, 35 % отводится либеральному стилю воспитания, и только 25% опрошенных отдают предпочтение индифферентному стилю воспитания.

Проведенный анализ данных по третьей методике «опросник удовлетворенности браком» показал, что у большинства обследуемых родителей преобладает удовлетворенность браком. Однако у родителей с преобладанием авторитарного и индифферентного стиля воспитания наблюдается низкая удовлетворенность браком.

Выводы: при оценке представлений родителей о воспитании детей, выяснилось, что большинство опрошенных считают, что детей должны воспитывать оба родителя, когда ребенок не слушается – ему нужно объяснить как правильно себя вести, но при этом они склонны наказывать детей за какие-либо проступки

и ограничивать в чем-либо; преобладание авторитарного и индифферентного стиля воспитания родителей к оказывает определенное влияние на степень удовлетворенности их браком (приводит к ее снижению); стили воспитания родителей, а также их удовлетворенность браком, влияют на содержание их представлений о воспитании ребёнка, что говорит о том, что выдвинутая гипотеза подтверждается.

УДК 621.762.4

Шуманская С.А.

ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск,
Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Бумаженко Н.И.*

На сегодняшний день учителей, родителей, да и просто взрослых волнует вопрос о том, что представляют собой подростки, принадлежащие к тем или иным субкультурам. Что привлекает их в неформальных молодежных группировках? Представляют ли они какую-то опасность для окружающих? Как молодежная субкультура влияет на социальное развитие их личности? В этой статье мы рассмотрим портрет современного подростка, его интересы, потребности и ценностные ориентации.

Подростки во все времена составляли особую социально-демографическую группу, но в настоящее время сложилась специфическая подростковая культура, которая, наряду с другими социальными факторами, играет большую роль в развитии современного подростка.

Система норм и ценностей, отличающих группу от большинства обществ, называется субкультурой. Она формируется под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или место жительства. Субкультура молодежи, являясь одним из институтов, фактором социализации школьников, играет противоречивую роль и оказывает неоднозначное влияние на подростков. С одной стороны, она отчуждает, отделяет молодежь от общей культуры общества, с другой способствует освоению ценностей, норм, социальных ролей [1, с. 56].

Поведение современной молодежи обусловлено множеством социальных факторов. Это может быть проиллюстрировано на примере таких регуляторов социального поведения, как ценности. Социальные ценности выступают как некоторые идеальные цели, выработанные обществом. Система ценностей общества непостоянна и определяется множеством факторов, в том числе экономических, политических, идеологических.

Несомненно, все это отражается на процессе социализации подростков, на особенностях их поведения и самосознания. Вместе с тем, в отличие от взрослых, молодые люди более активно приспосабливаются к новым обстоятельствам, вырабатывают свои ценности. С целью выявления ценностных приоритетов современной молодежи нами было проведено исследование среди учеников 9-11 классов средней общеобразовательной школы №12 города Орши Витебской области. Общее количество участников составило 100 человек.

Распределение жизненных ценностей подростков в порядке значимости показало, что наиболее важными ценностями, которые на ближайшую перспективу будут определять целевые установки и лежать в основе социального поведения школьников являются: «здоровье» – 88%; «друзья» – 83%; «материальная обеспеченность» – 82%; «любовь» – 76%; «карьера» – 72%; «семья» – 67%; «счастье в жизни» – 62%; «образование» – 57%; «Родина» – 32%.

В ходе исследования выяснилось, что свободное время большинство подростков предпочитают проводить в компании сверстников (75%) и перед телевизором (68%). Телевизор стал одним из наиболее распространенных способов проведения досуга у большинства подростков. Из телевизионного репертуара подростки предпочитают смотреть музыкальные и развлекательные каналы, боевики, ужасы, триллеры, что, безусловно, также негативно влияет на подростка.

Меньшинство составляют подростки, в выборе свободного времени которых предпочтительными являются чтение книг (20%); прослушивание музыки (18%) и посещение различных культурных учреждений (кино, театры, выставки) – 10%.

Если же проанализировать круг чтения подростков, то около 60% в нем составляет преимущественно литература развлекательного характера (газеты и журналы, детективы, ужа-сы, фантастика, романы), тогда как поэзия и книги научно-познавательного характера занимают втрое меньше (21 %). Таким образом, круг чтения подростков «смещен» в сторону развлечений. В то же время читатели 14-18 лет остро нуждаются в современных книгах о своих сверстниках, специально написанной так называемой «социально-критической» литературе, которая помогает юным читателям познавать окружающий мир, учит адаптироваться к проблемам современной жизни.

Среди проблем, которые больше всего волнуют подростков на первое место выходит приобретение интересной профессии (75%). Второе место среди проблем старшеклассников занимает озабоченность личными интимными переживаниями (57%), что традиционно связано с возрастными особенностями подростков. Представляет интерес достаточно устойчивый третий по значимости фактор – обеспокоенность школьников старших классов здоровьем своих близких (53%). К ним приходит понимание возможной потери родителями здоровья, трудоспособности и катастрофических последствий такого

положения для семьи. Следующее место в ряду своих проблем, подростки отводят конфликтным отношениям с родителями (21%). Проведенное исследование показало, что на сегодняшний день ведущими интересами у подростков стали спорт (38%) и мода (25%). Достаточно велико число тех, кто интересуется проблемами культуры и искусства (15%), правда, скорее всего, речь в данном случае идет не столько об искусстве, сколько об интересе к современной музыке, характерной для массовой культуры. Высок интерес подростков к проблемам секса (9%). Одновременно в качестве негативного факта следует отметить, что упал интерес к политическим проблемам и социальным наукам, не в последнюю очередь это связано с деятельностью средств массовой информации.

Таким образом, исследование ценностных ориентаций подростков показывает нам основные тенденции в процессе изменения духовных и материальных ценностей современного общества. Сегодняшние подростки через несколько лет окончательно выработают свою систему ценностей, которую должны будут воспринимать уже следующие поколения. Важно именно сейчас обозначить негативные проблемные тенденции влияния молодежной субкультуры, и, пока еще есть время, попытаться направить процесс формирования ценностных ориентаций по пути освоения положительных ценностей, выработанных предшествующими поколениями.

УДК 621.762.4

Щекотович М.И., Филипеня А.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Афанасьева Н.А.*

Проблема психологической готовности к школе в последнее время стала очень популярной среди исследователей разных специальностей. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Бурный интерес к указанной проблеме возник в нашей стране в результате перехода на обучение с шести лет, что привело к массовым проблемам, возникшим при обучении шестилеток. Первоначальный план быстрого перехода на всеобщее обучение с шести лет не удался не только потому, что далеко не во всех школах могли создать необходимые для учащихся этого возраста гигиенические условия, но и потому, что не всех детей можно обучать в школе с шести лет. Сторонники более раннего обучения ссылаются на опыт зарубежных стран, где в школу начинают ходить с 5-6 лет.

По сути, подготовительные классы за рубежом очень похожи на существующие в нашей стране в детских садах подготовительные группы, в которых дети, с 6 до 7 лет, обучались основам счета и чтения, лепили, рисовали, занимались музыкой, пением, ритмикой, физкультурой, - и все это в режиме детского сада, а не школы.

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений рук и сенсомоторная координация. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

На основании выделенных параметров создаются тесты определения школьной зрелости.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Для выявления психологической готовности к школьному обучению мною было проведено исследование. Испытуемым был предложен ориентировочный тест Керна – Йирасика. Используемый тест направлен на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. На основе приведенного ориентировочного теста Керна – Йирасика можно провести диагностику детей на предмет их готовности к школьному обучению. Полученные результаты должны помочь выявлению сторон психической деятельности детей, нуждающихся в коррекции.

Исследование по определению готовности к школьному обучению было проведено среди детей детского сада Белевской средней школы – сад Гомельской области, Житковичского района.

В исследовании приняло участие 24 человека. Все испытуемые находились в равных условиях и самостоятельно выполняли задания.

В ходе данного исследования было выявлено, что 9 детей (37%) набрали 5-7 баллов – это означает, что школьному психологу необходимо дать ребенку и его родителям задание на лето, помочь подобрать специальные упражнения. 7 детей (29%) набрали 8 и более баллов – это говорит о том, что решение о возможности обучать таких детей с шести лет принимается администрацией только с учетом мнений школьного психолога, врача, родителей. В случае положительного решения психологу необходимо поставить перед родителями четкие задачи по развитию ребенка. А в дальнейшей работе с этими учениками рекомендуется учителю уделять больше внимания, опираться в индивидуальной работе с ними на рекомендации психолога.

Детей с результатами по тесту в 10 баллов (21%) рекомендуется отправить на специальное медико-педагогического обследование.

Дети, получившие за выполнение двух заданий данного теста 2-4 балла (13%), безусловно, будут справляться со школьной программой и могут быть зачислены в школу.

В ходе проведенного исследования можно сказать, что удалось приблизиться к постижению сущности изучаемого феномена. Это подтверждает правильность предложенного понимания природы психологической готовности к школе. Тем более что существующая современная подготовка детей к школе, основанная на принципиально иной трактовке готовности к школьному обучению, приводит к тому, что большинство первоклассников оказываются, не готовы к школьным будням.

В заключение еще раз можно выделить те основные моменты, на которых важно заострить внимание, как учителей, так и родителей:

- психологическая готовность к школе, прежде всего, проявляется в наличии у ребенка учебной мотивации, позволяющей ему эффективно включиться в учебный процесс. Одновременно мотивация учения свидетельствует о необходи-

мости и достаточном для начала обучения в школе развитии интеллектуальной и произвольной сферы будущего ученика;

- психологическая готовность к школе появляется как новообразование на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, который согласно периодизации психического развития ребенка приходится приблизительно на 7 лет;

- психологическая готовность к школе появляется как итог полноценного развития ребенка – дошкольника, подошедшего к вступлению в младший школьный возраст. Важно отметить, что попытки искусственного ускорения наступления школьного возраста приводят к замедлению развития мотивации учения, а, следовательно, к более позднему появлению психологической готовности к школе. Последняя вырастает не из целенаправленной подготовки детей к школьному обучению, а из традиционно детских занятий, главное место в которых занимает игра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – М.: Константа, Академический проспект, 2005. – 253 с.

2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / н.и. Гуткина. – М.: НПО «Образование», 1996. – 159 с.

3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер: Питер Преос, 2007. – 207 с.

4. Загвоздкин, В.К. Готовность к школе и эмоциональный интеллект / В.К. Загвоздкин. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

УДК 159.9

Ярмолук О.Д.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО

УНИВЕРСИТЕТА

УО «Брестский государственный технический университет», Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель: ст. преподаватель Бурко О.П.

По мере обучения и освоения профессиональной деятельности представления о разных ее сторонах изменяются. Общее отношение студентов к профессии, т. е. к целям вузовского обучения, его многозначность наполняют профессиональным смыслом и содержанием протекание самой учебной деятельности. Отношение к учению как к средству достижения целей обучения образует второй уровень мотивационно-целевой основы обучения – учебную мотивацию [1]. Учебная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм и способов организации с точки зрения их личных, индивидуальных потребностей и целей, которые, могут совпадать либо не совпадать полностью или частично с целями обучения. Учебная мотивация впоследствии трансформируется в трудовую мотивацию и поэтому по степени её сформированности можно судить о психологической готовности к профессиональной деятельности [2].

Сама структура учебной мотивации многозначна по содержанию и различным формам. Студенты могут лучше или хуже учиться, потому что хотят или не хотят: по лучить профессию (профессиональная мотивация); приобрести новые знания и получить удовлетворение от самого процесса познания (познавательные мотивы); иметь более высокий заработок (прагматические мотивы); приносить пользу обществу (широкие социальные мотивы); утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе (мотивы социального и личностного престижа) и т. п. Каждая из названных разновидностей учебной мотивации может иметь в ее общей структуре доминирующее или подчиненное значение и тем самым определять тот или другой уровень индивидуальных достижений в учении [1].

Среди студентов третьего курса, специальности архитектура, было проведёно исследование, целью которого было выявить ведущие мотивы профессиональной деятельности будущих специалистов. Результаты проведённого исследования показали, что в процессе обучения студенты руководствуются такими мотивами профессиональной деятельности, как мотив самоутверждения в труде, мотив социальной значимости труда, мотив собственного труда и мотив профессионального мастерства. Мотиву самоутверждения в труде отдают большее предпочтение, на втором месте стоит мотив социальной значимости труда. На основании проведенного исследования мы можем сделать вывод, что деятельность большинства студентов носит достиженческий характер, при этом доказывая себе и другим собственную состоятельность, ценность и попытка занять определённый статус в обществе. Таким образом, стремление к самоутверждению, к повышению своего формального и неформального статуса, к позитивной оценке своей личности – существенный мотивационный фактор, который побуждает человека интенсивно работать и развиваться, подготавливая себя к предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев, В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности / В.Г. Асеев. – М., 1976.
2. Аритова, О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания / О.Н. Аритова // Вестник МГУ. Психология. – № 4. – 1998.
3. Дружинин, В.Н. Психология. Учебник для технических вузов / В.Н. Дружинин. – М., 2007.

Секция «Психология»

1. <i>Абрамович Г.Ф.</i> Изучение особенностей девиантного поведения подростков	3
2. <i>Божко В.П., Зыбина Я.В.</i> Развитие способностей у учащихся в процессе обучения	7
3. <i>Бондарь Е.Е.</i> Возрастающая роль образования в современном мире	10
4. <i>Бурак О.О.</i> Гендерные особенности профессиональной направленности в подростковом возрасте	12
5. <i>Вечерка Д.А., Глинник Т.А., Михеев И.И.</i> Психолого-педагогические аспекты работы со взрослой аудиторией	17
6. <i>Воскресенская В.Э.</i> Уровень стрессоустойчивости личности как главный критерий при отборе персонала	21
7. <i>Глинник Т.А., Толкочев А.В.</i> Здоровьесберегающие технологии обучения как значимый компонент современного образовательного процесса	25
8. Гордиенко Е.Н. Особенности профессиональной самопрезентации педагога-психолога образовательного учреждения	29
9. <i>Дубовик Е.А.</i> Проблемы профессиональной адаптации выпускников вузов к условиям рынка труда	33
10. <i>Дубовик Е.А.</i> Профессиональное обучение молодежи в условиях становления инновационной экономики	38
11. <i>Ероценко О.П.</i> Исследование уровня тревожности студентов	42
12. <i>Закружная Ю.В.</i> Роль эмоций в творческом процессе	46
13. <i>Захарко М.Н.</i> Интернет в жизни студентов и магистрантов БНТУ	49

14. <i>Ильина М.А.</i> Использование сказкотерапии в процессе подготовки старших дошкольников к обучению в школе	54
15. <i>Карака М.А.</i> Влияние интернет-сайтов о суициде на осознание ценности собственной жизни в юношеском возрасте	58
16. <i>Качан Н.В., Павченко М.С.</i> Байнет в жизни студентов столичных и региональных технических вузов	62
17. <i>Кирюхова С.А, Станютко Д.О.</i> Психокоррекция коммуникативной сферы у студентов	65
18. <i>Колядко В.А.</i> Коррекция табакокурения у детей подросткового возраста	68
19. <i>Кондратюк Д.Ю.</i> Управление личностью психическим состоянием	72
20. <i>Копытич В.П.</i> Взаимосвязь направленности локуса контроля и мотивации в юношеском возрасте	75
21. <i>Кудрин И.Г.</i> Психология поведения толпы – оказание содействия внутренним войскам	79
22. <i>Лапицкий Н.К.</i> Формирование профессиональной компетенции будущего юриста	83
23. <i>Лобашевич М.Л.</i> Профессиональное самоопределение студентов	89
24. <i>Макрицкий М.В.</i> Научный анализ учебной деятельности преподавателя вуза	91
25. <i>Малякко О.Ю.</i> Представления о гневе и способах его выражения во взаимодействии у молодых супругов	96
26. <i>Матальго А.И.</i> Кризис профессионального выбора в адаптации студентов первого года обучения	99
27. <i>Менделев Д.Ю.</i> Профессиональная деятельность и предпосылки ее успешности	103
28. <i>Мирошниченко Ю.М.</i> Развитие профессионального самосознания в структуре личности	105

29.	<i>Немкович Ю.А.</i> Психологический потенциал современного менеджера	110
30.	<i>Оберемок М.В.</i> Референтометрическое исследование личности студентов-первокурсников	113
31.	<i>Перевозникова О.С.</i> Отношение к семье и браку в юношеском возрасте	117
32.	<i>Платонова А.И.</i> Исследование мотивации к труду и путей ее повышения	121
33.	<i>Потапова Т.Е.</i> Влияние различных направлений музыки на психологическое здоровье человека	124
34.	<i>Прокочук И.В., Ильючик И.А.</i> Изменение представлений о будущей профессии у студентов технического вуза	128
35.	<i>Пылищева И.А.</i> Психологическая помощь студентам вуза	132
36.	<i>Пырцак Е.С.</i> Правотворчество и правореализация. актуальные проблемы применения оружия, специальных средств сотрудниками правоохранительных органов	136
37.	<i>Романчик Е.И.</i> Проблема осознанного профессионального выбора	140
38.	<i>Скрицкая М.И.</i> Самооценка подростков в семье, в учебном коллективе, в обществе	145
39.	<i>Стасевич П.В.</i> Изучение влияния Интернета на образ себя у подростков в настоящее время и через 5–10 лет	149
40.	<i>Степаненко В.И.</i> Психологические качества работника в условиях трансформации экономики ...	153
41.	<i>Таранович К.Ю.</i> Психологические особенности взаимодействия учителей в педагогическом коллективе	156
42.	<i>Туркова Ю.А.</i> Личностные детерминанты копинг-поведения	160

43. <i>Хорунжий И.В.</i> Компьютерная зависимость и досуг школьников	165
44. <i>Шестак Т.В.</i> Изучение влияния стилей воспитания родителей на их представления о воспитании ребенка	168
45. <i>Шуманская С.А.</i> Влияние молодежной субкультуры на формирование ценностных ориентаций личности	171
46. <i>Щекотович М.И., Филипня А.В.</i> Психологическая проблема готовности ребенка к обучению в школе	174
47. <i>Ярмолюк О.Д.</i> Исследование мотивации к профессиональной деятельности у студентов технического университета	178

Научное издание

*Инженерно-педагогическое
образование в XXI веке*

МАТЕРИАЛЫ

VI Республиканской научно-практической
конференции молодых ученых и студентов БНТУ

(66-й студенческой научно-технической конференции БНТУ)

В 3 частях

Часть 2

Технический редактор О.В. Песенько
Ответственный за выпуск А.А. Дробыш

Подписано в печать 28.12.2010.

Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Отпечатано на ризографе. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 10,75. Уч.-изд. л. 8,41. Тираж 60. Заказ 707.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Белорусский национальный технический университет.

ЛИ № 02330/0494349 от 16.03.2009.

Проспект Независимости, 65. 220013, Минск.