

слишком велика семантическая область любого нетривиального теста. Эта задача не для узкоспециальных экспертных систем, которые диагностируют тем успешнее, чем уже область их применения. Необходимы иные решения, возможно, на стыке с информационно-поисковыми системами (ИПС), использующими развитые базы знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кандевский, В.М. История тестов: монография / В.М. Кандевский. – М.: Народное образование, 2004. – 464 с.
2. Бочкин, А.И. Об оценке доли знаний с помощью комбинаторных тестов / А.И. Бочкин, Н.С. Вислобокова // Информатика и образование. – 2004. – № 11. – С. 66–68.

УДК 159.928.22

Павловская Т.В., Муравейко Е.С.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуенок А.Ю.

Сейчас многие специалисты психологи занимаются темой одаренности детей. Такие дети часто сталкиваются с многими проблемами в жизни. Ушаков Д. В. пишет в книге «Психология одаренности», что: Одаренные дети – очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Такие дети в своем развитии подвержены особому риску, это: трудности контактов со сверстниками, «диссинхрония развития», которая приводит к потере учебной мотивации у одаренного ребенка и другие трудности [4].

Определение одаренности исключительно важно – от этого зависит, кого и на основании каких критериев школа будет отбирать в специализированные программы; как будет обучать. От этого зависит на какие особенности своих учащихся учитель будет обращать внимание, пытаясь понять, одарены

они или нет. От определения зависит выбор методик, которыми психологи будут пользоваться для того, чтобы подтвердить предположения об одаренности ребенка. Другая сторона исключительной важности сопряжена с вечной опасностью из-за «плохого» определения проглядеть одаренных, особенно тех, кто входит в число особых групп населения – детей из семей с низким материальным достатком, с низким культурно-образовательным уровнем, детей-инвалидов [1].

Следует помнить также, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Необходима огромная нагрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для этого.

Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Здесь важно не то, что изучать, а то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научится применять свои открытия на практике.

Именно педагог закладывает во внутренний мир ребенка основы социально значимых и жизненно необходимых мотивов и установок, добиваясь сознательного принятия их личностью ребенка.

Одаренные дети – это в первую очередь способные к той или иной деятельности дети [3].

С точки зрения воспитания, особенно важно, что в последнее время многие исследователи приняли точку зрения, согласно которой ключевой характеристикой потенциала личности следует считать не выдающийся «интеллект» или высокую «творческую», как считалось ранее, а мотивацию её деятельности.

Возможны разные методы, направленные на развитие и коррекцию познавательной потребности у одаренных школьников. Резкое повышение активности познавательной деятельности, предоставление познавательной инициативы. Учащийся ставится в такие условия, когда он/она хочет и может взять познавательную инициативу на себя. При этом особое внимание уделяется тому, чтобы эта готовность к интеллектуальной свободе никогда не становилась полным «своеволием» ребенка, которое не только не способствует, но даже тормозит его/ее развитие [2].

Основная цель процесса выявления одаренных состоит в обеспечении оптимального соответствия специализированных обучающих программ уровню развития обучаемых. Это предполагает то, что каждая модель развития одаренности должна ориентироваться на свою собственную систему поиска талантливых детей.

В исследовании принимали участие дети младшей возрастной группы. В ее входили дети первого класса (25 человек) образовательной средней школы № 53 города Минска. Для детей этой группы была предложена методика А.И. Савенкова «Палитра интересов». В результате опроса дети были распределены следующим образом:

Склонности ребенка: 1). Математика и техника – 3 человека; 2). Гуманитарная сфера – 3 человека; 3). Художественная деятельность – 3 человека; 4). Физкультура и спорт – 10 человек; 5). Коммуникативные интересы – 1 человек; 6). Природа и естествознание – ни одного ребенка; 7). Домашние обязанности, труд по самообслуживанию – 1 человек.

Причем многие дети (88%) проявляли интерес во всех видах деятельности за исключением нескольких из них (12%). Так, например, (12%) детям, нравилось заниматься математикой и техникой, читать и слушать сказки, рассказы о природе, также очень нравилось рисовать и заниматься ручным трудом. Но они не очень любили выполнять бытовые домашние обязанности и предпочитали индивидуальные игры коллективным.

Другие дети (20%) не любили решать логические задачи и что-то конструировать, но они склонны выполнять домашние обязанности (убирать в квартире, мыть посуду, чистить одежду, ходить в магазин за покупками). Как правило, именно эти дети любят ухаживать за животными, наблюдать за ними в природе, лечить их и т. д. Не было ни одного ребенка, который бы сказал, что ему не нравится заниматься спортом. Но одним детям (40%) это очень нравится, а другим (60%) просто нравится. Дети, которым это очень нравится, любят так же слушать о спорте, смотреть спортивные передачи и знать о достижениях большого спорта. При разговоре с учителем физкультуры было выяснено, что именно эти дети наиболее продуктивны на уроках и считаются лучшими.

Кроме того, выделялась группа детей, у которых были четко направленные интересы. Одним (12%) очень нравится все, что касается гуманитарной сферы, другим (8%) – все, что касается математики и техники. Двоим нравится рисовать и творить из бумаги поделки, составлять панно и т.д. В данной группе детей не оказалось ни одного ребенка, который проявил бы особый интерес к природе и естествознанию. И только один из детей проявил коммуникативные интересы в полной мере.

Таким образом, все дети, так или иначе, проявили свои способности и наклонности. Но чтобы понять, одарен тот или иной ребенок, необходимо более подробное обследование детей, проявляющих особые способности в той или иной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лейтис, Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтис. – М., 2000.
2. Попова, Л.В. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться / Л.В. Попова, В.И. Панова. – М.; Молодая Гвардия, 1997.
3. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М., 2000.
4. Ушаков, Д.В. Психология одаренности: от теории к практике / Д.В. Ушаков. – М; 2000.

УДК 378.013

Пастушенко Е.А.

СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Потребность общества в активном, самостоятельном, деятельностном, творческом гражданине поставила вопрос о новом преподавателе, который не только транслирует знания, но ориентирует молодого человека на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Новые подходы к образованию исходят из гуманистической парадигмы, предполагающей обеспечение возможности выбора и самоопределения каждому участнику учебно-воспитательного процесса, развитие его субъектности. Современный социальный заказ общества требует от преподавателя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Основными характеристиками субъектности является деятельность, активность, возможность свободы выбора