

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лейтис, Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтис. – М., 2000.
2. Попова, Л.В. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться / Л.В. Попова, В.И. Панова. – М.; Молодая Гвардия, 1997.
3. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М., 2000.
4. Ушаков, Д.В. Психология одаренности: от теории к практике / Д.В. Ушаков. – М; 2000.

УДК 378.013

Пастушенко Е.А.

### **СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Потребность общества в активном, самостоятельном, деятельностном, творческом гражданине поставила вопрос о новом преподавателе, который не только транслирует знания, но ориентирует молодого человека на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Новые подходы к образованию исходят из гуманистической парадигмы, предполагающей обеспечение возможности выбора и самоопределения каждому участнику учебно-воспитательного процесса, развитие его субъектности. Современный социальный заказ общества требует от преподавателя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Основными характеристиками субъектности является деятельность, активность, возможность свободы выбора

и ответственность за него, способность саморегуляции, уникальность. Формирование субъектности человека происходит в условиях саморазвития. Она является интегративной характеристикой. В самом общем смысле «субъектность» – это готовность человека к спонтанным действиям в конкретных жизненных ситуациях. В психологии субъектность иногда называют внутренней активностью, которая позволяет человеку самостоятельно планировать и реализовывать свои жизненные замыслы. С позиции современной науки субъектность «пронизывает» все жизненные проекции человека, проявляясь и в индивидуальном, и в личностном, и в индивидуальном, в универсальном способе бытия [3]. Под субъектностью понимается отношение человека к себе как к деятелю. Субъектность понимается как интеграция личностных качеств и качеств личности преподавателя как субъекта педагогической деятельности. Субъектность преподавателя в полной мере реализовывается в его профессионально-педагогической деятельности.

Деятельность является ведущим основанием проявления субъекта, условием его формирования и развития. Наиболее употребительным в психологии является выражение «субъект деятельности». Становление человека как субъекта деятельности происходит при возникновении у него собственного отношения к деятельности.

Стать субъектом определенной деятельности – значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию.

Становление личности как субъекта деятельности происходит не только в процессе овладения ею общественно-историческими формами деятельности, но и в организации деятельности, активности.

Активность является одним из главных признаков субъекта, отличающих его от объекта, она отличается разумной осознанностью действий. Активность субъекта характеризуется как интегративное свойство личности, которое позволяет

осуществлять целеполагание в деятельности, обусловленной самоуправляемой мотивацией; мобильно оперировать способами деятельности и совершать их конструктивную коррекцию в принципиально измененных условиях; инициативно и критически относиться к выдвиганию новых задач, выходящих за пределы заданной ситуации; творчески и вариативно прогнозировать результаты деятельности. С активностью субъекта тесно сопряжена и его способность саморегуляции – умение человека приспособливать свои индивидуальные особенности, способности к конкретным задачам деятельности.

Высокий уровень самосознания субъекта обуславливает его свободу как высшую форму развития субъектной направленности личности. Свобода – это целеполагающая избирательная активность субъекта, решающий признак, отличающий творческую форму активности от той, которая свойственна человеку, если его деятельность происходит при отсутствии выбора, по авторитарному признаку, внешнему или внутреннему принуждению. Делаящий выбор лично ответственен и перед самим собой, и перед другими.

Наиболее распространено понимание свободы как возможности выбора. Очевидно, что возможность выбирать средства, формулировать цели и задачи, определять условия их решения делает деятельность педагогов все более свободной. Но эта свобода все-таки ограничена рамками определенного извне диапазона. Более высокий уровень свободы – это свобода творчества, возможность не столько выбирать из того, что предлагается извне, сколько создавать новые возможности при удовлетворении потребности более полного самовыражения личности.

Творчество является способом жизнедеятельности субъекта. Важные черты творчески активной личности – умение выделять складывающиеся новые общественные тенденции, в частности в образовании, педагогике, способность действовать по собственному убеждению, аргументированно противостоять неблагоприятным обстоятельствам, вмешиваясь в ход событий,

преодолевая чувство социального страха, принимая на себя ответственность за возможные последствия своих инициатив.

Результирующим признаком субъекта является его уникальность. Уникальность – свойство субъекта, которое характеризуется индивидуально выраженной активностью в свободной деятельности, способностью отличить себя от выполняемой деятельности, ее результатов, а также от других субъектов, осознанием себя как неповторимого организатора и участника собственной деятельности.

Структурообразующим компонентом субъектности является направленность. Направленность личности – это ее жизненный план, или стратегия жизни, реалистический, ориентированный на действительность план деятельности, это сложившаяся система ее важнейших целевых программ, определяющая смысловое единство ее инициативного поведения, противостоящая случайностям бытия.

Субъектность как высший уровень развития личности, способствует осуществлению естественного состояния человеческого потенциала – реализуемости. Самореализация отражает его способности более полно проявлять свои возможности и потенциал и претворять их в жизнь в процессе продуктивной профессиональной, общественной, духовной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горшкова, В.В. Проблема субъекта в педагогике: учебное пособие по спецкурсу / В.В. Горшкова. – Л.: Изд-во РГПУ, 1991. – 77 с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учебное пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Выш.шк., 2004. – 176 с.
3. Кузнецова, Л.Г. Развитие субъектности учителя в образовательном процессе учреждений системы повышения квалификации / Л.Г. Кузнецова // Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности: Материалы II международной интернет-конференции, январь – май 2007 г. / отв.

ред. М.Ю. Семенов. – Омск: изд-во «Полиграфический центр КАН», 2007. – С. 157–165.

УДК 378.147

Пашкевич Т.Ю.

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «СНЕЖНЫЙ КОМ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ**

*БНТУ, Минск, Беларусь*

*Научный руководитель: Аксёнова Л.Н.*

С изменением социально-экономических условий трансформируется трудовая деятельность человека, что актуализирует проблему поиска новых подходов к совершенствованию системы профессионального образования. Человек должен обладать соответствующими способностями, знаниями и умениями, чтобы осваивать технологические новшества, а система профессионального образования должна обеспечить подготовку необходимых кадров. Современный специалист должен уметь работать в команде, принимать как самостоятельные решения так и согласованные с командой.

Работа в команде происходит быстрее, экономичнее, эффективнее. Но работать в команде не так просто, необходимы определенные умения. Чаще всего учащиеся, работая коллективно, сталкиваются с тем, что не могут прийти к единому мнению. Решить эту проблему поможет интерактивная игра «Снежный ком», которая направлена на выработку согласованного мнения.

В основе метода лежит поиск и принятие коллективного решения проблемной задачи. Задача может быть технической, социальной, управленческой. В процессе игры решаются такие задачи, которые требуют совокупности определенных действий, приводящих к выходу из критической ситуации.