

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Аксенова Л.Н.*

Метод проектов впервые возник в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли методом проблем. Он разрабатывался на основе идей гуманистического направления в философии и образовании, которые активно формулировались американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком. Идея Дж. Дьюи заключалась в том, чтобы вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс. При этом направленность этого процесса должна быть достаточно прагматична с тем, чтобы ученики знали, для решения каких жизненно важных проблем полученные знания могут быть полезны.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – это основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многих педагогов, стремящихся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Умение применять метод проектов – это важный показатель компетентности педагога.

Джон Равен [1, с.7] указывает на то, что метод проектов обеспечивает развитие так называемых «компетентностей высшего уровня». К ним относятся следующие: умения проявлять инициативу, брать на себя ответственность, убеждать и аргументировать свою позицию, проявлять волевые усилия при достижении целей, преодолевать трудности, проблемы, добывать информацию, работать в команде, презентовать результаты своей работы.

Метод проектов целесообразно применять при изучении инженерных дисциплин, при решении проектно-конструкторских и инженерно-технологических задач.

*Метод проектов* – это определенным образом упорядоченная, организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, которая предусматривает достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей на основе самостоятельного приобретения недостающих знаний учащимся.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата учащиеся должны самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения проблем, уметь устанавливать причинно-следственные связи. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Одно из требований современного рынка труда к специалисту – это наличие у него *проектных качеств личности*, например, умение конструировать собственные технологические подходы к решению задач в ситуации все возрастающей неопределенности.

*Проектирование* – это особый тип интеллектуальной деятельности, обладающей следующими характеристиками: направленность целевых усилий на заранее планируемые

преобразования, обращенность к реальности будущего, рождающегося в мышлении и обеспечивающегося благодаря рефлексии, нацеленность на развитие проектируемого объекта.

*Проектная деятельность имеет следующую структуру:*

- ценности и идеалы (мировоззренческие основания проектирования);
- цели и задачи;
- методы;
- материал (научные знания в виде понятий, категорий, моделей, теорий);
- средства реализации (алгоритм самого проектирования как управленческой процедуры);
- объекты проектирования.

*Проект* – прообраз предполагаемого и возможного объекта или состояния. Современный специалист должен обладать проектной культурой, которая позволит ему стать конкурентоспособным и успешным. *Цель разработки проекта* – получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему.

*Требования к проекту следующие:* исследовательский характер исследования, значимость для обучения, развития и воспитания обучающихся, ориентация на решение конкретной проблемы, гибкость проекта (возможны изменения в ходе разработки проекта), реалистичность проекта (ориентация на имеющиеся ресурсы).

*Программа разработки проекта включает:* определение названия проекта, формулирование цитаты или лозунга проекта, идеи проекта, постановку цели и задач проекта, определение участников проекта, распределение функций между ними, установление сроков реализации проекта, определение этапов разработки проекта и ресурсного обеспечения, разработку критериев оценки проекта и деятельности каждого участника и определение возможного продолжения и развития проекта.

Например, при изучении дисциплины «Устройство и эксплуатация автомобилей» учащиеся (будущие слесари по ремонту автомобилей) разрабатывают проект на тему «Технологический процесс технического обслуживания кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов».

При изучении дисциплины «Ремонт автомобилей» – «Технологический процесс текущего ремонта кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов» и проект на тему «Технологический процесс восстановления клапана».

Проведено исследование с целью выявления готовности преподавателей БНТУ к реализации метода проектов. В анкетировании участвовало 25 респондентов.

По результатам проведенного исследования (таблица 1) можно сделать вывод, что преподаватели готовы к реализации метода проектов.

Таблица 1 – Результаты исследования с целью выявления готовности преподавателей БНТУ к реализации метода проектов (самодиагностика)

Показатели готовности	Уровень сформированности профессиональной компетентности (в %)		
	высокий	средний	низкий
Знание требований к использованию метода проектов	40	60	–
Знание типологии проектов	46	54	–
Знание психолого-педагогических условий проектирования	20	80	–
Знание методики использования метода проектов	26	74	–
Умение использовать метод проектов в процессе проведения учебных занятий	33	67	–
Умение устанавливать доброжелательные отношения с учащимися	100	0	–