

## **КЕЙСОВЫЙ МЕТОД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Игнаткович И.В.*

Специфика работы преподавателей в современных условиях требует изменения процесса обучения в учебных заведениях. Речь идет, в частности, об использовании разнообразных методов обучения, гибкости преподавания, учете состава аудитории, состояния духа и реакций, способности воспринимать тот или другой материал. От преподавателей требуется применение импровизаций в учебном процессе, максимальное приближение обучаемых к реальным ситуациям и принятию адекватных решений.

Согласно принятой терминологии активные методы обучения представляют собой комплекс педагогических приемов, направленных на организацию учебного процесса с использованием специальных средств. Главной задачей этих методов является побуждение всех обучающихся к инициативности, творческому подходу и активной позиции в процессе любой познавательной деятельности. При этом в числе мотивов, которые используют преподаватели для побуждения студентов к активности, могут выступать такие, как профессиональный интерес, творческий и состязательный характер занятий, игровой подход и различные виды эмоционального воздействия.

Одним из методов, позволяющих реализовать данную цель является кейсовый (ситуационный) метод обучения, применяемый с начала XX века, ведущую роль в распространении которого принадлежит Гарвардской Школе Бизнеса.

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс

решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности. Метод обеспечивает имитацию творческой деятельности обучаемых по производству известного в науке знания, его можно также применять и для получения принципиально нового знания. В западных странах кейс-метод используется не только как педагогический метод, но и как эффективный метод исследования [1].

Кейсовый метод – это метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных практических приемов. «Кейс» представляет собой нечто вроде инструмента, позволяющего применить теоретические знания к решению практических задач. Увязывая теорию с практикой кейсовый метод эффективно развивает способность обоснованно принимать решение в условиях ограниченного времени.

Кейсовый метод придерживается общих целей обучения, в том числе усвоению содержания и отработка навыков на требуемом уровне, личностное развитие обучаемого, развитие аналитических навыков и умения работать в команде, способность выслушать и понять альтернативную точку зрения, умение выработать обобщающее решение с учетом альтернатив, планировать свои действия и предвидеть их последствия. Однако, преподавателями, практикующими кейсовый метод по-разному понимается его сущность. Например, упомянутая выше Гарвардская Школа так определяет метод кейсов: «Метод обучения, при котором обучаемые и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, обычно подготовленные в письменной форме и составленные исходя из опыта реальных людей, читаются, изучаются и обсуждаются обучаемыми. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе» [2]. Задача преподавателя, как следует из данного

определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а обучаемые должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других обучаемых и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь обучаемым рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Обучаемые должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Кейсовый метод в системе профессионального обучения отличается от традиционного рядом особенностей, к которым можно отнести активизацию мыследеятельности обучающихся путем формирования специальных условий, которые способствуют этой активизации независимо от их желания. Кроме того, важным условием активных образовательных форм являются устойчивость и непрерывность мыследеятельности участников посредством удлинения времени активного включения или с помощью спонтанной, но очень глубокой работы мысли, позволяющей сохранять активность в течение некоторого перерыва между активной работой. Преподаватель и обучаемый здесь постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, дискусируют друг с другом, мотивируют свои действия, аргументируют их моральными нормами.

В результате анализа кейсового метода обучения следует, что с помощью этого метода обучаемые имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал; кейсовый метод позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по той или иной дисциплине, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою, что определяет профессиональные качества

будущего специалиста; кейсовый метод оказывает большое влияние на подготовку обучаемых к будущей профессиональной деятельности, вооружает их основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки; использование кейсового метода требует специальной подготовки преподавателя.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кукушкина, В.С. Педагогические технологии / В.С. Кукушкин [и др.]. – Ростов н/Д.: МарТ, 2002. – 121 с.
2. Сурмин, Ю.П. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмин. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

УДК 37.022

Свирид М.А.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ НА ОСНОВЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ У СЛЕСАРЕЙ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ**

*БНТУ, Минск Республика Беларусь  
Научный руководитель: Шахрай Л.И.*

Применение активных методов обучения в профессионально-технических учреждениях образования является актуальной проблемой в данное время. Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обучения и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания общетехнических и специальных дисциплин.