

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент

Романов Б.К.

Наличие у одного биологического вида двух различных форм (женской и мужской) является общей закономерностью.

Различия между мальчиками и девочками проявляются очень рано. Мальчики в утробе матери находятся на три-четыре недели дольше девочек. И в то же время девочки рождаются более зрелыми, чем мальчики. Даже в утробе матери и во время родов плод в зависимости от половой принадлежности ведет себя по-разному: мальчик сильнее и активнее «толкается», уже в возрасте до шести месяцев мальчики лучше реагируют на яркие краски, движущиеся или новые предметы, а девочки – на ласковое приговаривание. Крик мальчика настойчивее, агрессивнее, он более жадно и энергично захватывает и сосет грудь. Мальчик смелее начинает ползать и ходить. Еще не осознав свою принадлежность к «сильному полу», он забирается в машину и крутит руль, а девочка протирает тряпочкой дверцу. Они и шалят и играют по-разному.

Наблюдения во время младшего школьного возраста: по мнению матерей, имевших сына и дочь, мальчики более разносторонни, чем девочки, оптимистичнее их, рассказывают о школе менее обстоятельно, но интереснее, неожиданнее, чаще о главном, по существу. Они откровеннее, прямодушнее, бесхитростнее. Мальчики хотят казаться хуже, чем они есть, а девочки – стараются произвести наилучшее впечатление, очень рано начинают понимать, какими их хотят видеть и чего от них ждут. Они послушнее, «правильнее», приветливее и ласковее с чужими. В результате к моменту половой зрелости

девушка на два года опережает в развитии юношу. Скорость роста и продолжительность периода полового созревания у мальчиков больше. Мальчики при рождении имеют более высокие антропометрические показатели, процесс роста у них заканчивается на 1-3 года позднее. А к моменту половой зрелости девушки на 2 года опережают в развитии.

Половой диморфизм проявляется не только в различиях темпов роста организма. Более важны отличительные особенности развития функциональных систем и в первую очередь физических способностей. Представления о возможностях женского организма в настоящее время существенно меняются. У них по сравнению с мужчинами большая продолжительность жизни, большая устойчивость к действию различных неблагоприятных факторов (кровопотери, перегревание, переохлаждение, кислородное голодание, недостаток сна и т.д.). Возможность переносить значительные нервные и физические напряжения. А вот по физическим качествам, кроме гибкости, они уступают мужчинам.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой куклы, тряпочки и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство.

Общепринято считать возрастом школьно готовности 6-7-летний возраст, независимо от половой принадлежности. В это время процесс школьного обучения никак не учитывает уже достаточно выраженный половой диморфизм и психофизиологическую индивидуальность.

Содержание учебных планов и учебных предметов имеет совершенно явную технократическую, естественнонаучную тенденцию и построено с расчетом на включение подготовленного ученика в технологический процесс. Таким образом, его можно рассматривать как преимущественно мужское. Формы же

организации обучения построены таким образом, что требуют с самых первых шагов прилежания, сосредоточенного внимания, дисциплины, усидчивости. А эти требования по психофизиологическим параметрам ближе к женским.

Учителя математики свидетельствуют, что девочки легче справляются с алгеброй (счет, манипуляция с цифрами и формулами), а мальчики – с геометрией (пространственное мышление, мысленные манипуляции с геометрическими формами). Мальчики превосходят девочек по пространственным способностям.

В.А. Геодакян указывает на то, что вязание изобрели в Италии в 13 веке мужчины и это считалось сугубо мужским делом. Профессия повара также считалась мужской. Мужчины изобретали новые рецепты, компоненты, соотношения. Но им неинтересно изо дня в день делать одно и то же, такая работа не отвечает особенностям организации их мозга и психики. Поэтому профессию сначала осваивают мужчины, а женщины потом доводят ее до совершенства так, что мужчины уже не могут конкурировать и отступают.

Игнорировать все нельзя, как нельзя игнорировать темперамент, характер. Но и полагать, что все проявится автоматически, что наши усилия здесь не нужны – не верно. Истинная мужественность и истинная женственность воспитываются. Истинно мужественного мужчину традиционно характеризуют стабильность и сдержанность в проявлении эмоций, в словах и действиях. Его отличает твердый характер, устойчивость, упорство, слово его крепко. Истинная женственность – это тонкость чувств, нежность, гибкость, богатая эмоциональность, обостренная восприимчивость к прекрасному, отзывчивость, доброта, высокая способность к пониманию.

Женский организм более устойчив к болезненным и другим неприятным ощущениям в спорте, поэтому именно они более упорно добиваются поставленной цели.

Среди мужчин больше как гениев, так и слабоумных. А еще они чаще подвержены новым «болезням века»: СПИДу, раку, шизофрении и социальным порокам – пьянству, наркомании, преступности.

Инфаркты поражают мужчин на 10 лет раньше, чем женщин. Объясняют это тем, что эстроген, который вырабатывается в организме женщины, поднимает уровень «хорошего» холестерина, защищающий тем самым коронарные сосуды.

У молодых женщин, страдающих диабетом, а так же у курящих и принимающих противозачаточные таблетки женщин опасность инфаркта на 23% выше, чем у некурящих и не пользующихся противозачаточными таблетками ровесниц.

Мужские гормоны придают мужчине целеустремленность, уверенность, решительность, агрессивность. Хотя мужчины называются сильным полом, в экстремальных ситуациях выживает больше женщин. Большинство мутаций происходит в Y-хромосоме. А ведь это мужская хромосома.

Физическая работоспособность девушек составляет 60 – 80% по сравнению с таковой у юношей. Адаптация к физическим нагрузкам сопровождается у них большим напряжением функций и медленным восстановлением. Девушки более возбудимы и значительно острее реагируют на неблагоприятную обстановку.

Мужчины активней и агрессивней берутся за новые и сложные задачи. Зато женщины лучше поддаются обучению, они осторожней и, разумеется, домовитей.

Данные закономерности учитываются при физическом воспитании детей и подростков, попытка их нивелировать отрицательно сказывается на состоянии здоровья и социальной дееспособности молодежи. Взаимообусловленность влияния биологических законов и физического воспитания на процесс роста и развития – одна из актуальных и малоизученных проблем профилактической медицины.

А вот образовательных технологиях половой диморфизм учитывается недостаточно.

УДК 378

Сироткина М.М.

К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНОМ ОТНОШЕНИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПГУ, Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор

Сманцер А.П.

Рассмотрена проблема формирования ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности. Раскрывается сущность ценностного отношения как категории педагогической аксиологии. Осуществлен анализ ценностно-мотивационного компонента ценностного отношения к профессиональной деятельности педагога. Делается вывод о том, что перспективы совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров состоят в целенаправленном и последовательном формировании ценностного отношения к будущей профессии.

Важным показателем успешности профессионального становления личности будущего педагога является наличие ценностного отношения к профессиональной деятельности. По мнению многочисленных исследователей, педагогическое образование должно обеспечить не только усвоение профессиональных знаний и умений, но и развить ценностное сознание личности, выстроить систему отношений к педагогической деятельности [1, 2, 3]. Более того, ценностное отношение для развивающейся личности неразрывно связано с идентификацией, которая предполагает соотнесенность студентами своих собственных потенциалов (интеллектуальных, творческих