

А вот образовательных технологиях половой диморфизм учитывается недостаточно.

УДК 378

Сироткина М.М.

К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНОМ ОТНОШЕНИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПГУ, Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор

Сманцер А.П.

Рассмотрена проблема формирования ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности. Раскрывается сущность ценностного отношения как категории педагогической аксиологии. Осуществлен анализ ценностно-мотивационного компонента ценностного отношения к профессиональной деятельности педагога. Делается вывод о том, что перспективы совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров состоят в целенаправленном и последовательном формировании ценностного отношения к будущей профессии.

Важным показателем успешности профессионального становления личности будущего педагога является наличие ценностного отношения к профессиональной деятельности. По мнению многочисленных исследователей, педагогическое образование должно обеспечить не только усвоение профессиональных знаний и умений, но и развить ценностное сознание личности, выстроить систему отношений к педагогической деятельности [1, 2, 3]. Более того, ценностное отношение для развивающейся личности неразрывно связано с идентификацией, которая предполагает соотнесенность студентами своих собственных потенциалов (интеллектуальных, творческих

и т.д.) с различными социальными ролями, профессионально-педагогическими позициями, статусами в социальной иерархии и т.п. в контексте личностных смыслов получения профессии педагога и применения знаний на практике.

С точки зрения психолого-педагогической науки отношения человека представляют собой «целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [4, с. 16]. Отношения, проявляющиеся в действиях, поступках, поведении человека в целом, составляют структуру его личности.

Ценность же выступает формой проявления отношений между объектом и субъектом; отношение может принимать особую ценностную характеристику. То или иное конкретное значение предмета, явления (или какого-нибудь их свойства) возникает в тот момент, когда предмет вступает с действующим субъектом в какую-либо связь, отношение в любой области материально-духовного производства, когда предмет вовлекается в человеческую деятельность для удовлетворения какой-нибудь потребности субъекта. Поэтому связь между предметом и субъектом деятельности, характеризующаяся с точки зрения значения первого для второго есть ценностное отношение.

Ценностное отношение студентов к будущей профессиональной деятельности как личностное свойство можно рассматривать в качестве устойчивой, избирательной, предпочтительной связи между субъектом деятельности и самой педагогической деятельностью, которая, выступая в своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для его собственной жизни и жизни общества.

Ценностное отношение является сложным системным образованием, имеющим ряд взаимосвязанных компонентов. На эту сторону проблемы первоначально указывал В.Н. Мясищев

[4, с. 18], и обращают внимание многочисленные исследователи ценностного отношения как категории педагогической аксиологии [5, 6, 7].

В структуре ценностного отношения к профессиональной деятельности особую роль играет ценностно-мотивационный компонент.

Стремление личности реализовать себя в рамках той или иной профессии определяется наличием личностного смысла в этой деятельности. Со временем, формируемые у человека профессиональные установки, приводят его к пониманию совокупности мотивов, которые становятся для личности движущими. По мнению В.А. Сластенина, среди них фигурируют мотивы понимания предназначения профессии, мотивы профессиональной деятельности, мотивы профессионального общения, мотивы проявления личности в профессии [8, с. 60]. В формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей осознание и дальнейшая субъективация вышеперечисленных мотивов происходит посредством приобщения личности к системе профессиональных ценностей.

Профессионально-педагогические ценности ассимилируются человеком в процессе обучения, перестраивая личностную систему ценностей. Принимаемые личностью в качестве внутренних ориентиров, побуждающих к активности, ценности являются аналогом пускового механизма, который заставляет личность стремиться к реализации профессионально-педагогических мотивов. В систему профессионально-педагогических ценностей входят несколько групп, среди которых выделяются ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания и ценности-качества [8]. В качестве доминирующего элемента в системе педагогических ценностей выступают ценности-цели, определяющие смысл профессиональной деятельности педагога. Педагогические ценности можно рассматривать как переменные величины,

которые меняют значение в зависимости от формирования личностного стиля деятельности, профессионализма, становления профессиональной культуры и мировоззрения, а также от политических, национальных и экономических преобразований. Однако, утвердившись, ценности представляют собой относительно независимые величины.

Сегодня в системе подготовки педагогических кадров существует сложная проблема, заставляющая вести поиск новых технологий, способных обеспечить достижение подготовки не только высококвалифицированных работников, владеющих высокими научными и информационными технологиями, но, прежде всего, личности, владеющей общечеловеческими духовно-нравственными и профессиональными ценностями. Поэтому формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, приобщение обучаемых на любом уровне к ценностям профессиональной сферы могут стать важнейшими средствами формирования личности. Наличие ценностного отношения к профессиональной деятельности, уровню и качеству ее реализации в будущем способствует более полному развитию и реализации студентами своих потенциальных возможностей, позволяет приобрести мобильность в профессиональной среде, увеличивает шансы получения более интересной и престижной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 224 с.
2. Савельев, А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / А.Я. Савельев, Л.Г. Семушина, В.С. Кагерманьян. – М., 2005. – 72 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

4. Мясичев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев; под ред. А.А. Бодалева. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – 356 с.

5. Общая и профессиональная педагогика: в 2 кн. / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн.1 – 174 с.

6. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 185 с.

7. Ханалыв, Т.А. Общепедагогические особенности формирования у студентов ценностного отношения к образованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Т.А. Ханалыев; Смоленск, 2006. – 20 с.

8. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 368 с.

УДК 378

Скрицкая М.И.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

В широком смысле слова *профконсультация* – это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. Можно выделить три этапа в работе по профконсультации:

1. *Подготовительная профконсультация* должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

2. *Цель завершающей профконсультации* – оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8-11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы.