

4. Образцов, П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П.И. Образцов. – Орел: Орловский государственный технический университет, 2000. – 145 с.

УДК 37.091.212.2

Ткачева Е.С.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь.*

*Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор  
Лопатик Т.А.*

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом.

На наш взгляд, существующая система педагогического контроля весьма несовершенна. Отсутствие четких измерительных критериев оценки, эпизодичность проверки знаний и большой расход учебного времени на проведение и обработку результатов контроля отрицательно влияют не только на психику учащихся, но и на весь процесс обучения в целом. Сами учащиеся малоактивны и воспринимают контроль как проверку, необходимую педагогу, но не деятельность, необходимую им самим. Тестирование является надежным, сбалансированным инструментом оценки успешности овладения учащимися определенными учебными дисциплинами. Тесты – это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями результативность познавательной деятельности учащихся,

т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения). Основоположники тестирования – Ф. Гальтон, Ч. Спирман, Дж. Каттел, А. Бине, Т. Симон.

Тестирование обладает такими преимуществами перед другими методами педагогического контроля, как:

- повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений учащимися;
- осуществление хотя и поверхностного, но полного охвата всего учебного материала;
- снижение воздействия негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного педагога, т.е. минимизация субъективного фактора при оценивании ответов;
- высокая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность учащегося;
- оценка достаточно большого количества учащихся;
- возможность оценить каждого учащегося;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- измерить уровень усвоения ключевых понятий, проверить совокупность умений и навыков;
- проверить по сравнению с обычными формами проверки значительно больший объём усвоенных знаний;
- многофункциональность, что позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

Несмотря на данные преимущества, тестовые задания имеют недостатки:

- большая вероятность выбора ответа наугад или методом исключения;
- невозможность проследить логику рассуждения ученика;
- невозможность оценить глубину знаний;

- значительные временные затраты на создание теста.

Важным является соблюдение требований к составлению тестов. Выделяют следующие требования:

- валидность (тест должен соответствовать стандарту содержания образования);
- определенность (необходимо понимание каждым учеником того, что он должен выполнить);
- простота (тест должен быть простым – должна содержаться только одна задача данного уровня);
- однозначность (задание теста должно быть сформулировано столь определенно, чтобы его решение было однозначным).

На разных этапах урока тестовые задания могут выполнять различные функции:

1. Этап проверки домашнего задания – проверка усвоения и понимания различных определений, правил, логического осмысления материала [1].

2. Этап актуализации знаний учащихся перед изучением нового материала – использование тестов с целью актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы и обеспечить создание у них образа изучения новой темы; с помощью теста учащиеся вспоминают ранее изученный материал или выясняют какие пробелы в знаниях у них существуют и могут помешать изучению новой темы [2].

3. Этап изучения нового материала – тестовый материал служит основой для ориентировки в новой информации, позволяет выделить главное, существенное.

4. Этап первичной проверки усвоения изученного материала – используется небольшое тестовое задание, которое выполняется самостоятельно и коллективно проверяется с необходимым обсуждением правильных ответов и ошибок учащихся.

5. Этапы закрепления, повторения и обобщения изученного материала: обучающее тестирование с использованием

учебной литературы, видеофрагментов, текстов дополнительной литературы и т.п.

6. Этапы контроля, самоконтроля и коррекции – с помощью тестовых заданий осуществляется проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. Для объективности желательно использовать не менее 2-х вариантов.

Таким образом, тесты можно применять на различных этапах учебного занятия в соответствии с логикой усвоения знаний учащихся. Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся всего класса и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку, дисциплинирует их. Контроль с применением тестов позволяет решать проблему саморазвития учащихся, индивидуализировать работу с ними, повышает интерес к предмету.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Давыденко, Т.М. Проектирование учебного занятия: учебное пособие / Т.М. Давыденко, Е.В. Тонков. – Белгород: Изд. БелГУ, 2002. – 92 с.

2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М. 1995. – 271 с.

УКД 621.762.4

Федорчук В.В., Сулима Е.В.

### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ОТНОШЕНИЕ К ЛЕВОРУКОСТИ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь.  
Научный руководитель: Романов Б.К.*

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга была открыта в XIX в., но лишь в середине XX в.