

Педагоги, преподающие данную дисциплину, в большинстве своем являются энтузиастами и творческими личностями и обязательно должны быть грамотными и квалифицированными руководителями относительно своего предмета.

Помимо вышеотмеченных факторов, тем или иным образом влияющих на развитие технического творчества, важным также является материальная база мастерской. То есть технические классы должны иметь необходимый набор оборудования, т.к. в этих классах занимаются школьники, где они проявляют тягу к технике, что свидетельствует о наличии соответствующих мотивов, а иногда и неординарных способностей к техническому творчеству.

Кроме того, система образования, со временем, обеспечивает более глубокие знания и умения. Она основана на интересах личности, добровольности и призвана быть связующим звеном между общим средним образованием и высшим профессиональным.

Таким образом, можно сказать, что в ходе данной работы выявлены педагогические условия развития технического творчества учащихся. Определены основные положения концепции развития технического творчества учащихся в системе общеобразовательного образования, предложена структура общеобразовательной технической направленности.

УДК 621.762.4

Шумский А.П.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Соловянчик А.А.*

Одним из актуальных направлений инженерного образования является поиск новых форм и методов содержания учебно-воспитательного процесса подготовки компетентного

конкурентоспособного квалифицированного специалиста, способного к активной и самостоятельной деятельности.

Личностно ориентированное образование – это, прежде всего, умение работать с внутренним опытом ребенка, подростка, юноши, с, самым святым в Человеке – Его Субъективностью, т.е. внутренним опытом. Этот подход, происходит из гуманистического постулата, который утверждает, что каждый ребенок талантлив, что каждый Человек уникален, и все они по-своему доходят до истины. Важно только понять сильные и слабые стороны их познавательного аппарата (когнитивных структур), чтобы затем резонировать сильные и помочь преодолеть слабые (т.н. Задержки в обучении). Именно для последнего у нас и введены практические психологи, социальные педагоги, классные руководители, кураторы и т.д. Следует обратить внимание на еще одну предпосылку индивидуально-ориентированного образования, весьма существенную для его понимания. Оно оперирует и сочетает в себе по две пары понятий: с одной стороны традиционные обучение и воспитание как специально организованные деятельности общества, а с другой – учение и самовоспитание как индивидуально-значимые деятельности учащихся, в которых реализуется и развивается их внутренний опыт.

Определяющими, ключевыми компонентами образования выступают, те которые развивают индивидуальность ученика, его интеллектуально-творческий и профессионально-квалификационный потенциал, создающий все необходимые условия для его саморазвития, самовыражения, самоосуществления и самореализации.

Личностно ориентированное образование непременно строится на принципах вариативности и диверсификации, т.е. признания разнообразия как содержания, сочетания его уровней сложности, так и форм и методов организации образовательного процесса, дающего возможности выбора, как преподавателю, так и учащемуся в их совместной деятельности (педагогика сотрудничества) по углублению познавательного процесса. При

этом в образование в качестве неотъемлемого звена, наряду с обучением и воспитанием, вводится третье звено – психолого-педагогическая поддержка. По существу, это означает формирование культуры отношений со своим внутренним миром, в равной мере необходимой для осмысленного выбора собственных ответов как на вопросы о смысле жизни, так и предназначения выбранного пути, профессиональной деятельности. Иначе, процесс педагогической поддержки характеризуется соответствующей профессиональной помощью учащемуся в его индивидуальном становлении и саморазвитии, выстраивании им собственной программы и траектории жизни. Естественно, что в систему педагогической поддержки включаются и психологическая, и социальная, и медицинская (валеологическая) поддержка, и все они интегрируются образовательным учреждением.

Зададимся вопросом: что такое личностно-ориентированная система профессионального образования? И в чем инновационный подход к ее созданию и реализации?

В принципе идея не нова. Всякое обучение, по своей сути, было и остается созданием условий для развития личности, следовательно, является развивающим, личностно ориентированным. Проблема в том, как понимать личность и где искать источники и пути ее развития.

Нельзя сказать, что советские учебные заведения не ставили перед собой такой задачи. Наоборот, задача всестороннего гармоничного развития личности постоянно декларировалась, но личность при этом формировалась в виде заданных навязываемых социокультурных образцов, которые определялись идеологией, строились в основном на признании ведущей роли (детерминации) внешних воздействий. Человек – совокупность общественных отношений. То есть человек не в человеке, а в обществе, в его взаимосвязях с социальным окружением, средой. С этой позиции разрабатывались соответствующие дидактические и воспитательные модели, которые в лучшем случае обеспечивали индивидуальный подход, некоторый учет личностных

особенностей человека. Личностно-индивидуальное образование – это принципиально иной подход. В его основе лежит признание уникальности, самобытности и самооценки каждого человека, его развития не как коллективного субъекта, частички коллектива, но прежде всего как индивида, наделенной своим неповторимым субъектным опытом.

Поэтому настоящее образование – это не только обучение и воспитание, но и учение, как особая индивидуальная деятельность учащегося, его внутренняя напряженная работа по постижению себя и мира, по окультуриванию своих чувств и мышления, по выстраиванию своей судьбы, по реализации задатков, заложенных в него природой и востребуемых обществом через социальный заказ. Отсюда важнейшая цель подлинного образования – развитие субъективности человека, которая проявляется в избирательности к познанию мира и области своей деятельности, устойчивости этой избирательности, в том числе и в закреплении профессионального выбора, в способах обработки и присвоения образовательных программ, в эмоционально-личностном отношении к объектам познания, в наложении личностного смысла на объективные знания, наконец, в культуротворчестве, в креативном продолжении познания деятельностью.

Обучить можно по Я.А. Каменскому всех всему. А вот стать образованным может человек только сам, посредством собственной деятельности на основе личных потребностей, стремлений, используя волю, индивидуально выработанные способы познания и руководствуясь личностным отношением к ним. Обезличенных знаний не бывает. Обезличенной бывает информация, которая поступает на наши когнитивные структуры. И от того, как они развиты, она получает различную обработку, разное присвоение. То есть, в конечном счете, настоящее знание каждый добывает у себя за счет переработки поступившей информации прочным напряжением. Именно это

переработанное знание и становится убеждением человека, его субъективностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение и учение хотя и взаимосвязанные, но далеко не тождественные процессы, выполняющие свои специфические функции. Обучением через содержание образования передаются социокультурные образцы познания, поведения, мышления и деятельности, признанные обществом. В учении реализуется индивидуальная познавательная деятельность, которая формируется с детства и развивается в процессе обучения и учения. К моменту поступления в профессиональные учебные заведения подросток уже является носителем многообразного когнитивного опыта, т.е. субъектом продолжающегося образовательного процесса, в котором он сам развивается и самореализуется. Основная функция техникума, колледжа состоит не в отторжении и нивелировании этого опыта, а, наоборот, в его выявлении, максимальном использовании, придании новых векторов развития. В том числе и обеспечении перехода от обучения, как жестко регламентированного нормативного процесса, к учению – индивидуальной деятельности учащегося при соответствующей коррекции накопленного опыта и педагогической поддержке. При ставке на учение важно не планировать единую и обязательную для всех линию интеллектуально-психического развития учащихся, а помочь каждому из них с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои способности, развиваться как уникальная неповторимая личность.

Проектирование и реализация личностно-ориентированной системы профессионального образования предполагает:

- Признание учащегося основным субъектом образовательного процесса.
- Определение в качестве цели – развитие индивидуальных способностей учащихся.
- Определение средств, форм и методов образования, направленных на выявление и систематизацию субъективного

опыта учащихся, его целеустремленного развития и использования.

- Важным представляется разработка и налаживание форм социального партнерства всех участников образовательного процесса: учащихся, преподавателей, родителей, работодателей и т.д.

Личностно-ориентированное образование меняет учебно-воспитательный процесс на образовательный процесс, учебный план – на образовательную программу, осуществляет поворот педагогических технологий от познавательных массовых к индивидуальным, персональным, делающим ставку на самообразование и автодидактизм, личностные траектории развития.

УДК 378

Филипеня А.В., Щекотович М.И.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому семья представляет особый интерес для социально-психологического исследования. Изучением семейных отношений занимались такие психологи, как Калинин Г., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Петровский А.В. и многие другие.

В процессе воспитания особенно важна роль родителей – отца и матери. От того, каким образом они соответствуют этой роли, во многом зависит воспитание ребенка, его личностное становление, потребность в самоутверждении и многое другое, что