

2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Киев: Наукова думка, 2006. – 531 с.

3. Игошев, К.Е. Семья, дети, школа / К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский. – М.: Юрид. лит., 1989. – 444 с.

4. Мудрик, А.В. Общение школьников / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1987. – 76 с.

УДК 378.147

Яцук Т.Н.

**ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ПРИНЦИПА**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Аксенова Л.Н.*

Инженерно-педагогическое образование в Республике Беларусь обеспечивает необходимые условия для подготовки педагогов-инженеров, их профессионального становления и развития.

В учебный план специальности «Профессиональное обучение» включена дисциплина «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования». Значимость ее изучения объясняется тем, что будущий педагог должен быть готов к организации и проведению воспитательной и идеологической работы в учреждении образования на основе современных подходов.

*Цель изучения дисциплины* – формирование профессиональной компетентности по вопросам организации и содержания воспитательной и идеологической работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Выпускник должен знать нормативные правовые документы, определяющие цели, содержание, приоритетные направления воспитательной работы, современные воспитательные системы и педагогические инновации, принципы гуманистического воспитания, цели, содержание и приоритетные направления воспитательной работы, современные методы, формы и средства воспитания, содержание работы по профилактике и коррекции неадекватного поведения подростков, способы управления воспитательным, цели, принципы, содержание деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

Выпускник должен уметь определять цели, содержание воспитания, проектировать воспитательный процесс, осуществлять планирование воспитательной работы, разрабатывать методики формирования социально-личностной компетентности у воспитанников, проводить мониторинг качества воспитательного процесса [1].

На основе учебно-методического пособия «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», разработанного доцентом БНТУ Аксеновой Л.Н., *создано электронное учебно-методическое пособие с учетом основных подходов модульного обучения.*

Структура содержания электронного учебно-методического пособия включает 4 модуля, которые направлены на формирование определенных компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов-инженеров (таблица 1). Каждый модуль состоит из учебных элементов. Для каждого учебного элемента сформулированы дидактические цели.

Электронное учебно-методическое пособие включает в себя электронные слайды и фильмы.

Итоговый контроль по дисциплине состоит из двух этапов. На первом этапе студенты решают тестовые задания (в электронной оболочке КРАБ-2). На втором этапе проводится устный опрос. Проведено исследование с целью апробации тестовых

*Секция «Профессиональное обучение и педагогика»*

заданий (48 респондентов: студенты 3 курса инженерно-педагогического факультета). В результате проведённого исследования было выявлено, что 28 студентов решили 20 вопросов тестовых заданий с первой попытки, остальные – со второй.

Таблица 1

<b>ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	
1	2
<b>Модуль 1</b> Взаимосвязь целей, принципов и содержания гуманистического воспитания учащихся учреждений профессионального образования	<b>УЭ 1.</b> Сущность понятия «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования»
	<b>УЭ 2.</b> Компетентность как целевая основа профессионального воспитания
	<b>УЭ 3.</b> Целеполагание в процессе воспитательной деятельности
	<b>УЭ 4.</b> Принципы гуманистического воспитания учащихся учреждений профессионального образования
	<b>УЭ 5.</b> Содержание профессионального воспитания
	<i>Контроль знаний по модулю 1</i>
<b>Модуль 2</b> Выбор методов, форм и средств гуманистического воспитания	<b>УЭ 1.</b> Особенности методов, форм и средств гуманистического воспитания
	<b>УЭ 2.</b> Сущность инновационных методов воспитания
	<i>Контроль знаний по модулю 2</i>
<b>Модуль 3</b> Особенности методики воспитательной работы в учреждениях профессионального образования	<b>УЭ 1.</b> Методика воспитательной работы по идеологическому воспитанию учащихся
	<b>УЭ 2.</b> Методика проведения коллективных творческих дел
	<b>УЭ 3.</b> Методика воспитательной работы по развитию одаренности и лидерских качеств учащихся
	<b>УЭ 4.</b> Методика воспитательной работы по профилактике девиаций молодежи
	<i>Контроль знаний по модулю 3</i>
<b>Модуль 4</b> Воспитательный потенциал учреждения профессионального образования	<b>УЭ 1.</b> Учреждение профессионального образования как воспитательная система
	<b>УЭ 2.</b> Разработка Программы развития воспитательной деятельности учреждения образования

Окончание таблицы 1

1	2
	<b>УЭ 3.</b> Планирование воспитательной работы в учреждении профессионального образования
	<b>УЭ 4.</b> Мониторинг воспитательного процесса в учреждении профессионального образования
	<i>Контроль знаний по модулю 4</i>
Итоговый контроль по дисциплине	<i>Тестовые задания по дисциплине в электронной оболочке</i>
	<i>Вопросы к зачёту по дисциплине</i>

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что уровень подготовки студентов инженерно-педагогического факультета по дисциплине «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» хороший. Электронное учебно-методическое пособие позволяет эффективно организовывать учебную деятельность студентов в процессе проведения учебных занятий и при выполнении самостоятельной работы.