

ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск, 2003. – 288 с.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М., 2005. – 208 с.

УДК 004.9

Бударин И.А.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

В статье рассматривается вопрос целесообразности применения мультимедийных технологий в сфере образования, их плюсы и минусы, а также взаимодействие технических средств обучения с классическими педагогическими методами.

Рассматривая использование мультимедийных технологий в образовании необходимо уделить особое внимание психолого-педагогическим особенностям образовательного процесса, в котором используются данные технологии. Сущность и специфика мультимедийных средств обучения влияет на формирование и развитие психических структур человека, в том числе мышления.

Условия, создаваемые мультимедийной информационной средой, должны способствовать развитию мышления учащегося. Ориентировать его на поиск очевидных и неочевидных системных связей и закономерностей. Компьютер является мощным средством оказания помощи в понимании людьми многих явлений и закономерностей, однако, нужно помнить,

что он неизбежно порабощает ум, располагающий в результате лишь набором заученных фактов и навыков.

Немаловажным условием при работе с мультимедийными средствами являются межличностные отношения учителя с обучаемыми. Повышения организации внимания и восприятия при работе с мультимедийной информацией можно достичь благодаря использованию фактора новизны и соответствующей эмоциональной насыщенности занятия, которая создается дополняющими репликами для внесения ясности со стороны учителя, потому что живую речь преподавателя невозможно заменить другими средствами и технологиями. Учитывая этот аспект можно уверенно утверждать, что оптимально с речью преподавателя будет сочетаться такой вид мультимедиа как презентация, которая при всей своей универсальности нуждается в дополнительном объяснении для повышения эффективности усвоения учебной информации [3].

Мультимедийная презентация – один из прогрессивных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы. Внедрение этой технологии позволяет учителю проиллюстрировать очный рассказ по теме занятия. Презентация, сопровождающая лекцию, позволяет максимально эффективно использовать особенности восприятия каждого обучаемого. Возможности анимации позволяют акцентировать внимание учащихся на наиболее важных моментах урока, позволяют понять логику построения логических цепочек, схем, таблиц.

В своей основе мультимедийные технологии опираются на визуальный информационный канал – самый мощный, доминирующий в плане воспринимаемой информации, поэтому его использование в области образования средствами мультимедиа более разработано. Однако это не отменяет важности и значения других медий. Например, эффективность усвоения материала значительно повышает создание оптимального

музыкального сопровождения. Продуманное взаимодействие клавиатуры и мыши в мультимедийных учебниках как мануальные упражнения существенно развивают память. Отдельные произведения индивидуального авторского сознания (текст, изображения, звуковой ряд, видео) объединяются в новую систему. Мультимедиа в результате этого взаимодействия получает качества, которых нет у отдельно взятых произведений [1, 2].

Бесспорно, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более продуктивным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов, очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем [1].

Общим недостатком большинства существующих мультимедийных средств обучения остается то, что при разработке акцент делается не на обучение, не на помощь ученику, а на технологию программной реализации. Существует множество достаточно общих возможных негативных аспектов применения мультимедийных средств обучения в системе открытого образования.

Самостоятельное обучение. Некоторые ученики не способны воспользоваться той свободой, которую предоставляют мультимедийные материалы, основанные на гипертексте.

Рассеивание внимания. Нелинейная структура мультимедийной информации подвергает пользователя «соблазну» следовать по предлагаемым ссылкам, что при неумелом использовании может отвлечь от основного порядка изложения материала.

Недостаточная интерактивность. Уровень интерактивного взаимодействия очень далек от уровня общения между людьми.

Недостаточные навыки обучаемых и педагогов. Многие обучаемые, особенно в зрелом возрасте, могли никогда раньше не использовать компьютеры и средства мультимедиа в своей деятельности.

Доступность. Не все обучающиеся располагают требуемыми аппаратными и программными ресурсами, что может ограничить применимость обучения с применением новейших средств мультимедиа.

Сложности настройки и использования программного и аппаратного обеспечения. Для обеспечения эффективного педагогического использования учебных мультимедиа материалов программное и аппаратное обеспечение должно быть надлежащим образом настроено.

Проблемы доступа в телекоммуникационные сети. Недостаточно быстрый канал связи означает низкое качество звука, изображения, видео и другой мультимедиа информации [3].

Информационные технологии являются необходимой составляющей процесса использования информационных резервов общества, а ускорение динамики процессов во всех сферах человеческой деятельности привели к созданию новых средств их реализации. Широкое использование и постоянное усовершенствование компьютеров изменили характер труда и место человека в образовательном пространстве, в котором свое заслуженное место заняли мультимедийные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аствацатуров, Г.О. Дизайн мультимедийного урока / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель. – 2009. – 133 с.
2. Дьяченко, Л.Г. Роль мультимедийных технологий в образовании / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко. – М.: Безопасность жизнедеятельности. – 2003. – 65 с.

3. Пунчик, В.Н. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / В.Н. Пунчик. – М.: Педагогика. – 2009. – 71 с.

УДК 004.9

Жвирко А.К., Качина М.Л.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Проникновение науки в жизнь людей, бурное развитие различных отраслей научных знаний (которое связано и с потерей актуальности информации) обуславливают необходимость готовить человека в школе иначе, чем в прежние годы. Еще несколько десятилетий назад объем научной информации, необходимой для решения производственно-технологических и социальных вопросов, удваивался каждые 7..10 лет, а, начиная с 90-х годов такое удвоение происходит за один – два года. В современных условиях отсутствие необходимых знаний может оказаться непреодолимым препятствием социального и научно-технологического прогресса, для преодоления которых традиционные методы освоения знаний человеком оказываются недостаточными.

Педагогика в современном мире переживает бурный период переосмысления подходов, отказа от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования учащихся, учёта их личных особенностей до досуговых занятий, игр. Компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения. При этом компьютер является мощным