

3. Пунчик, В.Н. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / В.Н. Пунчик. – М.: Педагогика. – 2009. – 71 с.

УДК 004.9

Жвирко А.К., Качина М.Л.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Проникновение науки в жизнь людей, бурное развитие различных отраслей научных знаний (которое связано и с потерей актуальности информации) обуславливают необходимость готовить человека в школе иначе, чем в прежние годы. Еще несколько десятилетий назад объем научной информации, необходимой для решения производственно-технологических и социальных вопросов, удваивался каждые 7..10 лет, а, начиная с 90-х годов такое удвоение происходит за один – два года. В современных условиях отсутствие необходимых знаний может оказаться непреодолимым препятствием социального и научно-технологического прогресса, для преодоления которых традиционные методы освоения знаний человеком оказываются недостаточными.

Педагогика в современном мире переживает бурный период переосмысления подходов, отказа от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования учащихся, учёта их личных особенностей до досуговых занятий, игр. Компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения. При этом компьютер является мощным

средством повышения эффективности обучения. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды.

Необходимость компьютеризации учебного процесса заключается в том, что в настоящее время:

- во-первых, для обеспечения эффективности образовательного процесса и управления невозможно обойтись без информационных средств;

- во-вторых, выпускник должен быть адаптирован к жизни в условиях глобальной информатизации общества, т.е. необходимо снабдить его навыками пользователя современными информационными технологиями.

Основными целями компьютеризации педагогического процесса являются:

- формирование представления педагогического коллектива, сотрудников и учащихся об информационном обществе;

- признание приоритетного значения новых компьютерных технологий в деятельности учителя и администрации, в подготовке учащихся к жизни в обществе.

- формирование информационной культуры педагогического коллектива и учащихся;

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения новых компьютерных технологий.

Основными задачами компьютеризации педагогического процесса являются:

- развитие творческого, самостоятельного мышления учащихся, формирование умений и навыков самостоятельной работы на компьютере;

- развитие материально-технической базы в школе в области информатизации;

- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация доступа педагогам и учащимся к информационным ресурсам сети Internet.

На наш взгляд существует ряд проблем, которые необходимо решать для повышения эффективности использования компьютера в учебном процессе:

- 1) недостаточная готовность учителей к работе в условиях применения компьютерных технологий;
- 2) недостаточное количество качественных учебных и других компьютерных программ и систем, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Первая проблема может быть решена путем повышения интереса к возможностям компьютерных технологий. А именно, проведение конкурсов различного масштаба по тематикам:

- «Применение ИКТ в работе учителя»;
- «Лучший мультимедийный проект учителя»;
- «Лучший электронный учебник»;
- «Лучший мультимедийный проект учащихся».

Основной целью проведения этих конкурсов является распространение опыта применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе школ. Предполагается сбор и тиражирование на электронных носителях лучших учительских и ученических работ с целью распространения передового опыта использования ИКТ, тем самым решается и вторая проблема.

На данный момент практически во всех школах материально-техническая база позволяет внедрять компьютерные технологии в образовательный процесс.

Каждая школа имеет выход в Интернет, электронную почту, свой сайт, доступ к методическим порталам, а также систему для пересылки корреспонденции (приказов, распоряжений и других файлов) между ОУ и методическим центром, ОУ и управлением образования района. Компьютерные классы должны активно использоваться учителями-предметниками, потому что, такие

предметы, как география, физика, химия, трудовое обучение, биология и др. станут намного интереснее, насыщенные и нагляднее. Как показывает педагогический опыт, применение компьютерных технологий для контроля знаний учеников позволяет:

- сократить время на проведение контроля и обработку результатов;

- повысить объективность результатов контроля;

- увеличить наглядность заданий.

Компьютеризация педагогического процесса – это еще один шаг вперед к совершенствованию образовательной системы:

- возможность организации дистанционного обучения (создание обучающих программ);

- виртуальное обучение, как новая ступень в развитии образования;

- увеличение наглядности в учебном процессе;

- использование информационных ресурсов сети Интернет в педагогическом процессе;

- применение ИКТ для контроля знаний учеников;

- развитие информационной культуры учеников (проектное обучение, моделирование, поиск информации в сети Интернет).

УДК 004.9

Зуёнок А.В., Зуёнок Д.В.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Астапчик Н.И.

Информационные и коммуникационные технологии, включая Интернет, постепенно вытесняют традиционные формы коммуникаций.

Нельзя не отметить, что сегодня в числе потенциальных пользователей Интернета находится много школьников подросткового возраста. Рост числа находящихся в индивиду-