

предметы, как география, физика, химия, трудовое обучение, биология и др. станут намного интереснее, насыщение и нагляднее. Как показывает педагогический опыт, применение компьютерных технологий для контроля знаний учеников позволяет:

- сократить время на проведение контроля и обработку результатов;

- повысить объективность результатов контроля;

- увеличить наглядность заданий.

Компьютеризация педагогического процесса – это еще один шаг вперед к совершенствованию образовательной системы:

- возможность организации дистанционного обучения (создание обучающих программ);

- виртуальное обучение, как новая ступень в развитии образования;

- увеличение наглядности в учебном процессе;

- использование информационных ресурсов сети Интернет в педагогическом процессе;

- применение ИКТ для контроля знаний учеников;

- развитие информационной культуры учеников (проектное обучение, моделирование, поиск информации в сети Интернет).

УДК 004.9

Зуёнок А.В., Зуёнок Д.В.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Астапчик Н.И.

Информационные и коммуникационные технологии, включая Интернет, постепенно вытесняют традиционные формы коммуникаций.

Нельзя не отметить, что сегодня в числе потенциальных пользователей Интернета находится много школьников подросткового возраста. Рост числа находящихся в индивиду-

альном пользовании компьютеров с одновременным повышением их мощности, расширение и увеличение пропускной способности каналов связи, увеличение объема информации, в том числе и образовательного характера, создание программных продуктов, облегчающих ее поиск и получение, делают Интернет важным фактором информационного взаимодействия. К Интернету подключаются общеобразовательные школы, подросткам предоставляется возможность пользоваться Сетью дома, в различных компьютерных клубах, в Интернет-кафе.

Цели медиаобразования ориентированы на приобретение учащимися знаний о коммуникациях и средствах массовой информации, адекватное понимание медиатекстов, использование средств коммуникации для творческого самовыражения. Одной из них является ориентация на использование новых информационных технологий, таких как мультимедиа и Интернет, обладающий мультимедийными информационными возможностями.

Среди всех целей медиаобразования приоритетное внимание в исследовании специфики информационного взаимодействия подростков и Интернет в аспекте медиаобразования необходимо особо уделить внимание тем медиаобразовательным целям, которые касаются двух аспектов функционирования информации: кодов, в которых она хранится, и технологии:

- включение внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений;
- формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе и с использованием различного технического инструментария (компьютеры, модемы, факсы, поисковые системы и др.).

При работе в Интернет есть специфика интеграции. С одной стороны Интернет выступает как источник информации. В сети находится много точек соприкосновения информации

и учебных предметов, важно только обеспечить их пересекаемость. С другой стороны, Интернет выступает как инструмент получения информации.

Таким образом, использование Интернета как средства массовой коммуникации в медиаобразовательных целях выполняет следующие функции: подача информации (как общеразвивающего и развлекательного, так и информацию учебного характера), обеспечение естественной коммуникации. Развиваются способности школьников воспринимать информацию с экрана, перекодировать визуальный образ в вербальную систему, оценивать качество и осуществлять избирательность информации, а также анализировать сообщения в широком смысле, ориентироваться на понимание скрытого смысла информации (интерпретация скрытого, оценка скрытого, принятие личностной позиции по отношению к скрытому). Вторая функция – овладение медиаобразовательными умениями использования технических средств, новых технологий поиска, переработки и представлению информации.

При обучении подростков работе с информационными технологиями в Интернете используются словесно-наглядные методы – беседа, рассказ, объяснение, самостоятельное изучение, сопровождаемое наглядным показом, как на компьютере, так и с использованием различных наглядных пособий – таблиц, плакатов. Проводится работа по изучению ресурсов сети и программ для их использования; со средствами поиска информации в Интернет – поисковыми системами и каталогами.

Определим минимальный набор медиаобразовательных требования, умений, показывающий готовность школьника к дальнейшей работе с информацией в Интернете и жизни в высокотехнологическом обществе:

- умение пользоваться программными средствами;
- умение пользоваться поисковыми системами и каталогами;
- умение сохранять информацию, добавлять в систему закладок;

- умение использовать информацию в повседневной жизни;
- умение целенаправленно находить нужную информацию;
- умение критически осмысливать информацию;
- умение перерабатывать и представлять информацию;
- умение осуществлять индивидуальную информационную защиту.

Медиаобразование является одним из способов индивидуальной информационной защиты. Если человек обучен целенаправленному поиску информации, то он работает в сети осознанно, а не спонтанно. В таком случае полнее раскрывается потенциал Интернета. Привитие инструментальных и медиаобразовательных навыков деятельности поднимает человека на более высокий уровень информационных и интеллектуальных возможностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров. – Ростов: Изд-во ЦВВР, 2002. – 708 с.
2. Федоров, А.В. Медиаобразование: творческие задания для студентов и школьников / А.В. Федоров // Инновации в образовании. – 2006. – № 4. – С. 175–228.

УДК 372.862

Королик Е.И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В КОНТЕКСТЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Черновец В.И.*

На сегодняшний день во многих учебных заведениях как Республики Беларусь, так и за рубежом эффективно внедряется в практику модульная система организации учебно-воспитательного процесса.