

- моделирование и имитацию изучаемых процессов и/или явлений;
- выполнение практических работ в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента;
- усиление мотивации обучения за счет изобразительных средств или включения игровых ситуаций;
- формирование культуры учебно-познавательной деятельности;
- интенсификацию процесса усвоения материала;
- закрепление, углубление и систематизацию знаний, полученных на предыдущем уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательные технологии в современной школе: материалы Респ. науч.-практ конф., 31 октября 2003 г. / редкол.: Н.К. Катович [и др.]. – Минск: НИО, 2004. – 324 с.

2. Яворская, Л.М. Трудовое обучение. Современные технологии обучения: пособие для учителей образовательных учреждений / Л.М. Яворская. – Минск: Пэйпико, 2008. – 99с.

УДК 378:004.К82

Кривостаненко Д.П., Бусел Л.В.

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Афанасьева Н.А.*

Успешность обучения во многом зависит от того, как сможет учитель заинтересовать учеников, повысить мотивацию учебной деятельности школьников, поэтому с целью активизации учебно-познавательной деятельности в учебном

процессе все чаще используются различные компьютерные средства.

Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры. Представляется важным, что в школе проверяются разные стратегии обучения, так как чем больше альтернативных методических решений, тем плодотворней поиск новых путей обучения предмету в целом. Успех в обучении школьников может быть обеспечен такой методической системой, в основе которой лежит интерес детей к предмету. Однако, современная наука концентрирует внимание на теоретической разработке концепции и моделей компьютеризации образования, так как на данный момент, ввиду отсутствия стабильных позиций в этом вопросе, реальная компьютеризация учебного процесса на местах не соответствует оптимальному оснащению.

Уроки технического труда диктуют определённые правила. Одно из них – необходимо уметь абстрагироваться, чётко представлять то изделие, которое должно получиться. Тут встаёт вопрос недостаточной оснащённости кабинетов технического труда, отсутствие многообразия наглядных пособий. Для того, чтобы развить у ребёнка фантазию, необходимо показать ему как можно большее количество возможных комбинаций. Это можно сделать посредством распечаток, либо, так гораздо нагляднее, при помощи проектора, компьютера. Тогда у ученика сложится чёткое представление о существующем и он сможет добавить что-то своё.

Уроки технического труда относятся к урокам активного развития практических навыков, т.е. учащиеся для закрепления полученной информации делают какое-либо изделие своими руками. Совершенно естественно, что наиболее действенной формой объяснения на уроках технологии является наглядное. И тут опять появляются свои проблемы. В классе несколько учеников,

которые могут делать индивидуальные работы. Что делать учителю в таком случае? Он может показать основные приемы работы с инструментом, но ведь он не будет делать, и показывать задание каждого ученика. Одним из простых приёмов данной проблемы – является использование мультимедиа. Это могут быть обычные презентации, демонстрирующие пошаговое выполнение операции. Также это могут быть флеш-анимации, наглядно демонстрирующие процесс соединения. Само по себе использование на уроках технического труда информационных технологий – большой плюс в вопросе повышения интереса у учащихся, а значит и их успеваемости.

На педагогической практике в средней школе г. Минска, среди параллели 7 классов, мною был проведён эксперимент. Он заключался в выявлении изменения уровня интереса учащихся к предмету, а также уровня их знаний после применения на уроках технологии мультимедийного сопровождения.

По итогам нескольких «новых» уроков, учащимся были предложены анкеты, содержащие три вопроса, на которые необходимо было ответить да или нет. Анкета была представлена в виде таблицы 1.

Таблица 1

№	ФИО	Понравился вам сегодняшний урок?		Нравятся ли вам уроки труда?		Сможете ли вы самостоятельно изготовить, пройденное на уроках?	
		до	после	до	после	до	после

После интерпретации данных, было выявлено повышение интереса учащихся к предмету. Также при оценивании проверочных работ было отмечено повышения уровня знаний по данной теме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов, В.В. Тенденции информатизации современного образования / В.В. Давыдов, В.В. Рубцов // Современная педагогика. – № 2. – 1999. – 365 с.
2. Уваров, А.Ю. Новые информационные технологии и реформа образования / А.Ю. Уваров // Информатика и образование, 1994. – С. 3.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинение / Л.С. Выготский. – М., 1972. – Т. 4.

УДК 621.002:658.152.011.46

Куделич Е.С.

ОПТИМИЗАЦИЯ ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

*Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент
Балащенко В.Ф.*

Отечественная экономика переживает сейчас непростой период: спад производства в основных отраслях, проблемы на потребительском рынке, ухудшение финансового состояния организаций страны, нарастающий дисбаланс внешней торговли, медленная разгрузка складов от сверхнормативных запасов готовой продукции.

В таких условиях необходимо использовать весь имеющийся потенциал как на уровне государства, так и на уровне отдельных предприятий, искать принципиально новые пути сокращения издержек, повышения качества продукции с целью конкурентоспособности на мировых рынках.

Одним из стратегических путей повышения конкурентоспособности отечественных организаций бизнеса является внедрение современных логистических концепций и систем. С