

◆ состояние нормативной базы по лизингу в Беларуси в целом говорит о высоком потенциале и преимуществах его использования;

◆ сложившиеся экономические условия, а также ограничения, установленные отдельными нормативными актами, создают препятствия на пути реализации преимуществ использования и развития лизинга.

От скорейшего решения указанных проблем будет в значительной мере зависеть возможность увеличения темпов роста реального сектора экономики в целом благодаря использованию всего потенциала такого ценного, подтвердившего свою эффективность международным опытом, экономического инструмента, как лизинг.

УДК 37.02

Лозовик Т.В.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент
Черновец В.И.*

Реализация принципа индивидуализации обучения предполагает расширение возможностей реализации новых способов и форм обучения с использованием современных компьютерных технологий. Проведенные исследования показали, что в работе классного руководителя использование компьютерных технологий способствует развитию одаренности детей.

Детская одаренность – это важнейшая мировая, комплексная, психолого-педагогическая и социально-общественная проблема

во всех развитых странах. Мы все слышали о вундеркиндах, еще в годы детства поражающих своими удивительными способностями. История знает случаи, когда многие выдающиеся люди уже с детства блистали незаурядными способностями. Основатель кибернетики Н. Винер так и назвал свою автобиографическую книгу «Бывший вундеркинд» (он в 12 лет поступил в университет, а в 14 лет уже имел первую ученую степень). Вундеркиндом, например, считался Виктор Гюго, который в 15 лет получил почетный отзыв французской академии [1, 2].

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения [3].

В современной педагогике и образовательной практике обучение одаренных детей чаще всего рассматривается как глобальная педагогическая задача. В соответствии с философией этого подхода гений, талант не принадлежит отдельному человеку или стране, где он родился, они – достояние планеты. Поэтому все одаренные дети должны находить поддержку в сфере образования, где бы они ни родились и ни жили.

Ясно, что необходимо специальное квалифицированное психологическое и педагогическое взаимодействие для решения различных проблем, помощь в развитии талантливой личности. Вместе с тем проблематика выявления одаренности в сфере новых информационных технологий (далее ИКТ), а также изучения роли компьютеров в обучении и развитии одаренных детей оказалась малоизученной, несмотря на всю ее актуальность.

Изучению специфики взаимодействия детей и подростков с компьютерами посвящено множество исследований (М. Коул, С.Пейперт, А.В. Беляева, С.Л. Новоселова, Ш. Текл и др.) Однако в указанных работах, как правило, не учитываются особенности обучения и развития одаренных учащихся. Вместе с

тем игнорирование этих особенностей может резко снизить эффективность соответствующих компьютерных программ. Многочисленные исследования показали, что процесс обучения одаренных детей характеризуется ярко выраженной спецификой. Эти дети в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых.

Можно предположить, что разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а также компьютеризация контроля знаний будут способствовать реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся. В традиционных обучающих программах приобретение знаний, навыков и умений, как правило, оттесняет на второй план проблемы развития детей и их коммуникативных способностей [4]. Подобный подход недопустим при обучении одаренных учащихся, поскольку он может усиливать резонанс в их психическом развитии. Таким образом, возникает необходимость в создании принципиально новых компьютерных обучающих, и развивающих программ для одаренных школьников, широко использующих новейшие тенденции в развитии ИКТ. Этому способствует и появление интерактивных карт, работа с интерактивной доской, представление презентаций и т.д. Для современных детей и подростков Интернет – это, помимо прочего, один из способов доступа к нужной информации, в том числе об олимпиадах и конкурсах. Ничто не мешает принять в них участие – непосредственно или опять-таки посредством информационных технологий (как часто говорят, дистантно, или виртуально). Тематическая область таких конкурсов и олимпиад весьма разнообразна. Это традиционные школьные дисциплины, программирование, интернет-технологии, разработка web-сайтов, литературные конкурсы, сочинение и исполнение музыки, выполнение заданий экологического характера, соревнования по астрономии, по знанию иностранных языков, по истории, по

географии и страноведению, состязания любителей традиционных игр (например, шахмат) и бытующих только в Интернете игр. Отдельное место занимает изобразительное искусство, включая компьютерную графику, дизайн, анимацию. Для проверки и демонстрации своих талантов и эрудиции можно принять участие в соревнованиях «знатоков» в рамках интернет-клубов «Что? Где? Когда?» (Говорун, 2000).

Объектом исследования являются учителя в ГУО СОШ №94 г. Минска.

Предмет исследования: работа классного руководителя по развитию одаренности детей.

Исследование проводилось с целью выявления проведения классными руководителями работ с одаренными детьми с использованием современных компьютерных технологий.

В исследовании принимало участие 15 учителей ГУО СОШ № 94 г. Минска. Средний стаж педагогической деятельности у учителей школы – 16 лет.

Для того, чтобы выявить проводятся ли классными руководителями работы с одаренными детьми. Бланк для заполнения состоит из 7 вопросов. Перед тем как отвечать на поставленные вопросы, учителя должны были заполнить графы Ф.И.О., стаж.

Проведя анкетирование среди учителей, можно сделать вывод о том, что в школе существуют программы работы с одаренными детьми и они индивидуальны, их необходимо совершенствовать. Они все считают, что дети одарены природой изначально. Многим нравится организовывать работу с одаренными детьми, но некоторые испытывают трудности.

Учителя согласны с мнением, что с применением Интернета на уроках можно расширить кругозор учеников и повысить их интерес к любому предмету школьной программы. Школа должна подготовить учащегося к «плаванию» в нашем информационном мире. Учитель, владеющий компьютером, должен считать приоритетным использование в процессе обучения информационных технологий. Компьютерная технология разви-

вает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.

Ученик на таких уроках работают активнее: самостоятельно анализируют, сравнивают, описывают, выполняют практические работы на компьютере в виде презентации. Для этого приходится изучить большое количество материала, поработать с сетью Интернет. Тут им на помощь приходит их помощник – учитель, который всегда поможет подобрать материал, объяснит, как лучше его сгруппировать. Использование компьютера на уроках учитель должен вводить не вместо, а наряду с другими современными технологиями и методиками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альминдеров, В.В. Интеллектуально одаренные дети и новые информационные технологии / В.В. Альминдеров, О.Б. Поповичева // Сборник докладов 2-й международной конференции «Интеллектуальная и творческая одаренность. Концепции. Проблемы. Перспективы», Варна 9-12 мая 1995. – С. 81–83.
2. Одаренные дети / под ред.: Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991.
3. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности / А.М. Матюшкин. – М., 1993.
4. Программа «Одаренный ребенок». Осн. положения / Л.А. Венгер [и др.]. – М., 1995.