

мент распечатывается и преподаватель ставит на нем свою подпись. Данный документ обязателен для представления в отчете выполненного задания.

Предлагаемая методика проста с точки зрения механизма выдачи заданий и не имеет сложных процедур языка VBA при реализации методологии.

УДК 37.02

Прокопенко И.В.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент
Черновец В.И.

Актуальность темы обусловлена тем, что понятие «инновация» сегодня прочно входит во многие сферы деятельности человека. В исследовании принимало участие 15 учителей ГУ О СОШ № 94 г. Минска. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что многие из учителей используют в своей преподавательской деятельности несколько методов организации учебно-воспитательного процесса, что способствует созданию в школе определённой инновационной среды.

Инновации (от англ. Innovation – нововведение, новация) – это изменения внутри системы. В педагогической интерпретации и в самом общем смысле инновации подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. В настоящее время в научной литературе сложилась следующая схема членения инновационного процесса на этапы [1,2]:

1. рождения новой идеи и возникновения концепции новшества; условно его называют этапом открытия, которое является результатом, как правило, фундаментальных и

прикладных научных исследований (или мгновенного «озарения»);

2. изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец;

3. нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества. После этого начинается самостоятельное существование новшества;

4. распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы;

5. господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну;

6. появлением эффективной альтернативы или замены данного новшества более эффективным;

7) сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом.

Инновационная деятельность многих учреждений образования Республики Беларусь направлена на улучшение качества подготовки выпускников, внедрение современных образовательных технологий, развитие исследовательского и творческого потенциала учителя и ученика.

Одной из важнейших задач современной педагогической инновации, точнее – инновации в сфере образования, является классификация нововведений, знание которой совершенно необходимо современному руководителю, прежде всего, для того, чтобы разобраться в объекте развития школы, выявить всестороннюю характеристику осваиваемого новшества, понять то общее, что объединяет его с другими, и то особенное, что отличает его от других новшеств. Наконец, для того, чтобы, пользуясь всем этим знанием, наиболее точно выбрать необходимое новое для освоения и наилучшим образом

разработать технологию его освоения – технологию, учитывающую специфику нововведения [3].

Учителя, для того чтобы модернизировать и улучшить свою преподавательскую деятельность, используют в своей работе специальные модели организации обучения.

К современным моделям организации обучения относятся:

- 1) предметные кружки;
- 2) секции;
- 3) факультативы и предметы по выбору;
- 4) экскурсии;
- 5) олимпиады;
- 6) дополнительные занятия с отстающими в учебе учащимися;
- 7) выставки и др.

Они являются составной частью процесса обучения, дополняют, расширяют основные формы учебной работы и называются внеклассной или внеурочной формой, так как проходят в более непринужденной по сравнению с уроком обстановке.

Объектом исследования являются учителя в ГУО СШ № 94 г. Минска.

Предмет исследования: инновационная деятельность учителей.

Исследование проводилось с целью выявления использования учителями инновационных методов при обучении.

В исследовании принимало участие 15 учителей ГУО СШ № 94 г. Минска. Средний стаж педагогической деятельности у учителей школы – 16 лет.

Для того, чтобы выявить использование учителями инновационных методов при обучении, проводилось анкетирование. Бланк для заполнения состоит из 9 вопросов. Перед тем как отвечать на поставленные вопросы, учителя должны были заполнить графы названия учебного заведения, Ф.И.О., должность, возраст.

Проведя анкетирование среди учителей, можно сделать вывод, что многие из них используют в своей преподавательской деятельности несколько методов организации учебно-воспитательного процесса.

Сюда входит: и развитие личностно-ориентированного подхода, и развитие творческих способностей, использование информационных и компьютерных технологий, презентации, мультипрофильное обучение, метод игры. И только несколько учителей используют традиционную форму обучения.

Актуальность исследования заключается в том, что современная система образования находится в стадии динамичного обновления, импульсом которому послужили, с одной стороны, процессы реформирования общества в целом, а с другой – логика развития самой образовательной системы.

Инновационная деятельность педагога зависит от понимания им смысла употребления тех или иных новшеств, умений осуществлять их поиск, выбор и применение. Важным в деле подготовки учителя к инновационной деятельности является участие в семинарах – практикумах, профессиональных конкурсах, посещение открытых уроков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновации и инновационная деятельность: Термины и определения. – Минск: Гос. стандарт Респ. Беларусь, 1997. – 9 с.
2. Инновационная деятельность в общеобразовательной школе. – Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2000. – 171 с.
3. Петровский, Г.Н. О содержании понятий педагогической и образовательной технологий / Г.Н. Петровский // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 1.