

## **ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Каминская Т.С.*

Цель работы: выявление причин возникновения девиантного поведения у подростков и определение основных способов работы педагогов и родителей с трудными детьми. Объектом исследования работы является девиантное поведение подростков. Предмет исследования: комплекс педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективной социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Актуальность темы заключается в том, что с каждым годом растет детская преступность, наркомания, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

Подросток – это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Девиантное поведение – поведение школьников, вызванное неспецифическими (т.е. не врожденными) факторами. Сюда относятся обычные детские шалости, нарушения дисциплины, иногда хулиганские поступки, свойственные детскому возрасту. Они чаще всего обусловлены ситуацией и детской готовностью

их совершить, а не внутренними причинами, психическими расстройствами [4].

Девиантное поведение – почти всегда результат неправильного воспитания. Неправильное воспитание – это и воспитание недостаточное, и воспитание чрезмерное. Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка и преодолеть типичные ошибки семейного воспитания, необходимо помнить общие внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение [2]:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребёнком;
- интересоваться проблемами ребёнка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребёнка нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребёнка;
- уважать право ребёнка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребёнку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Выделяют четыре основных типа девиантного поведения у детей и подростков (по Амбрумовой и Жезловой): 1. антидисциплинарное поведение; 2. антисоциальное (антиобщественное); 3. делинквентное (противоправное); 4. аутоагрессивное поведение [1].

При работе с пед. запущенными детьми (отклонение от нормы в поведении и учебной деятельности ребенка, обусловленное недостатками воспитания) педагогу прежде всего необходимо хорошо знать детей, видеть в каждом из них ин-

дивидуальные, своеобразные черты. Чем лучше разбирается воспитатель в индивидуальных особенностях школьников, тем правильнее он может организовать учебно-воспитательный процесс, применяя воспитательные меры в соответствии с индивидуальностью воспитанников.

Сложившиеся в настоящее время формы культурно-досуговой деятельности (массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми) имеют целью, прежде всего, духовное развитие личности подростка, построенного на взаимоотношении с социальной средой и обществом в целом [2].

Большое значение в исследовании нашей проблемы имеют труды отечественных и зарубежных ученых, в которых анализируются механизмы социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Ч. Кули, Дж.Г. Мид и др.)

Для достижения поставленной цели исследования было выбрано следующее психодиагностическое исследование «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) [3] Женский вариант опросника содержит 108 вопросов, мужской вариант 98 вопросов. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Данное исследование было проведено с учащимися 9 классов СШ № 167 г. Минска. В ходе анкетирования было опрошено 44 человека: 24 человека 9 «а» класса (10 девочек и 14 мальчиков), 20 человек 9 «б» класса (10 девочек и 10 мальчиков). С помощью анализа и интерпретации полученных данных можно судить о степени развития девиантного поведения подростков с целью немедленной и своевременной коррекции отклонений в поведении.

По результатам данного исследования можно сделать следующие выводы:

- около 30% испытуемых склонны к проявлению отклоняющегося поведения, остальные 70% не склонны к проявлению отклоняющегося поведения;

- у 31% выражена склонность к риску, потребность в острых ощущениях, у данных испытуемых низкая ценность собственной жизни;

- у испытуемых ярко выраженного отклоняющегося поведения нет, есть лишь предрасположенность подростков к реализации девиантного поведения.

Цель психокоррекции с учениками – превращение социальных норм на личностные, формирование чувства ответственности, требовательности к себе, адекватной оценки своего поведения и поведения других людей. Выбор методов психологической коррекции должен проводиться в тесном контакте с ребенком.

Таким образом, в результате исследования выявлена основная причина возникновения девиантного поведения у подростков и определены основные способы работы педагогов и родителей с трудными детьми.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кажарская, С.Г. Аддиктивное поведение подростков / С.Г. Кажарская. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.

2. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А.Б. Фоминой. – М., 2003. – 258 с.

3. Фетискин, Н.П. Социально психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 476 с.

4. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с.