

## **РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент*

*Лобач И.И.*

Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Способность обнаруживается в процессе овладения деятельностью, в том, насколько учащийся при прочих равных условиях быстро и основательно, легко и прочно осваивает способы ее организации и осуществления. Важными предпосылками развития способностей являются задатки, возрастные особенности, процесс общения и воспитания.

Первичный этап в развитии любой способности связан с созреванием необходимых для нее органических структур или с формированием на их основе нужных функциональных органов. Он обычно относится к дошкольному детству, охватывающему период жизни ребенка от рождения до 6-7 лет. Это создает благоприятные условия для начала формирования и развития у ребенка общих способностей, определенный уровень которых выступает в качестве предпосылки (задатков) для последующего развития специальных способностей, становление которых активно начинается уже в дошкольном детстве и ускоренными темпами продолжается в школе, особенно в младших и средних классах.

По началу развития этих способностей помогают различного рода игры детей, затем существенное влияние на них начинает оказывать учебная и трудовая деятельность. Занятия различными видами творческих игр в дошкольном детстве приобретают особое значение для формирования специальных спо-

способностей. Возрастное развитие происходит путем последовательных переходов от одной ступени к качественно другой. При этом черты, свойственные определенному периоду, могут на следующей стадии развития исчезнуть или стать второстепенными.

Происходящий таким образом процесс возрастного развития способностей заставляет задуматься о тех сензитивных периодах развития, когда обнаруживаются особо благоприятные возможности для того или иного направления развития. Такими возрастными предпосылками способностей у младших школьников являются повышенная восприимчивость, доверчивая готовность усваивать новые знания, вера в истинность того, чему учат. У школьников средних классов отмечаются возросшая самостоятельность, настойчивая энергия и широта склонностей. У старших школьников очень заметна работа анализирующей мысли, готовность к рассуждениям и особая эмоциональная впечатлительность. Такое совмещение черт «мыслительного» и «художественного» типов, а также расположенность к самовоспитанию, самосовершенствованию открывают особые возможности для многостороннего развития. Поскольку эти качества являются возрастными и, следовательно, в какой-то мере временными, их нужно вовремя и в полной мере использовать для интенсивного развития способностей. Вместе с тем следует помнить о переходящем характере возрастных предпосылок и избегать долговременного прогноза о будущих способностях.

Таким образом, возрастные особенности играют важную роль в развитии способностей, но переоценивать их нельзя: по мере взросления они меняются и поэтому могут затруднять прогноз будущих достижений. Возможность раннего проявления способности зависит не только от задатков и возрастных особенностей, но и от воспитания и обучения. Во всех случаях, где наблюдается очень раннее проявление какой-либо способности, имеют место или прямые (хотя и не

систематические) заботы родителей или других лиц о развитии этой способности, или, по крайней мере, условия, направляющие учащихся на занятия той деятельностью, в которой эта способность может развиваться. При отсутствии этих условий способность не сможет проявиться.

У многих учащихся способности впервые начинают развиваться лишь в результате планомерной педагогической работы, и это ни в коем случае не свидетельствует о их слабости; наоборот, некоторые из таких учащихся впоследствии обнаруживают выдающиеся дарования в данной области. Из сказанного следует, что никогда нельзя выносить отрицательного решения о способностях данного учащегося к какой-либо деятельности до начала систематической и квалифицированной педагогической работы по воспитанию этих способностей.

В нашем исследовании мы применили методику Г.Ю. Айзенка, позволяющую оценить уровень развития специальных способностей школьников: математических и лингвистических. В результате проведенного исследования, в котором принимали участие ученики девятого класса СШ № 1 г.п. Плещеницы, были получены следующие результаты: более половины учащихся (60 %) обладает очень высокими и высокими лингвистическими способностями, такой же показатель математических способностей выявлен у 30 % испытуемых, средний уровень лингвистических и математических способностей наблюдается у 40 % и 55 % учащихся соответственно и только у 15 % учеников математические способности ниже средних.

Полученные результаты были вполне ожидаемы, так как исследуемые классы являются филологическими, и считаются одним из лучших в школе. Полученные результаты исследования коррелируют с успеваемостью за 3 четверти текущего учебного года.