

не исследовались. Данные вопросы изучены в литературе (Крижанская Ю.С., Третьяков В.П.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Змановская, Е.В. Руководство по управлению личным имиджем / Е.В. Змановская. – СПб.: Речь, 2005. – 144 с.

2. Перельгина, Е.Б. Психология имиджа / Е.Б. Перельгина. – М.: АспектПресс, 2002.

3. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижановская. – 2-е изд. – М.: Смысл; Академический проект, 1999. – 279 с.

УДК 378: 331.5

Дубовик Е.А.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ К УСЛОВИЯМ РЫНКА ТРУДА

*УО БГПУ им. М. Танка, Минск
Научный руководитель: Клименко В.А.*

Проблема адаптации – одна из значимых междисциплинарных проблем, которая изучается психолого-педагогическими, социально-экономическими, медико-биологическими и другими науками. Особое место среди видов адаптации занимает профессиональная. В психологической литературе она трактуется как приспособление человека к новым для него условиям деятельности.

В последние годы значительно увеличилось количество молодых людей, стремящихся получить высшее образование, связывающих с ним надежды на успешную карьеру. Однако существует противоречие между требованиями, предъявляемыми рынком труда к выпускникам, и недостаточной работой вузов по формированию профессиональной адаптации у будущих специалистов. Современное развитие общества повышает

требования к адаптационным ресурсам человека. Важно не только то, чему научился человек, каковы его знания, умения и навыки, но и насколько он ориентируется в информационном пространстве, как быстро адаптируется и выбирает то, что ему действительно подходит и в чем он сможет достигнуть уровня высокого профессионализма. Необходимо приспособление работников к повышенной динамичности рынка труда, возможной временной безработице, смене профессии и места работы. В этих условиях для молодого специалиста может оказаться недостаточным высшее образование. Для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда он помимо профессиональных знаний должен обладать такими личностными качествами, как целеустремленность, способность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, умение работать в коллективе, способность находить нестандартные решения задач и др. Профессиональная адаптация будет проходить успешно, если в процессе практической работы активизирован ряд психологических качеств, способствующих формированию самостоятельности личности.

К показателям профессиональной адаптации выпускников вуза к рыночным условиям относятся: удовлетворенность выбором специальности, учебного заведения; четкое представление о социальном статусе, связанном с выбором данной профессии, а также о возможностях трудоустройства после окончания вуза. Одной из ведущих жизненных стратегий студентов и вообще молодежи в современных условиях становится ориентация на успех в жизни. Вместе с тем, сегодня нельзя говорить о выпускниках как об однородной массе. В психологической литературе проведена типологизация студентов, в основу которой положена та или иная доминирующая жизненная стратегия. Российским исследователем С.А. Шмелевой выделены следующие их типы: «идеалисты», «реалисты», «профессионалы», «прагматики», «карьеристы». На основе данной типологии ею проанализирован потенциал

адаптации и конкурентоспособности указанных групп выпускников на рынке труда. «Идеалисты» – одна из самых уязвимых групп на рынке труда. Адаптивная способность «реалистов» снижается в связи с невысоким уровнем готовности к переподготовке. «Профессионалов» устраивает карьера добросовестного специалиста, но они не хотят вступать в жестокую конкуренцию. Группы «прагматиков» и «карьеристов» ориентированы на приобретение знаний и навыков, востребованных рынком труда.

Уровни сформированности профессиональной адаптации у выпускников вуза определяются соответствующими показателями: профессиональная компетентность; профессиональные мотивы и интересы; самооценка, умение адекватно оценивать свои профессионально-значимые качества; профессиональная направленность, желание работать по специальности; стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, планированию своей будущей карьеры. В соответствии с критериями выделяют четыре уровня сформированности профессиональной адаптации: оптимальный, допустимый, низкий, отрицательный. Оптимальный уровень характеризуется уверенностью в правильном выборе профессии, устойчивым характером профессиональных интересов, желанием работать по специальности, адекватной оценкой своих профессионально важных качеств, наличием профессионально значимых черт характера, стремлением к профессиональному совершенствованию, саморазвитию и самообразованию. При допустимом уровне выпускникам присущи уверенность в правильном выборе профессии, но неуверенность в успехе будущей профессиональной деятельности, сомнение в своих профессиональных способностях, частично адекватная оценка своих профессиональных качеств, наличие черт характера, которые могут мешать профессиональной работе. Для низкого уровня характерны неуверенность в правильном выборе профессии, нежелание работать по специальности, отсутствие

существенных профессионально значимых черт характера. Отрицательный уровень характеризуется неправильным выбором и отрицательным отношением к профессии, неадекватной самооценкой своих профессиональных качеств, отсутствием большего количества профессионально важных черт характера, конфликтностью личности [1, с. 16].

По данным проведенного в БНТУ опроса «Оценка выпускниками высших учебных заведений перспектив трудоустройства», у абсолютного большинства выпускников вуза оптимальный или допустимый уровни сформированности профессиональной адаптации. При ответе на вопрос «Выбрали ли бы Вы это же учебное заведение и эту специальность, если была возможность вновь сделать выбор?» относительное большинство (42,1%) ответили положительно, кроме того, 22,8% ответивших по-прежнему выбрали бы БНТУ, но другую специальность. 59,1% респондентов собирается работать по полученной специальности, а 19,8% по родственной. 34,3% опрошенных рассчитывают при поступлении на работу успешно конкурировать со специалистами со стажем [2]. Вместе с тем часть студентов 5 курса имеет низкий или даже отрицательный уровни сформированности профессиональной адаптации. 17% респондентов, если была бы возможность вновь сделать выбор, выбрали «другую специальность и другое учебное заведение». 6,9% опрошенных не собираются работать по полученной в вузе специальности. Проведенное в БНТУ исследование «Профессиональная социализация студентов технических вузов» показало, что в настоящее время вузовское образование не всегда обеспечивает эффективную адаптацию выпускника высшей школы к жизни в условиях динамично развивающегося общества. Такое мнение разделяет полностью каждый десятый опрошенный студент (10,2%). Более половины респондентов (57,8 %) разделяют такой тезис с некоторыми оговорками [3].

Как показывают социологические опросы, среди выпускников вуза можно выделить два основных типа, отличающихся

по своему поведению на рынке труда. Первый тип характеризуется активной позицией, его представители стремятся приспособиться к требованиям рынка, получить дополнительное образование, найти хорошо оплачиваемую работу. По данным опроса, 12,9% студентов пятого курса БНТУ имеют постоянную работу, 24,6% – временную. Полностью связана работа с получаемой в вузе специальностью у 12,7% студентов, частично связана – у 8,6% респондентов. Второй тип студентов имеет низкий уровень активности, мобильности, слабо адаптирован к требованиям рынка, готов принять как неизбежные те условия, которые сложатся на рынке.

Таким образом, результаты исследований свидетельствуют о необходимости усиления работы по формированию у будущих выпускников профессиональной адаптации к условиям рынка труда. Для ознакомления молодежи с реальной ситуацией на рынке труда, формирования у нее правильных профессиональных ориентаций, навыков успешного поиска работы в условиях рыночных отношений целесообразно преподавание спецкурса «Рынок труда».

ЛИТЕРАТУРА

1. Шмелева, С.А. Профессиональная адаптация выпускников педагогического вуза к условиям современного рынка труда / С.А. Шмелева; автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Орел, 2009. – 20 с.
2. Дубовик, А.К. Оценка выпускниками вуза ситуации на рынке труда и перспектив трудоустройства / А.К. Дубовик // Наука – образованию, производству, экономике. Материалы VII международной научно-техн. конф. – Минск: БНТУ, 2009. – Т. 3. – С. 103.
3. Клименко, В.А. Профессиональная социализация студентов технических вузов / В.А. Клименко // Социология. – 2009. – № 2. – С. 83–94.