

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

*БГПУ им. М.Танка, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Клименко В.А.*

Специфика социологического подхода к изучению занятости молодежи состоит в том, что первостепенное значение придается исследованию социальных механизмов регулирования молодежного рынка труда. Среди них важное место занимают механизмы профессионального обучения.

Профессиональное обучение молодых работников включает в себя следующие виды: профессиональную подготовку, переподготовку, обучение вторым (смежным) профессиям, повышение квалификации, курсы целевого назначения. Профессиональная подготовка – вид непрерывного профессионального обучения, направленный на приобретение профессии лицами, которые раньше профессии не имели. Переподготовка рабочих (служащих) используется для приобретения новой профессии (специальности). Переподготовка и обучение вторым (смежным) профессиям направлены на получение новой квалификации на уровнях высшего и среднего специального образования для руководителей и специалистов, либо на приобретение новой профессии для рабочих и других служащих. Таким образом, они относятся к видам обучения, предназначенным для изменения профессионально-квалификационной структуры занятых в соответствии с запросами технологической модернизации производства. В свою очередь, повышение квалификации, стажировка, курсы целевого назначения (организуются для изучения новой техники, оборудования, материалов, технологических процессов, прогрессивных форм организации труда) направлены

на углубление, расширение и обновление профессиональных знаний, умений и навыков и относятся к видам обучения, предназначенным для поддержания сложившейся профессионально-квалификационной структуры.

Значение профессионального обучения молодежи особенно возрастает в условиях становления инновационной экономики. Однако, несмотря на то, что приоритетное инновационное развитие экономики страны обозначено на самом высоком уровне (Указом Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 г. № 136 принята Государственная программа инновационного развития страны на 2007-2010 годы), этот процесс происходит недостаточно быстро. В нашей стране недостаточное внимание уделяется профессиональному переобучению и вовлечению в инновационное производство групп занятых работников, чей уровень профессионально-квалификационной подготовки не соответствует технико-технологическим запросам производства. Затраты на обучение и подготовку персонала, занятого разработкой, освоением и реализацией инноваций, составляют менее 0,2%. В соответствии с методикой Всемирного Банка для определения уровня инновационного развития используются два индекса: индекс знаний (измеряющий способность страны генерировать, использовать и распространять знания) и индекс экономики знаний (показывающий благоприятность национальной среды для эффективного использования знаний в целях экономического развития). В 2005 г. по индексу экономики знаний Беларусь занимала 57 место (значение индекса 5,2), а в 2008 г. – только 69 место (4,93). За этот же период индекс знаний снизился с 6,52 до 6,39.

Между тем на рынке труда Беларуси в 2009 г. стало сказываться негативное влияние мирового финансово-экономического кризиса. В силу социальной ориентации белорусской экономики антикризисные меры ориентированы на применение стратегий функциональной гибкости занятости –

предприятия стараются не увольнять работников при падении объемов производства (в этом случае либо происходит сокращение рабочей недели, введение вынужденных отпусков, либо работников переквалифицируют, обучают смежным профессиям). Вместе с тем в условиях кризиса требуется реструктуризация экономики и изменение структуры занятых, однако функционирующая в стране система профессионального обучения ориентирована главным образом не на изменение, а на поддержание профессионально-квалификационной структуры занятых. Основной функцией профессионального обучения должно стать обеспечение адекватного и своевременного изменения профессионально-квалификационного уровня занятых в соответствии с изменяющейся структурой экономики.

И здесь существуют две проблемы: во-первых, надо определить, в каком направлении будет трансформироваться отраслевая структура народного хозяйства; во-вторых, необходимо изменение самого профессионального образования. Совершенствование системы профессионального обучения молодежи должно осуществляться посредством выявления и учета потенциального кадрового спроса предприятий при определении объемов и квалификационной структуры профессионального обучения, а также путем предоставления льготного налогообложения затрат на профессиональное обучение персонала. Таким образом, использование регулятивных

возможностей профессионального обучения позволит в условиях кризиса снизить социально-экономические издержки трансформации структуры занятости, сохранить и эффективно использовать имеющийся квалификационный потенциал.

В современных условиях важное значение имеет организация опережающего обучения работников, находящихся под риском увольнения вследствие структурной перестройки экономики, которое осуществляется в качестве превентивной

меры с целью сокращения периода безработицы и обеспечения оптимального трудоустройства высвобождаемых специалистов еще до наступления срока расторжения работодателями с ними трудовых договоров. Большая роль в этой работе отводится государственной службе занятости (ГСЗ). Граждане в возрасте 16-29 лет составили в 2009 г. 67,2% от общего количества лиц, направленных ГСЗ на подготовку, переподготовку и повышение квалификации (16,8 тыс. из 25 тыс.). Каждый третий безработный проходил обучение с гарантией последующего трудоустройства.

Проблема включения молодежи в рыночно-трудовые отношения тесно связана с проблемой ее трудовых ориентаций, определением приоритетов и потребностей, в том числе в области профессионального обучения. В этой связи заслуживают внимания результаты выборочного социологического опроса студентов 5 курса БНТУ «Оценка выпускниками вуза перспектив трудоустройства».

В качестве наиболее предпочтительных мер социальной защиты молодежи большинство студентов (59,1%) назвали бесплатную профессиональную подготовку и переподготовку. 18% опрошенных выпускников собираются получить еще одно высшее образование. Абсолютное большинство респондентов (70,6%) согласны при трудностях с трудоустройством пройти курсы переподготовки и поменять профессию (специальность). Исследование свидетельствует о необходимости организовать профессиональную подготовку молодежи по специальностям, спрос на которые возрастает в контексте создания «экономики знаний». Молодые люди должны иметь благоприятные условия для получения востребованной рынком профессии с дальнейшим трудоустройством. Назрела необходимость перехода высшего образования от парадигмы «Образование на всю жизнь» к парадигме «Образование на протяжении всей жизни». При этом подготовка высококвалифицированных специалистов с инновационным сознанием и

мышлением возможна только в условиях инновационного образования. Целесообразна разработка общенациональных, региональных, отраслевых и межотраслевых программ подготовки специалистов по инновационно ориентированным специальностям.

УДК 159.96

Ерощенко О.П.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Шапошник М.А.*

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. Человек с повышенной тревожностью впоследствии может столкнуться с различными соматическими заболеваниями. Повышенное состояние тревожности может выступать в качестве одного из механизмов развития невроза, так как способствует углублению личностных противоречий.

Тревожность как свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта. Определённый уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Однако повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением неблагополучия личности.