

Так движется тот, кто в любой момент ждет удара извне. В толпе, где преобладают доминантные, животные инстинкты жертва выхватывается из общего поля молниеносно и может спровоцировать агрессию. Поэтому самым правильным будет **выработать взгляд направленный чуть ниже лица с включением так называемого периферийного зрения.**

Этот взгляд позволит вам отслеживать всю ситуацию в целом, не фиксируясь на отдельных деталях. Кроме того, этот взгляд не будет провоцирующим и агрессивным, так же как не будет он слабым и призывающим. Потренируйтесь смотреть так в безопасной обстановке и включайте такой взгляд всегда, когда чувствуете дискомфорт.

В заключение хотелось бы отметить то, что если люди будут, хоть немного знать, что нужно делать, когда попал в толпу, их положение и возможные негативные последствия будут сводиться к минимальным и содействовать тем самым внутренним войскам, и органам внутренних дел в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности на улицах нашего города.

УДК 378-057.875:34:378. 147:316.614

Лапицкий Н.К.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

УО «ГГУ им. Ф. Скорины», Гомель, Республика Беларусь

Educational materials of Legal Psychology course of studies are represented by both classical and modern ideas about a criminal's personality as a subject of scientific research. Peculiarity and versatility of the problem concerning a criminal's personality depend on a complex nature of the very concept of personality. It is the idea of a criminal's personality that is the most important component of the concept of criminal complex. Its detailed

consideration helps to investigate the mechanism of a crime. Developing and making a combined description of characteristics of such a personality provides success in determining law problems in criminal procedure.

Ускорившиеся мировые процессы глобализации и информации обусловили реализацию компетентностного подхода в высшем образовании. Внедрение компетентностного подхода в систему высшего образования является следствием радикальных перемен в материальной и духовной сферах жизни общества.

В современных социально-экономических условиях весьма востребована модель подготовки выпускника ВУЗа интегрального типа. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества, системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной практике определяются как ключевые компетенции. В современной науке компетенция рассматривается как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускников эффективно действовать в складывающейся ситуации и успешно решать юридические задачи, социальные и личностные проблемы. Вот почему модель подготовки выпускника интегрального типа называется компетентностной, а системно-деятельностный подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным. Изучение курса «Юридическая психология» помогает формировать у будущих юристов профессиональные компетенции, связанные с овладением проективно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи высокой степени неопределённости, основывать и разрабатывать инновации в сфере профессии.

За последние годы современная юридическая психология обогатилась знанием многих конкретных фактов из области человекознания и дала им научно обоснованное психологическое объяснение. Опираясь на новые достижения, она пополняется

новым содержанием, отражающим различные теоретические и практические направления. Поэтому учебный материал по курсу «Юридическая психология», представляет собой симбиоз классических и современных представлений о личности преступника как предмете исследования науки. Поскольку компетентность как интегрированное социально-динамическое личностное качество развивается на основе самостоятельно приобретённого опыта решения разнообразных задач и ситуаций, студентам в качестве самостоятельной работы предлагается изучение разнообразных научных подходов в исследовании личности преступника.

Особенность и многогранность проблемы личности преступника обусловлена неисчерпаемой сложностью самого понятия «личность». Широкий междисциплинарный объём этого понятия позволяет представителям многих наук, изучающих человека, применять слово «личность» в самых различных аспектах, вкладывать в него различное содержание. В юридической литературе термин «личность преступника» также используется в различных его значениях. Отсутствие чёткого разграничения в употреблении понятия «личность преступника» нередко приводит к путанице, искажению методологического значения этого термина, обесцениванию его информативности. В современной научной литературе дискутируется вопрос о самом существовании реальности, соответствующей понятию «личность преступника».

Например, С.Д. Блувштейн выдвигает точку зрения, согласно которой свойства личности обвиняемого в совершении преступления играют сугубо второстепенную роль по сравнению с внешними обстоятельствами, в связи с чем понятие «личность преступника» ничего не даёт для раскрытия реальных механизмов преступного поведения, поскольку эти механизмы лежат за пределами личности [1, с.48]. Однако, эта позиция не получила поддержки у большинства авторов. Признавая необходимость изучения личности преступника, А.Н. Пастушеня говорит

о целесообразности разработки и создания сводной характеристики свойств такой личности в целях решения правоприменительных задач [2, с. 5].

В связи с многообразием научных подходов к личности преступника, на практических занятиях студентам предлагается выразить точку зрения и научно обосновать свою позицию. Приобретение студентами опыта такой работы способствует развитию обобщённых умений, универсальных способностей, которые входят в состав разных ключевых компетенций. Известно, что компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе ВУЗа посредством технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач. В этих целях разработан сборник практических заданий по курсу «Юридическая психология» применительно к разделу «Личность преступника».

Важное место в формировании социально-профессиональной компетенции будущих юристов принадлежит практике. Производственная и преддипломная практики направлены на формирование профессиональных навыков и умений практикантов, готовности к самоопределению, рефлексии, сотрудничеству.

Наряду с решением задач правоприменительной деятельности, исследование субъективных характеристик преступников необходимо так же в учебных целях, поскольку будущие юристы должны не только знать основные психологические теории личности, но и владеть умениями обобщать результаты своей работы по исследованию механизмов криминального поведения. Именно понятие «личность преступника» выступает важнейшей составляющей понятия «криминогенный комплекс», с помощью детализации которого исследуется механизм преступления.

Размышляя над проблемой «личность преступника» Белкин Р.С. делает вывод: «Все отмеченные понятия имеют в своём содержании не вполне ясную психологическую

составляющую и нуждаются в более подробной научной разработке и детализации».

Как отмечают практические работники правоохранительных органов, обучающиеся на заочном факультете Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, основные сложности в реализации следственной практики возникают у них в связи с изучением личности преступников насильственного типа, что обусловлено многообразием научных подходов как отечественных, так и зарубежных авторов к психологическим причинам проявления насилия и агрессии.

Анализ следственно-судебной практики по расследованию насильственных преступлений в Республики Беларусь так же говорит о том, что большинство допущенных практическими работниками юридических ошибок касались субъективной стороны преступления. А.Р. Ратинов, С.А. Беличева, И.В. Дубровина, В.В. Ковалёв, Д.В. Колесов, И.А. Кудрявцев, В.Ф. Пирожков, А.Н. Пастушеня, стремясь раскрыть психологические основания субъектности преступника, подчёркивали значимость психолого-юридического подхода. М.М. Коченов изучает личность преступника насильственного типа через характеристику способностей осознавать и руководить своими действиями, т.е. через самоорганизацию личности.

И.А. Горьковой, Ю.Л. Метелица, Ф.С. Сафуанов, обосновывая свои авторские подходы к пониманию понятия «личность преступника насильственного типа», берут за основу деяния обвиняемых по различным уголовным делам о насильственных преступлениях. В работах этих учёных системообразующими выступают понятия: деятельность, действие, поведение, состояние и свойства личности.

Таким образом, большинство российских и отечественных юристов пытаются изучать механизмы самоуправления обвиняемого в инкриминируемой ему ситуации. Т.Н. Ларина, исследуя смысловую сферу личности преступников насильственного типа, выявляет основные компоненты деформации

личности и детерминирующие факторы, обуславливающие эту деформацию. Психология личности для описания человека использует понятия субъект или социальный субъект. При использовании классических психологических подходов к понятию «личность преступника» возникают некоторые трудности. По мнению А.Н. Пастушени, психологическая парадигма человека как субъекта преступления нуждается в разработке не только в психолого-юридическом, но и в общепсихологическом плане.

В рамках компетентностного подхода знания выполняют не главную, а, как правило, ориентировочную роль. В процессе исследовательского анализа юридической литературы и решения обобщённых задач по проблеме студенты формируют вывод о том, что применительно к понятию «личность преступника насильственного типа» отсутствует единый научный подход, в то же время существует терминологическая и содержательная вариантность, отражающая авторские позиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блувштейн, С.Д. О содержании понятия «личность преступника» / С.Д. Блувштейн. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 283 с.
2. Пастушеня, А.Н. Комплекс факторов формирования готовности личности к нормоправному образу жизни // Совершенствование воспитательной деятельности органов, исполняющих наказание: Сб. науч. трудов / А.Н. Пастушеня. – Рязань: Рязанская ВШ МВД РФ, 1992. – С. 136–145.
3. Белкин, А.Р. Теория доказывания / А.Р. Белкин. – НОРМА, 1999. – 429 с.
4. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция: Монография / А.Н. Пастушеня. – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 1998. – 207 с.