

эффективным признается спокойный разговор с обсуждением различных точек зрения, в котором эмоции минимальны. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в проведении супружеского консультирования и психологическом сопровождении молодой семьи.

УДК 37.015.3

Матальго А.И.

КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Белановская Е.Е.*

Актуальность заявленной проблемы обусловлена негативными последствиями адаптационного кризиса для студентов (утрата смысла жизни, болезни), под которым мы понимаем этап адаптационного процесса, во временных рамках которого резко снижаются показатели их деятельности, возникают отрицательные эмоциональные переживания, являющиеся результатом неадекватного реагирования на предъявление требований, а также представлений о собственной неуспешности и некомпетентности. С учетом его позитивного содержания (рост адаптированности, возникновение новообразований) адаптационный кризис может рассматриваться в качестве **сензитивного периода развития** [2].

В процессе адаптации первокурсники переживают несколько кризисов: дидактический, взаимоотношений и профессионального выбора. Симптоматика, которой характеризуется наступление и протекание **кризиса профессионального выбора** [1] в адаптации студентов первого года обучения, – это ухудшение их представлений о педагогической профессии, а также снижение или утрата удовлетворенности

сделанным профессиональным выбором. Характерные черты данного кризиса: глубокий; частичный по широте охвата (36 %); с неотчетливыми границами (сентябрь-июнь); продолжительностью около 10 месяцев; результатом (согласование сформированных ранее представлений о профессии с реальностью, более глубокое осознание эмоционально-оценочного отношения к сделанному профессиональному выбору); пролонгированным эффектом преодоления кризиса (значительный рост положительного эмоционально-оценочного отношения к будущей профессии).

Острый характер кризис профессионального выбора приобретает у выпускников школ, не прошедших по конкурсу в запланированные образовательные учреждения, изменившие затем свой первоначальный выбор и поступившие в другой вуз, где конкурс меньше, а также у абитуриентов, осуществивших непродуманный выбор профессии, обусловленный стремлением, поддержанным рекомендациями родителей, получить, во что бы то ни стало, высшее образование по любой специальности [3].

Последствиями переживаемого кризиса являются конфликты с преподавателями и родителями, принятие решения об изменении профиля обучения или специальности, острые и хронические заболевания. Отсутствие внутренних средств его разрешения или наложение кризисов приводит студентов к негативным вариантам развития: формированию никотиновой зависимости, алкоголизации, наркомании.

В указанных симптомах кризис профессионального выбора, переживаемый первокурсниками, является нормативным кризисом, разновидностью кризисов психического развития (З.Ф. Зеер). В отличие от возрастных кризисов он связан с их профессиональной адаптацией на этапе профессиональной подготовки. На этом жизненном этапе студентов кризис профессионального выбора сопряжен с кризисом юности, знаменующим переход в новую форму жизни.

Психологическим фактором, детерминирующим переживания первокурсников, выступает разрыв идеальных представлений об условиях и содержании учебно-профессиональной деятельности в вузе и реальным характером ее протекания. Эту важную особенность кризиса «рождения студента, будущего специалиста» отмечает В.И. Слободчиков.

Наступление кризиса профессионального выбора, как показали наши исследования, обусловлено также реализацией двухступенчатой модели профессиональной подготовки будущего специалиста, согласно которой студенты осуществляют профессиональный выбор в старшем подростковом возрасте, будучи психологически не готовы ни к профессиональному самоопределению, ни к учебному труду студента.

Данный кризис отмечен также у студентов с низкой самооэффективностью (особенно у девушек), осознание которыми своей неуспешности вызывает общую неудовлетворенность, распространяющуюся на сферу сделанного профессионального выбора. Вместе с тем именно для девушек характерен и более значимый позитивный пролонгированный эффект преодоления данного кризиса, который можно объяснить их большей тревожностью и, вследствие этого, более высокой ответственностью в решении задач. Добавим, что хорошая учеба в педвузе соответствует и гендерному поведению студенток (педагогическая деятельность – традиционно женское занятие в обществе).

Рассматриваемая проблема актуализирует необходимость разработки педагогики адаптационных кризисов, призванной показывать педагогам и обучаемым пути решения адаптационных проблем, давать мобилизующие рекомендации относительно их научно-педагогического обеспечения (функции преподавателя, управляющего адаптацией, содержание их реализации, учебно-методическое и диагностическое обеспечение конкретного этапа адаптационного процесса, адаптирующие средства, достигнутый результат). Ориентированная на завтрашний день

развития студентов, она основывается на практике управления адаптационным процессом первокурсников к условиям жизнедеятельности в вузе и к конструируемой профессиональной реальности.

Теоретической основой педагогики адаптационных кризисов выступает теория упреждающей адаптации к педагогической деятельности (УА). Как самостоятельное явление УА имеет несколько характеристик:

а) стратегия, носителями которой являются преподаватели вуза, обеспечивающие профилактику глубоких и продолжительных адаптационных кризисов и контроль над адаптацией первокурсников к условиям обучения в вузе и конструируемой профессиональной реальности;

б) процесс приспособления студентов, характеризующийся созданием для них соответствующих условий;

в) способ преобразования личности субъектов адаптации посредством «планирования» для них кризисов [3]: использование в условиях экспериментального обучения специально разработанных адаптирующих средств, провоцирующих возникновение у будущих специалистов кризисов учебно-профессионального развития;

г) результат управления преподавателями адаптационным процессом, связанный с критериями упреждающей адаптации;

д) цель, к которой стремятся субъекты, реализующие эту стратегию, – смягчение отрицательных проявлений адаптационных кризисов у студентов первого года обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., доп. – М., 2005.

2. Мирзаянова, Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л.Ф. Мирзаянова; под ред. Т. М. Савельевой. – Минск, 2003.

3. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого

достоинства: учебное пособие для студ. / Н.С. Пряжникова. – М., 2003.

УДК 159.923.5

Менделев Д.Ю.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕДПОСЫЛКИ ЕЕ УСПЕШНОСТИ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Иванова Е.М.

Среди многообразных видов социальной деятельности личности особое место занимает профессиональная деятельность. Человек как субъект деятельности большую часть своей жизни посвящает профессиональному виду труда, как главному направлению становления человеческой сущности.

Профессия понимается как общность, как область приложения сил, как деятельность и область проявления личности. Профессионал может преобразовывать свою профессиональную деятельность, внося в нее творческие элементы, расширяя область приложения своих сил, придумывая новые средства, приемы работы.

Профессия как трудовая деятельность имеет свою структуру:

- заданные цели, представления о результате труда;
- заданный предмет;
- система средств труда;
- система профессиональных служебных обязанностей;
- система прав;
- производственная среда, предметные и социальные условия труда.

Личностные изменения, происходящие в ходе профессиональной деятельности, приводят к становлению личности как субъекта деятельности. Профессиональное становление