

свойства и особенности, его мотивации и уровень притязаний, а также его самооценка.

Успешность профессиональной деятельности зависит от свойств человека. У каждого человека существует также свой, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, влияющий на ее успешность или неуспешность. Е.А. Климов считает, что под индивидуальным стилем следует понимать всю систему отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленных особенностями его личности. Успех в профессиональной деятельности проявляется прежде всего в достижении работников значимой цели и преодоления или преобразовании условий, препятствующих образованию этой цели.

Субъект трудовой деятельности как личность характеризуется определенной специфической совокупностью устойчивости личностных образований, в которую входят: мотивы, установки, иерархическая система сложившихся субъективных отношений, направленность, способы поведения и реагирования, характерологические особенности и другие структуры, определяющие своеобразие его индивидуально-психологических проявлений в профессиональной деятельности.

УДК 158.1

Мирошниченко Ю.М.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

*УВД Витебского облисполкома, Витебск
Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент
Богомаз С.Л.*

Статья посвящена проблеме развития профессионального самосознания сотрудников ОВД. Материалы статьи позволяют заключить, что профессиональное самосознание явля-

ется основным фактором, интегрирующим профессионально значимые качества личности и их проявления в деятельности и поведении, представляя собой сложную, иерархическую структуру, объединяющую представления о своей личности, содержании и условиях деятельности, моделях профессионального поведения.

В отечественной психологии принято выделять три фазы становления личности: 1) адаптация – усвоение существующих в обществе норм и ценностей личностей, уподобление другим членам общества; 2) индивидуализация – персонализация индивида, преодоление противоречий между требованиями общества и индивидуальными потребностями; 3) интеграция – детерминация на личностном и общественном уровне общественных норм и индивидуальных особенностей личности, преодоление противоречия между общественным принятием и принятием им себя как единичного. В сущности, эти же три смысловые стадии приходится преодолевать сотрудникам правоохранительных органов чтобы не вступать в противоречие с официальными требованиями общества, уметь осуществлять особые властные полномочия и развивать профессиональное чувство повышенной ответственности за последствия своих действий, а также реализовать свой личностный потенциал и свои цели.

Многомерность, многоуровневость, «нелинейная детерминация (по Б.Ф. Ломову) психических явлений представляет собой важнейшее условие саморегуляции личности. Вместе с тем сложность психических явлений предполагает для их понимания использование разноаспектных подходов с последующей систематизацией и совмещением полученных результатов исследования.

Так, в отношении профессионального самосознания сотрудников ОВД это может выражаться в нескольких аспектах:

1) как система, имеющая свои закономерности, для чего необходимо выявить составляющие элементы этой системы и способ их организации;

2) самосознание как личностная характеристика, как психическое явление, как элемент профессиональной деятельности и поведения;

3) как свойство личности, индивидуальные особенности, ценностные ориентации, поведенческие реакции, влияющие на проявление профессионального самосознания;

4) в плане внешних взаимодействий, т.е. вместе с условиями его существования, например, социально-экономические условия.

Среди психологических исследований развития деятельности представляет интерес концепция системогенеза профессиональной деятельности, предложенная В.Д. Шадриковым. Анализируя процесс овладения профессиональной деятельностью, он доказал не последовательное формирование отдельных элементов деятельности, составляющих ее содержательную и операциональную структуру» а целостность, хотя и свернутость этого процесса.

Нам представляется, что областью взаимодействия, точкой соприкосновения в структурном, компонентном механизме деятельности сотрудников ОВД является самосознание человека, его понимание и принятие себя как личности в контексте социальных условий жизни и деятельности. Именно самосознание определяет те допуски, границы возможного, которые человек ставит себе определяя приемлемые цели, средства, обстоятельства, результаты деятельности и степень затрат усилий на их достижение.

Наиболее важным для нас является возможность системного моделирования личности профессионала с акцентом по мере надобности на разных аспектах, как самого субъекта, так и его деятельности или подготовки (обучения) к ней. При этом в роли так называемых акцентов могут выступать не только

явно обнаруживаемые в поведении и деятельности человека проявления его психологических особенностей, но и скрытые до поры потенциальные возможности его становления как личности и как профессионала. Их выявление, изучение и регуляция развития и реализации в деятельности представляет значительный интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, особенно в связи с функционированием и развитием обучающих систем. В контексте вышеизложенного в роли регулятора процесса реализации потенциальных возможностей личности в профессиональной деятельности может выступать некое психическое или психологическое образование, включающее в себя комплекс индивидуальных и типологических характеристик, объясняющих основные проявления личности.

Таким интегративным образованием, влияющим на профессиональное развитие, по нашему мнению, является профессиональное самосознание, системно отражающее в себе основные свойства личности (такие, как способности, направленность, темперамент, характер) и в определенной мере влияющее на эффективность профессиональной деятельности.

Раскрывая концепцию профессионального развития, Н.В. Кузьмина и А.А. Деркач в структуру основных профессиональных качеств включают следующие свойства личности: интеллектуальные (мышление), нравственные (поведение), эмоциональные (чувства), волевые (способность к самоуправлению), организаторские (механизм деятельности). Вместе с тем они подчеркивают влияние индивидуально-психологических особенностей личности, отражающих специфику характера, темперамента, воли» способностей и мировоззрения, на нравственно-волевые и организационные качества будущего специалиста.

Понятие профессионализма и профессиональной компетентности тесно связано со способностью к саморазвитию студента в рамках будущей профессиональной деятельности.

В отношении будущих правоведов, как отмечает В.Л. Васильев, направленность в их самосознании изучается посредством постановки вопросов, затрагивающих:

1) особенности мировоззрения (отношение к важнейшим нравственно-этическим категориям);

2) особенности ценностных ориентации и представлений, объектами которых выступают основные стороны жизни человека: труд, общественная работа, семья, сфера досуга и увлечений и другие;

3) отношение будущего сотрудника ОВД к избранной профессии и прежде всего особенности мотивации поступления на службу в ОВД, желание получить перспективную специальность, материальные интересы и др.

Б.Ф. Ломов считает, что среди множества параметров субъективных отношений личности, таких, как модальность, широта, устойчивость, доминантность, целостность, эмоциональность, общительность, активность т.н., особое место принадлежит сознательности как высшему уровню измерения интеграции. Это подтверждает наше заключение о месте направленности личности в структуре профессионального самосознания.

Одним из важнейших показателей профессионализма является индивидуальный стиль деятельности, под которым понимается «индивидуально своеобразная система психологических свойств, к которым сознательно и стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей типологически обусловленной индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности» (по Е.А. Климову).

К.М. Гуревич, В.Л. Марищук и ряд других исследователей, занимающихся изучением индивидуальных особенностей личности в рамках профессионального отбора, показали, что свойства нервной системы, тип темперамента, характерологические особенности имеют отношение к профессиональной пригодности и овладению мастерством, особенно если профессия связана с воздействием стресс-факторов. Деятельность

сотрудников ОВД протекает в стрессогенных условиях, обусловленных изменчивостью социальной среды, поэтому поиск моделей деятельности с необходимостью должен опираться на интегративные характеристики личности и деятельности.

УДК 651

Немкович Ю.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент

Марчинская Н.И.

Как известно, внутри любого трудового коллектива предприятия имеется ряд факторов, которые отличают его от других. В общем виде они создают специфическую внутреннюю среду, которую можно рассматривать как живой организм с неповторимой атмосферой профессиональной жизни, где человек не просто зарабатывает средства для существования, а реализуется в определенных технических, экономических, организационных, социальных и других условиях. От этого зависят не только результаты труда, но и степень трансформации трудовой деятельности в профессиональное творчество, готовность и способность работника к совершенствованию и развитию.

В современных условиях требуется принципиально новый тип работника: высококвалифицированный, инициативный, склонный к инновациям, готовый самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, привязывающий свои личные цели к целям организации, ориентированный на долгосрочное сотрудничество. Правильно использовать и развивать эти качества могут руководители, обладающие управленческой культурой с высоким психологическим потенциалом.