

ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЕ И БРАКУ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Клименко В.А.*

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. От семейного воспитания зависит и отношение ребенка к своей будущей семье.

Юношеский возраст является наиболее сензитивным периодом для освоения ценностного ряда, определяющего характер отношения к личной жизни.

Юность – время поиска нравственного идеала, формирования цели и жизненной позиции, выбора профессии, подготовки к семейной жизни. Знание представлений и ориентации молодых людей в вопросах любви, брака и семьи позволяет не только лучше понять нравственно-психологические особенности их поведения, но и предвидеть развитие их взаимоотношений в будущей семье.

Представления юношей и девушек о будущих избранниках и избранницах, о семейном счастье необходимо знать и родителям, чтобы не «навязывать» сыну или дочери свои идеалы будущего мужа (жены), свое понимание семейного счастья. Такая чрезмерная опека в этих вопросах часто ведет к конфликтам между родителями и детьми, поэтому в откровенных беседах с детьми родителям важно выяснить их взгляды на будущего супруга, а также взгляды на себя как будущего мужа, будущую жену. И если родители видят, что требования дочери или сына явно завышенные, то им следует тактично переориентировать детей на более реальные оценки себя, будущего супруга (супруги), семейной жизни в целом.

Многочисленные исследования психологов, педагогов, социологов говорят о том, что стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к семейной жизни. Понятие «готовность к семейной жизни» включает в себя социально-нравственную, мотивационную, психологическую и педагогическую готовность. Рассмотрим названные виды готовности [4, 5].

Социально-нравственная готовность к семейной жизни предполагает гражданскую зрелость (возраст, среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания), экономическую самостоятельность, здоровье.

Мотивационная готовность к семейной жизни включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, чувство ответственности за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей.

Психологическая готовность к созданию семьи – это наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умения создать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивости характера и чувств, развитых волевых качеств личности.

Педагогическая готовность к созданию семьи включает в себя педагогическую грамотность, хозяйственно-экономические умения и навыки, сексуальную воспитанность.

Подготовка юношей и девушек к семейной жизни невозможна без учета их потребностей, интересов, особенностей общения, без знания их представлений о семейно-брачных отношениях.

В проведенном нами исследовании, направленном на выявление типов установок юношей и девушек на будущую семейную жизнь, принимали участие 41 человек. Исследование проводилось среди подростков 16-17 лет (учащихся 11 классов общеобразовательной средней школы № 167 г. Минска). В ходе исследования учащиеся в форме свободного сочинения на тему «Моя будущая семья» высказывались о том, как они представляют себе свою будущую семью. Каждому из типов установки на будущую семейную жизнь соответствуют предложения-утверждения типа: реальная установка – «Отношения в моей семье будут зависеть от ... (перечисление конкретных условий)»; идеализированная – «В моей семье никогда не будет конфликтов, ссор, непонимания и т.п.»; осторожная – «Семья – это большая ответственность...»; неопределенная – «Я не задумывалась(ся), что обозначает для меня будущая семейная жизнь...».

Результаты исследования показали, что 41% опрошенных юношей и девушек имеют реальную установку на будущую семейную жизнь. Это свидетельствует о том, что молодые люди ответственно относятся к созданию семьи, считают, что она должна основываться на взаимной любви, совместном преодолении трудностей. Однако 39% опрошенных юношей и девушек имеют идеализированную установку на будущую семейную жизнь. Они рассматривают свою будущую семью как идеал и не принимают возможности возникновения каких-либо проблем. Юноши и девушки с такой установкой считают, что в их будущих семьях не будет конфликтов, ссор,

непонимания, лжи, алкоголя и наркотиков. 10% опрошенных юношей и девушек имеют осторожную установку на будущую семейную жизнь. Считают, что семья – это большая ответственность. Они озабочены увеличением числа разводов и сложностями семейной жизни. Поэтому они решили не спешить с обзаведением семьей. Еще 10% опрошенных юношей и девушек имеют неопределенную установку. Это свидетельствует о том, что они не имеют достаточно четкого представления о своей будущей семейной жизни и серьезно не задумывались о ней.

Таким образом, можно сделать вывод, что не только неопределенный тип установки, который характеризуется отсутствием конкретных представлений о будущей семейной жизни и желания серьезно задуматься над ней, но и осторожный, и идеализированный типы, также требуют особого внимания при организации работы по формированию ценностного отношения к семье. Сейчас все больше времени уделяется подготовке молодежи к браку. Подобная подготовка должна быть комплексной в своей основе, так как она призвана решить целый ряд очень важных идейно-воспитательных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 467 с.
2. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Л.: Лениздат, 1981. – 346 с.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
4. Сысенко, В.А. Молодежь вступает в брак / В.А. Сысенко. – М., 1986. – 68 с.
5. Трухин, И.А. Будущему семьянину / И.А. Трухин. – М., 1987. – 55 с.