

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ ВУЗА

УО «ГГУ им. Ф. Скорины», Гомель, Республика Беларусь

Психологическая помощь включает в себя различные теоретические и практические аспекты деятельности педагога-психолога. Психологическая помощь есть область и способ деятельности, предназначенные для содействия человеку и сообществу в решении широкого круга проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме. Определяющим в содержании психологической помощи является обеспечение эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки человеку или сообществу в трудных ситуациях, возникающих в ходе их личностного или социального бытия.

Понимание проблематики психологической помощи связано с пониманием психики человеческого бытия, многогранность которого определяет совокупность проблем в деятельности педагога-психолога: межличностные отношения, эмоциональные внутриличностные конфликты, проблемы социализации (выбор профессии, создание семьи), проблемы персонализации (возрастные и экзистенциальные), т.е. весь спектр эмоционально-смысловой жизни человека как общественного существа, наделенного психикой. В области психологической помощи существуют трудности, которые связаны с тем, что педагог-психолог работает с переживаниями, системой ценностей, отношений и состояний человека в социуме.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка студентов остается одной из наиболее важных сфер деятельности педагога-психолога в вузе. Области применения психологической помощи различны, а именно:

1) психическое и духовное развитие студентов, т.е. психологическая помощь в избегании эмоциональных травм, содействие в выработке устойчивых ценностных и моральных норм;

2) экзистенциальные и личностные проблемы студентов (психологическая помощь в преодолении кризиса психологического отделения от родителей, а также физического (отрыв от семьи, отдельное проживание, осознание реальных возможностей родителей), борьба за личный и социальный статус, процессы трансформации религиозного сознания, наркомания, токсикомания, алкоголизация, табакокурение и др.);

3) брак и семья, где психологическая помощь оказывается в разрешении супружеских и родительских конфликтов, семейных кризисов, отношениях в семье;

4) психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях: внезапная смерть, попытка суицида, изнасилование, измена, потеря любви, негативное отношение к учебе, проблемы со сверстниками, плохие оценки и т.д.;

5) психологическая помощь при душевных и духовных страданиях, связанных с расстройствами настроения, стрессах, конфликтах, пограничных состояниях и др.

Процесс оказания психологической помощи студентам включает: установление отношений доверия и принятия; обеспечение надлежащей динамики рабочих отношений, ведущих к осознанию и возможному разрешению психологических проблем студента; адекватную ориентировку в различных проблемных ситуациях, конфликте; снятие психологической напряженности; повышение сплоченности в группе, коллективе.

В зависимости от специфики требуемой психологической помощи педагог-психолог применяет индивидуальную либо групповую формы работы. Индивидуальная работа проводится со студентами в тех случаях, когда по личностным, социальным или общественным причинам (специфика проблемы, например: измена, горе, чрезмерная застенчивость, тревога, одиночество

и т.п.) групповая форма психологической помощи не представляется возможной. Когда же акцент делается на развивающий, обучающий или момент групповой, социальной поддержки (например: личностный рост, коррекция девиантного (отклоняющегося) поведения, обучение коммуникативным навыкам, уверенное поведение и др.), то несомненное преимущество – на стороне групповой работы. Возможность разноплановой обратной связи, групповая динамика, сам факт совместного проживания эмоциональных событий в группе – это важнейший источник и фактор психологической поддержки дальнейшего личностного роста студента.

Работа педагога-психолога в организации психологической помощи студентам, проживающим в общежитиях специализируется, как правило, в области проблем, относящихся к социальным ролям и позициям: проблемы семьи, обучения, брака, будущего трудоустройства, любви и дружбы, отверженности, тревожности, неуверенности и др.

Одним из главных уровней психологической помощи студентам является консультирование, где во главе проблемы выступает личностное благополучие студентов, объектом и предметом деятельности является индивидуальность личности и ее поведение в различных жизненных ситуациях. Содержание деятельности педагога-психолога – это эмоциональная поддержка, ценностно-смысловая ориентировка, проработка жизненных ситуаций, где методами психологической помощи выступают консультативная беседа, групповые занятия, диагностическая и коррекционная деятельность. Цели и результаты психологической помощи – это углубление самопонимания, уважение к себе и к окружающим людям (родителем, педагогам, сверстникам, воспитателям, младшим по возрасту), прояснение жизненных ситуаций, изменение социальной помощи, выработка новых умений и навыков, которые необходимы в дальнейшей жизни студента для осознания новых жизненных смыслов, разрешения конфликтов, преодоление возрастных кризисов.

При организации психологической помощи студентам следует сказать об общих этических требованиях со стороны педагога-психолога. Студенты должны быть уверены в том, что их не только поймут и поддержат, но и сохранят личную тайну, не будут разглашать сведения, которые касаются их личной жизни. Педагог-психолог имеет право отказаться от консультации, если наряду с психологическим вмешательством одновременно осуществляется независимое и несогласованное с педагогом-психологом иное воздействие на психику студента. Решение о необходимости психологической помощи принимает сам студент, без всякого давления со стороны.

Консультативная беседа – один из основных методов оказания психологической помощи студентам – это общение, в котором осуществляется ориентировка в личностных особенностях и проблемах студента, устанавливается и поддерживается доверительный стиль отношений, оказывается требуемая психологическая помощь в соответствии с потребностями, проблематикой и характером консультативной работы.

Для оказания психологической помощи студентам необходимы кабинеты для проведения консультаций и групповых занятий, которые располагают к беседе, настраивают на откровенный разговор. Кабинет предназначен для осуществления различных форм работы со студентами (психодиагностической, психопрофилактической, организационно-методической, научно-исследовательской и психологического консультирования), а также должен соответствовать определенным техническим и методическим требованиям (Положение о кабинете психологической службы Учреждений образования).

Таким образом, работа педагога-психолога со студентами дает возможность улучшить социальные отношения, получить квалифицированную помощь и надежду, позволяет объяснить личные трудности, помогает приобрести уверенность и открыть новые перспективы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М.: Изд-во «Института психотерапии», 2000. – 368 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Психологическое консультирование / Л.Б. Шнейдер, Г.В. Вольнова, М.Н. Зыкова. – М.: Ижица, 2002. – 224 с.

УДК 355.42

Пырцак Е.С.

ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

*УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск
Научный руководитель: канд. воен. наук Курмашов А.Н.*

Выполняя свои служебные обязанности, исходя из складывающейся ситуации, сотрудники и военнослужащие МВД РБ иногда стоят перед выбором применить или не применить оружие, специальные средства, физическую силу. Проблема кроется в том, что наравне с субъективными обстоятельствами, такими как, не подготовленность и незнание, существуют и некоторые объективные. К примеру, неоднозначное трактование ситуаций описанных нормативными документами. На этом более подробно и остановимся. Правотворчество – то деятельность государственных органов (в случае референдума – всего народа) и должностных лиц по изданию, переработке и отмене нормативно-правовых актов. Реализация права – общесовременная основа и суть правопорядка [3].

Для защиты общественных отношений государство использует широкий диапазон правовых средств. Значительное место в их системе занимают меры административного пресечения.