

фактора очень сильно влияют на уровень самооценки. Если не учитывать эти, на мой взгляд, самые главные факторы, у учащихся может сложиться заниженная самооценка, что может привести как к плохой учебе, потере интересу к учебному процессу, замкнутости, необщительности, боязни отстаивать своё мнение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов / 100 ответов: учебное пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с.

3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов ВУЗов / А.М. Кухарчук. – Минск: Соврем. слово, 2006. – 544 с.

УДК 159.9

Стасевич П.В.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА ОБРАЗ СЕБЯ У ПОДРОСТКОВ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ И ЧЕРЕЗ 5–10 ЛЕТ

*Брестский госуниверситет им. А.С. Пушкина, Брест,
Республика Беларусь
Научный руководитель: Северин А.В.*

Современный информационный мир оставил далеко позади ориентиры в направлении гармонии, традиции, гуманизму. Появились новые приоритеты. Прежде всего, это потребление, информация, ускорение. Появились новые информационные технологии, которые помогают в развитии и самореализации

человека. Информационная среда глобальной сети как нельзя лучше подходит для такой задачи, как управление большими массами людей. Наибольшему риску подвержены дети, особенно подростки.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии предоставляют беспрецедентные возможности для детского обучения и творчества. В то же время, серьезной проблемой во всем мире стало злоупотребление плодами информационно-коммуникационных технологий и их использование для совершения преступлений против детей. В первую очередь необходимо решить проблемы распространения в Сети порнографии, пропаганды расизма, ксенофобии и подстрекательства к насилию. В этом же ряду стоят вопросы пропаганды наркотиков, проституции и других социально опасных явлений. Если в реальной жизни мы изолируем опасных людей, то в Интернете сегодня этого не происходит. Отсюда можно сделать выводы об опасностях мировой паутины. Проблема интернет-зависимости начала развиваться в 1996-1997 гг., но до настоящего времени нет единогласного мнения о правомочности постановки самой проблемы. Хотя необходимость проведения работы по обеспечению всеобщего доступа к информации, так и об ограничении распространении незаконной информации, в частности угрожающей интересам детей, не вызывает сомнения. В связи с этим целью нашего исследования выступает изучение влияния Интернета на содержание образа себя у подростков.

Объект исследования: Интернет-зависимость. Предмет исследования: Интернет и образ себя у подростков.

Гипотеза: Высокая и средняя степень Интернет-зависимости у подростков будет определять негативность образа себя.

Исследование проводилось в городе Бресте в течение двух месяцев. Выборка была составлена из 30 подростков в возрасте от 11 до 17 лет.

Для проверки гипотезы использовались следующие методики:

1. «Анкета Интернет-зависимости».
2. Проективная методика «Автопортрет».
3. Беседа с подростками.

Исследование включало в себя два этапа.

На первом этапе применялась методика «Анкета Интернет-зависимости». Эта методика направлена на выявление степени Интернет-зависимости у подростков, она включает в себя 10 вопросов. Испытуемые должны были ответить на вопросы, выбирая один из предложенных вариантов наиболее подходящий им.

На втором этапе применялась проективная методика «Автопортрет». Она направлена на выявление сформированности образа себя у подростков. Она включает в себя два рисунка «Я сейчас» и «Я через 5-10 лет».

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты.

По первой методике были получены следующие результаты: высокая степень интернет-зависимости обнаружена только у 6,7% опрошенных, средняя степень зависимости – у 83,3% подростков и высокая степень зависимости только у 10% опрошенных. В ходе бесед с подростками мы выяснили, что большинство из них Интернетом пользуются в основном в домашних условиях и считают его полезным открытием. Мы также выявили, что у большинства опрошиваемых выявлена средняя Интернет-зависимость.

По второй методике «Автопортрет» полученные данные обрабатывались при помощи контент-анализа (нами были выделены такие единицы для анализа рисунков: отношение к контакту с окружающими, позитивность образа себя, негативность образа себя, целостность образа себя. Эти единицы ранжировались по степени представленности: 1 – сильная степень, 2 – средняя степень, 3 – слабая степень, 4 – отсутствует). Это видно из следующей таблицы 1.

По первому рисунку «Я сейчас», были получены следующие результаты:

- отношение к контакту с окружающими (сильная степень выявлена у 30% испытуемых, средняя также у 30% испытуемых);

- позитивность образа себя (сильная степень выявлена у 33% испытуемых, средняя у 30%);

- негативность образа себя (сильная степень выявлена у 0% испытуемых, средняя у 33%);

- целостность образа себя (сильная степень выявлена у 36% испытуемых, средняя у 23%).

По второму рисунку «Я через 5-10 лет» были получены следующие результаты:

- отношение к контакту с окружающими (сильная степень выявлена у 36% испытуемых, средняя у 23% испытуемых);

- позитивность образа себя (сильная степень выявлена у 26% испытуемых, средняя у 40%);

- негативность образа себя (сильная степень выявлена у 13% испытуемых, средняя у 30%);

- целостность образа себя (сильная степень выявлена у 30% испытуемых, средняя у 30%).

Таблица 1

Рисунки исп.	Единицы анализа	Степень представленности единиц анализа в % соотношении			
		1	2	3	4
Я сейчас	Отношение к контакту с окружающими.	30 %	30 %	36 %	3 %
	Позитивность образа себя.	33 %	30 %	36 %	0 %
	Негативность образа себя.	0 %	33 %	26 %	40 %
	Целостность образа себя.	36 %	23 %	30 %	10 %
Я через 5-10 лет	Отношение к контакту с окружающими.	36 %	23 %	26 %	13 %
	Позитивность образа себя.	26 %	40 %	26 %	6 %
	Негативность образа себя.	13 %	30 %	23 %	33 %
	Целостность образа себя.	30 %	30 %	26 %	6 %

По сравнению с первым рисунком, во втором рисунке негативность вырастает на 13% , позитивность уменьшается и целостность образа себя также уменьшается.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтвердилась частично. У большинства испытуемых выявлена средняя степень Интернет-зависимости. Кроме того, у подростков преобладает позитивность и целостность образа себя, в настоящий момент. Но в рисунке себя, через 5-10 лет позитивность и целостность образа себя уменьшается, а возрастает негативность образа себя. Следовательно, существует взаимосвязь между Интернет-зависимостью и образом себя у подростков. Однако в силу небольшой выборки полученные результаты не позволяют сделать однозначных выводов о характере такой взаимосвязи. Для решения этой задачи необходимо дальнейшее проведение исследований по данной проблеме, так как настоящая работа не ставила перед собой цели полностью осветить роль отдельных факторов в формировании Интернет-зависимости у подростков и исчерпывающим образом охарактеризовать варианты и формы этого феномена, а скорее изучить каким образом Интернет влияет на содержание образа себя у подростков в настоящее время и через 5-10 лет.

УДК 159.923+316.6

Степаненко В.И.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА РАБОТНИКА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент

Марчинская Н.И.

Динамика происходящих в стране изменений такова, что они зачастую не попадают в рамки обыденного сознания и